

Цель: представление опыта работы учителей – логопедов в системе коррекционной и логоритмической работы и STEM-технологий по преодолению речевых нарушений дошкольников.

Актуальность

Недостаточная координация движений дошкольников с речевыми нарушениями, их моторная неловкость, отставание от заданного темпа выполнения заданий приводит к нарушению речевых и неречевых функций.

Педагоги в поисках новых, эффективных форм работы над речевой патологией, применяют в своей работе интересные технологии, развивая музыкально-ритмические, сенсорные способности детей, навыки формирования грамматического строя и связной речи.

Умело подобранный материал в работе учителя-логопеда, интегрированные задания в условиях организации логопедического процесса оптимизируют процесс исправления речевых нарушений, а также формируют новые коммуникативные навыки.



**Приглашаем в педагогическую
мастерскую
23 ноября 2023 года**



ТАТАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Основан в 1930 году

ЦНППМ
ЦЕНТР НАУКИ И ПЕДАГОГИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

**Педагогическая мастерская
«Логопедический экспресс: от
идеи к инновации»
из опыта работы
«Кейс логопеда»**

**Использование нетрадиционных
методов и технологий в
коррекционной работе.**

(Логопедический музей, логоритмика и
STEM-технологии) в рамках ГПА
«Интеграция»

*«Дети должны жить в мире
красоты, игры, сказки,
музыки, рисунка, фантазии и
творчества».*

В.А. Сухомлинский

| Время | Содержание | Ответственный |
|--------------|---|--|
| 13.00-13.30 | Регистрация, встреча участников семинара. Выставка «Логопедический музей как инновационный ресурс в коррекционной работе ДОУ». Доска Бильбоу и мозжечковая стимуляция как база для формирования и развития речи ребенка | Климарёва Дарья Анатольевна, МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники», учитель-логопед, ВКК; Лапина Наталия Николаевна, МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники», учитель-логопед, ВКК; Шлыкова Ольга Витальевна, МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники», учитель-логопед, ВКК. Уржунцева Ольга Валерьевна МБДОУ детский сад № 393, учитель-логопед ВКК. |
| 13.30-13.35 | Актуализация знаний о направлениях и технологиях логоритмики «Что такое логоритмика?» | Логачева Юлия Юрьевна, МБДОУ детский сад № 146, учитель-логопед, первая КК. |
| 13.35-13.40 | Презентация «Использование логоритмики для профилактики речевых нарушений у воспитанников раннего дошкольного возраста 2-3 лет». | Блонская Елена Анатольевна МБДОУ детский сад № 393, учитель-логопед ВКК. |
| 13.40-13.50 | Практикум «Логоритмические приемы работы с воспитанниками раннего возраста с речевыми нарушениями» (дети 2-3 лет). | Блонская Елена Анатольевна МБДОУ детский сад № 393, учитель-логопед ВКК. |
| 13.50-13.55 | Презентация «Логоритмика в помощь детям со сложной структурой дефекта». | Мезенцева Анна Михайловна МАДОУ детский сад № 94, учитель-логопед, первая КК. |
| 13.55-14.00 | Практикум «Логоритмические приемы в артикуляционной и дыхательной гимнастике». | Мезенцева Анна Михайловна МАДОУ детский сад № 94, учитель-логопед, первая КК. |
| 14.00-14.10 | Практикум «Знакомимся с приемом телесной перкуссии и создаем свой логоритмический продукт». | Логачева Юлия Юрьевна, МБДОУ детский сад № 146, учитель-логопед, первая КК. |
| 14.10-14.15 | Презентация «Использование технологий STEM-образования в логопедической работе с дошкольниками». | Заверткина Наталья Викторовна МАДОУ детский сад № 4, учитель-логопед, ВКК. |
| 14.15-14.25 | Практикум «Играем с планшетами «Логико-малыш»; составляем рассказ с помощью колец Луллия». | Заверткина Наталья Викторовна МАДОУ детский сад № 4, учитель-логопед, ВКК. |
| 14.25-14.30 | Рефлексия «Кейс педагога». | Заверткина Наталья Викторовна МАДОУ детский сад № 4, учитель-логопед, ВКК. |

