

**ОТЧЕТ о деятельности учителя-логопеда МБДОУ-детский сад №393  
Блонской Е.А. за 2020-2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- организационно-методическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-диагностическое.

1. В период со 01 по 15 сентября 2020 года было проведено первичное логопедическое обследование (входящий мониторинг) в старших и подготовительных группах - 125 детей. Более 50 воспитанников (до 45 %) имеют нарушения речи. Зачислено на логопункт по согласованию ТПМПК «Радуга» 40 человек, 7 человек поставлены на очередь. Из них – 40 человек были включены в работу сразу, 7 - были зачислены по мере выпуска детей с логопункта (после устранения выявленных нарушений). Всего – 47 человек.

С 11 по 22 января 2021 года проведено промежуточное обследование воспитанников вновь прибывших детей средних и младших групп – 77 человек, 20 детей средних групп, с нарушением речи взяты на контроль.

С 17 по 31 мая 2021 года были обследованы дети средних, старших и подготовительных групп – 170 человек. По результатам обследования, нуждаются в логопедической помощи - 50 человек.

Движение в течение года 7 человек: выбыли – 5 человек (Черняков Ф., Грамматчиков Т., Скутин Д. - дефект скорректирован; Бершев М.- переезд; Бердюгин М., Беляев Д.- пропуски занятий);

- выбыли в течение года в связи с переходом в другой детский сад -1 человек: Ансимов Г.

- прибыли – 7 человек: (Шумайлова Д., Коваленко М., Быковская В., Короткова Л., Подчиненков Р., Назаренко А., Шарин С.) на освободившиеся места, на основании предоставленных выписок.

Итоги мониторинга, проведенного в мае 2021 года:

Диагноз	ФФН Р	ОНР III уровн я	Заикание (в том числе)	ТНР (тяжелые нарушения) ОНР 2-3 уровня	Всего
Зачислено в логопункт	32	11	4	4	47
Выпущено с диагнозом практически здоровая речь (значительные улучшения)	26	4	2	-	32
Выпущено с неустойчивой автоматизацией, дизартрия	6	5	2	-	13
Незначительные улучшения, вторичные	-	-	-	2	2

нарушения речи (ЗПР, РДА).					
Оставлено для продолжения работы (протоколы ТПМПК)	-	2	-	2	4

**2.** В начале учебного года была оформлена логопедическая документация:

- годовой и перспективные планы коррекционной работы;
- на каждого ребенка был составлен индивидуальный план работы;
- заведены речевые карты, журналы обследования, движения и посещения детей;
- составлены списки детей по подгруппам и дефектам, расписание и циклограмма занятий;
- даны рекомендации родителям по выполнению артикуляционной гимнастики и заполнению рабочих тетрадей для домашних заданий;
- на сайте ДОО, на интернет видеоканалах размещены ролики фрагментов логопедических занятий для детей, их родителей и воспитателей (материалы обновлялись ежемесячно).

Задания были размещены в виде презентаций, рекомендаций по отработке групп звуков.

В конце года проведен – итоговый мониторинг, заполнение медицинских карт, комплектование логопункта на новый учебный год (составление списков, обучающихся с нарушениями речи для согласования с Департаментом образования города и ТПМПК «Радуга»).

**3.** Основной работой логопедического пункта в течение года являлось устранение нарушений звукопроизношения. Работа по формированию грамматических категорий и развитию связной речи была включена в раздел автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения осуществлялась на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

На начало учебного года нарушение произношения: - 40 человек, на конец учебного года: - 4.

- шипящих, свистящих и аффрикат - 25/2; - ламбдацизм и ротоцизм – 15/6.
- других групп звуков – 2/0 у детей, посещающих логопедический пункт.

Причины трудностей постановки и автоматизации звуков вижу в следующем:

- наличие дизартрического компонента у 13 обучающихся;
- отсутствие медикаментозного, аппаратного лечения, сопровождения невролога;
- сниженный самоконтроль, отсутствие у детей мотивации к правильной речи;
- отсутствие контроля со стороны родителей за правильным звукопроизношением.

У всех воспитанников, посещающих логопедический пункт наблюдается значительная позитивная динамика в преодолении нарушений речи, чему способствовала систематическая работа в тесном контакте с воспитателями, специалистами ДОО и родителями.

**4.** В течение учебного года проводилась работа с родителями инфочат (группа Вацап) - в ходе которой освещались следующие вопросы:

- Работа дошкольного логопункта, порядок зачисления на логопедический пункт.
- Комплектование дошкольного логопункта на следующий учебный год.

Еженедельно проводила индивидуальные консультации для родителей, дети которых имеют речевые нарушения. Консультации для воспитателей о детях с ОВЗ и способах работы с ними, оказывалась методическая помощь воспитателям и специалистам ДОО в написании характеристик и оформлении пакета документов на ПМПК.

Проведены тематические консультации: информация размещена на сайте учреждения:

- Презентация дошкольного логопункта.
- Указания к проведению артикуляционной гимнастики.
- Зачем логопед дает домашнее задание?
- Зачем развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Важность дыхательных упражнений.
- Что делать родителям неговорящих детей.
- Чем занять ребенка в новогодние праздники.
- Как работать над звуками летом.

**4. Методическая деятельность:** являюсь участником вебинаров портала Лого-эксперт, участвую в годовом «Логомарафоне», прослушала вебинары «Современные подходы в работе ДОО с семьей»

- принимала участие в работе ППк ДООУ: своевременно выявляла детей группы риска;

- подготовила и провела мастер-класс для воспитателей и специалистов «Развитие дыхания и мелкой моторики пальцев рук с помощью нестандартных материалов», посещала мастер-классы коллег;

- принимала участие в семинарах, итоговом педсовете «Отчет о работе логопункта 2020-2021 г.», конкурсе чтецов «Звездочки», и «Поющая семья»;

- принимала участие в работе районного методического объединения логопедов и дефектологов;

в районных педагогических чтениях «Современное дошкольное образование в период пандемии: новые требования, новые возможности»; онлайн форуме «Педагоги России: инновации в образовании»;

- посещала курсы повышения квалификации «Использование интерактивной доски в воспитательном и образовательном процессах дошкольных образовательных организаций» Екатеринбургский Дом Учителя;

«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» Институт развития образования.

31.05.2021 г.