**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ**

 **ДЕТСКИЙ САД №393**

Проект

«Чудо – дерево»

Разработчик: Ольховская Е.В

**Содержание**

1. Паспорт пректа…………………………………………… 3
2. Актуальность …………………………………………….. 4
3. Цель……………………………………………………….. 4
4. Задачи……………………………………………………… 4
5. Этапы работы…………………………………………… 5-6
6. План мероприятий……………………………………… 6-8
7. Литература ………………………………………………. 9
8. Приложение………………………………………………. 7

**Паспорт проекта**

**Название проекта:**

«Чудо - дерево»

**Вид проекта:**

долгосрочный, познавательно-исследовательский.

**Предмет исследования:**

Деревья

**Участники проекта:**

дети младшей группы ,воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта:**

Октябрь 2021г - май 2022г

**Актуальность проекта:**

Согласно ФГОС ДО, познавательно-исследовательская деятельность – это одна из ведущих видов деятельности в период дошкольного возраста, наряду с игровой и коммуникативной. Педагогу необходимо создавать в группе условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности воспитанников.Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей.В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на изучение предметов живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экологическое образование дошкольников должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, поэтому в качестве объекта исследования выбрано дерево. Деревья окружают нас постоянно, но дети, как правило, почти не обращают на них внимания, не замечают их и очень часто не считают живыми объектами природы. Ведь мы не видим, как они питаются и не замечаем, как растут. Не смотря на это, деревья являются важной частью живой природы и прекрасным объектом для наблюдений, так как имеют ярко выраженные сезонные изменения.

**Цель:**

* Формирование и расширение представлений детей о деревьях(клён, береза и рябина).

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Расширить представления детей о деревьях (клён, береза и рябина)
2. Закреплять представление детей о строении дерева (корень, ствол, ветки, листья).
3. Закреплять умение выделять форму, величину,окраску листьев.
4. Учить различать дерево по коре.
5. Познакомитьдетей с семенами деревьев ( сережки, ягоды, верталетики).

**Развивающие**:

1. Развивать умение детей наблюдать, анализировать и делать элементарные выводы (прочное -не бьется,легкое - плавает в воде, не тонет,похолодало - на деревьях пожелтели и опадают листья).
2. Развивать любознательность, мышление, внимание, умение замечать изменения в природе.

***Воспитательные:***

Воспитыватьбережное отношение к деревьям.

**Ожидаемый результат:**

Дети расширили представления о деревьях (клён, береза и рябина)

Дети закрепили представление о строении дерева (корень, ствол, ветки, листья).

Дети выделяют форму, величину, окраску листьев.

Дети различают дерево по коре.

Дети познакомились с семенами деревьев ( сережки, ягоды, верталетики).

 Дети умеют наблюдать, анализировать и делать элементарные выводы (прочное -не бьется, легкое - плавает в воде, не тонет, похолодало - на деревьях пожелтели и опадают листья).

Дети научились замечать изменения в природе.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап. Подготовительный этап:**

* Выбор темы, постановка целей и задач.
* Написание перспективного плана.
* Подбор методической литературы для реализации проекта;
* Подбор опытно – экспериментальная деятельность.
* Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы.

**2 этап. Основной этап:**

 **План мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц**  | **Форма работы** |
| **Октябрь –****Ноябрь** | **Экскурсия** по территории детского сада- наблюдение за деревьями осенью - учить замечать изменения в природе с приходом осени. **Рассматривание:** «Какие разные деревья» - развивать наблюдательность. (обратить внимание детей на деревья (берёзу, клён и рябину) и спросить одинаковые или нет. Чем отличаются? Рассмотреть каждое в отдельности – выявить сходство (есть ствол, листья, ветки) и различия (форма листьев, строение ствола, на рябине есть ягоды)**Беседа: «Как деревья готовятся к зиме?» -**рассказать детям, что деревья, сбрасывая листья, готовятся к холодам. Листья укрывают землю сплошным ковром и таким образом защищают корни от морозов: земля под опавшими листвой больше влаги, что очень хорошо для растений, которые после зимы возродятся к жизни листьями глубоко не промёрзнет.**Наблюдение за листопадам -** обратить внимание детей на лежащие под деревьями листья - опали; опавшие листья: разноцветные, разной формы. Предложить детям походить по листьям послушать, как шуршат.**Д/И « Части дерево»**-ознакомление со строением дерева, с названиями его основных частей.**Д/И«Осенние листочки»** -Учить собирать целое из частей.**Д/И«У кого такой листок?» -**различать у детей конструктивные навыки, зрительное внимание; закреплять знание цвета (красный, желтый, зеленый, оранжевый).**Д/И«Большие и маленькие листочки» -** учить детей различать листочки по величине, закрепить понятия: большой – маленький.**Д/И «Угадай дерево» -** учить детей узнавать и называть деревья.**Чтение**: М.М.Пришвин «Листопад»- учить слушать, отвечать на вопросы.**Заучивание** стихотворения В. Мировича «Листопад» - Учить детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение.**Чтение М**. Ивенсен «Падают листья» - закреплять знания детей о характерных признаках осени.**Экспериментирование:****№1 «Как листики летают по ветру» -**Показать детям зависимость полета падающего листочка от еговеличины и формы; **№2:«Назови правильно с какого дерева лист» -**учить различать кленовые, березовые и рябиновые листики, сравнить их по цвету, величине, форме.* **№3: «Почему не тонут листики?»-**  развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

**№4: « Каким свойствам обладают сухие листья?»** - помочь детям выявить свойства сухих листьев (тёмная окраска, лёгкие, шуршат, крошатся). Развивать умение сравнивать, делать простейшие вывод.**№5: «Сколько  весит лист?»** -  выявить свойства  листьев с дерева и высушенных  листьев.**№6:«Где быстрее высохнет    лист?»-**выявить, что лист засушенный  на свету высыхает быстрее, но меняет свою форму.**№7: « Что будет, если замочить сухой лист в воде?»-** Дать представление, что сухой лист может стать тяжелым.**Работа с природным материалом:** «Чудеса из осенних листьев».**Оформить** гербарий из листьев. |
| Декабрь - Январь | **Экскурсия** по территории детского сада - Вспомнить названия деревьев на участке детского сада, с которыми знакомились осенью. Найти ответ на вопрос: «Почему нет листочков?» -учить замечать изменения в природе с приходом зимы. **Беседа: «Кора деревьев» -** познакомить детей понятие «кора», для чего она служит дереву.**Беседа «Рябинка»** - выяснить, чем рябинка отличается от других **деревьев**; ее плоды - корм для птиц. **Рассматривание:**«**Почему на деревьях нет листочков»**  - зимой деревья стоят голые, без листьев. Они отдыхают, спят, набираются сил.**Д/И «Какая у дерева кора?** -темная, светлая, гладкая, шершавая.**Экспериментирование:****№1:**Предложить детям рассмотреть кору деревьев визуально, а потом с помощью лупы. Обратить внимание на цвет коры берёзы и коры рябины.**№2: «Кораблик путешествия»** (свойства дерева, различным материалом (дерево, резина, стекло, железо, пенопласт, пластик) – изучить свойства дерева.**№3:«Кора разных деревьев» -**  формировать представления о коре деревьев, развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.**№4:** «**Рассматривание** через лупу коры  рябиныи  березы, её строения.  «Как пахнет кора рябины, как пахнет кора березы?». **№5: «Кора разного цвет**» - . Окраска коры у разных **деревьев** различна и является одним из отличительных признаков каждой древесной породы, по которым ее можно распознавать). |
| Февраль, март, апрель. | **Экскурсия** по территории детского сада - вспомнить названия деревьев на участке детского сада, с которыми знакомились осенью,учить замечать изменения в природе с приходом весны.**Беседа:«Первые листочки»-** деревья просыпаются от зимней спячки, появляются листочки.**Наблюдение**: «Оттепель»- понаблюдать за деревьями в оттепель .Объяснить детям, что на ветках образуется тонкий слой льда. **Наблюдение** за почками деревьев - посмотреть, как набухают почки на деревьях – «домики листьев». Аккуратно наклонить ветку и показать каждому ребёнку набухшие почки: всю зиму листья спали в этих домиках, теперь солнце пригревает, посылает свои лучи – когда они станут совсем теплыми, листочки проснутся. Рассмотреть почки на берёзе, клёне и рябине.**Наблюдение:** обратить внимание детей на красоту весенних деревьев. Обратить внимание на блестящие листики их яркий и сочный цвет, а также рассмотреть их, они разные: маленькие, большие и резные.**Д/И «Деревья и их плоды»** - учить детей подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память,внимание.**Д/И «Какого цвета и формы листья?»** (круглые, симметрично расположены листики овальной формы, резные, вытянутые).**Д/И« С какого дерева лист?-** развивать внимание,наблюдательность,память.**Д/И «Узнай по описанию.» -**учить детей узнавать деревья по описанию; развиватьвнимательность, память.**Экспериментирование:** **№1: «Ветка березы и клена в воде» -**  развитие почек веток клена и березы, дать представления о том, что растения живые и могут расти и развиваться, если только для них созданы необходимые условия- свет, вода, тепло, уход.**№2: «Ветер и семена» -**рассмотреть с ребенком крылатки клена.**№3:** «**Рассматривание»**и сравнение почек на ветках деревьев клена и березы на улице. **№4:«Наблюдение** за изменениями, происходящих с почками на ветках клена и березы в вазе в групповой комнате. - развивать интерес к познавательной деятельности.**№5: «Тонет- не тонет»-**развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. |
| Май | **Видеофильм** « Чудо-дерево» |

**Работа с родителями:**

**Консультации:**

* «Чем занять ребенка на прогулке?»
* «Научите ребенка любить живую природу»

**Папки – передвижки:**

* «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка»,
* «Будем любить, и беречь природу»

**3 этап. Заключительный этап.**

Видеофильм проекта « Чудо-дерево»

**Список использованной литературы**

1. О.В.Дыбина. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005.
2. О. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2009г.
3. Интернет- ресурсы.
4. О.М Масленникова «Экологические проекты в детском саду».-Изд.2-е.- Волгоград.,2014.-232с.

**Приложение:**