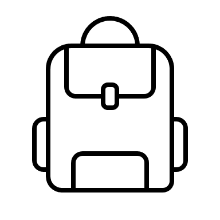
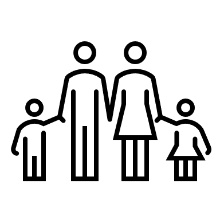
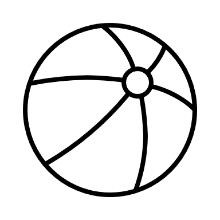
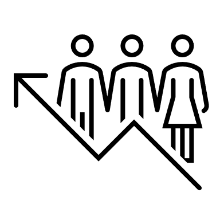
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ- ДЕТСКИЙ САД № 393

620027, г. Екатеринбург, ул. Мельковская, 4



Управленческий проект

«PRO Выбор»



Авторы:

Кулькова Е.В.

- заведующий МБДО – детский сад № 393,

Попова Г.А.

– заместитель заведующего МБДОУ – детский сад № 393,

Мухаматнурова Ю.Г.

- заместитель заведующего МБДОУ – детский сад № 393,

Доброва Е.Л

– педагог- психолог МБДОУ – детский сад № 393,

Шистерова С.А.

– воспитатель МБДОУ – детский сад № 393

Екатеринбург 2021

Паспорт управленческого проекта

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общая информация | |
| Наименование проекта | «PRO Выбор» |
| Вид проекта | Управленческий, информационный, практико -ориентированный |
| Руководитель проекта | Кулькова Екатерина Викторовна – заведующий |
| Команда проекта | Попова Г.А.  – заместитель заведующего МБДОУ – детский сад № 393,  Мухаматнурова Ю.Г.  - заместитель заведующего МБДОУ – детский сад № 393,  Доброва Е.Л  – педагог- психолог МБДОУ – детский сад № 393,  Шистерова С.А.  – воспитатель МБДОУ – детский сад № 393 |
| Участники проекта | Воспитатели и специалисты МБДОУ – детский сад № 393, воспитанники МБДОУ – детский сад № 393, родители воспитанников МБДОУ – детский сад № 393 |
| 1. Описание проекта | |
| 1.Аргументация проекта  Обоснование проекта | Нормативные документы: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» обозначают аспекты, на которых должен быть сориентирован образовательный процесс в детском саду. Образовательная программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и , индивидуальных психологических и физиологических особенностей, на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.  Участники управленческой команды разработали формулу успеха, провели сессию стратегического планирования (Стратегическая оценка, Образ мечты, Прогнозирование результатов). Совместно с педагогами и специалистами ДОУ видоизменили и расширили образовательное пространство.  Доказали эффективность идеи. Как следствие - прогнозируется повышение качества образования, успешная социализация каждого ребенка, обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования. |
| Актуальность темы | В современном мире достаточно быстро изменяются и требования и условиях образования. Основными заказчиками являются государство, родители, работодатели.  В связи с этим возник и активно продвигается один из образовательных трендов – персонализация.  Именно персонализация показывает, что главный субъект образования – ребенок. |
| Проблема | Наблюдается противоречие между возросшей потребностью воспитанников на первой ступени образования в самоопределении целей, видов деятельности, времени, объёма содержания образования и жёстко нормированной организацией процесса в дошкольных образовательных учреждениях.  Проблема проекта заключается в отсутствии единого понимания феномена персонализации в дошкольном образовании, а также в необходимости ответить на вопрос, какие конкретно методологические подходы следует использовать для реализации идеи персонального образования. |
| Анализ ситуации | Применив метод стратегического планирования SWOT-анализ потенциала развития ДОУ управленческая команда сделала вывод, что в настоящее время ДОУ располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и ближайшим социумом.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сильные стороны  Квалифицированные кадры  Доп. Образование  Удобное расположение ДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, близость парковой зоны, соседство с важными культурно-массовыми объектами);  3 корпуса  Сплоченный коллектив  Опыт  Репутация  Результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня | Слабые стороны  Дефицит архитектурного пространства  Дефицит кадров, мл. обслуживающего персонала  Увеличение процента детей с ОВЗ  Недостаточное использование технологии тайм-менеджмента | | | Возможности  Система методической поддержки  Развитие инновационной деятельности с детьми  Трансляция передового педагогического опыта  Использование грантов | | Угрозы  Эмоциональное выгорание педагогов  Потеря заинтересованности участников образовательного процесса во взаимодействии | | |
| Анализ мониторинга освоения образовательной программы по образовательным областям выявил зоны роста в речевом, физическом и художественно- эстетическом развитии. |
| 2.Цель проекта (SMART) | Разработать модель персонализированного подхода, направленную на создание условий в образовательном пространстве ДОУ, свободного выбора видов деятельности, проявление самостоятельности и инициативности каждого ребенка и апробировать ее на 2 пилотных группах в срок до 01.08.2022. |
| Задачи проекта | - Совершенствовать образовательное пространство на основе программы "Радуга" и социо-игровых технологий Н.П. Гришаевой;  -Создать адресные программы для повышения квалификации воспитателей и специалистов;  - Разработать систему интегрированных занятий, включающую большой спектр видов деятельности, в том числе по образовательным областям, требующим повышения показателей;  -Создать систему игрового самоуправления в старших группах ДОУ для проявления самостоятельности, инициативности детей;  -Расширить спектр дополнительных образовательных программ;  - Ориентировать и мотивировать родительскую общественность в вопросах партнерского взаимодействия и сотрудничества с детским садом;  - Расширять сетевое взаимодействие с социальными партнёрами;  - Тиражировать опыт педагогическому сообществу города. |
| Критерии/ показатели | -Насыщенность развивающей предметно – пространственной среды группы.  - Создание в группах и помещениях детского сада востребованных детьми развивающих и игровых центров активности, имеющих индивидуальную привлекательность для детей и способствующих их самостоятельности.  -Положительная динамика результатов мониторинга освоения образовательной программы;  -Увеличение количества детских проектов по образовательным областям с выявленными зонами роста.  -Вовлеченность воспитателей и специалистов детского сада с целью формирования понимания феномена персонализации в ДОУ;  -Обогащение содержания образования на основе парциальных программ, технологий и методик, направленных на раскрытие индивидуального потенциала воспитанников;  -Успешная адаптация детей в школе;  - Динамика достижений в конкурсном движении;  - Увеличение количества дополнительных образовательных общеразвивающих программ согласно склонностям и интересам детей.  - Использование образовательных ресурсов социальных партнеров (количество договоров сетевого взаимодействия)  - Повышение конкурентоспособности ДОУ через удовлетворенность родителей. |
| Ожидаемые результаты | Через включение в практику современных трендов образования  -дошкольник становится социально успешной личностью, всесторонне развитым и готовым к освоению следующей ступени образовании;  -удовлетворяются социальные запросы в интересах ребенка;  - формируются партнерские взаимодействия  всех участников образовательных отношений;  -раскрывается персональный потенциал каждого ребенка;  - повышается уровень освоения образовательной программы по образовательным областям в выявленными зонами роста;  - повышается имидж ДОУ. |
| Ресурсное обеспечение | 1.Вариативная образовательная среда  2.Система методической поддержки  3.Индивидуальные маршруты развития ребенка  4.Развитие инновационной работы с детьми  5.Универсальные компетентности педагогов  6.Включенность родителей воспитательно - образовательный процесс  7.Использование образовательных ресурсов социальных партнеров: школа, библиотека, музеи города, спортивные, творческие, экологические организации.  8.Трансляция передового педагогического опыта.  9.Использование грантов  10.Бюджетное финансирование  11. Привлечение средств, полученных от оказания платных образовательных услуг. |
| Этапы и сроки выполнения проекта | Подготовительный этап – август 2021 год - декабрь 2021год;  Апробационный этап – январь 2022 год - август 2022 год;  Практический этап -сентябрь 2022-май 2023год;  Аналитический этап – июнь 2023 год - август 2023 год. |
| Практическая деятельность | **С педагогами**  1.Изменять роль педагогов и специалистов, которые выступают в роли организаторов, игротехников, мотиваторов, новигаторов образовательного процесса и являются участниками персонализации.  2.Выстраивать персонифицированный образовательный маршрут, по которому выявляются профессиональные дефициты педагогов и происходит выбор адресных программ для их устранения.  **С детьми**  1.Создать и поддерживать добрые групповые традиции «Экран приветствия», «Утренний сбор», «Доска выбора»  2.Учитывать настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня.  3.Привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом вопросе.  4.Обеспечить условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной  5.Реализовать интересы и девочек и мальчиков при планировании развивающей среды.  **С родителями**  1.Мотивировать родителей становиться партнерами, помощниками, ассистентами и экспертами образовательного процесса детского сада, участвовать в проектной деятельности, вносить свои предложения и помогать улучшать образовательное пространство детского сада.  2. Предлагать родителям обмениваются культурными практиками семьи на совместных мероприятиях и участвовать в традиционных событиях детского сада  3. Организовывать встречи, на которых родители и педагоги с применением фасилитационных технологий планируют совместные мероприятия. |
| Контроль | Мониторинг РППС  Мониторинг освоения образовательной программы  Мониторинг удовлетворенности родителей  Мониторинг удовлетворенности детей  Мониторинг эффективности проекта «Альтернатива» |
| Результаты | Эффективность внедряемой модели. |
| Тиражирование проекта | Представление опыта педагогическому сообществу города.  Проведение семинаров - практикумов, консультаций, методических десантов, вебинаров.  Разработка, оформление и публикация методических материалов по проекту. |
| Литература | Савина Н. В., Методологические основы персонализации образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования.  Михайленко Н., Короткова Н. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 9. – С. 59-65.  Михайлова-Свирская Л.В., Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.  Н.П. Гришаева « Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации», методическое пособие.  «Радуга». Программа воспитания, образования и. развития детей дошкольного возраста. в условиях детского сада. Авторы: Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьёва, Т.И.Гризик, В.В.Гербова. |

Приложение №1

Приложение№ 2