

## «Особенности работы с детьми с общим недоразвитием речи»

Цель: повышение уровня педагогической компетенции педагогов дошкольного образовательного учреждения по работе с детьми с ОВЗ  
Задачи: познакомить педагогов с особенностями работы с детьми с ОВЗ

Термин «общее недоразвитие речи» применяется к патологии речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы: лексики, грамматики и фонетики (Р.Е. Левина). Обучение дошкольников с общим недоразвитием речи в специализированной группе позволяет устранить речевые нарушения и подготовить детей к дальнейшему обучению в школе.

Логопед и воспитатель занимаются развитием речи детей на общеобразовательных и специальных логопедических занятиях. Для большей эффективности работы по развитию речи детей с ОНР необходимо способствовать тому, чтобы найти возможность развивать речь вне занятий. Используя режимные моменты, процессы одевания, умывания и т.д.

Нужно стремиться развивать детскую речевую активность, исправлять ошибки (неправильное ударение в слове или грамматическую ошибку), подсказывать слова тогда, когда ребенок не знает, как выразить свою мысль.

Воспитатель должен помнить: *только корректная форма предъявления замечаний по исправлению речевых ошибок положительно влияет на развитие речи ребенка*. Если ребенок находится в состоянии эмоционального подъема или возбуждения, исправлять ошибки бесполезно! При исправлении ошибки не следует повторять ее. Нужно предложить ребенку послушать, как надо правильно говорить, а затем повторить за взрослым.

Повседневное общение дает воспитателю возможность обогащать словарь детей. **Во время ежедневного одевания и раздевания** можно поставить цель уточнить и расширить словарный запас по теме «Одежда», привлекать внимание детей к названиям предметов одежды, обогащая словарь прилагательными (цвет, материал, фактура) и глаголами. Сравнить предметы одежды и классифицировать их по признаку «мужская – женская», по сезонному признаку «зимняя - осенняя; летняя - весенняя»

Например, *Словарь. Существительные*: куртка, пальто, платье, брюки, свитер, майка, трусы, колготы, носки, рейтузы, фартук, юбка, блузка, рубашка, шорты, шуба, шарф, варежки, шапка, перчатки, рукава, пояс, пуговицы, воротник, карманы. *Глаголы*: надевать, снимать, вешать, завязывать, заправить, расстегнуть, развязать, чистить, стирать, гладить, сушить, убирать, вязать, пришивать. *Прилагательные*: красивая, удобная, теплая, легкая, мягкая, новая, чистая, старая, нарядная, праздничная, холодная, кожаная, вязаная, шерстяная, меховая.

Собираясь на прогулку, воспитатель может провести игру «Мой - моя»: учит детей различать род притяжательных местоимений. При возвращении с прогулки воспитатель организует раздевание, следит за тем, как дети раскладывают одежду в сушильные шкафы. Этот момент дает возможность воспитателю провести игровое упражнение «Мой - моя» (воспитатель спрашивает: «Чья шапка мокрая?»). Каждый, у кого мокрая шапка, отвечает: «Моя шапка»).

**На прогулке.** В группах для детей с ОНР занятия по ознакомлению с художественной литературой в теплое время года рекомендуется проводить на прогулке. В период изучения лексических тем целесообразно время прогулки использовать для проведения экскурсий на аналогичные темы: «Осень», «Растения», «Насекомые», «Транспорт» и т.д. Готовясь к прогулке, воспитатель подбирает игры с речевым сопровождением, в них дети быстро заучивают короткие стихи, проговаривают их хором. При выборе подвижной игры необходимо учитывать лексическую тему, изучаемую в этот период.

В играх с мячами, обручами, скакалками дети закрепляют понятия *вверх, низ, далеко, близко* и т.д.

**Во время мытья рук перед едой** воспитатель обогащает словарь детей. *Существительные*: туловище, голова, руки, ноги, пальцы, подбородок, лоб, затылок, веки, виски, локти, колени, пятки, ступня, кисти, мочки, нёбо, ресницы; зубная щетка, стаканчик, мыло, мыльница, расческа, полочка, полотенце. *Глаголы*: мыть, вытирать, чистить зубы, полоскать рот, умываться, намыливать, смывать, причесываться, заплетать, завязывать.

Учит использовать антонимы (грязный - чистый, сухой - мокрый, большой - маленький, высокий - низкий, толстый - тонкий и т.д.), слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (рука - ручка, нога - ножка и т.д.), существительные в единственном и множественном числе (рука - руки, палец - пальцы и т.д.), образовывать глаголы в прошедшем времени мужского и женского рода (Маша вымыла руки. Коля вымыл руки). Во время умывания - названия действий, предметов туалета и домашнего обихода и т.д.

**Во время завтрака и обеда.** Воспитатель приглашает детей к столу, учит правильно сидеть за столом, пользоваться приборами, совершенствует навыки самообслуживания. Во время еды уточняет названия блюд, обращает внимание детей на аромат и вкус еды, на способы ее приготовления.

*Словарь. Существительные*: суп, щи, борщ, салат, омлет, компот, кисель, пюре, каша, солянка, чай, кофе, молоко, сок, масло, колбаса, яйцо и т.д. *Прилагательные*: аппетитный, ароматный, вкусный, горячий, теплый, соленый, сладкий, душистый, сочный, овощной, молочная, рисовая, гречневая. *Глаголы*: варить, жарить, чистить, резать, наливать, намазать, кипятить. Перед обедом появляется время для игровых упражнений типа: «Один - одна» (воспитатель уточняет у детей: «Сколько у тебя тарелок, ложек, вилок?»), побуждая к ответу: «Одна»; «Сколько стаканов?». - «Один»). «Один - много». («У Пети ложка, а на столе лежат... ложки. У Васи чашка, а на столе стоят... чашки»). И т.д.).

**Во время подготовки ко сну.** Воспитатель организует раздевание и укладывание детей спать, может предложить детям прослушать сказку или рассказ (содержание прочитанного соответствует изучаемой лексической теме).

**Постепенный подъем, игры.** Воспитатель организует одевание детей и привлекает их к уборке постелей, уточняет названия постельных принадлежностей, их признаков и действий с ними (подушка, матрац, одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник, кровать, постель, покрывало; чистый, отглаженный, ровный, ситцевый, шерстяной, цветной, белый, теплый, мягкий, аккуратный, пушистый, влажный; застелить, расстелить, встряхнуть, разгладить, расправить, заправить, укрыть, накрыть, подложить, развесить, просушить, постирать). Использует это время для заучивания коротких стихов и загадок (А. Кузнецова. Кто умеет; С. Маршак Набита пухом...). Проводит игру «Спал - спала».

Чем младше дети, тем чаще воспитатель должен сопровождать словами свои действия. Однако следует избегать сложных, непонятных для ребенка слов, отсутствующих в его лексиконе.

Воспитатель должен не только сам называть предметы и действия, но и задавать детям вопросы: что ты делаешь? Во что играешь? Что строишь? Что надеваешь кукле? Какое тебе купили платье? Чем ты моешь руки? Чем вытираешь? И т.д.

Очень полезен такой прием воспитатель поручает кому-нибудь из детей объяснить ребенку, где в группе можно взять игрушки, карандаши, книги, настольные игры, и рассказать о правилах пользования ими.

Развитию речи способствуют **сюжетно-ролевые игры**. В процессе игры дети договариваются об условиях, спорят, ведут диалоги. Первоначально игровая деятельность детей с ОНР носит индивидуальный характер (они не умеют согласовывать свои действия с действиями других играющих); при этом не все дети охотно участвуют в играх. Чтобы

повысить речевую активность каждого ребенка, воспитатель должен вводить в быт детей подвижные игры, которые сопровождаются потешками, диалогами, звукоподражаниями.

**Самостоятельная игровая деятельность.** Организует игры (строительные, ролевые, сюжетные), индивидуальные или подгрупповые занятия по заданию логопеда, создает ситуации, стимулирующие развитие самостоятельной речевой деятельности у детей.

**На занятиях по формированию связной речи** хорошо использовать различные графические схемы, помогающие выстраивать фразы. Вначале взрослый составляет схему высказывания, потом дети сами из предложенных графических символов строят самостоятельные высказывания, а в дальнейшем короткие рассказы.

Подобный игровой прием можно использовать в дидактических играх.

*Отрицательно* могут сказаться на речевом развитии детей общение взрослого, оторванное от их деятельности; побуждение к заучиванию длинных, сложных стихотворений; обращенная к ребенку речь, которая изобилует сложными, непонятными ему словами и длинными объяснениями.

*Положительно* влияют на развитие речи ребенка правильная, хорошо интонированная речь взрослого, привязанная к практической деятельности; корректная форма предъявления ребенку замечаний по исправлению речевых ошибок, речевое общение, ориентированное на практическое взаимодействие взрослого с ребенком во время основных режимных моментов, прогулок, игр.

Используемая литература:

Лагутина А. О работе воспитателя в группе для детей с ОНР

// Дошкольное воспитание, 2006, №11, с. 76-80

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи// 2009.

Составила

Учитель-логопед

МБДОУ - детский сад № 393

Блонская Е.А.