

Словесные игры в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

К концу дошкольного периода у детей начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает умение оперировать словами, понимать логику рассуждений. В этот период идет интенсивное развитие речи детей, огромную роль в этом развитии оказывают словесные дидактические игры.

В настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на развитие речи, мышления, памяти детей. В процессе выполнения таких игр и упражнений у дошкольников активизируется способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению, совершенствуется речь ребенка.

Как отобрать словесную игру для решения педагогической задачи?

Для удобства использования словесных игр в педагогическом процессе их условно можно разделить на четыре группы. В первую из них входят игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные (главные) признаки предметов, явлений: «Отгадай-ка», «Магазин», «Радио», «Где ты Ваня?» и другие.

Вторую группу составляют игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать алогизмы, делать правильные умозаключения: «Похож-не похож», «Кто больше заметит небылиц» и другие.

К третьей группе – игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам: «Кому что нужно», «Назови три предмета» и т.д.

И к четвертой группе относятся игры на развитие внимания, сообразительности, чувства юмора, развитие речи: «Испорченный телефон», «Краски», «Летает-не летает», «Белого и черного не называть» и другие.

Словесные игры в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

К концу дошкольного периода у детей начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает умение оперировать словами, понимать логику рассуждений. В этот период идет интенсивное развитие речи детей, огромную роль в этом развитии оказывают словесные дидактические игры.

В настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на развитие речи, мышления, памяти детей. В процессе выполнения таких игр и упражнений у дошкольников активизируется способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению, совершенствуется речь ребенка.

Советы и рекомендации по проведению игр с детьми.

Во время игр-занятий с детьми от взрослого (педагога или родителя) требуется:

- ❖ терпение;
- ❖ умение играть и верить в игру;
- ❖ принять и понять любой ответ, предложение, решение ребенка;
- ❖ подчеркивать неповторимость, индивидуальность каждого ребенка;
- ❖ творчество;
- ❖ нельзя «подыгрывать» ребенку, т.к. пропадет педагогическая ценность, воспитание воли, умение преодолевать горечь поражения;
- ❖ родители должны изучать литературу по этой проблеме, знать в какие игры играть;
- ❖ использовать природный материал;
- ❖ учитывать возрастные особенности детей.