

**ОТЧЕТ о деятельности учителя-логопеда МБДОУ-детский сад №393  
Блонской Е.А. за 2019-2020 учебный год**

В 2019- 2020 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- организационно-методическое; - коррекционно-развивающее;
- консультативно-диагностическое.

1. В период со 02 по 13 сентября 2019 года было проведено первичное логопедическое обследование в старших и подготовительных группах - 140 детей. Более 60 воспитанников

(до 50 %) имеют нарушения речи. Зачислено на логопункт по согласованию ТПМПК «Радуга»

- 30 человек, 10 человек поставлены на очередь. Из них – 30 человек были включены в работу сразу, 10 - были зачислены по мере выпуска детей с логопункта (после устранения выявленных нарушений). Всего – 40 человек.

С 09 по 22 января 2020 года проведено промежуточное обследование воспитанников и обследование вновь прибывших детей средних и младших групп – 63 человека, 20 детей средних групп, с нарушением речи взяты на контроль.

С 15 по 29 мая 2020 года были обследованы вновь прибывшие дети старших и подготовительных групп 3 корпус – 25 человек. По результатам обследования, нуждаются в логопедической помощи - 17 человек.

Движение в течение года 10 человек: выбыли – 5 человек (Медведев А., Камчибекова А., Бабайлова А., Жовнер А, Спицина В.) дефект скорректирован.

- прибыли – 5 человек: (Ситникова К., Савдагаров Г., Попова В., Третьяк Д., Берчатов В.)

на освободившиеся места, на основании предоставленных выписок.

- выбыли в течение года в связи с переходом в другой детский сад -1 человек: Козлов Глеб.

Итоги мониторинга, проведенного в мае 2020 года:

Диагноз	ФФН Р	ОНР III уровн я	Заикание. (в том числе) ОНР III ур.	ТНР (тяжелые нарушения) ОНР 2-3 уровня	Всего
Зачислено в логопункт	25	10	2	5	40
Выпущено с диагнозом Практически здоровая речь (значительные улучшения)	20		1	-	20
Выпущено с неустойчивой автоматизацией, дизартрия	5	4	-	3	12
Незначительные улучшения, вторичные нарушения речи (ЗПР,	-		-	1	1

РДА).					
Оставлено для продолжения работы (протоколы ТПМПК)	-	6	1	1	7

2.В начале учебного года была оформлена логопедическая документация: годовой и перспективные планы коррекционной работы, на каждого ребенка был составлен индивидуальный план работы, заведены речевые карты, журналы обследования, движения и посещения детей, составлены списки детей по подгруппам и дефектам, расписание и циклограмма занятий, даны рекомендации родителям по заполнению рабочих тетрадей для домашних заданий, подготовлены консультации для родителей и воспитателей.

В конце года проведен – итоговый мониторинг, заполнение медицинских карт, комплектование логопункта на новый учебный год (составление списков, обучающихся с нарушениями речи для согласования с Департаментом образования города и ТПМПК «Радуга»).

Основной работой логопедического пункта в течение года являлось устранение нарушений звукопроизношения. Работа по формированию грамматических категорий и развитию связной речи была включена в раздел автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения осуществлялась на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

В младших группах проводились логоритмические занятия в целях развития речевых функций, профилактики и раннего выявления речевых нарушений. В апреле, мае занятия проводились дистанционно в условиях самоизоляции. Задания были размещены на сайте учреждения в виде презентаций, рекомендаций по отработке групп звуков, на интернет видеоканалах размещены ролики фрагментов логопедических занятий для детей и родителей.

На начало учебного года нарушение произношения: - 40 человек, на конец учебного года: - 7.

- шипящих, свистящих и аффрикат - 25/2; - ламбдацизм и ротоцизм – 15/6.
- других групп звуков – 2/0 у детей, посещающих логопедический пункт.

Причины трудностей постановки и автоматизации звуков вижу в следующем:

- наличие дизартрического компонента у 15 обучающихся;
- отсутствие медикаментозного, аппаратного лечения, сопровождения невролога;
- сниженный самоконтроль, отсутствие у детей мотивации к правильной речи;
- отсутствие контроля со стороны родителей за правильным звукопроизношением.

У всех воспитанников, посещающих логопедический пункт наблюдается значительная позитивная динамика в преодолении нарушений речи, чему способствовала систематическая работа в тесном контакте с воспитателями, специалистами ДОУ и родителями.

3.В течение учебного года по запросам педагогов выступала на родительских собраниях, в ходе которых освещались следующие вопросы: Работа дошкольного логопункта, порядок зачисления на логопедический пункт. Ежеженедельно проводила индивидуальные консультации для родителей, дети которых имеют речевые нарушения. Консультации для воспитателей о детях с ОВЗ и способах работы с ними, оказывалась методическая помощь воспитателям и специалистам ДОУ в написании характеристик и оформлении пакета документов на ПМПК. А также

проведены тематические консультации: информация размещена в уголке логопеда и Тетрадах взаимодействия логопеда, воспитателя и родителей:

- Указания к проведению артикуляционной гимнастики.
- Зачем логопед дает домашнее задание?
- Зачем развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Упражнения для пальчиковой гимнастики.
- Развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи.
- Характеристика речевого развития ребенка 3-4, 5-6, 6-7 лет в норме.
- Речевые игры с дошкольниками разного возраста.
- Особенности развития гиперактивных детей.
- Что нужно знать и уметь будущему первокласснику.
- Задание на лето.

*Методическая деятельность:* являюсь участником вебинаров портала Лого-эксперт, участвую в годовом «Логомарафоне», прослушала вебинары «Обзор программ дошкольного образования», «Работа детского сада в дистанционном режиме».

В течение года: - аттестация на высшую квалификационную категорию;

- принимала участие в работе ППк ДОУ: своевременно выявляла детей группы риска;

- подготовила методические рекомендации для игр на развитие воздушной струи, мелкой моторики, игры-бродилки на автоматизируемые звуки;

- реализованы проекты «Логопедический бизборд», «Логобург» (совместно с родителями). Подготовила методические рекомендации к проектам, опубликовала статьи по проектам на порталах для педагогов и на сайте Ассоциация логопедов района, разместила статью в популярном журнале для родителей «Акварель» «Применение новых технологий на логопункте»;

-принимала участие в семинарах, педсоветах конкурсе чтецов «Звездочки», и «Поющая семья», «Академия изобретательства»;

-принимала участие в работе районного методического объединения логопедов и дефектологов;

-посещала курсы повышения квалификации «Консультационный пункт: навигация и консультирование родителей детей с ОВЗ».

03.06.2020 г.