

Наставничество как фактор повышения профессионального мастерства педагогов и качества образования в МБДОУ - детский сад № 393

*Н.А. Залесова, воспитатель
МБДОУ – детский сад № 393*

В год педагога и наставника в МБДОУ - детский сад № 393 была разработана модель наставничества, которая способствует непрерывному профессиональному росту, самоопределению и социальному развитию педагогов, что актуально в настоящий момент для нашей дошкольной образовательной организации. Были изучены нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, а затем составлена нормативная база наставничества в МБДОУ - детский сад № 393:

- положение «О целевой модели наставничества МБДОУ - детский сад № 393»;
- приказ заведующего «Об организации наставничества»;
- программа наставничества;
- дорожная карта по реализации «Положения о целевой модели наставничества»;
- приказ о закреплении наставнических пар;
- планы работы наставнических пар.

Цель данной системы наставничества – реализация комплекса мероприятий по созданию эффективной среды наставничества в МБДОУ - детский сад № 393, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогов, их самореализации.

Задачи:

- создать психологически комфортную образовательную среду наставничества, способствующую раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов;
- оказывать помощь в эффективных форматах непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников организации;
- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, внедрению разнообразных, в том числе сетевых и дистанционных форм наставничества;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- знакомить педагогов с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности.

Этапы реализации:

- подготовка условий для запуска программы наставничества;
- формирование базы наставляемых;
- формирование базы наставников;
- отбор и обучение наставников;
- формирование наставнических пар или групп;
- организация работы наставнических пар или групп.

Для формирования базы наставников, наставляемых и определения направлений, была создана творческая группа, команда «Совет наставников», которая предложила пары педагогов, указав желаемого наставника и наставляемого. После определения наставнических пар, было дано право выбора направления работы каждой пары. В результате проделанной работы были выявлены следующие формы наставнических пар:

- «руководитель - руководитель» (руководитель, заместитель заведующего);

- «педагог - педагог» (воспитатель, воспитатель);
- «специалист-специалист» (учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

А также темы направления (работы):

- Внедрение в образовательный процесс МБДОУ - детский сад № 393 интерактивной доски.
- Формирование основ здорового образа жизни у детей раннего возраста с использованием ИКТ.
- Воспитание нравственных качеств детей посредством русских народных сказок.
- Формирование позитивных взаимоотношений в семье – основа нравственного воспитания дошкольников.
- Формирование сенсорного опыта у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности.
- Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста как средство личностного самоопределения в будущем.
- Патриотическое воспитание дошкольников через различные виды деятельности.
- Логоритмика как средство развития речевой и двигательной активности дошкольников.

В условиях цифровизации образовательной среды, с активным применением различных форм дистанционного образования, ИКТ-компетентность становится одной из ведущих для успешной профессиональной деятельности педагога. Большинство наших педагогов владеют программными средствами, умеют выбирать наиболее удобные способы представления информации и организации образовательного процесса, используют ресурсы сети Интернет для получения необходимых профессиональных материалов, на своих страницах размещают педагогические наработки, происходит диссеминация опыта работы.

Планируемыми результатами внедрения программы наставничества стало:

- значительное улучшение показателей, наставляемых, включенных в профессиональную деятельность;
- улучшение психологического климата в образовательной организации внутри педагогического коллектива;
- организация профессиональной деятельности педагогов МБДОУ - детский сад № 393 на основе успешного применения ИКТ-технологий;
- создание модели управления научно-методической работой в образовательной организации;
- полное признание приоритета семейного воспитания и создание в МБДОУ - детский сад № 393 профессионально-родительского сообщества, объединенного общей целью воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- расширение сетевого взаимодействия со школой

Таким образом, наставничество в детском саду – это не только универсальная технология, с помощью которой наставник передает наставляемому опыт, знания, формирует у него навыки, компетенции, ценность через неформальное общение на основе доверия и партнерства.