

## **Аналитическая справка 2024-2025г. (конец года)**

### **Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения программы воспитанниками первой младшей группы**

**Воспитатель: Ольховская Е.В.**

Воспитательно-образовательный процесс в первой младшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ-детский сад № 393 с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2024 – 2025 учебном году.

Характеристика группы: в группе 24 ребенка – четыре из них не посещали детский сад (12 мальчиков и 12 девочек). Воспитателем группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними,
- анализ продуктов детской деятельности,
- беседы,
- игровые ситуации.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическая культура.

Образовательная область "Речевое развитие"

Высокий % - 7%;

средний % - 41 %;

низкий % - 52 %

В течение года продолжали уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Также дети учились внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Педагоги учили детей включаться в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки.

В течении года с детьми проводились словесные игры «Потерялись», «Опиши предмет», «Назови признак предмета», «Догадайся, что звучит» и т.д., упражнения, заучивание стихотворений, потешек, считалочек. Для развития связной речи и интонационной обыгрывались знакомые сказки в кукольном театре, практиковали совместное рассказывание сказок, делали выводы и обобщения.

### Образовательная область "Познавательное развитие"

Высокий – 17%;

средний % - 57%;

низкий % - 26%

В течение года проводили с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, раздаточный материал, наглядные пособия. Уделяли внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовали в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования дети выступали как своеобразные исследователи, самостоятельно воздействующие различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Старались создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной работе.

Для работы использовали разнообразные игры на развитие психических процессов: «Найди лишний предмет», «Подбери фигуру», «Найди пару», «Что изменилось», «Спрячем и найдем» и т.д.

### Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Высокий % - 18%;

средний % - 65 %;

низкий % - 17 %.

В работе с детьми использовали дидактические игры по проблеме; старались заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Часто использовали в работе с детьми дидактические игры. Уделяли внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. В работе использовали дидактические игры по темам: «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. Создавали игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учили детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

В утренние часы проводили с детьми «Круг радости», где педагогический смысл заключается в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя принятым в знакомый ему большой дружеский круг, где находятся близкие ему по духу люди. На занятиях планировали воспитательные задачи, целью которых является развитие у детей социальных навыков, формирование качеств личности.

### Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Высокий % - 14%;

средний % - 56 %;

низкий % - 30 %

В течение года знакомили детей с видами изобразительного искусства, использовали разные материалы и способы создания изображения. Приобщали детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ. Формировали умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Учили правильно держать в руке карандаш, кисточку, пользоваться красками, пластилином, клеем. Учили проводить линии, не выходя за края

обозначенной «дорожки». Лепить из пластилина шарики и колбаски, делать из них простые фигуры. Проводили индивидуальную работу с детьми.

Давали индивидуальные задания на дом, проводили индивидуальную работу во внеурочной деятельности. В работе использовали упражнения: «Дорисуй узор», «Нарисуй так же», «Обведи по линиям» и т.д, приём сотворчества, индивидуальный подход.

Образовательная область «Физическое развитие»

Высокий - 21%;

средний % -67 %;

низкий % -12.

Пополняли предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовали у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течении всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделяли сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводили утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

В 2025-2026 учебном году планируем:

1. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе.
2. Поддерживать партнёрские отношения между педагогами, детьми и родителями.
3. Продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей.
4. Повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов).
5. Осуществлять целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
6. Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в группе.

Результат нашей работы считаю удовлетворительным. Поставленные на год цели и задачи выполнены.