

ОТЧЕТ о деятельности учителя-логопеда МБДОУ-детский сад №393 Блонской Е.А. за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- организационно-методическое; -коррекционно-развивающее;
- консультативно-диагностическое.

1. В период со 01 по 15 сентября 2022 года было проведено первичное логопедическое обследование (входящий мониторинг) в старших и подготовительных группах – 149 детей. Более 60 воспитанников (до 45 %) имеют различные нарушения речи. Зачислено на логопункт по согласованию ТПМПК «Радуга» 50 человек. Все были включены в работу сразу, остальные воспитанники зачислены по мере выпуска с логопункта (после устранения выявленных нарушений). Всего – 55 человек.

С 16 по 21 января 2022 года проведено промежуточное обследование воспитанников вновь прибывших детей средних и младших групп – 70 человек, 30 чел. средних групп, с нарушением речи взяты на контроль.

С 16 по 27 мая 2022 года были обследованы дети средних, старших и подготовительных групп – 179 человек. По результатам обследования, нуждаются в логопедической помощи – 70 человек.

Движении воспитанников на логопункте:

- отчислить – Чернова Егора, Абдуллина Эрика (дефект скорректирован);

- Мусаева Тимура (перевод в другой детский сад),

- отчислить Якунина Тимура, Шайдуллина Максима в связи с переездом;

- зачислить - Шестакова Максима, Богомолу Леру, Котенкова Арсения, Чиркову Полину,

Ладыгину Есению на освободившиеся места, на основании предоставленных выписок.

Итоги мониторинга, проведенного в мае 2022 года:

Диагноз	ФФН Р	ОНР III уровн я	Заикание (в том числе)	ТНР (тяжелые нарушения) ОНР 2-3 уровня	Всего
Зачислено в логопункт	29	18	4	4	55
Выпущено с диагнозом Практически здоровая речь (значительные улучшения)	26	7	4	-	37
Выпущено с неустойчивой автоматизацией, дизартрия	3		2	-	5

Незначительные улучшения, вторичные нарушения речи (ЗПР, РДА).	-	-	-	1	1
Оставлено для продолжения работы (протоколы ТПМПК)	-	11	2	55	11

2. В начале учебного года была оформлена логопедическая документация:

- годовой и перспективные планы коррекционной работы;
- на каждого ребенка был составлен индивидуальный план работы;
- заведены речевые карты, журналы обследования, движения и посещения детей;
- составлены списки детей по подгруппам и дефектам, расписание и циклограмма занятий;
- даны рекомендации родителям по выполнению артикуляционной гимнастики и заполнению рабочих тетрадей для домашних заданий;
- на сайте ДОУ, на интернет видеоканалах размещены ролики фрагментов логопедических занятий для детей, их родителей и воспитателей (материалы обновлялись ежемесячно).

Задания были размещены в виде презентаций, рекомендаций по отработке групп звуков.

В конце года проведен – итоговый мониторинг, заполнение медицинских карт, комплектование логопункта на новый учебный год (составление списков, обучающихся с нарушениями речи для согласования с Департаментом образования города и ТПМПК «Радуга»).

3. Основной работой логопедического пункта в течение года являлось устранение нарушений звукопроизношения. Работа по формированию грамматических категорий и развитию связной речи была включена в раздел автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения осуществлялась на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

На начало учебного года нарушение произношения: 50 человек, на конец учебного года: 11.

- шипящих, свистящих и аффрикат - 25/5; - ламбдацизм и ротоцизм – 15/4.
- других групп звуков – 2/1 у детей, посещающих логопедический пункт.

Причины трудностей постановки и автоматизации звуков вижу в следующем:

- наличие дизартрического компонента у 20 обучающихся;
- отсутствие медикаментозного, аппаратного лечения, сопровождения невролога;
- сниженный самоконтроль, отсутствие у детей мотивации к правильной речи;
- отсутствие контроля со стороны родителей за правильным звукопроизношением.

У всех воспитанников, посещающих логопедический пункт наблюдается значительная позитивная динамика в преодолении нарушений речи, чему

способствовала систематическая работа в тесном контакте с воспитателями, специалистами ДООУ и родителями.

4. В течение учебного года работа с родителями инфочат «Дошкольный логопункт» (группа Вацап) - в ходе которой освещались следующие вопросы: Особенности работы дошкольного логопункта, «Зачем логопед дает домашнее задание». Еженедельно проводила индивидуальные консультации для родителей, дети которых имеют речевые нарушения. Консультации для воспитателей о детях с ОВЗ и способах работы с ними, оказывалась методическая помощь воспитателям и специалистам ДООУ в написании характеристик и оформлении пакета документов на ПМПК.

Проведены тематические консультации: информация размещена на сайте учреждения:

- Презентация дошкольного логопункта. - Как работать над звуками летом.
- Советы логопеда первоклассникам.

5. Методическая деятельность:

- являюсь участником вебинаров портала Лого-эксперт; участвую в годовом «Логомарафоне»;

- прослушала вебинары «Организация работы ППк», «Особый ребенок в группе детского сада»;

- принимала участие в работе ППк «Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ», «Итоговый мониторинг освоения программы ДООУ воспитанниками логопедического пункта», своевременно выявляла детей группы риска;

- подготовила и провела мастер-класс для воспитателей и специалистов «Технологии дыхания на логопедических занятиях», посещала мастер-классы коллег;

- принимала участие в семинарах «Современные технологии как эффективное средство реализации стандартов дошкольного образования», итоговом педсовете «Отчет о работе логопункта 2021-2022 г.», Дне открытых дверей МБДОУ-детский сад № 393; конкурсе «Поющая семья».

- принимала участие в работе районного методического объединения логопедов и дефектологов совместно со специалистами центра «Радуга»; онлайн форуме «Педагоги России», Всероссийском форуме «Воспитаем здорового ребенка», «Особенности психолого-педагогической диагностики детей с РАС»;

- участник Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Верность профессии»;

- участник областного «Методического десанта. Современные тренды дошкольной педагогики, методы и приемы».

- разработала папку «Работа с квазиомонимами» по методике Лебедевой И.Л.; картотеку автоматизации звуков раннего онтогенеза, таблицы Зайцева по методике обучения чтению.

Учитель-логопед Блонская Е.А.