**Структура описания практики воспитательной работы**

**Информационная карта практики**

|  |
| --- |
| 1. Общие сведения
 |
| Направление представленной практики | 1. Реализация программ воспитания в образовательной организации:
* поддержка семейного воспитания;
* развитие воспитания в системе образования;
* расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
* поддержка общественных объединений в сфере воспитания (в т. ч. Российского движения школьников);
* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
* духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
* приобщение детей к культурному наследию;
* популяризация научных знаний среди детей;
* физическое развитие и формирование культуры здоровья;
* трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
* экологическое воспитание
 |
| Наименование / тема практики | **Практика использования напольных игр в работе с дошкольниками при реализации программы воспитания** |
| Ответственный за реализацию практики | Фамилия, имя, отчество исполнителя (исполнителей)Ольховская Елена ВалерьевнаМухаматнурова Юлия Геннадьевна | Место работы исполнителей,должность МБДОУ-детский сад №393 Заместитель заведующегоВоспитатель | Муниципалитет |
| Контактные данные | Телефон89538228336 | Электронная почтаekb\_mdou393@mail.ru |
| 1. Краткое описание внедрения практики
 |
| Обоснование темы | Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения, а также повышался уровень физической активности ребёнка, ведь ни для кого не секрет, что движение-это жизнь. А если есть возможность совместить обучение и движение!!! Почему бы ей не воспользоваться?! |
|  | Сегодня редко встретишь большие группы детей, гоняющих в мяч или прыгающих «классики» на асфальте без присмотра взрослых. Весь свободный асфальт двора занимают автомобили, а родители боятся отпускать детей одних на улицу.А между тем, современные дети с завистью слушают об уличных забавах своих родителей, и не зря — «жить и дружить на свежем воздухе» было очень интересно, весело и полезноДворовые игры были для нас не только веселым и физически полезным времяпрепровождением, но средством общения и получение новой информации. Как показывает практика, лучшим развивающим и обучающим пособием становится то, что выбирают сами дети.Напольные игры — отличное дополнение педагогической программы. Они поддерживают естественное желание детей двигаться, позволяют проверить знания по изученной теме и улучшить отношения в группе. Напольную игру несложно изготовить, а главное, сделать это можно вместе с детьми, что поможет развить в них инициативность и самостоятельность.Цель: организовать предметно-развивающую среду, учебно-методическое сопровождение и окружающее ребёнка пространство таким образом, чтобы использование напольных игр в максимально высокой степени сформировало нестандартное мышление, творческий потенциал ребёнка, а также повысило уровень физической активности в процессе разного вида деятельности.Задачи проекта:1.Изучить литературу и рекомендации по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;2.Организовать образовательное игровое пространство через обновление предметно-развивающей среды напольными подвижными обучающими играми 3.Создать условия для развития нестандартного мышления, пространственного восприятия, творческого воображения и повышения уровня физической активности детей с использованием подвижных напольных обучающих игр 4.Содействовать сотрудничеству детей и взрослых с целью создания доступной и комфортной предметно-развивающей среды;5.Приобщить детей к активной самостоятельной предметно-преобразовательной и подвижной деятельности в новом интерьере;6.Повысить уровень информированности и заинтересованности родителей. |
| Краткое описание результатов реализации практики | 1. Анализ развивающей предметно – пространственнойсреды группы, литературных источников, интернет сайтов, имеющихся методических пособий по теме опыта. В результате, стало понятно, что напольные игры скореезанимают вспомогательную роль, находясь в тени настольных игр, либо в принципе растворяясь в свободной игре детей в качестве досугового элемента. На практике упедагогов недостаточно инструментария, работающего на развитие ребенка, да еще и на горизонтальной поверхности.2.Совместная разработка игр.Было выбрано несколько игр, которые можно применять на занятиях с детьми, начиная со среднего возраста. ⠀⠀⠀У дошкольников наблюдался устойчивый интерес к совместной деятельности при определении формата и дизайна игры. 1. Публичное представление продукта совместной деятельности, итоговые мероприятия, презентация.
2. Подведение итогов, совместный анализ выполнения проекта, осмысление результата как показателя эффективности проекта
 |
| Перечень мероприятий по реализации практики | 1.Публичное представление продукта совместной деятельности на мероприятие «Обучение в движении»2. Презентация видеоролика на общем родительском собрании на тему «Современные технологии, как одна из форм развития творческой, познавательной и физической активности дошкольников»3. Семинар — практикум для педагогов ДОУ «Обучение в движении»4. Оформление консультаций для родителей: «Подвижные обучающие игры»5. Мастер – класс, показ занятия по формированию элементарных математических представлений с применением подвижных обучающих игр 6. Оформление стенгазеты для родителей «Год за годом, день за днём, играем, учимся, растём»7. Обобщение накопленного опыта. Презентация результатов работы для коллектива |
| Ресурсное обеспечение реализации практики | **Технические средства:**МагнитофонПроектор для мультимедийных презентацийБаннерное полотно «Карта»Баннерное полотно «Цифры»Баннерное полотно «Поле»**Наглядный материал:**Карточки (иллюстрации на липучках),Кубик «Танцевальный»Кубик «Забава»Фишки |
| Достижения / эффекты от внедрения практики | Повысился уровень эмоциональной устойчивости;Предотвратилось состояние,засиженности и утомление;Укрепился общий иммунитет;Улучшилось общефизическое состояниедошкольников;Ускорилось восприятие материала; У детей повысился интерес к активной самостоятельной предметно-преобразовательной и подвижной деятельности Повысился уровень информированности и заинтересованности родителей. |
| Оценка возможности тиражирования практики | Практика носит универсальный характер и может быть применена в любой образовательной организации. В практике может быть увеличено количество участников без изменения качества результата |
| Использованная литература: | 1. АКАДЕМИЯ ДОШКОЛЬНЫХ НАУК: КОМПЛЕКС НАПОЛЬНЫХ ПОДВИЖНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ДЕТСКОГО САДА: МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ / ПОД РЕД. Н.В. МИКЛЯЕВОЙ. – М.: ИЗД-ВО МОСКОВСКОГО ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА. ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ. – 2020. – 142 С.2. Игра как ведущая деятельность дошкольников / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ. – 2016. – 236 с.3. Объединяем обучение, игру и движение. // Игры и Игрушки. Эксперт. – 2017. – №4. Электронный ресурс [Режим доступа: https://www.i-igrushki.ru/archive/obedinyaem-obuchenie-igru-i-dvizhenie.html]4. Пепелова С. П. Развитие речи детей дошкольного возраста с помощью напольных подвижных игр «VAY TOY» («Форма. Цвет. Размер»). // Наука и образование: новое время. – 2018. – №5.   |

