

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
МБДОУ – детский сад № 393
Протокол №1 от «29» августа 2025 г.



МБДОУ – детский сад № 393
И.Ю. Лапина/
Приказ № 39-од от 29.08.2025г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«педагог-педагог»

на 2025-2026 учебный год

г. Екатеринбург, 2025г.

Пояснительная записка

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель образовательной организации, заместитель заведующего, методист (старший воспитатель) осознает тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодым педагогом - воспитателем, имеющим опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет. Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС ДО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год.

ЦЕЛЬ:

Оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи:

Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов.

Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.

Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.

Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

Основные направления:

Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.

Формирование навыка ведения педагогической документации.

Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.

Развитие профессиональной компетенции.

Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.

Условия эффективности работы:

Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, ее форм и методов.

Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога.

Сочетание теоретических и практических форм работы.

Анализ результатов работы (диагностика развития детей)

Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

консультирование (индивидуальное, групповое);

активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение НОД, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников).

Деятельность наставника:

1-й этап - адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап - основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап - контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты:

для молодого специалиста:

познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.

качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.

рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

для наставника:

-эффективный способ самореализации;

-повышение квалификации;

-достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

-успешная адаптация молодых специалистов;

-повышение уровня закрепляемых молодых специалистов в образовательном учреждении.

Принципы наставничества:

-добровольность;

-гуманность;

-соблюдение прав молодого специалиста;

-соблюдение прав наставника;

-конфиденциальность;

- ответственность;

-искреннее желание помочь в преодолении трудностей;

-взаимопонимание;

-способность видеть личность.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ

ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «педагог-педагог».

Сведения	о молодом специалисте	о педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Залесова Наталья Александровна	Ольховская Елена Валерьевна
Образование	Среднее-специальное	Среднее-специальное
Какое учебное заведение окончил	Благовещенское педучилище № 3	Свердловское педагогическое училище железнодорожного транспорта
Педагогический стаж	2 года	23 года
Место работы	МБДОУ – детский сад № 393	МБДОУ – детский сад № 393
Должность	Воспитатель	Воспитатель
Специальность и квалификация	СПО Направление: Квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях	СПО_ Специальность: дошкольное образование Квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях
Учебная нагрузка	1,0 ставка	1,0 ставка
Группа	4-5 лет	3-4 лет
Квалификационная категория	не имеет	высшая

При организации наставничества процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия:

<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
Зам. зав. по ВМР	1. Создание условий для адаптации педагога на работе. 2. Знакомство с нормативными и локальными актами. 3. Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой.
Молодой педагог - воспитанники -	1. Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и родителей (законных представителей)
Молодой педагог - коллеги	1. Оказание поддержки со стороны коллег.

Этапы реализации программы.

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно. Этапы реализации программы:

1-й этап - адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап - основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап - контрольно-оценочный.

1 этап. Адаптационный (Диагностический)

Задачи этапа: -выявление профессиональных затруднений молодого педагога;

- разработка основных направлений работы с молодым педагогом.

Содержание этапа:

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса

в группе.

В зависимости от результатов диагностического этапа молодые педагоги условно делятся на три группы:

- 1) воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку;
- 2) воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
- 3) воспитатели со слабо развитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

Примерные цели и формы работы:

<i>Воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку</i>	<i>Воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы</i>	<i>Воспитатели со слабо развитой мотивацией труда</i>
<i>Содержание и цели работы</i>		
Усвоение теоретического материала, формирование Навыков практической работы.	Овладение навыками Практической работы с педагогами, родителями.	Повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной значимости, степени ответственности за воспитание и обучение детей.

<i>Формы работы</i>	
<p align="center">Консультации Семинары-практикумы Беседы Изучение методической литературы Взаимопосещения Коллективные просмотры педагогических процессов Анализ педагогических ситуаций</p>	<p align="center">Дискуссии Круглые столы Деловые игры Убеждения, поощрения беседы</p>

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

2 этап. Основной (проектировочный).

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

- создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- взаимоподдержка и взаимопомощь;
- координация действий педагогов в соответствии с задачами ДООУ и задачами воспитания и обучения детей;
- разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

3 этап. Контрольно-оценочный (Аналитический)

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

- анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- динамика профессионального роста молодого педагога;
- рейтинг молодого педагога среди коллег;
- самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
- подведение итогов, выводы.

Формы работы педагога наставника с наставляемым молодым педагогом.

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство молодых педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки молодых педагогов, от поставленных задач.

<i>Формы работы с молодыми педагогами</i>		
<i>Организации - партнеры</i>	<i>образовательной организации</i>	<i>Министерство образования Свердловской области</i>
1. Курсы повышения квалификации. 2. Окружные методические объединения. 3. Семинары, конференции, Фестивали.	1. Диалог, беседа. 2. Индивидуальная, групповая консультация. 3. Самоанализ собственной деятельности. 4. Обучающие семинары.	1. Аттестация

4.Вебинары.	5.Практикумы.	
5.Конкурсы профессионального мастерства.	6.Анкетирование, опрос.	
6.Общение, обмен опытом	7.Мастер-класс педагога наставника.	
	8.Взаимопосещения, открытые просмотры.	

План работы педагога-наставника на 2025-2026 учебный год по планированию, организации и содержанию деятельности индивидуальной работы с молодым специалистом

Цель: создание социальной ситуации развития молодого педагога в процессе адаптации и закрепления его в системе образования.

Задачи:

- создать условия для адаптации молодого воспитателя в коллективе;
- создать условия для определения уровня профессиональной подготовки, для выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической помощи;
- обеспечить развитие профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями;
- способствовать развитию потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков молодого педагога;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- использование в работе инновационных педагогических технологий.

<i>Планированиеи организация работы</i>	<i>Работа с документацией</i>	<i>Контроль за деятельностью молодого специалиста</i>	<i>Формы и методы работы с молодым специалистом</i>	<i>Форма отчетности молодого специалиста</i>
август				
Диагностика проблем педагога Организационные вопросы. Изучение программ, пособий. Составление	Изучение нормативно - правовой базы ДОО (рабочая программа, рабочая программа воспитания,	Оформление документации. Оформление календарно-тематического планирования. Проверка	Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень Комфортность и нахождения в коллективе. Практическое	Оформление документации. Составление календарно тематического планирования

рабочей программы и календарно-тематического планирования. Групповая документация.	учебный план, план работы ДОО на 2024-2025 уч. год).	выполнения программы.	занятие. «Ведение документации».	
Собеседование.	Изучение документации по организации образовательной деятельности. (Календарно-тематический план (ежедневный), перспективный план, план работы по профилактике речевых нарушений).		Оформление рабочей программы.	
сентябрь				
Организация оценки индивидуального развития детей.	Изучение документации по организации образовательной деятельности. (Карты речевые мониторинга детей).	Создание диагностических (проблемных) ситуаций.	Помощь молодому педагогу в проведении диагностического обследования детей Мониторинг речевого развития.	Карта речевого развития, мониторинга детей
октябрь				
Профессиональный рост педагога.	Изучение правовых документов: Закон РФ об образовании; ФГОС ДО. Должностная инструкция учителя-логопеда	Педагогическое самообразование : выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования . Курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары,	Консультация по самообразованию. Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми	Составление плана по самообразованию. Запись на курсы повышения квалификации

		дистанционные конкурсы.		
ноябрь				
Виды и организация режимных моментов в ДОО.	Изучение документация по организации образовательной деятельности.	Посещение наставником режимных моментов в утренний отрезок времени. Организация утреннего приема детей (общение с детьми и родителями, индивидуальная работа и игровая деятельность) Ответы на вопросы молодого педагога.	Мастер - класс «Виды и организация режимных моментов в ДОО». Просмотр молодым педагогом режимных моментов. Показ режимных моментов в игровой форме. Проверить ведение документации	Методические рекомендации по организации и проведению режимных моментов.
декабрь				
Составление сетки организации образовательной деятельности.	Изучение правовых документов: Закон РФ об образовании; ФГОС ДО.	Посещение образовательной деятельности молодого воспитателя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация «Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми ТНР».	Самоанализ коррекционно-развивающей деятельности
январь				

Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	Изучение правовых документов: Семейный кодекс РФ. Документация по организации образовательной деятельности.	Организация совместных занятий, досугов с родителями «Новогодние каникулы» .	Помощь молодому педагогу в формировании у родителей практических навыков воспитания. Родительская гостиная: «Как развивать речь ребенка дома». Взаимопосещение родительского собрания.	Ведение документации
февраль				
Организация проектной деятельности воспитанников по речевому развитию	Изучение технологии деятельности	Просмотр наставником коррекционно-образовательной деятельности во второй половине дня.	Беседа. Проектная деятельность в ДОО как средство взаимодействия педагогов ДОО, детей и родителей.	Самоанализ, устранение замечаний по факту просмотра
март				
Инновационные технологии и процессы в обучении. Использование ИКТ технологий.	Изучение технологий речевого развития детей дошкольного возраста»	Анализ электронного портфолио наставника. Ознакомление с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио.	Мастер-класс. Показ наставником мероприятия «Рефлексивный круг». Проверить ведение документации	Заполнение документации
апрель				
Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе по речевому развитию	Изучение <u>санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-</u>	Обсуждение (принципы построения, наличие зон речевого развития, их оснащение, смена	Консультация по организации предметно-развивающей среды в группах ДОО	Создание в группе РППС по речевому развитию
май				
Проведение	Знакомство с	Помощь в проведении	Заполнение	Отчет о

мониторинга освоения	правилами проведения	мониторинга. Оказание помощи в	индивидуальных образовательных	результатах наставнической
образовательной программы	педагогической диагностики, с	составлении анализа воспитательной	маршрутов. Помощь молодому педагогу в	работы, собеседовани
воспитанниками.	диагностическим инструментарие	работы за год.	педагогу в	е по итогам за
Итоги работы		Подведение итогов	составлении плана	год.
молодого специалиста по самообразованию	м, способами фиксирования данных, с	работы за год. Анкетирование. Оценка собственного	работы на летний период. Советы по	Самоанализ, устранение замечаний
за год.	методами анализа и обобщения полученных данных. Оформление и заполнение отчетной документации.	квалификационно гоуровня молодым педагогом и педагогом наставником.	организации планирования и работы в летний период.	

Заключение.

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

- обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;

- работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;

- взаимосвязь всех форм и методов методической работы;

- оптимальное сочетание теоретических и практических форм;

- оценка педагогического труда по результатам;

- современное обеспечение методической литературой.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать коррекционно-развивающий процесс, раскроется творческий потенциал.