

Кейс по развитию предпосылок функциональной грамотности детей 4-5 лет

Название игры/ситуации/беседы и т.д. «Прогулка в лес»

Цель: стимулирование детской активности в применении извлеченной информации в самостоятельной игровой, творческой, бытовой деятельности.

Задачи: формировать познавательный интерес к миру природы (представления о животных и их образе жизни); совершенствовать представления детей об органах чувств у животных, как их помощниках в познании окружающего мира; развивать связанную речь детей, умение делать предположения; воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы: воздушный шарик с письмом, рассказ «В лесу» с иллюстрацией, аудиозаписи «Звуки леса летом», «Зима», макеты деревьев, белая тюль (для укрытия деревьев, как будто снегом), материал для игры «Что ты слышишь?», картинки «Собаки –ищейки».

Описание: первая половина дня, комплексное занятие (познавательное , речевое).

Формы работы и ход деятельности:

1. Предварительная работа : рассматривание с детьми иллюстраций к рассказам «В лесу», «Про белку», «Не надо задиаться», для выявления (определения) времени года происходящих событий; чтение рассказа «Ламба едет на дачу!».
2. Сюрпризный момент – воздушный шарик с письмом.
3. Прослушивание аудиозаписи «Звуки летнего леса»
4. Д/И «Что ты слышишь?»
5. Физминутка «По тропинке в лес пойдем»
6. Чтение рассказа «В лесу»
7. Вопросы по тексту рассказа
8. Дыхательное упражнение «Лесной воздух»
9. Рассматривание иллюстрации к рассказу
10. Возвращение. Аудиозапись «Зима»

Беседа по содержанию иллюстрации и текста:

Ребята, в круг скорее становитесь,
И улыбкой поделитесь,
На соседа посмотрите
И ему вы улыбнитесь.

(В группу залетает воздушный шарик, на ниточке прикреплено письмо)

-Ребята, посмотрите, к нам в группу прилетел воздушный шарик и к нему прикреплено письмо, хотите узнать, что в письме?

Дети: Да!

-Тогда присаживайтесь на стулья. (Воспитатель открывает конверт и читает письмо). «В лес на прогулку приглашаем вас пойти, ведь летом приключений интересней вам, ребята не найти. Подпись – Вика и Ламба».

- Ребята, вам не кажется что в этом письме что - то не так?

Предположения детей.

-Правильно, как мы можем отправиться в лес на прогулку, тем более летом, если за окном зима.

(В группе расставлены макеты деревьев накрытые белой тюлью).

Предположения детей.

-Правильно, повернуть время вспять нельзя, времена года сменяют друг друга, за зимой будет, за весной -, за летом -, за осенью -, и никак по-другому. Но мне кажется, я знаю один способ, как нам оказаться в лесу летом. Смотрите, у нас на ковре лежат красивые подушечки. Каждый из вас подойдет и выберет понравившуюся подушечку и приляжет, закроет глаза (дети в это время выполняют), а я включу музыку.

(Пока звучит аудиозапись «Звуки леса летом», убирается тюль с деревьев)

- Ах, какое волшебство! Мы оказались в лесу летом! (дети открывают глаза и садятся).

- Когда вы лежали на подушках, с закрытыми глазами, что вы слышали. Давайте поиграем в игру «Что ты слышишь?»

(Воспитатель по очереди вызывает несколько детей завязывает глаза и просит ребенка описать, что он услышит. Мнется бумага, переливается вода, звенит колокольчик и т.д.)

- С помощью слуха мы можешь слышать разные звуки и складывать их в различные образы. Когда мы мнем бумагу – это может напоминать шелест листьев на деревьях, переливающаяся вода –, колокольчик -

Дети: речку, пение птиц.

- Ребята, но нам надо двигаться дальше, ведь нас ждет Вика и Ламба.

Физминутка «По тропинке в лес пойдём» (в конце дети встречают куклу Вику и игрушку Ламбу)

- Пока Вика и Ламба нас ждали в лесу, с ними что-то приключилось, рассаживайтесь поудобнее и внимательно послушайте.

Чтение рассказа «В лесу»

Вопросы к детям по тексту:

- Как вы думаете, почему Ламбе в лесу стало по-настоящему интересно?

Дети: Может быть, она никогда не была в лесу; в лесу много всего – деревьев, зверей, птиц; она слышала разные голоса птиц.

-Да, она увидела много всего интересного, но мне кажется, ее больше заинтересовали непонятные звуки и незнакомые запахи, к которым она еще не привыкла.

-Вы видели, как ведут себя собаки, когда они выходят на прогулку?

Дети: начинают все обнюхивать.

-Как вы думаете, что у собак лучше всего развито?

Дети: нос, нюх, обоняние.

-Правильно, собака слышит то, что не слышит человек, чувствует запахи, недоступные человеку. Именно поэтому, у собак есть такая профессия, как собака-ищейка (воспитатель показывает детям картинки собак – ищек).

-Давайте немного подышим свежим лесным воздухом.

Дыхательное упражнение «Лесной воздух»

- А теперь, когда мы с вами, уже воспользовались такими анализаторами, как слух и обоняние, давайте рассмотрим иллюстрацию к рассказу, для этого нам помогут....?

Дети: глаза.

- Правильно, кто смотрел на Ламбу с ветки дерева?

Дети: Белка.

- Как Ламба описывает ее в рассказе?

Дети: кисточки на ушах, глаза-бусинки, пушистый хвост.

- Как вы думаете, что делает Ламба на картинке?

Дети: Встала на задние лапы, пытается дотянуться до белки, хочет ее обнюхать.

- Да, чтобы собаке запомнить того или иного человека, другого животного, или предмет ей надо его обнюхать.

Дети: И белочка тоже тянется к Ламбе.

- Мне кажется, Вика и Ламба ещё не раз встретятся с этой белочкой. А нам с вами пора возвращаться домой. Берите подушки и укладывайтесь около деревьев.

(Воспитатель включает аудиозапись «Зима», на деревья снова накидывается белая тюль).

- Открывайте глаза и садитесь, мы вернулись в группу, а за окном зима. Вам понравилось наша прогулка в лес?

Дети: Да, хочется ещё.

-Тогда будем ждать новых приключений Ламбы и ее хозяйки Вики.

Методические рекомендации: дети развивают представления об использовании анализаторов при обследовании объектов окружающего мира, осознают ценность органов чувств у животных, а также у человека.

Приложение

