** Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение – детский сад № 393**

**Панорама практик «Ранний возраст»**

**«Адаптация детей раннего возраста в конструктивном диалоге участников образовательных отношений»**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

**«Дети-цветы жизни»**

****

***Цель: повысить уровень профессиональных компетенций педагогов в вопросах адаптации детей к условиям ДОУ.***

******

***Задачи:***

***- оказать методическую и практическую помощь педагогам групп раннего дошкольного возраста по вопросам адаптации.***

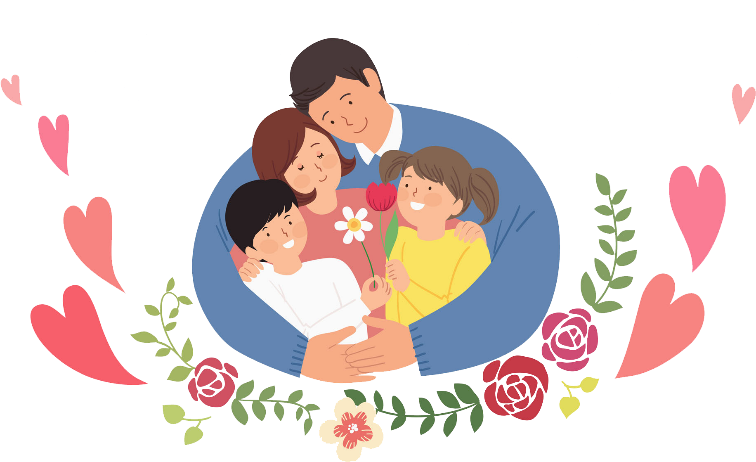
***- представить опыт работы по организации взаимодействия всех участников образовательных отношений в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.***

******

***Целевая аудитория:***

***Воспитатели, педагогические работники дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга.***

******

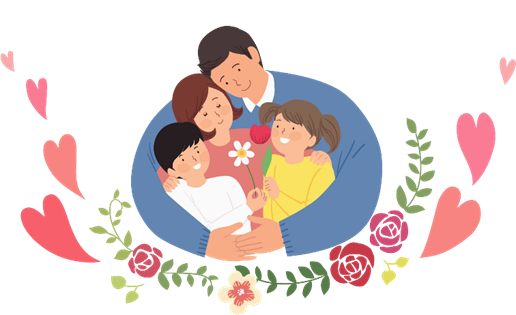
***Регламент проведения семинара:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Время*** | ***Содержание*** | ***Ответственный*** |
| ***13.00-13.30*** | ***Регистрация, встреча участников семинара*** |  |
| ***13.30-13.35*** | ***Приветственное слово*** |  |
| ***13.35-13.45*** | ***Игра-знакомство***  ***"Поиск сокровищ"*** |  |
| ***13.45-14.00*** | ***Интерактивная игра по взаимодействию с семьей в период адаптации к условиям детского сада***  ***«Кто хочет стать партнером»*** |  |
| ***14.00-14.15*** | ***Творческая мастерская «Дети-цветы жизни»*** |  |
| ***14.15-14.25*** | ***Презентация работ*** |  |
| ***14.25-14.30*** | ***Рефлексия*** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием «Эмоциональный якорь»** | **Напишите прилагательное, которое первое пришло вам в голову\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Игра-знакомство**  **"Поиск сокровищ".**  **Методика проведения.** Участникам предлагаются карточки с перечнем "сокровищ". Нужно найти среди собравшихся соответствующего каждому пункту списка человека. Для этого они должны подходить к разным людям и опрашивать их. | **Список "сокровищ" найдите человека**  **-чей день рождения наиболее близок к сегодняшней дате**  **-------------------------------------------------------------------**  **-с необычным хобби или увлечением -------------------------------------------------------------------**  **-кто живет ближе всех к детскому саду**  **-------------------------------------------------------------------**  **-который родился дальше всех от этих мест**  **-------------------------------------------------------------------**  **-у которого столько же колец на руках, сколько и у Вас ------------------------------------------------------**  **-у кого такой же цвет глаз как у вас -------------------------------------------------------------------**  **-у кого есть дома домашние животные**  **------------------------------------------------------------------**  **-у кого один ребенок -------------------------------------------------------------------**  **-кто любит кофе -------------------------------------------------------------------**  **-кто умеет играть на музыкальных**  **-------------------------------------------------------------------**  **-который любит сладкое**  **-------------------------------------------------------------------**  **-того, кто любит рыбалку \_----------------------------------------------------------------\_**  **-у кого есть часы на руке ----------------------------------------------------------------**  **-у кого самый маленький размер обуви**  **----------------------------------------------------------------**  **-того, кто любит что-то коллекционировать**  **\_----------------------------------------------------------------\_**  **-того, кто любит заниматься рукоделием (шить, вышивать, вязать…)**  **-того, кто любит петь**  **----------------------------------------------------------------** |
| **Прием «Перфокарта»** | **Общение \_\_\_\_\_\_\_\_с \_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом для детских садов. Один из аспектов этого вопроса – поиск действенных путей \_\_\_\_\_\_\_\_\_, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям. Родителям – для того, чтобы научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_ удивительный мир детства и собственного ребенка, педагогам, чтобы эффективнее оказывать в этом \_\_\_\_\_\_\_\_\_родителям. Только\_\_\_\_\_\_\_\_\_педагогии и родители могут лучше узнать \_\_\_\_\_\_\_\_\_, а узнав, направить общие усилия на его развитие.** |
| **Найдите зашифрованные слова** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П** | **К** | **Ф** | **А** | **В** | **М** | **Е** | **С** | **Т** | **Е** | **С** | **Г** |
| **О** | **А** | **И** | **Ь** | **Ю** | **Б** | **П** | **С** | **И** | **Д** | **Е** | **П** |
| **М** | **С** | **Д** | **П** | **У** | **К** | **Д** | **А** | **М** | **А** | **М** | **О** |
| **О** | **О** | **Р** | **А** | **З** | **В** | **И** | **Т** | **И** | **Е** | **Ь** | **Н** |
| **Щ** | **Т** | **Б** | **Р** | **И** | **Р** | **А** | **О** | **Л** | **Ц** | **Я** | **И** |
| **Ь** | **Р** | **Е** | **Т** | **Г** | **Е** | **Л** | **Г** | **М** | **Ч** | **А** | **М** |
| **В** | **У** | **К** | **Н** | **Р** | **Б** | **О** | **П** | **Н** | **Ж** | **Ц** | **А** |
| **А** | **Д** | **Л** | **Е** | **А** | **Е** | **Г** | **Н** | **Е** | **О** | **И** | **Т** |
| **Ц** | **Н** | **М** | **Р** | **О** | **Н** | **И** | **С** | **Н** | **В** | **И** | **Ь** |
| **И** | **И** | **И** | **Ь** | **Д** | **К** | **Д** | **Ж** | **И** | **Л** | **Р** | **П** |
| **Я** | **Ч** | **Ф** | **Е** | **Щ** | **А** | **Ф** | **О** | **Е** | **П** | **О** | **М** |
| **В** | **Е** | **П** | **Е** | **Д** | **А** | **Г** | **О** | **Г** | **О** | **В** | **К** |
| **Х** | **С** | **А** | **У** | **Н** | **Ч** | **З** | **О** | **В** | **С** | **Ь** | **Е** |
| **Р** | **Т** | **Р** | **А** | **З** | **В** | **И** | **Т** | **И** | **Е** | **С** | **Ц** |
| **И** | **В** | **А** | **С** | **Д** | **Р** | **А** | **Й** | **В** | **И** | **О** | **Н** |
| **М** | **А** | **Р** | **О** | **Д** | **И** | **Т** | **Е** | **Л** | **Я** | **М** | **И** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Интерактивная игра по взаимодействию с семьей в период адаптации к условиям детского сада**  **«Кто хочет стать партнером»** |  |
| **Творческая работа «Дети-цветы жизни»** | **Дети – цветы жизни. И они – наше отражение, отражение того, что мы в них вкладываем.**  **Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и обучении детей.** |
| **Рефлексия «Наше общее дело».** |  |

****

** ДЛЯ ЗАМЕТОК**

****

****

****

****

****

****

****