**Проект « Взаимодействие инструктора физической культуры и учителя-логопеда»**

**Тема:** взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда.

**Цель**: развитие сотрудничества инструктора по физкультуре и учителя–логопеда с детьми и друг с другом.

**Задачи:**

1. Охрана жизни и укрепления здоровья ребенка
2. Закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме
3. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей
4. Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических)
5. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия
6. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие
7. Формирование широкого круга игровых действий
8. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней

**Специальные задачи:**

1. Развитие речевого дыхания, речевого и фонематического слуха, звукопроизношения
2. Развитие выразительных движений, общей и мелкой моторики
3. Развитие ориентировки в пространстве, коммуникативных функций.

**Участники проекта.**

Руководители: учитель-логопед Блонская Е.А.

инструктор по физкультуре :Соболева Е.С

**Проект рассчитан**

На два года с детьми старшего дошкольного возраста 5-6, 6-7 лет.

**Ожидаемые результаты:**

-Развитие речи у дошкольников – логопатов:

- Успешное овладение грамотной и связной речью.

-Грамотное овладение лексико - грамматическими средствами языка.

-Совершенствование звуковой стороны речи.

-Доброжелательное отношение к взрослым и друг к другу.

- Повышается культурный уровень дошкольников

-Обеспечение эмоционального благополучия ребенка и создание внутренних предпосылок для дальнейшего личного развития.

**Подготовительный этап.**

-Диагностика детей с нарушением речи.

-Определение темы проекта, вхождение в проблему.

-Анкетирование родителей

-Изучение возможности участия родителей в реализации проекта;

-Сбор информации, литературы:

-Обработка информационного материала

-Пополнение развивающей среды

**Разработка критериев эффективности проекта:**

-познавательные процессы, развивающие кругозор ребенка

-связная речь

-общая и мелкая логоритмическая моторика

-пополнение развивающей среды по различным лексическим темам

**Основной этап:** перспективное планирование в старшей и в подготовительной к школе логопедических группах.

Перспективное планирование в старшей логопедической группе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | | Общая и мелкая моторика | | | Подвижные игры | | Досуги и  развлечения |
| Сентябрь. | | | | | | | |
| 1 неделя | | | | | | | |
| Обеспечение оптимального объема двигательной деятельности. | | Упражнение в ходьбе в колонне в чередовании с выполнением игро­вых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок». Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом на носках. Формирование умений: ходить с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Совершенствование умения прокатывать мячи в заданном направлении на расстоянии до 5м. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и пле­чевого пояса, для туловища, для ног без предметов. | | | «Кто быстрее возьмет игрушку?» | |  |
| 2 неделя | | | | | | | |
| Совершенствование двигательных способностей детей и их всестороннее развитие. | | Совершенствование умения ходить в колонне по одному, придерживаясь заданного направления. Формирование умения впрыгивать на двух ногах на мягкое покрытие высотой 20 см и спрыгивать на мат с высоты 30см. Упражнение в ползании на четвереньках змейкой между предметами. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. | | | «Поменяй предмет» | |  |
| 3 неделя | | | | | | | |
| Создание рациональных условий для проведения физических упражнений и подвижных игр в спортивном зале и на участке для прогулки. | | Формирование умения  ходить и бегать приставным шагом, совершенствовать умения ходить по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Закрепление умения подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. | | | «Целься лучше» | |  |
| 4 неделя. | | | | | | | |
| Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков в основных видах движений с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. | | Совершенствование умения ходить по кругу, выполняя руками различные движения. Обучение детей бегу по кругу друг за другом в высоким подниманием коленей. Упражнение в прыжках в длину с места. Совершенствование умения ползать по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туло­вища, для ног без предметов. | | | «Забрось мяч в корзину» | | Конкурс фотографий на тему «Папа, мама, я – спортивная семья». |
| Октябрь. | | | | | | | |
| 1 неделя – «Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью». | | | | | | | |
| Способствование повышению уровня развития физических сил и возможностей детей, их двигательных качеств и работоспособности. | Формирование умения ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего.. Формирование умения ходить прямо с мешочком на голове , обучить бросанию мячей правой и левой руками. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Совершенствование умений в выполне­нии движений отдельных частей тела, стремление к более высокому качест­ву движений. Побуждение к проявлению активности при подготовке, раздаче и уборке спортивного инвентаря. | | | | Прыжки по кочкам», «Ветер и желтые листочки», «Улетают журавли», «Осенний букет» | | Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Развивающие сказки». |
| 2 неделя – «Огород. Овощи». | | | | | | | |
| Создание условий для повышения уровня физической подготовленности детей. | Формировать умения: ходить по кругу друг за другом змейкой, подлезать под дугу, высотой 40см боком упражнять в быстром беге на дистанцию 8-10 м, обучение прыжкам через короткую скакалку. ОРУ для рук, плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Побуждение к проявлению активности при подготовке, раздаче и уборке спорт. инвентаря. | | | | «Успей встать в обруч», «Посади овощи и собери урожай», «Репка», «Съедобное-несъедобное». | | Консультация для родителей на тему: «Мама, папа, поиграйте со мной» (упражнения и игры дома и на улице). |
| 3 неделя – «Сад, фрукты» | | | | | | | |
| Создание условий для оптимально двигательной активности детей. | Совершенствовать умения: ходить по кругу друг за другом с выполнение игровых заданий «Мышка», «Цыпленок», « Медведь», ходить по доске, обучать бросанию вдаль мешочков с песком правой и левой руками. ОРУ для рук, плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов, соблюдение направления, амплитуды, темпа движений. | | | | «Веселое яблоко», «Сторож и дети», «Сад, фрукты», «Яблоки-веники». | | Индивидуальные беседы, консультации для родителей. |
| 4 неделя - «Лес. Грибы и лесные ягоды». | | | | | | | |
| Формирование и совершенствование двигательных умений в основных видах движений с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. | Формировать умения: ходить и бегать в колонне по одному, придерживаясь заданного направления, прыгать на 2-х ногах на месте в чередовании с ходьбой ,бегать в разных направлениях с изменением темпа, переползать через препятствия.  ОРУ с предметами. | | | | «Мухомор», «Поймай грибок», «Гуляла девочка в лесу», «Фрукты, ягоды и грибы». | | Размещение рекомендаций для родителей на тему: «Красивая осанка – это просто». |
| Ноябрь. | | | | | | | |
| 1 неделя – «Одежда, головные уборы». | | | | | | | |
| Привитие интереса к физкультуре и спорту. Совершенствование двигательных умений и навыков с целью обогащения двигательного опыта. | Формировать умения: ходить и бегать приставным шагом вправо и влево, ходить по гимнастической скамье. Упражняться в прокатывании мячей друг другу, овладение техникой метания в горизонтальную и вертикальную цель. ОРУ без предмета. | | | | «Попади мячом в шляпу», «Забавные шляпы», «Одежда и головные уборы», «Что купили в магазине», «Чтоб не мерзнуть никогда». | | Индивидуальные беседы, консультации для родителей. |
| 2 неделя – «Обувь». | | | | | | | |
| Создание условий для гармоничного физического развития детей, сохранение и укрепление их здоровья. | Формировать умения: ходить в колонне по кругу, с выполнением различных движений, бегать с высоким подниманием колен. ОРУ с предметами. | | | | «Угадай, чьи следы», «Жмурки», «Шла гулять сороконожка», «Краски». | | Оформление группового стенда «О здоровье всерьез»  Досуг «Что купили в магазине?».. |
| 3 неделя – «Игрушки». | | | | | | | |
| Формирование и совершенствование двигательных умений в основных видах движений с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. | Совершенствовать умения ходить и бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамье, формировать умение перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу. ОРУ без предметов. | | | | «Мы-веселые ребята», «Бездомный заяц», «Наездники», «Много игрушек у нашей Арины». | |  |
| 4 неделя – «Посуда» | | | | | | | |
| Создание условий для всестороннего полноценного развития двигательных способностей. | Формировать умение пробегать быстро с перерывами, пролезать в обруч, упражнять в прыжках на одной ноге на месте, упражнять в быстром беге на короткую дистанцию. ОРУ с предметами. | | | | «Перенеси шарик в ложке», Чашки, ложки, самовары», «Звонкие ложки», «Трали-вали» | |  |
| Декабрь. | | | | | | | |
| 1 неделя – «Зима. Зимующие птицы.». | | | | | | | |
| Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям двигательной активности всеми детьми. Содействие укреплению здоровья детей, увеличению адаптационных способностей и работоспособности детского организма, воспитание интереса к активной двигательной деятельности. | Формировать умение ходить в колонне по одному с выполнением игровых движений «Аист», «Лошадка», «Паучок», обучать обеганию предметов на носках мелким и широким шагом, упражнять в прокатывании мяча 2мя руками по гимнастической скамье. ОРУ без предметов. | | | | «Воробьи и вороны», «Ловлю птиц на лету», «Воробей», «Найди и промолчи» | | Интегрированное занятие «Как сорока клеста учила» из цикла «Развивающие сказки». |
| 2 неделя - «Домашние животные и их детеныши зимой» | | | | | | | |
| Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий , стимулирующих двигательную активность. | Обучение ходьбе и бегу в колонне по два, формировать умение вползать на наклонную доску и сползать с нее, упражнять в перепрыгивании последовательно через 4-6 линий. ОРУ с предметами. | | | | «Кот и мыши», «Коза и волк», «Коровушка», «Шаловливые котята» | | Спортивный праздник «Веселые старты». |
| 3 неделя - «Дикие животные и их детеныши зимой» | | | | | | | |
| Продолжение освоения детьми разнообразными двигательными действиями, осуществление целенаправленного развития двигательных качеств, обогащение знаний и представлений ребенка, воспитание его нравственно-волевых качеств. | Формировать умение ходить и бегать по кругу друг за другом в разном темпе, обучать вбеганию и сбеганию по наклонной доске, упражнять в прокатывании мяча 2-мя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель.  ОРУ для рук, плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов, соблюдение направления, амплитуды, темпа движений. | | | | «Кто быстрее?», «Чайные пары», «Пузатый чайник», «Что хотите, то купите». | |  |
| 4 неделя – «Новый год». | | | | | | | |
| Содействие в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовании двигательных умений и навыков в основных видах движений, подвижных и спортивных играх. | Формировать умение ходить и бегать с поворотами по сигналу, упражнять в перепрыгивании на 2-х ногах через предметы высотой 15-20 см, обучать ползанию по гимнастической скамье с опорой на колени и предплечья. ОРУ для рук, плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. | | | | «Попади в обруч», «В зимнем парке карусели», «К нам приходит Новый год», «Что висит на елке?» | |  |
| Январь. | | | | | | | |
| 1 неделя – Зимние каникулы. | | | | | | | |
| 2 неделя – «Мебель, части мебели». | | | | | | | |
| Создание условий для повышения уровня физической подготовленности детей. | Упражнять в ходьбе с перешагиванием кубиков, обручей. Обучать: бегу с перестроением на бегу в пары, прыжкам в длину с разбега, лазанью по гимнастической стенке. | | | | «Волшебная скамейка», «Погрузи мебель в машину», «Очень скоро», «Займи свободный стульчик» | | Развлечение «Зимние забавы». |
| 3 неделя – «Грузовой и пассажирский транспорт» | | | | | | | |
| Создание благоприятных условий для проявления двигательной активности и положительного эмоционального состояния. | Формировать умение ходить в колонне по одному с выполнением игровых движений «Аист», «Лошадка», «Паучок», обучать обеганию предметов на носках мелким и широким шагом, упражнять в равновесии в ходьбе по ребристой доске, обучать бросанию мяча вверх и ловле одной рукой.. ОРУ с предметами. | | | | «Чей самолет взлетит быстрее?», «Займи свободную машину», «Трамвай», «Угадайте, угадайте». | |  |
| 4 неделя – «Профессии на транспорте» | | | | | | | |
| Создание условий для целесообразной двигательной деятельности детей. | Формировать умение сохранять определенные интервалы во время ходьбы и бега, упражнять в прыжках на одной ноге на месте и с продвижением вперед, обучать пролезанию в обруч разными способами. | | | | «Кондуктор», «Регулировщик», «Самолет», «Машинист» | | Консультация для родителей на тему: «Мама, папа, поиграйте со мной» (упражнения и игры дома и на улице). |
| Февраль | | | | | | | |
| 1 неделя – « Детский сад, профессии». | | | | | | | |
| Создание условий для целесообразной двигательной активности детей, совершенствование двигательных умений и навыков с целью обогащения двигательного опыта. | Продолжать формировать умение сохранять определенные интервалы во время ходьбы и бега, упражнять в стоянии на одной ноге, руки вверх, формировать умения метать в горизонтальную цель мячи. ОРУ без предметов. | | | | «Бег с препятствиями», «Поможем повару», «Маленькие прачки», « Что нам делать, покажи» | | Развлечение «Профессии моих родителей». |
| 2 неделя – «Дом мод. Модельер». | | | | | | | |
| Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, укрепление и развитие мышц, обогащение двигательного опыта. Рациональная организация всех видов детской деятельности с целью физического развития детей. | Закрепление умения ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед и спиной вперед, совершенствование умения пробегать быстро 20м 2-3 раза с перерывами. Обучение спрыгиванию с высоты 30 см на мат с последующим выполнением прыжков вперед, упражнение в ползании по бревну на четвереньках с опорой на кисти рук и ступни ног. ОРУ с предметами. | | | | «Раз, два, три - повтори», «Кто больше?», «Челнок», «Иголка и нитка». | | Оформление группового стенда «Физкультуре - ура». |
| 3 неделя – «Наша армия». | | | | | | | |
| Обеспечение оптимального уровня двигательной активности во всех видах деятельности детей. Продолжение знакомства с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. | Упражнение в ходьбе с перешагиванием кубиков. Обручей, гимнастических палок. Формирование умения бегать с перестроением на бегу в пары, звенья. Упражнение в перепрыгивании с места предметов высотой 30 см. совершенствование умения переползать через несколько препятствий подряд. ОРУ с предметами. | | | | «Наша армия», «Морская азбука», «Веселая маршировка», «Ловкие солдаты» | |  |
| 4 неделя – «Стройка. Профессии на стройке». | | | | | | | |
| Достижение полноценного физического развития, физической и умственной работоспособности. Обогащение двигательного опыта детей новыми движениями. | Обучение ходьбы по кругу друг за другом в приседе и полуприседе, перекатом с пятки на носок. Упражнение в непрерывном беге до 1.5 мин. Соблюдение определенных интервалов между детьми при ходьбе и беге. Упражнять в перебрасывании мяча из одной руки в другую. Формирование умения стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх. ОРУ с предметами. | | | | «Высокие башни», «Мы теперь водители», «Кто строил дом?», «Тик, так, тук» | | Досуг «Мы построим новый дом». |
| Март. | | | | | | | |
| 1 неделя - «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» | | | | | | | |
| Совершенствование двигательных умений и навыков, предусмотренных учебной программой, их развитие. Содействие сохранению и укреплению здоровья детей, предупреждение утомления | Продолжать формировать умение ходить в колонне по одному с выполнением заданий «Пингвин», «Разведчик», «Маугли», «Обезьянка». Формирование умения прокатывать мячи по прямой, змейкой с помощью палочек. Совершенствование умения перешагивать один за другим 5-6 кубов, набивных мячей. ОРУ без предметов. | | | | «Зима и весна», «Птицелов», «Праздник мам», «Путаница» | |  |
| 2 неделя – «Комнатные растения». | | | | | | | |
| Создание благоприятных условий для проявления двигательной активности и положительного эмоционального состояния детей. | Формирование умения ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре. Обучение бегу в колонне по одному спиной вперед, по диагонали. Совершенствование умения прыгать в длину с места. Обучение лазанию по гимнаст стенке чередующимся шагом. ОРУ с предметами. | | | | Заря», «Петушиный бой», «Нива», «Прогулка». | | Размещение рекомендаций на тему: «Этот мир подвижных игр». |
| 3 неделя – «Пресноводные и аквариумные рыбки». | | | | | | | |
| Создание рациональных условий для проведения физических упражнений и подвижных игр в спортивном зале и на участке для прогулки | Формирование умения ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Совершенствование умения бегать приставным шагом вправо и влево. Формирование умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Упражнение в ходьбе по скамье гимнастическим шагом. ОРУ без предметов. | | | | «Караси и щука», «Веселые караси», «Кто живет в речке», «Что я видел под водой». | | Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Развивающие сказки». |
| 4 неделя – «Наш родной город». | | | | | | | |
| Создание условий для целесообразной двигательной активности детей, развитие физических качеств, формирование широкого круга игровых действий. | Формирование умения ходить на прямых ногах, не сгибая колени, гимнастическим шагом, ставя ногу носка. Совершенствование умения бегать змейкой между предметами. Формирование умения прыгать в высоту с разбега. Упражнение в ползании на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. ОРУ с предметами. | | | | «Пятнышки», «Разгрузите корабли», «Дивный город Ярцево», «Найди свой остров». | | Досуг «Путешествие по городу Ярцево». |
| Апрель. | | | | | | | |
| 1 неделя – «Сельскохозяйственные работы» | | | | | | | |
| Создание рациональных условий для проведения физических упражнений и подвижных игр в спортивном зале и на участке для прогулки. | Формирование умения ходить в колонне , выполняя различные движения с разными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом).Обучение пробеганию под длинной крутящейся скакалкой. Упражнение в умении ходить по гимнастической скамье, ставя ногу с носка, руки в стороны. Продолжать формировать умение метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель с расстояния 3-5м. ОРУ без предметов. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах из обруча в обруч. | | | | «Огородники», «Кто скорее?», «Хлебушко», «Мы приехали на дачу». | |  |
| 2 неделя – «Космос». | | | | | | | |
| Осуществление целенаправленного развития двигательных качеств и обеспечение эмоционального благополучия для каждого ребенка. | Формирование умения ходить с закрытыми глазами 3-4 м. Совершенствование умения выполнять челночный бег 3раза по 8-10 м. Формирование умения прыгать через короткую скакалку. Обучение пролезанию между рейками, поставленной на бок гимнастической лестницы. ОРУ с предметами. | | | | «Поймай дракона за хвост», «Земляне и инопланетяне», «Земля и Луна», «Мы мечтаем». | | Интегрированное занятие «Путешествие в космос». |
| 3 неделя – «Откуда хлеб пришел?». | | | | | | | |
| Создание благоприятных условий для проявления двигательной активности и положительного эмоционального состояния детей. | Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом, выполняя задание «Пингвин», «Маугли», «Разведчик». Формирование умения бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз. Упражнение в умении ходить по гимнастической скамье с перешагиванием через предметы. ОРУ без предметов. | | | | «Золотое зернышко», «Птицы и пугало», «Поле пройдем», «Руки человека» | | Консультация для родителей на тему: «Мама, папа, поиграйте со мной» (упражнения и игры дома и на улице). |
| 4 неделя - «Почта». | | | | | | | |
| Создание условий для целесообразной двигательной активности детей | Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога: бегать приставным шагом влево, вправо. Формирование умения после бега по сигналу встать на скамью, удерживая равновесие. Обучение бросанию мяча вверх и ловле его одной рукой на месте, перебрасыванию мяча из одной руки в другую. ОРУ без предметов. | | | | «Почтальон», «Опустите письма в почтовый ящик», «Почта». | | Выпуск стенгазеты «Скакалка, обруч, мяч и я – веселые друзья». |
|  | | | | | | | |
| 1 неделя – весенние каникулы | | | | | | | |
| Создание условий для целесообразной двигательной активности детей | | | Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога: бегать приставным шагом влево, вправо. Формирование умения после бега по сигналу встать на скамью, удерживая равновесие. Обучение бросанию мяча вверх и ловле его одной рукой на месте, перебрасыванию мяча из одной руки в другую. ОРУ без предметов. | «Палочка-выручалочка», «Золотые ворота», «С поля, с моря», «Веселые солнышки». | | Досуг «Весенняя ярмарка» | |
| 2 неделя – «Правила дорожного движения». | | | | | | | |  | Май. |
| Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование навыков в основных видах движений. | Совершенствование умения ходить на прямых ногах, не сгибая колени, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Закрепление умения бегать змейкой, упражнять в прыжках с ноги на ногу, с продвижением вперед. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамье на животе. ОРУ с предметами. | | | | «Пешеходный переход», «Перекресток», «Это я, это я, это все мои друзья», «Зеленый, желтый, красный». | |  |
| 3 неделя - «Лето. Насекомые». | | | | | | | |
| Создание условий для полноценного, гармоничного физического развития детей | Совершенствование умения ходить в колонне , выполняя различные движения с разными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом). Упражнение в пробегании под длинной крутящейся скакалкой. Закрепление умения кружиться на месте в одну и другую сторону. Продолжение формирования умения перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами. ОРУ без предметов. | | | | «Паук и мужи», «Медведи и пчелы», «Бабочки весной», «Шмель». | | Размещение рекомендаций на тему: «Закаляться каждый день всей семье совсем не лень». |
| 4 неделя – «Полевые цветы». | | | | | | | |
| Содействие укреплению здоровья детей, повышению функциональных и адаптационных возможностей организма. | Упражнение в ходьбе с закрытыми глазами на расстояние 3-4 м. Совершенствование умения выполнять челночный бег 3р по 8-10м. Формирование умения прыгать в длину с места и с разбега. Обучение лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой. ОРУ с предметами. | | | | «Эстафета с поворотами», «Ручеек», «На зеленом луга», «Хороши мои дела». | | Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Развивающие сказки». |

Перспективное планирование в подготовительной группе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | | Общая и мелкая моторика | Подвижные игры | Досуги и  развлечения |
| Сентябрь. | | | | |
| 1 неделя | | | | |
| Совершенствование двигательных способностей детей, их всестороннее развитие. | | Упражнение в ходьбе в колонне в чередовании с выполнением игро­вых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок». Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад. Формирование умения ходить по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5 см). Совершенствование умения пере­брасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и пле­чевого пояса, для туловища, для ног без предметов. | «Хитрая лиса», «Съедобное — несъедобное, «Кот и мыши». |  |
| 2 неделя | | | | |
| Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков; укреп­ление и развитие мышц, обогащение двигательного опыта. | | Совершенствование умения ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами. Упражнение в беге в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны). Формирование умения перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (веревку, канат). Упражнение в ползании по гим­настической скамейке с опорой на колени и предплечья. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Совершенствование умения бросать мяч в горизонтальную цель из-за головы. | «Попади в обруч», «Ловлю птиц на лeтy», . «Найди и промолчи».  . |  |
| 3 неделя | | | | |
| Способствование повышению уровня развития физических сил и возможностей детей, их двигательных качеств и работоспособности. | | Формирование умения  ходить по кругу друг за другом приставным шагом, совершенствовать умения бросать мяч вдаль из положения ноги скрестно. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. | «Бег с препятствиями», «Золотые ворота», «Тик, так, тук» | Оформление выставки фотографий «Папа, мама, я - спортивная семья». |
| 4 неделя. Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью. | | | | |
| Способствование повышению уровня развития физических сил и возможностей детей, их двигательных качеств и работоспособности. | | Продолжать формировать умение ходить и бегать друг за другом со сменой ведущего. Формирование умения ходить прямо с мешочком с песком на го­лове. Обучение бросанию вдаль мячей поочередно правой и левой руками. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туло­вища, для ног без предметов. Стремление к точному соблюдению направле­ния, амплитуды, темпа движений, четкости исходных и конечных положе­ний. Ориентирование на индивидуальные возможности каждого ребенка. Совершенствование умения прыгать на двух ногах в заданном направлении | «Прыжки по кочкам»  «Ветер и желтые листочки»  «Улетают журавли».  «Осенний букет». |  |
| Октябрь. | | | | |
| 1 неделя – «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». | | | | |
| Создание условий для повышения уровня физической подготовленности детей. | Формирование умения ходить по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров. Упражнение в быстром беге на дистанцию 8—10 м (3—4 раза) с перерывами. Обучение прыжкам через короткую скакалку. Формирование умения подлезать под веревку, дугу высотой 40 см прямо, правым и левым боком. Соблюдение техники безопасности во время всего физкультурного за­нятия. Развитие стремления у детей к совершенствованию двигательной де­ятельности. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Совершенствование умений в выполне­нии движений отдельных частей тела, стремление к более высокому качест­ву движений. Побуждение к проявлению активности при подготовке, раздаче и уборке спортивного инвентаря. | | «Овощи, фрукты и сюрприз». «Овощи. «Собери овощи» «Огород» | Досуг «Поездка на олимпиаду» |
| 2 неделя – «Фрукты. Труд взрослых в садах». | | | | |
| Содействие в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовании двигательных умений и навыков в основных движениях и подвижных играх. | Совершенствовать умения ходить по прямой лицом и спиной вперед. Упражнение в челночном беге по 8-10м. Продолжение формирования умения прыгать через длинную скакалку, обучение умению ползать по гимнастической скамье на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. ОРУ с предметами. | | «Поймай мяч», «Яблоки, груши, сливы», «Я - главный повар», «Эхо» | Анкетирование родителей на тему «Физическое развитие и здоровье дошкольников» (здоровьесберегающие технологии). |
| 3 неделя – «Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме» | | | | |
| Совершенствование двигательных навыков детей в основных движениях, в подвижных играх, при выполнении физических упражнений. | Упражнение в ходьбе в колонне с выполнением заданий «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок», Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад. Формировать умения ходить по гимн. Скамье, поднимая поочередно прямые ноги, выполняя под ногой хлопок. Совершенствование умения отбивать мяч правой и левой руками с продвижением вперед. ОРУ без предметов. | | «Веселые друзья», «Медведи и пчелы», «Добрый жук», «Кузнечики, пчелы, жуки». | Консультация для родителей на тему: «Мама, папа, поиграйте со мной» (упражнения и игры дома и на улице). |
| 4 неделя – «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету». | | | | |
| Поддержание потребности в двигательной деятельности во время всего воспитательного процесса, способствование повышению уровня развития физических сил и возможностей детей, их двигательных качеств и работоспособности. | Совершенствование умения ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами. Упражнение в беге в колонне по одному с разным положение рук, совершенствовать умения подпрыгивать на месте, обучение лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали. ОРУ с предметами. | | «Охотники и утки», «Гуси, лебеди», «Ловушка», «Цапли». | Размещение рекомендаций для родителей на тему: «Физическая культура и здоровье дошкольника». |
| Ноябрь. | | | | |
| 1 неделя – «Поздняя осень. Грибы и ягоды». | | | | |
| Создание условий для целесообразной двигательной деятельности детей, укрепление здоровья и закаливание. | Совершенствование умения ходить приставным шагом, обучение ходьбе по узкой стороне гимн. Скамьи, формировать умение отбивать мяч на месте с хлопком, с поворотом. ОРУ без предмета. | | «Грибник», «Ежик в лесу», «По грибы», «Мухомор». | Интегрированное занятие из цикла «Четыре времени года». |
| 2 неделя – «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных». | | | | |
| Стремление к достижению полноценного физического развития детей, физической и умственной работоспособности. | Совершенствование умения ходить и бегать в колонне по одному вдоль границ зала скрестным шагом, формирование умения прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и змейкой, обучение пролезанию в обруч разными способами. ОРУ с предметами. | | «Перемени предмет», «Веселая собачка», «Котята», «Кошка». | Оформление группового стенда «Детский спорт». |
| 3 неделя – «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме». | | | | |
| Создание рациональных условий для проведения физических упражнений и подвижных игр в спортивном зале и на участке для прогулки. | Совершенствование умения ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа, упражнять в непрерывном медленном беге до 3мин. Формирование умения сохранять равновесие при стоянии на одной ноге, руки в стороны, обучение перебрасыванию мяча друг другу через сетку., Развитие глазомера. ОРУ без предметов. | | «Волк во рву», «Забавные лисята», «У всех своя зарядка», «У белки в дупле». |  |
| 4 неделя – «Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы». | | | | |
| Создание условий для активной деятельности детей, развитие физических качеств, формирование широкого круга игровых действий. | Совершенствование умения ходить по прямой лицом и спиной вперед. Упражнение в выполнении челночного бега. Совершенствование умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Формирование умения прыгать вверх из глубокого приседа. Обучение подлезанию под несколькими дугами. ОРУ с предметами. | | «Ты меня поймай-ка», «Перчатки», «Большая потеря», «Не намочи ног» | Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья». |
| Декабрь. | | | | |
| 1 неделя – «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой». | | | | |
| Создание условий двигательной активности во всех видах детской деятельности. | Формировать умение ходить в колонне с выполнением заданий «Белка», «Лягушка», «Балерина». Упражнять в умении бегать по кругу, выполняя задание «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед . формировать умение пройти по веревке с остановкой посередине и поворотом. Обучать бросанию мяча вверх, об землю и ловле его двумя руками. ОРУ без предметов. | | «Совушка», «Свиристели», «Бездомный заяц», «Зима-невидимка». | Интегрированное занятие по картинам И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина.  Выпуск стенгазеты «Движение день за днем». |
| 2 неделя – «Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель». | | | | |
| Совершенствование двигательных умений и навыков с целью обогащения двигательного опыта, создание условий для целесообразной двигательной активности детей. | Обучение ходьбе в колонне по три, по четыре вдоль границы зала с поворотами. Формирование умения бегать в колонне по одному с различным положением рук, формирование умения прыгать через короткую скакалку разными способами. Обучение лазанию с одного пролета гимн. стены на другой по диагонали. ОРУ с предметами. | | «Ловишка с мячом», «Ключи», «Кем быть», «У столяра Афанасия». |  |
| 3 неделя – «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда». | | | | |
| Содействие укреплению здоровья детей, повышение функциональных и адаптационных возможностей организма. | Упражнение в ходьбе по кругу друг за другом с высоким содержанием коленей, широким шагом. Обучение бегу по кругу с перепрыгиванием через набивные мячи, препятствия. Формирование умения пройти по гимнаст скамье в остановкой посередине и поворотом. Обучение ведению мяча одной рукой в разных направлениях. ОРУ без предметов. | | «Кто быстрее?», «Чайные пары», «Пузатый чайник», «Что хотите, то купите». |  |
| 4 неделя – «Новый год». | | | | |
| Обеспечение оптимального объема двигательной деятельности. Создание рациональных условий для проведения физических упражнений и подвижных игр в спортивном зале и на участке. | Формирование умения ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом, спиной вперед, формировать умение соблюдать дистанцию между детьми во время упражнений в ходьбе. Упражнять в пробегании быстро 20м с перерывами. Формировать умение лазать по гимнаст стенке с изменением темпа. Обучение прыжкам через длинную скакалку парами. ОРУ с предметами. Совершенствовать умение бегать наперегонки навстречу друг другу, упражнять в метании в вертикальную мишень. | | «Новогодние шары», «Дед Мороз», «Займи место», «Не урони снежинки». |  |
| Январь. | | | | |
| 1 неделя – Зимние каникулы. | | | | |
| 2 неделя – «Транспорт, виды транспорта. Профессии». | | | | |
| Создание условий для целесообразной двигательной активности детей, развитие физических качеств, формирование широкого круга игровых действий. | Обучение ходьбы по прямой с ритмическими притоптываниями. Формирование умения бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. Обучение прыжкам через большой обруч. Совершенствование умения подлезать под несколькими дугами различными способами. ОРУ с предметом. | | Найди свой поезд», «Растяпа», «Машины разные нужны, машины всякие важны», «Колеса». | Размещение рекомендаций для родителей на тему: «Физкультминутки: нам лениться - не годится! (Комплексы упражнений). |
| 3 неделя – «Профессии. Трудовые действия». | | | | |
| Совершенствование двигательных навыков детей в основных видах движений, подвижных и спортивных играх, спортивных упражнениях | Формировать умение в ходьбе в колонне по три, по четыре вдоль границы зала с поворотами. Формирование умения бегать в колонне по одному с различным положением рук. Дальнейшее формирование умения соблюдать дистанцию во время упражнений в ходьбе и в беге. Обучение впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами. Формирование умения продвигаться вперед без помощи рук, сидя на полу. ОРУ с предметами. Совершенствовать умение бегать змейкой между предметами, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. | | «Разноцветные клубки», «Будут на зиму дрова», «Зимняя рыбалка», «Охотники». | Консультация для родителей на тему: «Мама, папа, поиграйте со мной» (упражнения и игры дома и на улице). |
| Февраль | | | | |
| 1 неделя – «Орудия труда. Инструменты». | | | | |
| Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков в основных видах движений с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. | Совершенствовать умение в ходьбе по кругу друг за другом с высоким содержанием коленей, широким шагом. Закрепление умения бегать по кругу с перепрыгиванием через набивные мячи, препятствия. Обучение ходьбе по узкой стороне гимнаст скамьи боком. Совершенствование умения метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель из разных положений. ОРУ без предметов. Совершенствование умения прыгать на двух ногах влево и вправо через веревку. | | «Выбери правильно», «Скворечники», «Найди молоточек», «Инструменты». | Интегрированное занятие по картине И. Грабаря «Февральская лазурь». |
| 2 неделя – «Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни». | | | | |
| Создание условий, стимулирующих двигательную активность детей. Обеспечение эмоционального благополучия для каждого ребенка. | Закрепление умения ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед и спиной вперед, совершенствование умения пробегать быстро 20м 2-3 раза с перерывами. Обучение спрыгиванию с высоты 30 см на мат с последующим выполнением прыжков вперед, упражнение в ползании по бревну на четвереньках с опорой на кисти рук и ступни ног. ОРУ с предметами. | | «Через джунгли», «Зверюшки, навострите ушки», «Ловцы и обезьяны», «Попугай». | Оформление группового стенда «Олимпийские игры: прошлое и настоящее». |
| 3 неделя – «Комнатные растения и уход за ними». | | | | |
| Создание рациональных условий проведения физических упражнений и подвижных игр, соблюдение гигиенических правил. Ориентирование на индивидуальные возможности каждого ребенка. | Совершенствование умения ходить и бегать в колонне по одному с поворотами в разные стороны. Упражнять в кружении на месте с закрытыми глазами. Совершенствование умения метать мячи и мешочки с песком в вертикальную цель из разных положений. ОРУ без предметов. Закрепление умения обегать змейкой препятствия. | | «Мы - веселые ребята», «Цветик-семицветик», «В горшочек посажу росток», «Кто раньше дойдет до цветка?». | Интегрированное занятие «День защитника Отечества». |
| 4 неделя – «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы». | | | | |
| Достижение полноценного физического развития, физической и умственной работоспособности. Обогащение двигательного опыта детей новыми движениями. | Совершенствование умения ходить по прямой с ритмическими притоптываниями. Закрепление умения бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. Обучение прыжкам в высоту с разбега. Упражнение в подлезании под гимнаст скамью разными способами. ОРУ с предметами. | | «Сети», «Морское путешествие», «Море волнуется», «Мы - веселые дельфины». | Музыкально-спортивный праздник «Лучше папы друга нет». |
| Март. | | | | |
| 1 неделя - «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» | | | | |
| Совершенствование двигательных умений и навыков, предусмотренных учебной программой, их развитие. | Продолжать формировать умение ходить в колонне по одному с выполнением заданий «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил».Дальнейшее формирование умения бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые движения «Тигра и лев», приставным шагом. Обуычение ходьбе по веревке, продвижению вперед прыжками на двух ногах. Формирование умения метать мешочки вдаль на соревнование. ОРУ без предметов. | | «Воробьи-попрыгунчики», «Платки», «Весна пришла», «Тюльпан» |  |
| 2 неделя – «Наша Родина – Россия». | | | | |
| Создание благоприятных условий для проявления двигательной активности и положительного эмоционального состояния детей. | Формирование умения ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре. Обучение бегу в колонне по одному спиной вперед, по диагонали. Совершенствование умения прыгать в длину с места. Обучение лазанию по гимнаст стенке чередующимся шагом. ОРУ с предметами. | | Заря», «Петушиный бой», «Нива», «Прогулка». | Размещение рекомендаций на тему: «Этот мир подвижных игр». |
| 3 неделя – «Москва – столица России». | | | | |
| Создание условий для целесообразной двигательной деятельности детей. Обеспечение оптимального объема двигательной активности. | Обучение ходьбы по кругу друг за другом в приседе и полуприседе.Формирование умения бегать через линии, из кружка в кружок. Обучение умения в катании мяча правой и левой ногой по прямой, между предметами. ОРУ без предметов. | | «По Москве шагай-смотри не зевай», «Москва-великий город», «Салют». | Семинар-практикум «Утренняя и бодрящая гимнастика. Примерные комплексы упражнений для дошкольников 6-7 лет». |
| 4 неделя – «Смоленск. Смоленская область. Г. Ярцево. Ярцевский район». | | | | |
| Дальнейшее формирование и совершенствование двигательных умений в основных видах движений с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. | Формирование умения ходить в колонне по одному выпадами вперед, перекатом с пятки на носок. Обучение сочетанию бега с ходьбой, прыжками, подлезанием. Совершенствование умения прыгать в длину с разбега. Обучение лазанию по гимнастической стенке чередующимся шагом разноименным способом. ОРУ с предметами. | | «Весною в городе», «На Вопи», «В летнем саду», «Конка». |  |
| Апрель. | | | | |
| 1 неделя – «Мы читаем. Творчество С. Я. Маршака» | | | | |
| Продолжение освоения детьми разнообразными двигательными действиями, осуществление целенаправленного развития двигательных качеств, обогащения знаний и представлений ребенка, воспитание его нравственно-волевых качеств. | Обучение ходьбе в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами. Формирование умения бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги назад, с высоким подниманием коленей. Обучение продвижению вперед прыжками по наклонной доске. Формирование умения перебрасывать набивные мячи двумя руками снизу, от груди и сверху. ОРУ без предметов. | | «Передача мяча по кругу», «Багаж», «В зоопарке», «Веселая пантомима». |  |
| 2 неделя – «Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского». | | | | |
| Физическое совершенствование детей, укрепление их здоровья и закаливание. Продолжение расширения и обогащения двигательных возможностей детей. | Совершенствование умения ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом. Упражнение в выполнении челночного бега. Совершенствование умения прыгать в высоту с разбега. Обучение ползанию по гимнаст скамье на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами. ОРУ с предметами. | | «Котауси и Мауси», «Бармалей», «Муха-Цокотуха», «Кто последний?». | Оформление группового стенда «Спортивные занятия с дошкольниками в домашних условиях». |
| 3 неделя – «Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова». | | | | |
| Совершенствование умений в основных видах движений. Содействие сохранению и укреплению здоровья детей, предупреждение утомления. | Закрепление умения ходить в колонне с выполнением заданий «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил». Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом, выполняя задание «Тигр и лев», приставным шагом. Формирование умения пройти по гимнаст скамье спиной вперед. Упражнение в перебрасывании мяча друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте. ОРУ без предметов. | | «Поросята и волк», «Велосипедисты», «Мы едем, едем, едем», «Если свет зажегся красный» | Консультация для родителей на тему: «Мама, папа, поиграйте со мной» (упражнения и игры дома и на улице). |
| 4 неделя - «Мы читаем. Творчество А. Л. Барто». | | | | |
| Совершенствование умений в основных видах движений. Содействие сохранению и укреплению здоровья детей, предупреждение утомления. | Закрепление умения ходить в колонне с выполнением заданий «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил». Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом, выполняя задание «Тигр и лев», приставным шагом. Формирование умения пройти по гимнаст скамье спиной вперед. Упражнение в перебрасывании мяча друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте. ОРУ без предметов. | |  |  |
| Май. | | | | |
| 1 неделя – весенние каникулы | | | | |
| 2 неделя – «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной». | | | | |
| Создание условий для целесообразной двигательной деятельности детей. Привитие интереса к физической культуре и спорту | Совершенствование умений: сочетания бега с ходьбой, прыжками, подлезанием, выпадами вперед, перекатом с пятки на носок, прыгать вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением вперед, ползать по гимнаст скамье на спине. ОРУ с предметами. | | «Перелет птиц», «Веселые мотыльки», «Возвращаются певцы», «Дни недели». | Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода». Интегрированное занятие «День Победы». |
| 3 неделя - «Мы читаем. Творчество А. С. Пушкина». | | | | |
| Содействие укреплению здоровья детей, повышение функциональных и адаптационных возможностей организма. Содействие сохранению и укреплению здоровья детей, предупреждение утомления. | Совершенствование умения ходить в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами. Закреплять умение бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги назад, с высоким подниманием коленей. Упражнять в умении сохранять равновесие, стоя на набивном мяче. Совершенствование умения вести мяч в разных направлениях одной рукой. ОРУ без предметов. | | «Не урони орешек», «Невод и золотая рыбка», «Подскажи словечко» | Размещение рекомендаций на тему: «Упражнения и игры для развития пальцев рук». |
| 4 неделя – «Скоро в школу. Школьные принадлежности». | | | | |
| Создание условий для гармоничного физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья. Обеспечение оптимального объема двигательной деятельности. | Совершенствование умения ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом. Закрепление умения выполнять челночный бег, формировать умение прыгать через большой обруч, обучение влезанию по канату. ОРУ с предметами. | | «Перемена», «В первый раз в первый класс», «Стой», «Замечательный класс». |  |

**Пути реализации:**

1. Интегрированные физкультурно-речевые занятия. Л№1-2011г стр 8
2. Речевое дыхание. Л31-2011 стр 18
3. Релаксация.
4. Информационные листы для родителей.
5. Упражнения по самомассажу рук.
6. Гимнастика для язычка.
7. Наши пальчики играют (общая и мелкая моторика).
8. Разговорчивые игры.
9. Физкультминутки. Л№8-2011г стр 59
10. Подвижные игры. Л№8-2011г стр 59
11. Беседы.
12. Артикуляционная зарядка. Л№8-2011г стр 110
13. Гимнастика для глаз. «Всю неделю по порядку. Глазки делают зарядку». Журнал «Дошкольная педагогика №6-2016г стр 4».
14. Фитнесс. Педагогика №6-2016 стр 9.
15. Памятка для родителей.
16. Физкультурный досуг «Россия-спортивная страна. Богатырские состязания». Педагогика №6-2016 стр 29.
17. День открытых дверей для родителей.
18. Физкультурно-оздоровительный досуг «Необычайные приключения с экологиком». Педагогика №10-2016г стр 24.
19. Игры для детей с темпо-ритмическими нарушениями речи. Педагогика №10-2016 стр 41.
20. Семинар-практикум для воспитателей «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья в условиях реализации ФГОС ДО». Педагогика №10-2016г стр54.
21. Консультация «Профилактика дискалькулии у детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования». Педагогика №6-2016г стр 5.
22. Сенсорно-моторные игры. Педагогика №6-2016г стр 44.