

# ЭФФЕКТИВНЫЙ ТРЕНАЖЁР



# ПО СКОРОЧТЕНИЮ



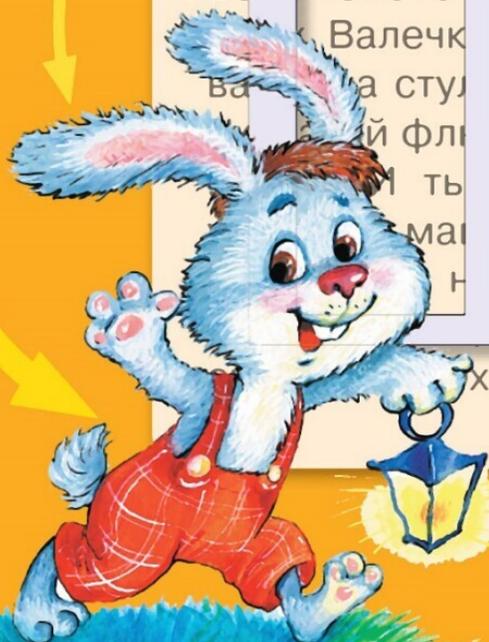
ПОНИМАЙ  
БОЛЬШЕ!

## РАССКАЗЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

В. ОСЕЕВОЙ, Е. ПЕРМЯКА, Л. ПАНТЕЛЕЕВА

УЛУЧШЕНИЕ  
ВНИМАНИЯ

Ва кн мо ну Ва Ва Ва	не при Муся. — ет, она б о? Муся лежала Валечк а стул	а в клас Пойди и льна, мо астала по завязанн — сказа — У теб	Подруги най, что т, ей что ружку в г й щекой. Муся, пр наверно летом абушка работе... — сказа	ослали Валей: нибудь стели. сажи- флюс! Целый как раз — Моя Валя,
--	---	--	---	--



ТРЕНИРОВКА  
ПАМЯТИ

РАМКА С ОКОШКАМИ  
ДЛЯ БЫСТРОГО ЧТЕНИЯ

«МАЛЫШ»



**Рассказы для детей В. Осеевой, Е.  
Пермяка, Л. Пантелеева. Эффективный  
тренажёр по скорочтению**

- © Абдулова Г. Ф., текст, 2022
- © Осеева В. А., текст, насл., 2022
- © Пермьяк Е. А., текст, насл., 2022
- © Булатов Э.В., ил., 2022
- © Васильев О.В., ил., насл., 2022
- © Кукушкин А. И., ил., 2022
- © Нюренберг И. О., ил., 2022
- © Халилова А. Р., ил., 2022
- © ООО «Издательство АСТ», 2022

В оформлении использованы материалы, предоставленные  
фотобанком Shutterstock/FOTODOM

\* \* \*

# Уважаемые родители!

Мне часто задают вопрос: зачем ребёнку скорочтение, если он только научился читать? Я не устаю объяснять, что скорочтение – это не быстрое проговаривание текста, это, прежде всего, быстрое и глубокое понимание прочитанного. Если скорость чтения ребёнка низкая, то ему очень сложно будет в школе, так как придётся несколько раз перечитывать текст учебника, чтобы лучше его осознать и запомнить. Подготовка к скорочтению начинается задолго до того, как ребёнок пойдёт в школу. Важно иметь большой словарный запас, развитую речь, богатое воображение, устойчивое внимание. Собственно о формировании навыка смыслового скорочтения можно говорить с семи-восьми лет.

Наверняка вы не раз вспоминали песню, услышав несколько аккордов. По первым словам продолжали пословицы или узнавали слово по первым буквам. Предугадывание, предвосхищение, или антиципация, – это свойство нашего мышления, которое помогает лучше и быстрее понимать текст. Оно основано на опыте человека, на знании законов языка. Умение быстро и правильно предугадывать буквы, слова и словосочетания непосредственно влияет на скорость чтения и глубину понимания, является основой беглого, правильного, осмысленного чтения. Именно в этом состоит один из секретов скорочтения.

Этот тренажёр, оборудованный специальной рамкой с окошками, нацелен как раз на формирование навыка антиципации, на тренировку осмысленного быстрого чтения.

## **Алгоритм работы с тренажёром**

1. Тренировка по таблице Шульте (см. начало книги).
2. Чтение текста без рамки на время. Фиксация количества прочитанных слов.
3. Чтение текста с рамкой на время. Фиксация количества прочитанных слов.
4. Выполнение задания к тексту.
5. Чтение текста без рамки на время. Фиксация количества прочитанных слов.

6. Фиксация в Дневничке успехов (см. в конце книги) лучшего результата чтения с рамкой и без рамки.

Иногда антиципацию, то есть осмысленное предположение, путают с чтением по случайной догадке, когда ребёнок смотрит на начало слова и, не задумываясь, выдаёт окончание. Это происходит от невнимательности и никак не свидетельствует о глубине понимания. Данный тренажёр как раз помогает предотвратить такой спонтанный подход к восприятию текста. Ребёнок осознаёт, что за рамкой спрятались конкретные буквы.

Не гонитесь за результатом. Помните: тренажёр – всего лишь инструмент! Ребёнку нужны ваши поддержка и любовь, чтобы преодолеть все препятствия.

**Читайте быстрее, понимайте больше!**

**Гузель Абдулова,**

методист и руководитель школы

интеллектуального развития «Супермозг»

# Таблица Шульте

Что это такое?

Таблица Шульте – это специальное упражнение для развития навыков скорочтения, тренировки зрения и внимательности.

Что делать?

Смотри на точку в центре таблицы и, не бегая глазами по ячейкам, называй все числа от 1 до 12 и буквы от А до М. Задание нужно выполнить за 30 секунд. Старайся не моргать и использовать боковое (периферийное) зрение.

<b>Е</b>	<b>В</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>11</b>	<b>5</b>	<b>И</b>	<b>1</b>	<b>Б</b>
<b>Л</b>	<b>4</b>		<b>Д</b>	<b>3</b>
<b>12</b>	<b>А</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>К</b>	<b>М</b>	<b>Г</b>	<b>Ж</b>

## В. Осеева

### Печенье



Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Вова<sup>10</sup> и Миша уселись за стол.

– Дели по одному, – строго сказал<sup>20</sup> Миша.

Мальчики выгребли всё печенье на стол и разложили его<sup>30</sup> на две кучки.

– Ровно? – спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки<sup>40</sup>.

– Ровно. Бабушка, налей нам чаю!

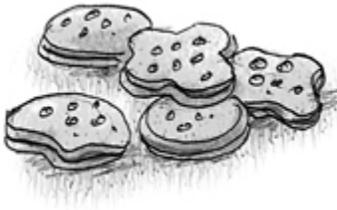
Бабушка подала чай. За столом<sup>50</sup> было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

– Рассыпчатые! Сладкие! – говорил Миша<sup>60</sup>.

– Угу! – отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали<sup>70</sup>. Когда всё печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя<sup>80</sup> по животу и вылез из-за стола.

Миша доел последний кусочек<sup>90</sup> и посмотрел на маму – она мешала ложечкой неначатый чай. Он<sup>100</sup> посмотрел на бабушку – она жевала корочку хлеба...



.....

**Количество слов: 107**

Я читаю в минуту \_\_\_\_\_ слов (с рамкой).

Я читаю в минуту \_\_\_\_\_ слов (без рамки).

Найди за 30 секунд в тексте слова:

печенье, бабушка, кусочек, сладкие, корочку.

Запиши эти слова \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

.....

## В. Осеева На катке



День был солнечный. Лёд блестел. Народу на катке было мало<sup>10</sup>. Маленькая девочка, смешно растопырив руки, ездил от скамейки к скамейке<sup>20</sup>. Два школьника подвязывали коньки и смотрели на Витю.

Витя выделывал<sup>30</sup> разные фокусы – то ехал на одной ноге, то кружился волчком<sup>40</sup>.

– Молодец! – крикнул ему один из мальчиков.

Витя стрелой пронёсся по<sup>50</sup> кругу, лихо завернул и наскочил на девочку. Девочка упала. Витя<sup>60</sup> испугался.

– Я нечаянно... – сказал он, отряхивая с её шубки снег<sup>70</sup>. – Ушиблась?

Девочка улыбнулась:

– Коленку...

Сзади раздался смех.

«Надо мной смеются<sup>80</sup>!» – подумал Витя и с досадой отвернулся от девочки.



– Эка невидаль<sup>90</sup> – коленка! Вот плакса! – крикнул он, проезжая мимо школьников.

– Иди к<sup>100</sup> нам! – позвали они.

Витя подошёл к ним. Взявшись за руки<sup>110</sup>, все трое весело заскользили по льду. А девочка сидела на<sup>120</sup> скамейке, тёрла ушибленную коленку и плакала.

.....

**Количество слов: 126**

Я читаю в минуту \_\_\_\_\_ слов (с рамкой).

Я читаю в минуту \_\_\_\_\_ слов (без рамки).

Найди за 30 секунд в тексте слова:

лёд, катке, фокусы, коленку, плакала.

Запиши эти слова \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Запиши по памяти слова из предыдущего текста (не подсматривай:)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

.....

## В. Осеева

### Синие листья



У Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни<sup>10</sup> одного. Вот и просит Лена Катю:

– Дай мне зелёный карандаш<sup>20</sup>.

А Катя и говорит:

– Спрошу у мамы.

Приходят на другой<sup>30</sup> день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

– Позволила мама?

А<sup>40</sup> Катя вздохнула и говорит:

– Мама-то позволила, а брата я не<sup>50</sup> спросила.

– Ну что ж, спроси ещё у брата, – говорит Лена<sup>60</sup>.

Приходит Катя на другой день.

– Ну что, позволил брат? – спрашивает<sup>70</sup> Лена.

– Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

– Я<sup>80</sup> осторожненько, – говорит Лена.

– Смотри, – говорит Катя, – не чини, не нажимай<sup>90</sup> крепко, в рот не бери. Да не рисуй много.

– Мне<sup>100</sup>, – говорит Лена, – только листочки на деревьях нарисовать надо да травку<sup>110</sup> зелёную.

– Это много, – говорит Катя, а сама брови хмурит. И<sup>120</sup> лицо недовольное сделала.

Посмотрела на неё Лена и отошла. Не<sup>130</sup> взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:

– Ну, что ж<sup>140</sup> ты? Бери!

– Не надо, – отвечает Лена.

На уроке учитель спрашивает<sup>150</sup>:

– Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

– Карандаша зелёного<sup>160</sup> нет.

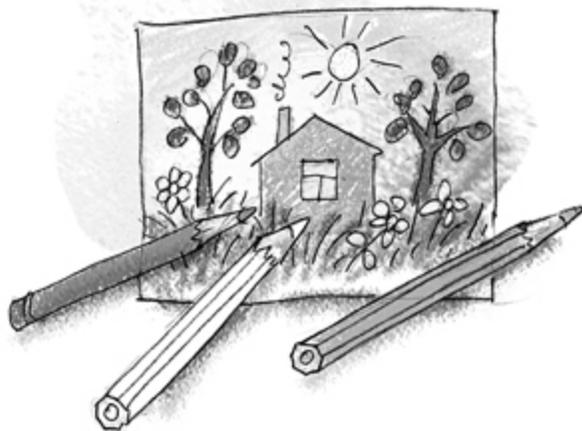
– А почему же ты у своей подружки не взяла<sup>170</sup>?

Молчит Лена. А Катя покраснела как рак и говорит:

– Я<sup>180</sup> ей давала, а она не берёт.

Посмотрел учитель на обеих<sup>190</sup>:

– Надо так давать, чтобы можно было взять.



.....

**Количество слов: 197**

Я читаю в минуту \_\_\_\_\_ слов (с рамкой).

Я читаю в минуту \_\_\_\_\_ слов (без рамки).

Найди за 30 секунд в тексте слова:

карандаш, школу, учитель, листья, покраснела.

Запиши эти слова \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Запиши по памяти слова из предыдущего текста (не подсматривай:)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

.....

## В. Осеева Навестила



Валя не пришла в класс. Подруги послали к ней Мусю<sup>10</sup>.

– Пойди и узнай, что с Валею: может, она больна, может<sup>20</sup>, ей что-нибудь нужно?

Муся застала подружку в постели. Валя лежала<sup>30</sup> с завязанной щекой.

– Ох, Валечка! – сказала Муся, присаживаясь на стул<sup>40</sup>. – У тебя, наверно, флюс! Ах, какой флюс был у меня<sup>50</sup> летом! Целый нарыв! И ты знаешь, бабушка как раз уехала<sup>60</sup>, а мама была на работе...

– Моя мама тоже на работе<sup>70</sup>, – сказала Валя, держась за щеку. – А мне надо бы полосканье<sup>80</sup>...

– Ох, Валечка! Мне тоже давали полосканье!

И мне стало лучше<sup>90</sup>! Как пополощу, так и лучше! А ещё мне помогала грелка<sup>100</sup> горячая-горячая...

Валя оживилась и закивала головой.

– Да, да, грелка<sup>110</sup>... Муся, у нас в кухне стоит чайник...

– Это не он<sup>120</sup> шумит? Нет, это, верно, дождик! – Муся вскочила и подбежала к<sup>130</sup> окну. – Так и есть, дождик! Хорошо, что я в галошах<sup>140</sup> пришла! А то можно простудиться!

Она побежала в переднюю, долго<sup>150</sup> стучала ногами, надевая галоши. Потом, просунув в дверь голову, крикнула<sup>160</sup>:

– Выздоровливай, Валечка! Я ещё приду к тебе! Обязательно приду! Не<sup>170</sup> беспокойся!

Валя вздохнула, потрогала холодную грелку и стала ждать маму<sup>180</sup>.

– Ну что? Что она говорила? Что ей нужно? – спрашивали Мусю<sup>190</sup> девочки.

– Да у неё такой же флюс, как был у<sup>200</sup> меня! – радостно сообщила Муся. – И она ничего не говорила! А<sup>210</sup> помогают ей только грелка и полосканье!



.....

**Количество слов: 216**

Я читаю в минуту \_\_\_\_\_ слов (с рамкой).

Я читаю в минуту \_\_\_\_\_ слов (без рамки).

Найди за 30 секунд в тексте слова:

подружку, флюс, полосканье, грелка, галоши.

Запиши эти слова \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Запиши по памяти слова из предыдущего текста (не подсматривай:)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

.....

# В. Осеева

## Хорошее



Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший<sup>10</sup>.

И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он<sup>20</sup> и думает:

«Что, если б моя сестрёнка тонула, а я<sup>30</sup> бы её спас!»

А сестрёнка тут как тут:

– Погуляй со<sup>40</sup> мной, Юра!

– Уходи, не мешай думать!

Обиделась сестрёнка, отошла. А<sup>50</sup> Юра думает: «Вот если б на няню волки напали, а<sup>60</sup> я бы их застрелил!»

А няня тут как тут:

– Убери<sup>70</sup> посуду, Юрочка.

– Убери сама – некогда мне!



Покачала головой няня. А<sup>80</sup> Юра опять думает: «Вот если б Трезорка в колодец упал<sup>90</sup>, а я бы его вытащил!»

А Трезорка тут как тут<sup>100</sup>. Хвостом виляет: «Дай мне попить, Юра!»

– Пошёл вон! Не мешай<sup>110</sup> думать!

Закрыл Трезорка пасть, полез в кусты. А Юра к<sup>120</sup> маме пошёл:

– Что бы мне такое хорошее сделать?

Погладила мама<sup>130</sup> Юру по голове:

– Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать<sup>140</sup>, дай водички Трезору.



.....

**Количество слов: 143**

Я читаю в минуту \_\_\_\_\_ слов (с рамкой).

Я читаю в минуту \_\_\_\_\_ слов (без рамки).

Найди за 30 секунд в тексте слова:

денёк, спас, няню, хорошее, погладила.

Запиши эти слова \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Запиши по памяти слова из предыдущего текста (не подсматривай:)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

.....

# В. Осеева

## Вырванный лист



У Димы кто-то вырвал из тетрадки чистый лист.

– Кто бы<sup>10</sup> это мог сделать? – спросил Дима.

Все ребята молчали.

– Я думаю<sup>20</sup>, что он сам выпал, – сказал Костя. – А может быть, тебе<sup>30</sup> в магазине такую тетрадку дали... Или дома твоя сестрёнка вырвала<sup>40</sup> этот лист. Мало ли что бывает... Правда, ребята?

Ребята молча<sup>50</sup> пожимали плечами.

– А ещё, может, ты сам где-нибудь зацепился... Крах<sup>60</sup>! – и готово!.. Правда, ребята?

Костя обращался то к одному, то<sup>70</sup> к другому, торопливо объясняя.

– Кошка тоже могла вырвать этот лист<sup>80</sup>... Ещё как! Особенно котёночек какой-нибудь...

Уши у Кости покраснели, он<sup>90</sup> всё говорил, говорил что-то и никак не мог остановиться.

Ребята<sup>100</sup> молчали, а Дима хмурился. Потом он хлопнул Костю по плечу<sup>110</sup> и сказал:

– Хватит тебе!

Костя сразу обмяк, потупился и тихо<sup>120</sup> сказал:

– Я отдам тебе тетрадь... У меня есть целая!..

.....

**Количество слов: 129**

Я читаю в минуту \_\_\_\_\_ слов (с рамкой).

Я читаю в минуту \_\_\_\_\_ слов (без рамки).

Найди за 30 секунд в тексте слова:

тетрадки, магазине, крах, покраснели.

Запиши эти слова \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Запиши по памяти слова из предыдущего текста (не подсматривай:)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

.....

## В. Осеева Волшебное слово



Маленький старичок с длинной седой бородой сидел на скамейке и<sup>10</sup> зонтиком чертил что-то на песке.

– Подвиньтесь, – сказал ему Павлик и<sup>20</sup> присел на край.

Старик подвинулся и, взглянув на красное, сердитое<sup>30</sup> лицо мальчика, сказал:

– С тобой что-то случилось?

– Ну и ладно<sup>40</sup>! А вам-то что? – покосился на него Павлик.

– Мне ничего. А<sup>50</sup> вот ты сейчас кричал, плакал, ссорился с кем-то...

– Ещё бы<sup>60</sup>! – сердито буркнул мальчик. —

Я скоро совсем убегу из дому.

– Убежишь<sup>70</sup>?

– Убегу! Из-за одной Ленки убегу. – Павлик сжал кулаки. – Я ей<sup>80</sup> сейчас чуть не поддал хорошенько! Ни одной краски не даёт<sup>90</sup>! А у

самой сколько!



– Не даёт? Ну, из-за этого убежать<sup>100</sup> не стоит.

– Не только из-за этого. Бабушка за одну морковку<sup>110</sup> из кухни меня прогнала... прямо тряпкой, тряпкой...

Павлик засопел от<sup>120</sup> обиды.

– Пустяки! – сказал старик. – Один поругает, другой пожалеет.

– Никто меня<sup>130</sup> не жалеет! – крикнул Павлик. – Брат на лодке едет кататься, а<sup>140</sup> меня не берёт. Я ему говорю: «Возьми лучше, всё равно<sup>150</sup> я от тебя не отстану, вёсла утащу, сам в лодку<sup>160</sup> залезу!»

Павлик стукнул кулаком по скамейке. И вдруг замолчал.

– Что<sup>170</sup> же, не берёт тебя брат?

– А почему вы всё спрашиваете<sup>180</sup>?

Старик разгладил длинную бороду:

– Я хочу тебе помочь. Есть такое<sup>190</sup> волшебное слово...

Павлик раскрыл рот.

– Я скажу тебе это слово<sup>200</sup>. Но помни: говорить его надо тихим голосом, глядя прямо в<sup>210</sup> глаза тому, с кем говоришь. Помни – тихим голосом, глядя прямо<sup>220</sup> в глаза...

– А какое слово?

Старик наклонился к самому уху<sup>230</sup> мальчика. Мягкая борода его коснулась Павликовой щеки. Он прошептал что-то<sup>240</sup> и громко добавил:

– Это волшебное слово. Но не забудь, как<sup>250</sup> нужно говорить его.

– Я попробую, – усмехнулся Павлик, – я сейчас же<sup>260</sup> попробую. – Он вскочил и побежал домой.

Лена сидела за столом<sup>270</sup> и рисовала. Краски – зелёные, синие, красные – лежали перед ней. Увидев<sup>280</sup> Павлика, она сейчас же сгребла их в кучу и накрыла<sup>290</sup> рукой.

«Обманул старик! – с досадой подумал мальчик. – Разве такая поймёт<sup>300</sup> волшебное слово!..»

Павлик боком подошёл к сестре и потянул её<sup>310</sup> за рукав. Сестра оглянулась. Тогда, глядя ей в глаза, тихим<sup>320</sup> голосом мальчик сказал:

– Лена, дай мне одну краску... пожалуйста...

Лена<sup>330</sup> широко раскрыла глаза. Пальцы её разжались, и, снимая руку со<sup>340</sup> стола, она смущённо пробормотала:

– Какую тебе?

– Мне синюю, – робко сказал<sup>350</sup> Павлик.

Он взял краску, подержал её в руках, походил с<sup>360</sup> нею по комнате и отдал сестре. Ему не нужна была<sup>370</sup> краска. Он думал теперь только о волшебном слове.

«Пойду к<sup>380</sup> бабушке. Она как раз стряпает. Прогонит или нет?»

Павлик отворил<sup>390</sup> дверь в кухню. Старушка снимала с противня горячие пирожки.



Внук<sup>400</sup> подбежал к ней, обеими руками повернул к себе красное морщинистое<sup>410</sup> лицо, заглянул в глаза и прошептал:

– Дай мне кусочек пирожка<sup>420</sup>... пожалуйста.

Бабушка выпрямилась.

Волшебное слово так и засияло в каждой<sup>430</sup> морщинке, в глазах, в улыбке.

– Горяченького... горяченького захотел, голубчик мой<sup>440</sup>! – приговаривала она, выбирая самый лучший, румяный пирожок.

Павлик подпрыгнул от<sup>450</sup> радости и расцеловал её в обе щеки.

«Волшебник! Волшебник!» – повторял<sup>460</sup> он про себя, вспоминая старика.

За обедом Павлик сидел притихший<sup>470</sup> и прислушивался к каждому слову брата. Когда брат сказал, что<sup>480</sup> поедет кататься на лодке, Павлик положил руку на его плечо<sup>490</sup> и тихо попросил:

– Возьми меня, пожалуйста.

За столом сразу все<sup>500</sup> замолчали. Брат поднял брови и усмехнулся.  
– Возьми его, – вдруг сказала<sup>510</sup> сестра. – Что тебе стоит!  
– Ну, отчего же не взять? – улыбнулась<sup>520</sup> бабушка. – Конечно, возьми.  
– Пожалуйста, – повторил Павлик.  
Брат громко засмеялся, потрепал<sup>530</sup> мальчика по плечу, взъерошил ему волосы:  
– Эх ты, путешественник! Ну<sup>540</sup> ладно, собирайся!  
«Помогло! Опять помогло!»  
Павлик выскочил из-за стола и<sup>550</sup> побежал на улицу. Но в сквере уже не было старика<sup>560</sup>. Скамейка была пуста, и только на песке остались начерченные зонтиком<sup>570</sup> непонятные знаки.



.....

**Количество слов: 572**

Я читаю в минуту \_\_\_\_\_ слов (с рамкой).

Я читаю в минуту \_\_\_\_\_ слов (без рамки).

Найди за 30 секунд в тексте слова:

бородой, засопел, краски, потянул, кусочек.

Запиши эти слова \_\_\_\_\_

---

Запиши по памяти слова из предыдущего текста (не подсматривай:)

---

---

.....

## Е. Пермяк

### Как Миша хотел маму перехитрить



Пришла Мишина мама после работы домой и руками всплеснула:

– Как<sup>10</sup> же это ты, Мишенька, сумел у велосипеда колесо отломать?

– Оно<sup>20</sup>, мама, само отломалось.

– А почему у тебя, Миша, рубашка разорвана<sup>30</sup>?

– Она, мамочка, сама разорвалась.

– А куда твой второй башмак делся<sup>40</sup>? Где ты его потерял?

– Он, мама, сам куда-то потерялся.

Тогда<sup>50</sup> Мишина мама сказала:

– Какие они все нехорошие! Их, негодников, нужно<sup>60</sup> проучить!

– А как? – спросил Миша.



– Очень просто, – ответила мама. – Если<sup>70</sup> они научились сами ломаться, сами разрываться и сами теряться, пусть<sup>80</sup> научатся сами чиниться, сами зашиваться, сами находиться. А мы с<sup>90</sup> тобой, Миша, дома посидим и подождём, когда они это всё<sup>100</sup> сделают.

Сел Миша у сломанного велосипеда, в разорванной рубашке, без<sup>110</sup> башмака и крепко задумался. Видимо, было над чем задуматься этому<sup>120</sup> мальчику.



.....

**Количество слов: 121**

Я читаю в минуту \_\_\_\_\_ слов (с рамкой).

Я читаю в минуту \_\_\_\_\_ слов (без рамки).

Найди за 30 секунд в тексте слова:

колесо, рубашка, башмак, теряться, задуматься.

Запиши эти слова \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Запиши по памяти слова из предыдущего текста (не подсматривай:)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

.....

# Е. Пермяк

## Бумажный змей



Хороший ветерок подул. Ровный. В такой ветер бумажный змей высоко<sup>10</sup> летает. Туго нитку натягивает. Весело мочальный хвост развеивает. Красота! Задумал<sup>20</sup> Боря свой змей сделать. Лист бумаги у него был.

И<sup>30</sup> дранки он выстрогал. Да недоставало мочала на хвост да ниток<sup>40</sup>, на которых змей пускают. А у Сёмы большой моток ниток<sup>50</sup>. Ему есть на чём змей пускать. Если бы он лист<sup>60</sup> бумаги да мочала на хвост достал, тоже бы свой змей<sup>70</sup> запустил.

Мочало у Пети было. Он его для змея припас<sup>80</sup>. Ниток только ему не хватало да бумажного листа с дранками<sup>90</sup>.

У всех всё есть, а у каждого чего-нибудь да не<sup>100</sup> хватает.

Сидят мальчики на пригорке и горюют. Боря свой лист<sup>110</sup> с дранками к груди прижимает. Сёма свои нитки в кулак<sup>120</sup> зажал. Петя своё мочало за пазухой прячет.

Хороший ветерок дует<sup>130</sup>. Ровный. Высоко в небо дружные ребята змей запустили. Весело он<sup>140</sup> мочальный хвост развеивает. Туго нитку натягивает. Красота!

Боря, Сёма и<sup>150</sup> Петя тоже бы такой змей могли запустить. Даже лучше. Только<sup>160</sup> дружить они ещё не научились. Вот в чём беда.

.....

**Количество слов: 169**

Я читаю в минуту \_\_\_\_\_ слов (с рамкой).

Я читаю в минуту \_\_\_\_\_ слов (без рамки).

Найди за 30 секунд в тексте слова:

ветерок, змей, нитки, небо, дружить.

Запиши эти слова \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Запиши по памяти слова из предыдущего текста (не подсматривай:)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

.....

## Е. Пермяк Надёжный человек



На первой парте в первом классе сидел сын отважного лётчика<sup>10</sup>-испытателя Андрюша Рудаков. Андрюша был крепким и смелым мальчиком. Он<sup>20</sup> всегда защищал тех, кто послабее, и за это все в<sup>30</sup> классе любили его.

Рядом с Андрюшей сидела маленькая худенькая девочка<sup>40</sup> Ася. То, что она была маленькая и слабенькая, ещё можно<sup>50</sup> было простить, но то, что Ася была труслива, – с этим<sup>60</sup> Андрюша никак не мог примириться. Асю можно было испугать, сделав<sup>70</sup> ей страшные глаза. Она боялась каждой встречной собачонки, убегала от<sup>80</sup> гусей. Даже муравьи и те её страшили.

Очень неприятно было<sup>90</sup> Андрюше сидеть за одной партой с такой трусихой, и он<sup>100</sup> всячески старался избавиться от Аси. А её не пересаживали.

Однажды<sup>110</sup> Андрюша принёс в стеклянной банке большого паука. Увидев страшилище, Ася<sup>120</sup> побледнела и тут же перебежала на другую парту.

С этого<sup>130</sup> и началось... Два дня Ася сидела одна, и учительница Анна<sup>140</sup> Сергеевна будто не замечала этого, а на третий день попросила<sup>150</sup> Андрюшу остаться после уроков.

Андрюша сразу догадался, в чём дело<sup>160</sup>, и, когда все ушли из класса, он, чувствуя себя виноватым<sup>170</sup>, смущённо сказал учительнице:

– Я ведь не зря принёс паука. Я<sup>180</sup> хотел приучить Асю ничего не бояться. А она опять испугалась<sup>190</sup>.

– Что ж, верю тебе, – сказала Анна Сергеевна. – Кто как умеет<sup>200</sup>, тот так и помогает расти своим товарищам, а я тебя<sup>210</sup> позвала, чтобы рассказать одну маленькую историю.

Она усадила Андрюшу на<sup>220</sup> его место за партой, а сама села рядом – на Асино<sup>230</sup>.

– Много лет назад в этом же классе сидели мальчик и<sup>240</sup> девочка. Сидели так же, как сейчас сидим мы. Мальчика звали<sup>250</sup> Вовой, а девочку – Аней. Аня росла болезненным ребёнком, а Вова<sup>260</sup> рос сильным и здоровым мальчуганом. Аня часто хворала, и Вова<sup>270</sup> приходилось помогать ей учить уроки. Однажды Аня поранила гвоздём ногу<sup>280</sup>. Да так поранила, что не могла приходить в школу: ни<sup>290</sup> башмак нельзя надеть, ни валенок. А шла уже вторая четверть<sup>300</sup>. И как-то Вова пришёл к Ане и сказал: «Аня, я<sup>310</sup> тебя буду возить в школу на саночках». Аня обрадовалась, но<sup>320</sup> запротивилась: «Что ты, что ты, Вова! Это будет очень смешно<sup>330</sup>! Над нами будет хохотать вся школа...» Но настойчивый Вова сказал<sup>340</sup>: «Ну и пусть хохочут!» С этого дня Вова ежедневно привозил<sup>350</sup> и отвозил на саночках Аню. Сначала ребята смеялись над ним<sup>360</sup>, а потом сами стали помогать. К весне Аня поправилась и<sup>370</sup> смогла вместе со всеми ребятами перейти в следующий класс. На<sup>380</sup> этом я могу закончить рассказ, если тебе не захочется узнать<sup>390</sup>, кем стали Вова и Аня.

– А кем? – нетерпеливо спросил Андрюша<sup>400</sup>.

– Вова стал прекрасным лётчиком-испытателем. Это твой отец, Владимир Петрович<sup>410</sup> Рудаков. А девочка Аня – теперь твоя

учительница Анна Сергеевна.

Андрюша<sup>420</sup> опустил глаза. Так просидел он за своей партой долго. Он<sup>430</sup> живо представил саночки, девочку Аню, которая теперь стала учительницей, и<sup>440</sup> мальчика Вову, своего отца, на которого ему так хотелось походить<sup>450</sup>.

Наутро Андрюша стоял у крыльца дома, где жила Ася. Ася<sup>460</sup>, как всегда, появилась со своей бабушкой. Она боялась ходить в<sup>470</sup> школу одна.

– Доброе утро, – сказал Андрюша Асиной бабушке. Потом поздоровался<sup>480</sup> с Асей. – Если хочешь, Ася, пойдём в школу вместе.

Девочка<sup>490</sup> испуганно посмотрела на Андрюшу. Это он нарочно говорит так приветливо<sup>500</sup>, от него можно ожидать всего. Но бабушка заглянула в глаза<sup>510</sup> мальчику и сказала:

– С ним тебе, Асенька, будет сподручнее, чем<sup>520</sup> со мной. Он и от собак отобьётся и мальчишкам в<sup>530</sup> обиду не даст.

– Да, – тихо, но очень твёрдо сказал Андрюша<sup>540</sup>.

И они пошли вместе. Они шли мимо незнакомых собак и<sup>550</sup> шипящих гусей. Они не уступили дорогу бодливому козлу-задире. И<sup>560</sup> Асе не было страшно.

Рядом с Андрюшей она вдруг почувствовала<sup>570</sup> себя сильной и смелой.



.....

**Количество слов: 574**

Я читаю в минуту \_\_\_\_\_ слов (с рамкой).

Я читаю в минуту \_\_\_\_\_ слов (без рамки).

Найди за 30 секунд в тексте слова:

лётчика, труслива, страшилище, хохотать, приветливо.

Запиши эти слова \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Запиши по памяти слова из предыдущего текста (не подсматривай:)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

.....

# Л. Пантелеев

## Буква «ТЫ»



Учил я когда-то одну маленькую девочку читать и писать. Девочку<sup>10</sup> звали Иринушка, было ей четыре года пять месяцев, и была<sup>20</sup> она большая умница. За каких-нибудь десять дней мы одолели с<sup>30</sup> ней всю русскую азбуку, могли уже свободно читать и «папа»<sup>40</sup>, и «мама», и «Саша», и «Маша», и оставалась у нас<sup>50</sup> невыученной одна только, самая последняя буква – «я».

И тут вот<sup>60</sup>, на этой последней буковке, мы вдруг с Иринушкой и споткнулись<sup>70</sup>.

Я, как всегда, показал ей букву, дал ей как следует<sup>80</sup> её рассмотреть и сказал:

– А это вот, Иринушка, буква «я»<sup>90</sup>.

Иринушка с удивлением на меня посмотрела и говорит:

– Ты?

– Почему<sup>100</sup> «ты»? Что за «ты»? Я же сказал тебе: это буква<sup>110</sup> «я»!

– Буква ты?

– Да не «ты», а «я»!

Она ещё<sup>120</sup> больше удивилась и говорит:

– Я и говорю: ты.

– Да не<sup>130</sup> я, а буква «я»!

– Не ты, а буква ты?

– Ох<sup>140</sup>, Иринушка, Иринушка! Наверное, мы, голубушка, с тобой немного переучились. Неужели<sup>150</sup> ты в самом деле не понимаешь, что это не я<sup>160</sup>, а что это буква так называется: «я»?

– Нет, – говорит, – почему<sup>170</sup> не понимаю?

Я понимаю.

– Что ты понимаешь?

– Это не ты<sup>180</sup>, а это буква так называется: «ты».

Фу! Ну в самом<sup>190</sup> деле, ну что ты с ней поделаешь? Как же, скажите<sup>200</sup> на милость, ей объяснить, что я – это не я, ты<sup>210</sup> – не ты, она – не она и что вообще «я» – это<sup>220</sup> только буква.

– Ну, вот что, – сказал я, наконец, – ну, давай<sup>230</sup>, скажи как будто про себя: я! Понимаешь? Про себя. Как<sup>240</sup> ты про себя говоришь.

Она поняла как будто. Кивнула. Потом<sup>250</sup> спрашивает:

– Говорить?

– Ну, ну... Конечно.

Вижу – молчит. Опустила голову. Губами<sup>260</sup> шевелит.

Я говорю:

– Ну, что же ты?

– Я сказала.

– А<sup>270</sup> я не слышал, что ты сказала.

– Ты же мне велел<sup>280</sup> про себя говорить. Вот я потихоньку и говорю.

– Что же<sup>290</sup> ты говоришь?

Она оглянулась и шёпотом – на ухо мне:

– Ты<sup>300</sup>!..

Я не выдержал, вскочил, схватился за голову и забегал по<sup>310</sup> комнате.

Внутри у меня уже всё кипело, как вода в<sup>320</sup> чайнике. А бедная Иринушка сидела, склонившись над букварём, искоса посматривала<sup>330</sup> на меня и жалобно сопела. Ей, наверно, было стыдно, что<sup>340</sup> она такая бестолковая. Но и мне тоже было стыдно, что<sup>350</sup> я – большой человек –

не могу научить маленького человека правильно читать<sup>360</sup> такую простую букву, как буква «я».





Наконец я придумал всё-таки<sup>370</sup>. Я быстро подошёл к девочке, ткнул её пальцем в нос<sup>380</sup> и спрашиваю:

– Это кто?

Она говорит:

– Это я.

– Ну вот<sup>390</sup>... Понимаешь? А это буква «я»!

Она говорит:

– Понимаю...

А у<sup>400</sup> самой уж, вижу, и губы дрожат и носик сморщился – вот-вот<sup>410</sup> заплачет.

– Что же ты, – я спрашиваю, – понимаешь?

– Понимаю, – говорит, – что<sup>420</sup> это я.

– Правильно! Молодец! А это вот буква «я». Ясно<sup>430</sup>?

– Ясно, – говорит. – Это буква ты.

– Да не ты, а я<sup>440</sup>!

– Не я, а ты.

– Не я, а буква «я»!

– Не<sup>450</sup> ты, а буква «ты».

– Не буква «ты», господи боже мой<sup>460</sup>, а буква «я»!

– Не буква «я», господи боже мой, а<sup>470</sup> буква «ты»!

Я опять вскочил и опять забегал по комнате<sup>480</sup>.

– Нет такой буквы! – закричал я. – Пойми ты, бестолковая девчонка! Нет<sup>490</sup> и не может быть такой буквы! Есть буква «я». Понимаешь<sup>500</sup>? Я! Буква «я»! Изволь повторять за мной: я! я! я!..

– Ты<sup>510</sup>, ты, ты, – пролепетала она, едва разжимая губы. Потом уронила голову<sup>520</sup> на стол и заплакала. Да так громко и так жалобно<sup>530</sup>, что весь мой гнев сразу остыл. Мне стало жалко её<sup>540</sup>.

– Хорошо, – сказал я. – Как видно, мы с тобой и в<sup>550</sup> самом деле немного заработались. Возьми свои книги и тетрадки и<sup>560</sup> можешь идти гулять. На сегодня хватит.

Она кое-как запихала в<sup>570</sup> сумочку своё барахлишко и, ни слова мне не сказав, спотыкаясь<sup>580</sup> и всхлипывая вышла из комнаты.

А я, оставшись один, задумался<sup>590</sup>: что же делать? Как же мы в конце концов перешагнём<sup>600</sup> через эту проклятую букву «я»?

«Ладно, – решил я. – Забудем о<sup>610</sup> ней. Ну её. Начнём следующий урок прямо с чтения. Может<sup>620</sup> быть, так лучше будет».

И на другой день, когда Иринушка<sup>630</sup>, весёлая и покрасневшая после игры, пришла на урок, я не<sup>640</sup> стал ей напоминать о вчерашнем, а просто посадил её за<sup>650</sup> букварь, открыл первую попавшуюся страницу и сказал:

– А ну, сударыня<sup>660</sup>, давайте-ка, почитайте мне что-нибудь.



Она, как всегда перед чтением, поёрзала<sup>670</sup> на стуле, вздохнула, уткнулась и пальцем и носиком в страницу<sup>680</sup> и, пошевелив губами, бегло и не переводя дыхания, прочла:

– Тыкову<sup>690</sup> дали тыблоко.

От удивления я даже на стуле подскочил:

– Что<sup>700</sup> такое? Какому Тыкову? Какое тыблоко? Что ещё за тыблоко?

Посмотрел<sup>710</sup> в букварь, а там чёрным по белому написано: «Якову дали<sup>720</sup> яблоко».

Вам смешно? Я тоже, конечно, посмеялся.

А потом говорю<sup>730</sup>:

– Яблоко, Иринушка! Яблоко, а не тыблоко!

Она удивилась и говорит<sup>740</sup>:

– Яблоко? Так, значит, это буква «я»?





Я уже хотел сказать<sup>750</sup>: «Ну конечно, «я»!

А потом спохватился и думаю: «Нет, голубушка<sup>760</sup>! Знаем мы вас. Если я скажу «я» – значит – опять пошло<sup>770</sup>-поехало? Нет, уж сейчас мы на эту удочку не попадёмся<sup>780</sup>».

И я сказал:

– Да, правильно. Это буква «ты».

Конечно, не<sup>790</sup> очень-то хорошо говорить неправду. Даже очень нехорошо говорить неправду. Но<sup>800</sup> что же поделаешь! Если бы я сказал «я», а не<sup>810</sup> «ты», кто знает, чем бы всё это кончилось. И, может<sup>820</sup> быть, бедная Иринушка так всю жизнь и говорила бы – вместо<sup>830</sup> «яблоко» – тыблоко, вместо «ярмарка» – тырмарка, вместо «якорь» – тыкорь и вместо<sup>840</sup> «язык» – тызык.

А Иринушка, слава богу, выросла уже большая, выговаривает<sup>850</sup> все буквы правильно, как полагается, и пишет мне письма без<sup>860</sup> одной ошибки.



.....

**Количество слов: 862**

Я читаю в минуту \_\_\_\_\_ слов (с рамкой).

Я читаю в минуту \_\_\_\_\_ слов (без рамки).

Найди за 30 секунд в тексте слова:

читать, буква, голубушка, тыблоко, ошибки.

Запиши эти слова \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Запиши по памяти слова из предыдущего текста (не подсматривай:)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

.....

# Л. Пантелеев

## Честное слово



Мне очень жаль, что я не могу вам сказать, как<sup>10</sup> зовут этого маленького человека, и где он живёт, и кто<sup>20</sup> его папа и мама. В потёмках я даже не успел<sup>30</sup> как следует разглядеть его лицо. Я только помню, что нос<sup>40</sup> у него был в веснушках и что штанишки у него<sup>50</sup> были коротенькие и держались не на ремешке, а на таких<sup>60</sup> лямочках, которые перекидываются через плечи и застёгиваются где-то на животе<sup>70</sup>.

Как-то летом я зашёл в садик, – я не знаю, как<sup>80</sup> он называется, на Васильевском острове, около белой церкви. Была у<sup>90</sup> меня с собой интересная книга, я засиделся, зачитался и не<sup>100</sup> заметил, как наступил вечер. Когда в глазах у меня зарябило<sup>110</sup> и читать стало совсем трудно, я захлопнул книгу, поднялся и<sup>120</sup> пошёл к выходу.

Сад уже опустел, на улицах мелькали огоньки<sup>130</sup>, и где-то за деревьями звенел колокольчик сторожа.

Я боялся, что<sup>140</sup> сад закроется, и шёл очень быстро. Вдруг я остановился. Мне<sup>150</sup> послышалось, что где-то в стороне, за кустами, кто-то плачет.

Я<sup>160</sup> свернул на боковую дорожку – там белел в темноте небольшой каменный<sup>170</sup> домик, какие бывают во всех городских садах; какая-то будка или<sup>180</sup> сторожка. А около её стены стоял маленький мальчик лет семи<sup>190</sup> или восьми и, опустив голову, громко и безутешно плакал.

Я<sup>200</sup> подошёл и окликнул его:

– Эй, что с тобой, мальчик?

Он<sup>210</sup> сразу, как по команде, перестал плакать, поднял голову, посмотрел на<sup>220</sup> меня и сказал:

– Ничего.

– Как это ничего? Тебя кто обидел<sup>230</sup>?

– Никто.

– Так чего ж ты плачешь?

Ему ещё трудно было<sup>240</sup> говорить, он ещё не проглотил всех слёз, ещё всхлипывал, икал<sup>250</sup>, шмыгал носом.



– Пошли, – сказал я ему. – Смотри, уже поздно, уже<sup>260</sup> сад закрывается.

И я хотел взять мальчика за руку. Но<sup>270</sup> мальчик поспешно отдернул руку и сказал:

– Не могу.

– Что не<sup>280</sup> можешь?

– Идти не могу.

– Как? Почему? Что с тобой?

– Ничего<sup>290</sup>, – сказал мальчик.

– Ты что – нездоров?

– Нет, – сказал он, – здоров.

– Так<sup>300</sup> почему ж ты идти не можешь?

– Я – часовой, – сказал он<sup>310</sup>.

– Как часовой? Какой часовой?

– Ну, что вы – не понимаете? Мы<sup>320</sup> играем.

– Да с кем же ты играешь?

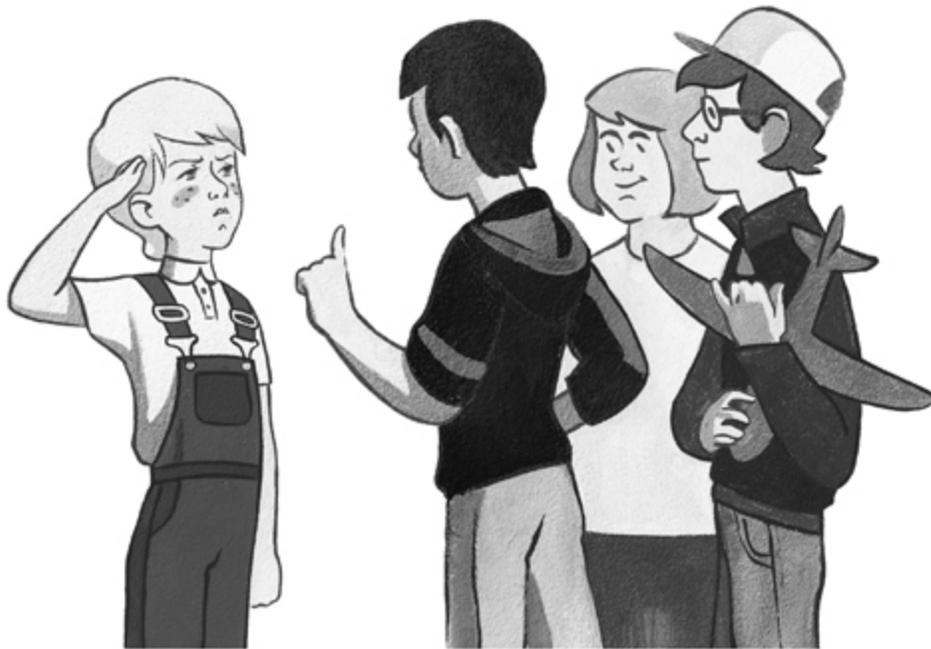
Мальчик помолчал, вздохнул<sup>330</sup> и сказал:

– Не знаю.

Тут я, признаться, подумал, что, наверно<sup>340</sup>, мальчик всё-таки болен и что у него голова не в<sup>350</sup> порядке.

– Послушай, – сказал я ему. – Что ты говоришь? Как же<sup>360</sup> это так? Играешь и не знаешь – с кем?

– Да, – сказал<sup>370</sup> мальчик. – Не знаю. Я на скамейке сидел, а тут какие-то<sup>380</sup> большие ребята подходят и говорят: «Хочешь играть в войну?». Я<sup>390</sup> говорю: «Хочу». Стали играть, мне говорят: «Ты сержант». Один большой<sup>400</sup> мальчик... он маршал был... он привёл меня сюда и говорит<sup>410</sup>: «Тут у нас пороховой склад – в этой будке. А ты<sup>420</sup> будешь часовой... Стой здесь, пока я тебя не сменю». Я<sup>430</sup> говорю: «Хорошо». А он говорит: «Дай честное слово, что не<sup>440</sup> уйдёшь».



– Ну?

– Ну, я и сказал: «Честное слово – не уйду<sup>450</sup>».

– Ну и что?

– Ну и вот. Стою-стою, а они<sup>460</sup> не идут.

– Так, – улыбнулся я. – А давно они тебя сюда<sup>470</sup> поставили?

– Ещё светло было.

– Так где же они?

Мальчик опять<sup>480</sup> тяжело вздохнул и сказал:

– Я думаю – они ушли.

– Как ушли<sup>490</sup>?

– Забыли.

– Так чего ж ты тогда стоишь?

– Я честное слово<sup>500</sup> сказал...

Я уже хотел засмеяться, но потом спохватился и подумал<sup>510</sup>, что смешного тут ничего нет и что мальчик совершенно прав<sup>520</sup>. Если дал честное слово, так надо стоять, что бы ни<sup>530</sup> случилось – хоть лопни. А игра это или не игра – всё<sup>540</sup> равно.

– Вот так история получилась! – сказал я ему. – Что же<sup>550</sup> ты будешь делать?

– Не знаю, – сказал мальчик и опять заплакал<sup>560</sup>.

Мне очень хотелось ему как-нибудь помочь. Но что я мог<sup>570</sup> сделать? Идти искать этих глупых мальчишек, которые поставили его на<sup>580</sup> караул, взяли с него честное слово, а сами убежали домой<sup>590</sup>? Да где ж их сейчас найдёшь?..

Они уже небось поужинали<sup>600</sup>, и спать легли, и десятые сны видят.

А человек на<sup>610</sup> часах стоит. В темноте.

И голодный небось...



– Ты, наверно, есть<sup>620</sup> хочешь? – спросил я у него.

– Да, – сказал он, – хочу.

– Ну<sup>630</sup>, вот что, – сказал я, подумав. – Ты беги домой, поужинай, а<sup>640</sup> я пока за тебя постою тут.

– Да, – сказал мальчик. – А<sup>650</sup> это можно разве?

– Почему же нельзя?

– Вы же не военный<sup>660</sup>.

Я почесал затылок и сказал:

– Правильно. Ничего не выйдет. Я<sup>670</sup> даже не могу тебя снять с караула. Это может сделать<sup>680</sup> только военный, только начальник...

И тут мне вдруг в голову<sup>690</sup> пришла счастливая мысль. Я подумал, что если освободить мальчика от<sup>700</sup> честного слова, снять его с караула может только военный, так<sup>710</sup> в чём же дело? Надо, значит, идти искать военного.

Я<sup>720</sup> ничего не сказал мальчику, только сказал: «Подожди минутку», – а сам<sup>730</sup>, не теряя времени, побежал к выходу...

Ворота ещё не были<sup>740</sup> закрыты, ещё сторож ходил где-то в самых дальних уголках сада<sup>750</sup> и дозванивал там в свой колокольчик.

Я стал у ворот<sup>760</sup> и долго поджидал, не пройдёт ли мимо какой-нибудь лейтенант или<sup>770</sup> хотя бы рядовой красноармеец. Но, как назло, ни один военный<sup>780</sup> не показывался на улице. Вот было мелькнули на другой стороне<sup>790</sup> улицы какие-то чёрные шинели, я обрадовался, подумал, что это военные<sup>800</sup> моряки, перебежал улицу и увидел, что это не моряки, а<sup>810</sup> мальчишки-ремесленники. Прошёл высокий железнодорожник в очень красивой шинели с<sup>820</sup> зелёными нашивками. Но и железнодорожник с его замечательной шинелью мне<sup>830</sup> тоже был в эту минуту ни к чему.

Я уже<sup>840</sup> хотел несолоно хлебавши возвращаться в сад, как вдруг увидел – за<sup>850</sup> углом, на трамвайной остановке – защитную командирскую фуражку с синим кавалерийским<sup>860</sup> околышем. Кажется, ещё никогда в жизни я так не радовался<sup>870</sup>, как обрадовался в эту минуту. Сломая голову я побежал к<sup>880</sup> остановке.



И вдруг, не успев добежать, вижу – к остановке подходит<sup>890</sup> трамвай, и командир, молодой кавалерийский майор, вместе с остальной публикой<sup>900</sup> собирается протискиваться в вагон.

Запыхавшись, я подбежал к нему, схватил<sup>910</sup> за руку и закричал:

– Товарищ майор! Минуточку! Подождите! Товарищ майор<sup>920</sup>!

Он оглянулся, с удивлением на меня посмотрел и сказал:

– В<sup>930</sup> чём дело?

– Видите ли, в чём дело, – сказал я. – Тут<sup>940</sup>, в саду, около каменной будки, на часах стоит мальчик... Он<sup>950</sup> не может уйти, он дал честное слово... Он очень маленький<sup>960</sup>... Он плачет...

Командир захлопал глазами и посмотрел на меня с<sup>970</sup> испугом. Наверное, он тоже подумал, что я болен и что<sup>980</sup> у меня голова не в порядке.

– При чём же тут<sup>990</sup> я? – сказал он.

Трамвай его ушёл, и он смотрел на<sup>1000</sup> меня очень сердито.

Но когда я немножко подробнее объяснил ему<sup>1010</sup>, в чём дело, он не стал раздумывать, а сразу сказал<sup>1020</sup>:

– Идёмте, идёмте. Конечно. Что же вы мне сразу не сказали<sup>1030</sup>?

Когда мы подошли к саду, сторож как раз вешал на<sup>1040</sup> воротах замок. Я попросил его несколько минут подождать, сказал, что<sup>1050</sup> в

саду у меня остался мальчик, и мы с майором<sup>1060</sup> побежали в глубину сада.

В темноте мы с трудом отыскали<sup>1070</sup> белый домик. Мальчик стоял на том же месте, где я<sup>1080</sup> его оставил, и опять – но на этот раз очень тихо<sup>1090</sup> – плакал. Я окликнул его. Он обрадовался, даже вскрикнул от радости<sup>1100</sup>, а я сказал:

– Ну, вот, я привёл начальника.

Увидев командира<sup>1110</sup>, мальчик как-то весь выпрямился, вытянулся и стал на несколько сантиметров<sup>1120</sup> выше.

– Товарищ караульный, – сказал командир, – какое вы носите звание?

– Я<sup>1130</sup> – сержант, – сказал мальчик.

– Товарищ сержант, приказываю оставить вверенный вам пост<sup>1140</sup>.

Мальчик помолчал, посопел носом и сказал:

– А у вас какое<sup>1150</sup> звание? Я не вижу, сколько у вас звёздочек...

– Я – майор<sup>1160</sup>, – сказал командир.

И тогда мальчик приложил руку к широкому козырьку<sup>1170</sup> своей серенькой кепки и сказал:

– Есть, товарищ майор. Приказано оставить<sup>1180</sup> пост.

И сказал это он так звонко и так ловко<sup>1190</sup>, что мы оба не выдержали и расхохотались.

И мальчик тоже<sup>1200</sup> весело и с облегчением засмеялся.

Не успели мы втроём выйти<sup>1210</sup> из сада, как за нами хлопнули ворота, и сторож несколько<sup>1220</sup> раз повернул в скважине ключ.

Майор протянул мальчику руку.

– Молодец<sup>1230</sup>, товарищ сержант, – сказал он. – Из тебя выйдет настоящий воин. До<sup>1240</sup> свидания.

Мальчик что-то пробормотал и сказал: «До свиданья».

А майор<sup>1250</sup> отдал нам обоим честь и, увидев, что опять подходит его<sup>1260</sup> трамвай, побежал к остановке.



Я тоже попрощался с мальчиком и<sup>1270</sup> пожал ему руку.

– Может быть, тебя проводить? – спросил я у<sup>1280</sup> него.

– Нет, я близко живу. Я не боюсь, – сказал мальчик<sup>1290</sup>.

Я посмотрел на его маленький веснушчатый нос и подумал, что<sup>1300</sup> ему, действительно, нечего бояться. Мальчик, у которого такая сильная воля<sup>1310</sup> и такое крепкое слово, не испугается темноты, не испугается хулиганов<sup>1320</sup>, не испугается и более страшных вещей.

А когда он вырастет<sup>1330</sup>... Ещё не известно, кем он будет, когда вырастет, но кем<sup>1340</sup> бы он ни был, можно ручаться, что это будет настоящий<sup>1350</sup> человек.

Я подумал так, и мне стало очень приятно, что<sup>1360</sup> я познакомился с этим мальчиком.

И я ещё раз крепко<sup>1370</sup> и с удовольствием пожал ему руку.

.....

**Количество слов: 1376**

Я читаю в минуту \_\_\_\_\_ слов (с рамкой).

Я читаю в минуту \_\_\_\_\_ слов (без рамки).

Найди за 30 секунд в тексте слова:

штанишки, сад, плачешь, честное, лейтенант.

Запиши эти слова \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Запиши по памяти слова из предыдущего текста (не подсматривай:)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

.....



## ДНЕВНИЧОК УСПЕХОВ

Я начал(а) заниматься ..... (дата).

Была скорость чтения ..... слов в минуту.

Дата занятия	Текст	Лучший результат	
		с рамкой	без рамки
	В. Осеева ПЕЧЕНЬЕ		
	В. Осеева НА КАТКЕ		
	В. Осеева СИНИЕ ЛИСТЬЯ		
	В. Осеева НАВЕСТИЛА		
	В. Осеева ХОРОШЕЕ		
	В. Осеева ВЫРВАННЫЙ ЛИСТ		
	В. Осеева ВОЛШЕБНОЕ СЛОВО		
	Е. Пермяк КАК МИША ХОТЕЛ МАМУ ПЕРЕХИТРИТЬ		
	Е. Пермяк БУМАЖНЫЙ ЗМЕЙ		
	Е. Пермяк НАДЕЖНЫЙ ЧЕЛОВЕК		
	Л. Пантелеев БУКВА «ТЫ»		
	Л. Пантелеев ЧЕСТНОЕ СЛОВО		

Мой лучший результат ..... слов в минуту. **Я молодец!**



# ЭФФЕКТИВНЫЙ ТРЕНАЖЁР



# ПО СКОРОЧТЕНИЮ



ПОНИМАЙ  
БОЛЬШЕ!

## РАССКАЗЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

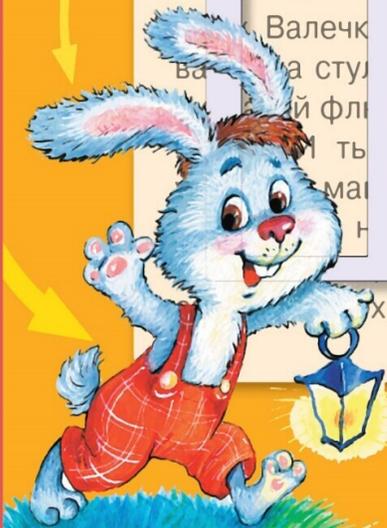
В. ОСЕЕВОЙ, Е. ПЕРМЯКА, Л. ПАНТЕЛЕЕВА

УЛУЧШЕНИЕ  
ВНИМАНИЯ

Валя не пришла в класс. Подруги послали
книжку Мусю. — Пойди и най, что Валей:
может, она больна, можт, ей что-нибудь
нужно? Муся застала подружку в постели.
Валя лежала завязанной щекой.
Валечка — сказала Муся, присаживайся!
Валя села на стул. — У тебя наверно флюс!
И флюс был у меня летом. Делый
ты знаешь, бабушка как раз
мама была на работе... — Моя
на работе, — сказал Валя,

ТРЕНИРОВКА  
ПАМЯТИ

РАМКА С ОКОШКАМИ  
ДЛЯ БЫСТРОГО ЧТЕНИЯ



«МАЛЫШ»

