Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад №393

Юридический адрес: г. Екатеринбург Железнодорожный район ул. Мельковская, 4

Тел./факс 370-53-63, Е-mail: ekb\_mdou393@mail.ru

Конструкт образовательной деятельности с детьми подготовительной группы

Тема: «Путешествие по городу Напольных игр»

Автор -составитель:

Ольховская Е.В

воспитатель, ВКК

**Цель:** Создание условий для поддержки развития творческой инициативы и самостоятельности у детей через освоение напольных игр.

**Задачи:**

* Формировать умение у детей осваивать новые условия для игр на полу;
* Учить детей проявлять инициативу и самостоятельность при освоении напольных игр;
* Развивать познавательные способности, творческое мышление, воображение через умение задавать вопросы по возникшим проблемам и находить на них ответы как самостоятельно, так и с помощью взрослого;
* Воспитывать интерес к напольным играм и создать положительные эмоции у детей от совместной деятельности детей и взрослого.

**Результаты деятельности детей:**

* Созданы условия для поддержки и развития творческой

инициативы и самостоятельности у детей в процессе игровой деятельности; Дети освоили новые условия для игр на полу;

Дети проявляют:

* интерес к напольным играм;
* инициативу и самостоятельность при выборе последовательности прохождения игр;
* познавательные способности, творческое мышление, воображение, могут задавать вопросы по возникшим проблемам и находить на них ответы как самостоятельно, так и с помощью взрослого;
* созданы положительные эмоции у детей от совместной деятельности детей и взрослого.
* **Методы и приемы**:
* словесные – беседа, объяснения, пояснения, вопросы;
* наглядные – демонстрация иллюстрации на экране, картинки для выполнения заданий;
* практические – продуктивная деятельность детей на баннерной основе; игровые ситуации и игра в напольные игры.

**Виды детской деятельности**: познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая, художественно – творческая.

**Формы взаимодействия**: совместно с педагогом, совместно со сверстниками, самостоятельно.

**Материалы и оборудования:**

Для педагога: ноутбук, иллюстрации вывесок улиц,

Игровое поле «Квадраты» - 2 шт, кубик, подборка музыки.

Для детей: план путешествия , фломастеры ,карандаши, смайлики, клей.

**План педагогического мероприятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Организационны й момент | Ребята здравствуйте.  Я очень рада Вас видеть. – Сегодня, когда я шла в детский сад я нашла письмо, а в нем была схема путешествия.  */Дети изучают приглашение и «Схему путешествия»/.*  */Какие вы сообразительные/*  Мы примем приглашение? Отправимся в путешествие по городу Напольных игр?  -На каком транспорте отправимся в путешествие? Какой транспорт спрятан на картинке? | *Варианты детей*  *Ответы детей. Дети выбирают транспорт*  *Ответы детей* |
| Продуктивная деятельность детей | - Давайте, решим вместе на каком транспорте отправимся в город Напольных игр? Обведите по контуру тот транспорт, на котором мы решили отправиться. | *Дети принимают решение самостоятельно* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вот вам маркеры и карандаши.  */Предупредить детей что маркеры не стираются/*  - Педагог поддерживает инициативу детей по выбору транспорта.  /*Сопровождает словестно*  *деятельность детей/*    Вот мы и готовы к путешествию в город Напольных игр.  */звучит звук выбранного транспортного средства/* | *Продуктивная деятельность детей маркерами или карандашами.*  *Дети самостоятельно выбирают цвет, которым будут обводить.*  *Дети встают на транспортные средства, которые обвели.* |
| Игровая деятельность детей | Вы слышали о городе Напольных игр? Как вы думаете, почему его так назвали?  Чтобы попасть в город  Напольных игр надо произнести волшебные слова. А вы знаете волшебные слова?  /*Встаем в круг на изображения транспортных средств, которые обвели ранее, произносим слова, звучит музыка/*   * Мы перенеслись с вами в этот удивительный город, и попали на его улицы: Сколько улиц в городе? * Может, прогуляемся по ним? Выбирайте, какую улицу - игру посетим первой? Четыре улицы – игры:   Улица «Цифровая»  Улица «Буквенная»  Улица «Танцевальная»  Улица «Строителей»  */сопровождения словестно* | *Предложения детей*  *Дети произносят предложенные слова*  *Ответы детей*  *Дети договариваются и выбирают улицу – игру*  *Дети с воспитателем гуляют по улицам: рассматривают игры, играют, выполняя игровые правила* |
|  | *деятельности детей/*  На какую улицу пойдем в первую очередь?  Улица «Цифровая»  На этой улице гуляют парочками.  Игра«Реши пример»  Ход игры:  1.Бросить кубик  2.Определить выпавшую на грани кубика цифру  3.Докинуть мешочек до такой же цифры на поле.  4.Второй игрок повторяет действия первого игрока  5.Сумму слагаемых цифр определяют все вместе  Улица «Буквенная»  Поле из 12 клеток.  Ход игры:  1.Занять клеточку  2.Перевернуть тарелку, определить букву и придумать слово на эту букву. Не показывать букву другим участникам.  3.Нарисовать придуманный предмет  4.Участники игры все вместе угадывают нарисованный предмет и букву.  Улица «Танцевальная»  1.Бросаем кубик  2.Повторить движение «пляшущего человечка»  Улица «Строителей»  Конструирование из тангарама по схеме.  Молодцы, какие вы лов  кие и сообразительные. |  |
| Рефлексия педагогического мероприятия | -Ну, вот наше путешествие в город Напольных игр завершается. Давайте вернемся, сказав волшебные слова.  Возвращаемся на свои транспортные средства. Вспомним, сколько мы улиц посетили? Как они назывались? Нарисуем дорожку от транспортного средства до центра. Как можно отметить улицы?  Какая улица понравилась больше всего?  -Вы молодцы самостоятельно: **-** выбирали транспортное средство;   * выбирали, на какую улицу пойдем; * определяли, кто прогуляется   первый;  Дети скажите:  Какое у вас настроение?  У меня для вас есть подарочки.  Посмотрите. Это смайлики, но они почем- то пустые. Давайте все вместе нарисуем на них свое настроение.  Я очень рада,что вам понравилось путешествовать.  Мы привезем эти игры из города напольных игр в нашу группу ,где вы сможете играть в них самостоятельно. | *Дети с воспитателем встают на свой транспорт и под волшебную музыку отправляются в путешествие .*  *Ответы детей Дети договариваются как обозначают и отмечают на «Схеме путешествия» улицы. Продуктивная деятельность детей маркерами*  *Дети закрашивают понравившуюся улицу.*  *Высказывания детей о своих впечатлениях от проделанной работы.*  *Эмоциональный отклик детей.* |

*Приложение 1*







