

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
МБДОУ – детский сад № 393
Протокол №1 от «30» августа 2022 г.



МБДОУ – детский сад № 393
/Е.В. Кулькова
Приказ № 24/1 год от 30.08.2022г.

Рабочая программа учителя-логопеда

«Программа коррекционно-развивающей работы на логопункте с детьми 5-7 лет, с нарушениями речи»
на 2022-2023 учебный год.

Срок реализации: 1 год.

г. Екатеринбург, 2022г

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	4
1.2. Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы..	8
1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....	10
1.4.1. Характеристика особенностей детей с общим недоразвитием речи.....	10
1.4.2. Характеристика контингента детей с общим недоразвитием речи, посещающих логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения.....	16
2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	16
II. Содержательный раздел.....	17
2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	17
2.1.1. Принципы коррекционно-развивающей деятельности.....	17
2.1.2. Специфика реализации основного содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми с общим недоразвитием речи	18
2.1.3. Содержание, формы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей интересов.....	23
2.2. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов.....	28
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности.....	47
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	50
2.5. Особенности взаимодействия с педагогами дошкольного образовательного учреждения	54
III. Организационный раздел	60
3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности.....	60
3.2. Методические материалы и средства коррекционно-развивающего обучения.....	62
3.3. Особенности оценки индивидуального развития детей. Диагностическое обследование детей с общим недоразвитием речи.....	62
IV. Дополнительный раздел.....	63
Краткая презентация Рабочей программы	63
Приложения	

I. Целевой раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда для детей -7 лет с нарушением речи на дошкольном логопедическом пункте (далее по тексту - Рабочая программа и/или Программа) составлена на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ-детский сад № 393. Программа предполагает в образовательной области «Речевое развитие» использование логопедической поддержки. Данная Программа является документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение речевого развития детей в возрасте 4-7 лет основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15), с учетом парциальных программ.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующими законодательствами иными нормативно-распорядительными актами, локальными актами МБДОУ, регулирующих деятельность учреждения дошкольного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13(с изменениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
- Порядок организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г №1014.
- Устав МБДОУ - детский сад № 393 (с изменениями (дополнениями)).

Содержание Рабочей программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

1.Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.).

2.«Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

3.«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.

4.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ под. редакцией Бухарина К.Е.

5.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

6.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).

Рабочая программа реализуется в условиях логопедического пункта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 393.

1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Рабочая программа учителя - логопеда является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа).

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений детей ОНР.

Общая направленность Программы:

-создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

3)создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности

ребенка, формированию учебной деятельности, формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

б) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой РП является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.

1.2. Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи

Цель логопедической работы - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Содержание коррекционной работы направлено на коррекцию и компенсацию речевых нарушений, а также амплификацию развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка.

Достижение целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

Основные задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7. Развитие мелкой и общей моторики.

Частные задачи:

- формирование произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и сочетаний их в предложении;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;

- развитие словаря детей преимущественно путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи преимущественно путем работы над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи.

Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее - создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое - создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое - создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Система работы учителя-логопеда:

1. Диагностический блок.

- 1.1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДОУ).
- 1.2. Первичное обследование речи детей дошкольного возраста.
- 1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.
- 1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Организационный блок.

2.1. Подготовка материалов для ПМПк с целью комплектования логопункта для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

3. Блок анализа и планирования.

3.1. Анализ результатов диагностики.

3.2. Статистический учет.

3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ – планирование работы на год.

3.4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ДОУ: комплектование малых подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми.

3.5. Ведение документации.

4. Коррекционно-развивающая работа.

4.1. Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.

4.2. Проектная деятельность учителя-логопеда.

4.3. Совместная деятельность с воспитателями.

4.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.

4.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей

5. Блок профилактической и консультативной работы.

5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.

5.2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.

5.3. Профилактика нарушений устной речи у детей старшего возраста.

5.4. Организация консультативных занятий с детьми старшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.

5.5. Профилактика нарушений письменной речи.

6. Методическое обеспечение.

6.1. Методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам коррекции речи.

6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.

6.3. Самообразование.

6.4. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.

6.5. Участие в семинарах и конференциях.

7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса.

7.1. Оборудование логопедического кабинета.

7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.

7.3. Использование ИКТ; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета.

8. Блок контроля.

8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).

8.2. Заключение ПМПк по вопросам выпуска детей.

8.3. Выпускные собеседования (итоговые мероприятия).

8.4. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений РП (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка)

В трудах Л.С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребенка. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития служат основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания.

Индивидуально – личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей. Общенаучный системный подход позволяет рассматривать РП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны.

В системном подходе реализуется отношение к ребенку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно

выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - динамический мотивирующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

В коррекционно-развивающей деятельности принципиально значимыми являются следующие **приоритеты**:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- единство диагностики и коррекции нарушений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-развивающий процесс;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- определение базовых достижений ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

Принципы:

Принцип природосообразности. Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Онтогенетический принцип. Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР; учет закономерностей развития детской речи в норме.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.

Принцип коммуникативной направленности. В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Принцип учета развивающего характера предметной среды. Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат **комплексно-тематический и концентрический принципы**. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации *комплексно-тематического принципа* — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с *концентрическим принципом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

1.4.1. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи – ОНР, фонетико-фонематическим недоразвитием речи – ФФНР).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Под термином «**общее недоразвитие речи**» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также

ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е. Левиной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР I уровня. «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» - машина). Речь детей на этом уровне может изобиловать диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («кия» - кофта, свитер). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются

некоторые числительные, наречия и т.д.

Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисья» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый

уровень речевого развития.

ОНР IV уровня (или НВ ОНР). У детей данного уровня обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление: у них нет ярких нарушений звукопроизношения, как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-рь-л-ль-йот, щ-ч-ш, ть-ц-сь и др). Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие - искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации (устойчивое повторение какой-либо фразы) и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Имеющиеся у детей трудности не всегда бросаются в глаза, так как в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звуко сочетаний и грамматических конструкций.

Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным и серии сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

Помимо речевых нарушений **у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:**

1. Возможны **нарушения нервно-психической деятельности** различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

2. Отмечаются **особенности в развитии психических функций:**

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3.Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4.Соматическая ослабленность.

5.Особенности моторного развития:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;
- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6.Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7.Эмоциональная неустойчивость.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. При фонетико-фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков;
- замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка;
- смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том. Что подобные отклонения в формировании

произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного звука в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФН нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями.

Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития:

1.Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2.Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;
- к снижению скорости и ловкости их выполнения;

- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

1.4.2. Характеристика контингента детей, посещающих логопедический пункт МБДОУ-детский сад №393 в 2022-2023 гг.

- Структура речевых дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети от 4 до 7 лет со следующими речевыми диагнозами: ТРН (ОНР 3 уровня) - 25 человека, ФФНР – 34 человек, вторичное ОНР (ЗПР) – 3 человека.

Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
 - Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
 - У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. Содержательный раздел

2.1.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.1.1 Принципы коррекционно-развивающей деятельности.

- > гуманизм - педагоги принимают ребенка «безоценочно», создают условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия через организацию ситуаций взаимопомощи, целенаправленно повышают привлекательность каждого ребенка через создание «ситуации успеха»;
- > преемственность - коррекционная работа предполагает взаимосвязь деятельности воспитателя и специалистов дошкольного учреждения;
- >индивидуализация - специалисты изучают структуру психо-речевого дефекта каждого ребенка и реализуют индивидуальный подход в коррекционной работе с детьми;
- > разносторонность - коррекционное воздействие направлено на все стороны речевого и психического развития ребенка;
- > комплексность - коррекционное воздействие осуществляется в разных видах детской деятельности.

2.1.2. Специфика реализации основного содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Программы ДОУ) детьми с ОНР

<i>Трудности освоения содержания РП детьми с ОНР (особенности, причины)</i>	<i>Направления коррекционно-Развивающей деятельности</i>	<i>Формы, методы, приемы коррекционно-развивающей деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие		
Коммуникативные нарушения: ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь. Трудности в понимании эмоций	Формирование общепринятых норм поведения. Развитие игровой и театрализованной деятельности. Формирование гендерных и гражданских чувств.	Структура коммуникативной компетентности дошкольника с ОНР: • внешние характеристики - общение со взрослым, - формирование коммуникативных

<p>эмоционального состояния окружающих. Трудности в построении продуктивного, конструктивного взаимодействия. Ограниченность представлений о социальном окружении. Замедленность усваивания знаний. Сниженная ориентировка в ролях.</p>		<p>навыков, - формирование мотивационной включенности в речевое высказывание. • внутренние характеристики: - развитие произвольной регуляции сенсомоторной (двигательной) активности; - развитие вербально-логических компонентов познавательной деятельности, - формирование речевой и языковой компетентности.</p>
Познавательное развитие		
<p>- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения; - снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности; - специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словестно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.</p>	<p>Подготовить дошкольников с общим недоразвитием речи к самостоятельной деятельности. Определить различные виды деятельности для развития познавательной активности у детей дошкольного возраста. Развивать и направлять активность детей дошкольного возраста в самостоятельной деятельности.</p>	<p>- развитие фонематического анализа; - развитие пространственно-временных представлений о оптико-пространственном гнозиса; - развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; - расширение объема произвольной вербальной памяти; - формирование регулярных процессов, мотивации общения.</p>
Речевое развитие		
<p>- нарушены произношение и различение звуков</p>	<p>Коррекция нарушений устной речи</p>	<p>Для детей с нарушениями речи</p>

<p>на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо, усваиваются навыки словоизменения и словообразования; - словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; - оказывается недоразвитой связная речь. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства не совершенны. - потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно; - разговорная речь является бедной, малословной, тесно связанна с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной. 	<p>детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного произношения; - усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи; - своевременное предупреждение нарушений чтения и письма; <p>Осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении.</p>	<p>(фонетико-фонематическим недоразвитием) – формирование полноценных произносительных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; - развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; - обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; - воспитание умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; - употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; - развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем. <p>Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):</p>
--	--	---

		<p>I уровень развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи; - развитие активной подражательной речевой деятельности; <p>II уровень развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; - подготовка артикуляционной базы речи для усвоения отсутствующих звуков; - постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; - развитие понимания речи; - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; - развитие произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной фразовой речи. <p>III уровень развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; - развитие произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и
--	--	--

чтения.

Художественно-эстетическое развитие

<p>Наблюдается повышенная утомляемость утомляемость и отвлекаемость, - снижение познавательного интереса; -медлительность или излишняя беспорядочная двигательная активность. Нередки личностные проблемы: сниженная самооценка, коммуникативные нарушения, тревожность, агрессивность и пр.</p>	<p>Воспитывать эстетическое восприятие детей. Приобщать к миру искусства. Развивать способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства. Развивать детское творчество в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности. Формировать яркие положительные эмоции у детей. В процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельностного общения со взрослыми.</p>	<p>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>
<p>Для всех детей с ОНР характерна общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена</p>	<p>Физическое развитие Приобщение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и</p>	<p>- развитие координации движений; - развитие скорости и ловкости выполнения моторных движений; - развитие координации пальцев кисти рук, мелкой моторики, общей моторики; - организация комплекса физкультурно-оздоровительных</p>

<p>двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. При отсутствии выраженных неврологических нарушений отмечаются слабая регуляция произвольной деятельности, эмоционально-волевой сферы и трудности в овладении письмом. Наблюдают недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.</p>	<p>гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение ими.</p>	<p>мероприятий, направленных на укрепление нервной системы. - выполнение упражнений в определенном ритме, координируя движения и речь.</p>
---	--	--

2.1.3. Содержание, формы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей на дошкольном логопедическом пункте.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО (основной программы дошкольного образования).

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

С 1-15 сентября - обследование детей старшего дошкольного возраста, заполнение речевых карт, оформление документации. С 13-25 января - промежуточная диагностика вновь прибывших детей. С 15-30 мая – итоговая диагностика. Заполнения медицинских

карт. Составление списков на следующий учебный год.

На каждого ребёнка, зачисленного на занятия, заводится речевая карта.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Количество детей, одновременно занимающихся на логопункте, составляет 20 человек на ставку.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами. В соответствии СанПинами продолжительность занятий с детьми 5-го года жизни 20 минут, 6-го года жизни 25 минут, 7-го года жизни 30 минут.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада по мере возможности закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Формы организации образовательной деятельности.

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

Индивидуальные – цель которых – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут у детей 5-го года жизни, 20 минут у детей 6-го года жизни и 25-30 минут у детей 7-го года жизни.

- ФНР – 1 раз в неделю; ФФНР – 1-2 раза в неделю; ОНР – 1-3 раза в неделю.

Структура индивидуального логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Подгрупповые (микрогруппы). Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Цель и содержание занятий:

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Занятия в микрогруппе (2-4 человека) проводятся по мере необходимости.

На данных занятиях осуществляется:\

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none">• Предметная наглядность.• Предметные и сюжетные картинки.• Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»).• Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был» раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»).
	<ul style="list-style-type: none">• Подведение итога занятия по графическому плану.• Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор).• Выкладывание логических цепочек.• Сигнальные картинки.

Словесный	<p>Вопрос как стимул к речевой активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка детской речи. • Рассказ о проделанной работе. • Придумывание слов на заданный звук, слог. • Договаривание по образцу. • Комментирование собственных действий. • Работа с деформированным текстом, фразой. • Преобразование предложений по образцу. • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Преобразование деформированной фразы. • Выделение родственных слов из текста. • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию. • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Подбор слов по родовому признаку. • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком). • «Что не так? объясни». • «100 вопросов». • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. • Работа в паре: «Объясни партнеру задание». • Беседы-рассуждения: «Что произошло бы, если...». • Распространение предложений по наводящим вопросам.
	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов. • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? - в транспорте - пассажир, дома - сын, брат, сестра, дочь...»).

Практический	<ul style="list-style-type: none"> • Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром). • Угадывание предметов на ощупь. • Выполнение действий по словесной инструкции. • Запоминание и выполнение инструкций. • Выполнение действий по символьной инструкции. • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов. • Зачеркивание, подчеркивание, выделение заданной буквы. • Отгадывание букв с закрытыми глазами. • Узнавание на ощупь. • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики. • Рисование буквы в воздухе. • Графические диктанты.
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов. • Использование игрушек и сказочных персонажей. • Исправление «ошибок» педагога или персонажа. • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий.
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный образец • Одновременное проговаривание. • Повторение, объяснение, указание. • Словесные упражнения.
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> • придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов.

2.2. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов.

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц]. Сонорных групп

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики</i>	Развитие общей моторики: - ходьба; - гимнастика рук и ног; - гимнастика туловища; - комплексная гимнастика конечностей и туловища; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма.	
	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка», - вычерчивание фигур, - обведение шаблонов, -вырезание ножницами различных фигур, - разбирание по сортам семян, по цвету мозаик, -лепка, штриховка, рисование по пунктиру складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары, - показывание пальцев по два и по три, -сжимание резинового мяча при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели.	Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. Самостоятельная работа дома.	Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Пластин, скакалки. Мячи.

	<p><i>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</i></p>	<p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i> «Делай так» «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Составление целого предмета из частей»</p>	<p>Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры.</p>
		<p>«Найди фигурку по подобию» «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос», «Улиточка» «Улови шепот», «Жмурки с голосом» «Где позвонили?» «Скажи, что звучит» «Лягушка».</p>	
	<p><i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</i> 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» «Чашечка», «Ковшик» «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» «Горка», «Киска сердится» «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» -удерживание бумажных трубочек, -комбинированные упражнения под счёт. 2. Упражнения, направленные на развитие</p>	<p>Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор.</p>	<p>6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)</p>

	<p><i>подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -язык широкий («чашечкой»); -язык узкий («горкой»); <p>поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «иглолочкой») 4-5 раз подряд;</p> <ul style="list-style-type: none"> -поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы «качели»; -втягивание и вытягивание широкого языка; -удерживание языка в состоянии покоя; -упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i>; -прищелкивание «лошадка»; -комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти (при парезах наиболее трудным является подъём языка). <p><i>для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц.</p>		
<p>2-й этап <i>Постановка и коррекция звука.</i></p>	<p>Знакомство с артикуляцией звуков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков). 	<p>Зеркала настольные. Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал.</p>

<p>Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]: [р], [л], 1. <i>Работа над вспомогательными звуками:</i> -многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т»); -с присоединением голоса («д - д - д»); -выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с». 2. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i> - удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем; - образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»).</p>	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - игры на выработку вибраторных движений кончика языка, - работа над силой выдоха; - имитационные игры.</p>	<p>Полоски бумаги. Карандаши. Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарик.</p>
<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно): - игра в «Ути»;</p>		
<p>- логопедический массаж языка в случае бокового произношения.</p>		
<p>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: -от«Чашечки». - постановка звука [ш] от [р].</p>		<p>Шпатели логопедические. Зонды</p>

<p>Коррекция звука: Работа над:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точностью; - чистотой (без вспомогательных движений); - плавностью (без толчков); - силой (с напряжением); - темпом (от замедленного к быстрому); - достижение устойчивости полученного результата. 	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания.</p>	
<p>Специальные упражнения для дизартриков</p>	<p>Различение теплой – холодной</p>	
<p>(дополнительно).</p> <p>1. Работа над голосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса, - произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. <p>2. Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка плавного длительного выдоха; - работа над силой выдоха. 	<p>воздушной струи.</p>	

<p>3-й этап</p> <p><i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i></p>	<p>Работа над звуком:</p> <p>1. Звук в слогѣ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытом; - закрытом; - в звуко сочетаниях. <p>2. Звук в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях с гласными. <p>3. Звук в предложении.</p> <p>4. Звук в тексте.</p> <p><i>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений.</i></p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова.</p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений.</p> <p>2. Работа с таблицами.</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками.</p> <p>4. Чтение текстов.</p> <p>5. Работа с деформированным текстом.</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.</p> <p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово.</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности.</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя».</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок).</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова.</p>	<p>Слоговые таблицы.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Игры.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам.</p> <p>Сигнальные карточки.</p>
---	---	--	---

	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений.</p> <p><i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова. 	<p>Сигнальные карточки.</p>
	<p><i>2. Формирование фонематического анализа</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить первый звук в слогe, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него. 	<p>Мячи. Флажки «Светофорчики». Конверты с кружками. Предметные картинки.</p>
	<p><i>3. Развитие синтетической деятельности</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из названных звуков слог. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составь из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон» 	<p>Наборное полотно. Коробочка с разрезными буквами, слогами.</p>
	<p><i>4. Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>Подобрать слово на заданный звук</p>	

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`]).

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
<p>1-й этап</p> <p>Развитие общей и речевой моторики</p>	<p>Развитие общей моторики :</p> <p>Ходьба.</p> <p>Гимнастика рук и ног; Гимнастика туловища.</p> <p>Комплексная гимнастика конечностей и туловища.</p> <p>Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки.</p>	<p>Выполнение гимнастических упражнений.</p> <p>Игры на развитие координации и чувства ритма.</p>	
	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков):</p> <p>Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь».</p> <p>Вычерчивание фигур.</p> <p>Обведение шаблонов.</p> <p>Вырезание ножницами различных фигур.</p> <p>Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик.</p>	<p>Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда.</p> <p>Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда.</p> <p>Самостоятельная работа дома.</p>	<p>Комплекты пластинок.</p> <p>Ножницы. Трафареты.</p> <p>Мозаики. Мячи.</p> <p>Резиновый мяч.</p> <p>Пластелин, скакалки.</p>

Направления коррекционно-развивающей деятельности.

Дети 5-6 лет, старшая группа.

Направления работы	I период (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
	<p>1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху(не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху(не надувая щек).</p> <p>3.Работа над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>4.Работа над мягкой атакой голоса.</p> <p>5. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.</p> <p>2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>

	<p>1. Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков [м б д н в г п т а к х]</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа)</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке звуков.</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке звуков.</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.</p>
	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова.</p> <p>2. Работа над двусложными словами без стечения согласных.</p> <p>3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова.</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных.</p>

	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.</p> <p>2. Знакомство со звуками [м б д г в н].</p> <p>3. Выделение ударного гласного в словах.</p> <p>4. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>5. Анализ звукосочетаний АУ УА ИА.</p> <p>6. Звуковой анализ слов: АМ УМ МУ МЫ ДА ОН НА НО НУ.</p> <p>7. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков.</p>	<p>1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением.</p> <p>2. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах.</p> <p>3. Знакомство со звуками [п т к ф х с з ц ш ж] .</p> <p>4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах.</p> <p>5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и конце слова.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [щ ч л р].</p> <p>2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными А О У Ы И, составление схемы слова.</p> <p>3. Дифференциация на слух парных согласных Б-П В-Ф Д-Т Г-К Ж-Ш З-С в словах.</p>
<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>«Золотая осень.</p> <p>Фрукты. Овощи»,</p> <p>«Золотая осень.</p> <p>Ягоды. Грибы»,</p> <p>«Откуда хлеб пришел</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>«Новогодний калейдоскоп»,</p> <p>«Домашние животные и птицы и их детёныши»,</p> <p>«Дикие животные и птицы и их детёныши»,</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>«Я расту здоровым»,</p> <p>«Весна - красна»,</p> <p>«Наша вселенная»,</p> <p>«Перелётные птицы»,</p> <p>«Растения весной»,</p>	

<p>на стол», «Я в мире человек», «Части тела», «Я и моя семья», «Мой город», «Моя страна», «Мы со спортом очень дружим», «Зимующие птицы», «Зимушка - зима», «Зимние забавы», «Мой любимый сказочный герой», «Мастерская деда мороза»</p>	<p>«Все профессии нужны, все профессии важны», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Есть такая профессия Родину защищать», «Мода из комода. Одежда. Головные уборы. Обувь», «Мамин день – 8 марта», «Знакомство с народной культурой и традициями (декоративно-прикладное искусство, музыкальные инструменты)», «Инструменты»</p>	<p>«День победы», «Здравствуй, лето!», «Деревья и кустарники». Повторение ранее изученных тем.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. 2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч. 3.Согласование глаголов с существительными ед.ч. и мн.ч. 4. Согласование сущ. с 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч. 2. Закрепить употребление окончаний сущ в И.п. мн.ч. 3. Согласование прилагательных с сущ в роде, числе и падеже. 4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепление употребления падежных окончаний имён сущ. ед и мн.ч. 2. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ. 3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: <i>из-за, из-под, около, возле</i> и тд.

	<p>прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моё, моя, мои</i>.</p> <p>6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме: «Овощи, фрукты» и т.д.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>от, по).</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам.</p> <p>6. Образование глаголов движения с приставками.</p> <p>7. Образование сущ. ед.ч. и мн.ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детёныши»</p> <p>8. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> и сущ.</p>	<p>4. Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>5. Образование наречий от прилагательных.</p> <p>6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>
--	--	---	---

<p>1. Составление простых распространённых предложений.</p> <p>2. Обучение детей задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам I периода.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений)</p> <p>5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок.</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
--	---	---

1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики.
2. Составление фигур, узоров из элементов.	2. Работа по развитию конструктивного праксиса.	2. Усложнение работы с карандашом.
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.	3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.
	4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	

Направления коррекционно-развивающей деятельности.

Дети 6 -7 лет подготовительная группа.

Направления работы	I период работы (Октябрь, Ноябрь, Декабрь)	II период работы (январь, Февраль, Март)	III период работы (Апрель, Май, Июнь)
--------------------	--	--	---------------------------------------

	<p>1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху.</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков.</p> <p>2. Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков.</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова.</p> <p>2. Работа над двусложными словами без стечения согласных.</p> <p>3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.</p>
--	---	---	--

	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а о у э ы и].</p> <p>3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ).</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов.</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками:[м б д н в г п т а к х].</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками.</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками.</p>	<p>1. Знакомство со звуками:[с, з, ц, ш, ж, щ, ч] и буквами С,З,Ц,Ш,Щ,Ж,Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов.</p> <p>2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме.</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графич. Схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами.</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания.</p> <p>8.Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв</p>	<p>1. Знакомство со звуками [й, л, р] и буквами Й Л Р Ъ Я Е Ё Ю</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p>
--	---	---	--

	<p>Знакомство с буквами А,О,У,Э,И,Ы,М,Б,Д,Н,В,Г,П,Т,Ф,К,Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>9. Обучить послоговому чтению слов.</p>	
	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Золотая осень». «Фрукты. Овощи». «Золотая осень. Ягоды. Грибы», «Откуда хлеб пришел на стол», «Мой любимый город», «Мой край», «День народного единства», «Обитатели морских глубин», «Зимующие птицы», «Новогодний калейдоскоп», «Мой любимый сказочный герой», «Мастерская деда мороза».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зимушка - зима», «Зимние забавы», «Животные жарких и холодных стран», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Мода из комода. Одежда. Головные уборы. Обувь», «Международный женский день», «Декоративно-прикладное</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна - красна», «Наша вселенная», «Перелётные птицы», «Растения весной», «День победы», «Здравствуй, лето!», «Деревья и кустарники». Повторение ранее изученных тем.</p>
	<p>1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.</p> <p>2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч.</p> <p>3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа.</p> <p>4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>.</p>	<p>1.Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед и мн.</p> <p>2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование сущ. с числительными.</p> <p>4.Образование названий детёнышей животных.</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2.Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения.</p> <p>3. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения.</p>

	<p>1. Составление простых распространённых предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.</p> <p>4. Работа над диалогической речью.</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.</p> <p>6. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.</p> <p>7. Составление фигур, узоров из элементов.</p> <p>8. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>9. Печатание пройденных букв в тетрадях.</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p> <p>3. Работа по развитию пальчиковой моторики.</p> <p>4. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>5. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.</p> <p>6. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка.</p> <p>7. Составление букв из элементов.</p> <p>8. Печатание букв, слов, предложений в тетрадях.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p> <p>4. Работа по развитию пальчиковой моторики.</p> <p>5. Работа по развитию конструктивного праксиса. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.</p> <p>6. Составление букв из элементов.</p> <p>7. Печатанье букв, слов и предложений в тетрадях.</p>

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности.

Для детей пятого года жизни (4-5 лет).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Для детей шестого года жизни (5-6 лет).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для -других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для детей седьмого и восьмого жизни (6-7 лет).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования **основных направлений взаимодействия** ДОО и семьи.

Направления взаимодействия ДОО и семьи	Задачи
<p>Наглядно-информационные</p> <p>знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; - пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний; - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
<p>Информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями.</p>	<p>- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p>
<p>Досуговые.</p>	<p>- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми.</p>

Информационно-ознакомительные.	- преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами.
---------------------------------------	---

Взаимодействие с родителями предусматривает:

-использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями** воспитанников:

родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

-использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность** - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы ДООУ на текущий учебный год;
 - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами;
 - ознакомление родителей с результатами работы ДООУ, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
 - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ:
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
- обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

Направления участия родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
--	---------------	------------------------------

<p>В проведении мониторинговых исследований.</p>	<p>Анкетирование. Социологический опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - выявление трудностей в воспитании и развитии детей в семье; - определение оценки родителями эффективности работы педагогического коллектива. 	<p>3-4 раза в год. По мере необходимости.</p>
<p>В создании условий.</p>	<p>Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.</p>	<p>2 раза в год. Постоянно. По мере необходимости.</p>
<p>В управлении ДООУ.</p>	<p>Участие в работе Совета ДООУ, педагогических советах.</p>	<p>По плану.</p>
<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.</p>	<p>Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; памятки). Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания. Создание странички на сайте ДООУ. Консультации, семинары, мастер-классы. Участие родителей в проектной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p>1 раз в квартал Обновление постоянно. Выставляется на 3-5 дней. 1 раз в месяц По годовому плану.</p>

	<p>Родительский час.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий.</p> <p>Открытые занятия специалистов и воспитателей.</p> <p>Общие родительские собрания.</p> <p>Информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы ДОУ на текущий учебный год.</p> <p>Презентация результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (достижения и успехи воспитанников).</p>	<p>По годовому плану.</p> <p>Проводится учителем-логопедом один раз в неделю с 16 до 18 часов.</p> <p>2 - 3 раза в год</p> <p>2 раза в год, в начале и в конце учебного года. 1 раз в квартал</p>
<p>В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.</p>	<p>Дни открытых дверей.</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Совместные праздники, развлечения.</p> <p>Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.</p> <p>Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>2 раза в год По плану</p> <p>По плану.</p> <p>Постоянно по годовому плану.</p>

2.5. Особенности взаимодействия с педагогами ДОУ.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-образовательную деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе всех участников образовательного процесса:

*** Учитель-логопед:**

- мониторинг речевого развития;
- расширение, активизация и уточнение словаря;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- формирование и совершенствование связной речи.

***Родители:**

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда;
- закрепление навыков и расширение знаний.

***Музыкальный руководитель:**

- элементы логоритмики;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

***Воспитатель:**

- использование дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

***Инструктор по физической культуре:**

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
«Физическое развитие»	Развивать координированность и точность действий.	- пальчиковая гимнастика; -речь с движением; -физкультминутки.
	Формировать правильную осанку при посадке за столом.	- беседы.
«Речевое развитие»	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации; - мини инсценировки.
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	- пересказ, составление описательного рассказа; - игровые ситуации.

«Познавательное развитие»	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развитие эмоционально-положительного настроения на коррекционно-образовательную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения; - слушание отрывков из музыкальных произведений.
	Развивать графомоторные навыки.	<ul style="list-style-type: none"> - раскрашивание; - использование традиционных и нетрадиционных средств - штриховка.

«Социально-коммуникативное развитие»	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные дидактические игры; - театрализованные игры.
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- беседа
	Учить соблюдать технику безопасности.	- игры с мелкими предметами - беседа

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в режимных моментах.

Форма работы с детьми	Содержание
Утренняя коррекционная гимнастика.	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Дидактическая игра.	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра.	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны.
Культурно-гигиенические навыки.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.

Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.
Прогулка (подвижные игры).	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Засыпание под музыку.	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку.	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения.	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда.	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений, грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Досуги, праздники, театрализованная	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционные занятия

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- о категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;
- о требований СанПиН;
- о рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (учителем-логопедом).

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом. Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учетом:

- о категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;
- о требований СанПиН;
- о рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;
- о рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. *Комплексно-тематический принцип* предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с *концентрическим принципом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

3.2. Методические материалы и средства коррекционно-развивающего обучения.

Перечень материально-технического обеспечения Рабочей программы представлен в виде Приложения к Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (см. кабинет учителя-логопеда)

Перечень методической литературы по реализации Рабочей программы представлен в виде Приложения к Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (см. кабинет учителя-логопеда)

3.3. Особенности оценки индивидуального развития детей. Диагностическое обследование детей с речевыми нарушениями.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения. Приложение

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДООУ.

II направление - работа с детьми логопункта.

I направление: обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

II направление: с целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Цель обследования:

- Выявить детей, имеющих нарушения речи.
- Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности. Для составления речевой карты была использована методика Н.В. Нищевой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга: Приёмы диагностического изучения:

Сбор анамнестических данных

- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в речевую карту.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Рабочей программы

Рабочая программа учителя-логопеда для детей 5-7 лет с нарушением речи на дошкольном логопедическом пункте (далее по тексту - Рабочая программа и/или Программа) составлена на основе Основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ-детский сад № 393. Программа

предполагает в образовательной области «Речевое развитие» использование логопедической поддержки. Данная Программа является документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение речевого развития детей в возрасте 5-7 лет основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДОУ), с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15), с учетом парциальных программ.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующими законодательствами иными нормативно-распорядительными актами, локальными актами МБДОУ, регулирующих деятельность учреждения дошкольного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (изменениями и дополнениями к нему);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

Месяц	Неделя	Возраст детей, тема недели			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	1 неделя с 03.09 по 06.09	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	День знаний	День знаний	День знаний
	2 неделя с 09.09 по 13.09	Осень	Осень	Осень	Осень
	3 недели с 16.09 по 20.09	Осень	Осень	Осень	Осень
	4 неделя с 23.09 по 27.09	Осень	Осень	Осень	Осень
Октябрь	1 неделя с 01.10 по 04.10	Я и моя семья	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
	2 неделя с 07.10-11.10	Я и моя семья	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
	3 недели с 14.10 по 18.10	Мой дом, мой город	Я в мире человек	День народного единства	День народного единства
	4 неделя 21.10 по 25.10	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
Ноябрь	1 неделя 01.11 по 08.11	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
	2 неделя 11.11 по 15.11	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	3 недели с 18.11 по 22.11	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год

	4 неделя с 25.11 по 29.11	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
Декабрь	1 неделя с 02.12 по 06.12	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
	2 неделя с 09.12 по 13.12	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
	3 недели с 16.12 по 20.12	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
	4 неделя с 23.12 по 27.12	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
Январь	1 неделя с 11.01 по 12.01	Зима	Зима	Зима	Зима
	2 неделя с 14.01 по 19.01	Зима	Зима	Зима	Зима
	3 недели с 21.01 по 25.01	Зима	Зима	Зима	Зима
	4 неделя с 28.01 по 01.02	Зима	Зима	Зима	Зима
Февраль	1 неделя с 04.02 по 08.02	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества
	2 неделя с 11.02 по 15.02	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества
	3 недели с 18.02 по 22.02	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества
	4 неделя с 25.02 по 28.02	8 Марта	8 Марта	Международный женский день	Международный женский день
Март	1 неделя с 04.03 по 07.03	8 Марта	8 Марта	Международный женский день	Международный женский день
	2 неделя с 11.03 по 15.03	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	3 недели с 18.03 по 22.03	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	4 неделя с 25.03 по 29.03	Знакомство с народной культурой и традициями	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
Апрель	1 неделя с 01.04 по 05.04	Весна	Весна	Весна	Весна
	2 неделя с 08.04 по 12.04	Весна	Весна	Весна	Весна
	3 недели с 15.04 по 19.04	Весна	Весна	День победы	День победы
	4 неделя с 22.04 по 29.04	Мониторинг	День победы	День победы	День победы
Май	1 неделя с 29.04 по 10.05	Лето	День победы	День победы	День победы

	2 неделя с 13.05 по 17.05	Лето	День победы	День победы	День победы
	3 недели с 20.05 по 31.05	Лето	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!
	4 неделя	Лето	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!

С 04.03– Масленица, 07.04. - Всемирный день здоровья, 15.05 – день семьи

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13(с изменениями);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".

-Порядок организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г №1014

-Устав МБДОУ-детский сад № 393 (с изменениями (дополнениями).

Коррекционно-образовательная деятельность по реализации Рабочей программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ. Срок реализации рассчитан на 2 года.

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии. Реализация Рабочей программы осуществляется учителем-логопедом первой квалификационной категории Блонской Е.А. в условиях логопедического пункта в МБДО-детский сад № 393.

Содержание Рабочей программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

1.Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.).

2.«Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

3.«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.

4.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ под. редакцией Бухарина К.Е.

5.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми

нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).

Рабочая программа реализуется в условиях логопедического пункта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 393.

Цель логопедической работы - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Задачи:

1. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии у воспитанников.
2. Своевременно выявлять речевую патологию.
3. Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей
4. Консультировать педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии
5. Пополнять различными пособиями речевые уголки групп и в кабинете учителя-логопеда

Характеристика контингента детей.

Логопедические занятия посещают 62 детей: из них ТРН – 25 человек, вторичное ТНР – 3 человека, 34 человек с ФФНР.

Планируемые результаты освоения Программы:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (представлен Приложениями № к Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ-детский сад № 393)

Условия реализации Программы:

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического пункта ДОУ направлена на развитие индивидуальности каждого воспитанника с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этого условия **РППС является:**

- *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе и развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей группы;
- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, модулей, матов, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Приложения

1. Примерное календарно-тематическое планирование логопедических занятий в старшей группе детского сада 2022-2023 гг.

1. Фонетико – фонематическая сторона речи. 2. Лексико – грамматическая сторона речи 3. Связная речь 4. Развитие графических навыков.

Планирование по каждой теме включает следующие разделы:

- словарь и словообразование; грамматический строй; развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления); связная речь; развитие графических навыков.

В разделе 1 «Словарь и словообразование» каждой лексической темы содержится предметная и глагольная лексика, словарь признаков и наречий, задания на словообразование.

В разделе 2 «Грамматический строй» описываются игровые и дидактические приемы, цель которых — формирование у ребенка определенных грамматических представлений и навыков.

В раздел 3 «Развитие психических функций» входят: игры и упражнения на развитие психических процессов, которые проводятся с использованием приведенной в первом разделе лексики; проблемные вопросы, позволяющие активизировать мыслительную деятельность и задания, формирующие у ребенка «языковое чутье».

Раздел 4 «Связная речь» включает различные виды работ по развитию связной речи, с указанием тем рассказов.

Раздел 5 «Развитие графических навыков». Он представлен отдельной тетрадью, которая содержит задания на развитие графических навыков с образцами разных видов рисунков, штриховок и заданий по конструированию

Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина, Н.Е.. Нищева, Л.М.Граб., Н.Э.Теремкова .

Сентябрь

1 - 2 неделя Обследование.

3 неделя

Знакомство с речевым аппаратом. Артикуляционная гимнастика «Открываем шире рот – наш язык ленивый кот...». Заучивание четверостиший.

4 неделя

Артикуляционная гимнастика. *Признаки осени. Деревья. Игра «С какого дерева упал листик?».*

Разучивание чистоговорки о листьях «Листопад».

Октябрь

1 неделя

Упражнения на развитие мелкой моторики. Заучивание четверостиший. «Пальцы – дружная семья», «Пальчики здороваются», «Замок».

Осень. Рассказывание по теме «Осень» сюжетные картины.

2 неделя

Пальчиковая гимнастика. Заучивание четверостиший: «Паучок», «Сидели 2 медведя...». Гласные звуки.

Овощи-огород. Описание овощей по плану-опоре.

3 неделя

Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке». Заучивание четверостиший. *Фрукты-сад.* Описание фруктов по признакам.

4 неделя

Изучение правильной артикуляции нарушенных звуков. Гласные звуки. *Лес-грибы, ягоды.* Описание по плану-опоре и сюжетной картине.

Ноябрь.

1 неделя

Упражнение на развитие воздушной струи. Согласные звуки (свистящие звуки). Постановка звуков - С, - СЬ. *Игрушки.*

Составление рассказа по серии сюжетных картин.

2 неделя

Массаж лица. Изучение правильной артикуляции. План по развитию звукопроизношения. Согласные звуки (шипящие звуки). Постановка звуков – Ш,- Ж. *Человек. Части тела и лица.* Описание по плану-опоре.

3 неделя

Согласные звуки (соноры – м, н). Автоматизация в прямых и обратных слогах. *Профессии.*

Разучивание чистоговорки «Про ткача», отрывка из стихотворения С. Михалкова «О профессиях».

4 неделя

Автоматизация звуков в прямых слогах и обратных слогах. Звук и буква З. Постановка звуков. *Дикие животные зимой.*

Составление рассказа о зиме по графическим картинкам «Зима». Разучивание чистоговорки «Белый снег...».

Декабрь

1 неделя

Согласные звуки - К. Изучение правильной артикуляции. *Зима. Признаки зимы.* Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда).

2 неделя

Разучивание чистоговорки про «Елочку» Маршака. Упражнения на развитие мелкой моторики. Заучивание четверостиший. «Начинаем наш рассказ...», «Мы рога козы покажем...», «У оленя дом большой». Звук Зь. Постановка звуков. *Одежда. Головные уборы.*

Составление рассказа-описания по вопросам.

3 неделя

Развитие фонематического слуха, слогового анализа. Звуки С-З. Дифференциация звуков в слогах. *Обувь.* Игра «Одень Сашу и Мишу».

4 неделя

Постановка аффрикатов – Ц, Ч, Щ. Чистоговорка «Цапля», «Щенок» *Новогодний праздник.* Разучивание чистоговорки на развитие мелкой моторики пальцев рук «Елочка» Маршака. Составление сюжетной картины по методике «Бусоград».

Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.

Январь

2 неделя

Обследование вновь прибывших детей.

3 неделя

Подготовительные упражнения к постановке соноров –Л, Ль, -Р,Рь. Звук - Д, Б. *Домашние животные.*

Составление рассказа «Как щенок нашел свой дом» по серии сюжетных картин. Составление рассказа-описания о животном.

4 неделя

Упражнение на развитие артикуляционной моторики «Моторчик». Звуки Т-Д. *Транспорт.* Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.

Февраль

1 неделя

Упражнение на развитие пространственной ориентации «Левая и правая строят города...», «Рыбка плавает в пруду».

Звуки В-Вь. Дифференциация звуков Л – В. *Наш дом. Электроприборы.* Составление рассказа «Дом, в котором я живу»

2 неделя

Автоматизация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах. *Мебель. Инструменты.*

Игра «Моя любимая комната» на развитие пространственной ориентации. Составление рассказа по серии картин.

3 неделя

Развитие фонематического слуха, слогового анализа. Дифференциация шипящих звуков – Ч, Щ. *День Армии. Флаг.*

Составление рассказа по серии картин.

4 неделя

Развитие фонематического слуха, слогового анализа.

Автоматизация соноров – Л, Ль. *Город.* Рассказ о городских достопримечательностях по сюжетной картин.

Март

1 неделя

Развитие фонематического слуха, слогового анализа. Дифференциация свистящих звуков –С, З, Съ, Зь. *Весна. Признаки весны.*

Составление рассказа по графическим схемам-опорам. Составление сюжетной картины по методике «Бусоград».

2 неделя

Дифференциация свистящих и шипящих звуков-Ш-Ж-С-З. *Мамин праздник. Семья.* Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.

3 неделя

Развитие фонематического слуха, слогового анализа. Автоматизация звука - Р,Рь.

Перелетные птицы (грач, скворец, соловей, кукушка, ласточка, аист). Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.

4 неделя

Автоматизация поставленных звуков. Звуки и буква Ц. *Домашние птицы.*

Составление рассказа «Как птенец нашел маму» по серии сюжетных картин.

Апрель

1 неделя

Автоматизация поставленных звуков слогах прямых, обратных и со стечением согласных. *Посуда.*

Составление рассказа-описания по графическим схемам-опорам.

2 неделя

Автоматизация поставленных звуков в слогах прямых, обратных и со стечением согласных. *Продукты. Гипермаркет.*

Составление рассказа по сюжетной картинке придумыванием предшествующих и последующих событий.

3 неделя

Дифференциация звуков - Р-Л, - Рь-Ль. *Насекомые.* Составление рассказа-описания по плану и сюжетной картине.

4 неделя

Дифференциация поставленных звуков слогах прямых, обратных и со стечением согласных. *Цветы, садовые растения.*

Составление рассказа-описания по плану и сюжетной картине.

Май

1 неделя

Дифференциация поставленных звуков в чистоговорках и предложениях. *Лето.*

Составление рассказа по сюжетной картинке придумыванием предшествующих и последующих событий.

2 неделя

Дифференциация поставленных звуков в чистоговорках, предложениях, текстах. Составление сюжетной картины по методике «Бусоград». Рекомендации родителям и детям на летний период.

3 неделя

Обследование итоговая диагностика.

4 неделя

Обследование итоговая диагностика. Мониторинг достижений воспитанников. Отчет о работе логопункта.

2. Планирование логопедических занятий в подготовительной группе детского сада.

1. Введение

Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина, Н.Е.Арбекова, Н.В. Нищева, Л.М.Граб, Н.Э. Теремкова.

Для детей 6-7 лет в группах с ОНР. Планирование работы по формированию лексико-грамматического строя и связной речи (26 лексических тем), развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и эмоционально-волевых процессов, а также графические навыки и навыков конструирования. Планирование по каждой теме включает следующие разделы:

- словарь и словообразование;
- грамматический строй;
- развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления);
- связная речь;
- развитие графических навыков.

В разделе 1 «Словарь и словообразование» каждой лексической темы содержится предметная и глагольная лексика, словарь признаков и наречий, задания на словообразование.

В разделе 2 «Грамматический строй» описываются игровые и дидактические приемы, цель которых — формирование у ребенка определенных грамматических представлений и навыков.

В раздел 3 «Развитие психических функций» входят: игры и упражнения на развитие психических процессов, которые проводятся с использованием приведенной в первом разделе лексики; проблемные вопросы, позволяющие активизировать мыслительную деятельность и задания, формирующие у ребенка «языковое чутье».

Раздел 4 «Связная речь» включает различные виды работ по развитию связной речи, с указанием тем рассказов.

Раздел 5 «Развитие графических навыков». Он представлен отдельной тетрадью, которая содержит задания на развитие графических навыков с образцами разных видов рисунков, штриховок и заданий по конструированию.

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради.

Рисование волнистых и прямых линий; рисование по клеточкам.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

№ п/п	Автор, название методики
1	Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического исследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциации диагностики
2	Чиркина, Г. В. Методы обследования речи у детей. Пособие по диагностике речевых нарушений
3	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет
4	Нищева, Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
5	Нищева, Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
6	Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
7	Иншакова, О. В. Альбом для логопеда
8	Володина, В. С. Альбом по развитию речи

Технологии логопедической диагностики

- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие -- М.: Айрис-пресс, 2005
- Российская Е.Н., Гаранина Л.А. Произносительная сторона речи: Практический курс. – М.: АРКТИ, 2003.
- Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет», Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2004
- И. А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи», Санкт – Петербург «Детство-Пресс» 2004
- Логопедическое обследование ребёнка / Автор-составитель С.Е. Большакова. – М., 1995.
- Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2003.
- Власенко И.Т., Чиркина Г.В. Методы обследования речи у детей. – М., 1996.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб., 2001.