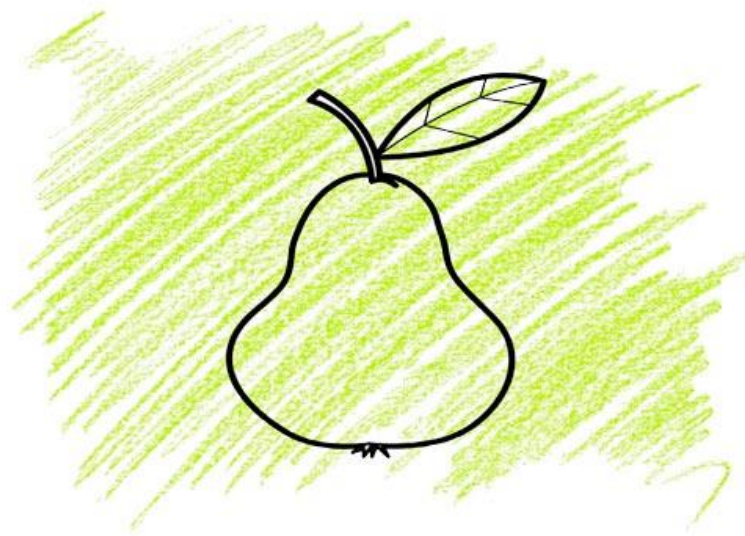


Приложение к календарному плану на сентябрь во второй младшей группе



План ФОП ДО

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Социально-коммуникативное развитие

Игра-упражнение «Утреннее приветствие»

Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе, учить запоминать имена своих товарищей, развивать желание общаться со сверстниками на языке слов и жестов, усвоить общие нормы поведения.

1 вариант: дети стоят в кругу, у воспитателя колокольчик. Взрослый подходит к малышу, звонит около ушка и пропевает «Саша, доброе утро!», а ребёнок отвечает «Доброе утро». Затем Саша берёт колокольчик и подходит к другому ребёнку здороваться. Так дети здороваются друг с другом и с героем недели (кукла, мишка, зайка и т.д.).

2 вариант: дети стоят в кругу, воспитатель предлагает посмотреть друг на друга, улыбнуться и поздороваться носиками, щёчками, пяточками (любыми частями тела).

3 вариант: дети поднимают руки над головой так, чтобы получился круг (солнце). Доброе утро, солнце! Мы уже проснулись, потянулись, (медленно опускают руки), за руки взялись. Воспитатель говорит: «И Таня здесь, и Маша здесь... Все здесь». После этого все медленно опускаются на корточки, начинается зарядка или занятие.

Упражнение «Качели»

Цель: приучать детей действовать парами, учить вступать в контакты с другими детьми в духе добра и понимания.

Ход: педагог приглашает детей на волшебные качели, они невидимые и качаться на них надо парами – один ребёнок качается, а другой его раскачивает. Тот малыш, который садиться на качели, приседает, обхватывает руками колени, наклоняет голову и закрывает глаза. А тот, кто будет качать качели, встаёт сзади, кладёт руки на плечи сидящему и осторожно начинает его покачивать, как качели. Педагог

помогает детям определить ритм покачивания, выполняется 1-2 минуты, потом пары меняются.

Познавательное развитие

Дидактическая игра «Залатай коврик»

Цель игры: развивать зрительное восприятие, закрепить названия геометрических фигур.

Оборудование: специальные коврики (на лист цветного картона наклейте белые геометрические фигуры, приготовьте отдельно геометрические фигуры такого же размера, цвет соответствует коврику).

Ход: рассмотреть с детьми заготовку, обсудить, какой формы отверстия и выбрать необходимую фигуру, которой можно залатать коврик. Для начала предложите детям один коврик и фигуры того же цвета. Затем добавляя фигуры другого цвета, постепенно внося в игру коврики других цветов (до 7 цветов).

Наблюдение за состоянием погоды

Цель: учить определять время года по характерным признакам.

Ход: предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).

Дуют ветры, ветры буйные,

Ходят тучи, тучи тёмные.

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва.

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далёкий птицы полетели,

Если небо хмурое, если дождик льётся,

Это время осенью зовётся.

Познавательно-исследовательская деятельность «Солнечный зайчик»

Цель: познакомить с естественным источником света – солнцем.

Материал: маленькие зеркала, солнечный свет.

Ход эксперимента: выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймите с помощью зеркальца лучик и постарайтесь обратить внимание детей на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д. предложите поймать убегающего «зайчика». Поменяйтесь ролями: дайте одному ребёнку зеркало, покажите, как поймать луч, а затем встаньте у стены. Постарайтесь «ловить» пятнышко света как можно более эмоционально, не забывая при этом комментировать свои действия: «Поймаю-поймаю! Какой шустрый зайчик – быстро бегают! Ой, а теперь он на потолке, не достать. Ну-ка, заяц, спускайся к нам!» и т.д.

Настольная игра «Разложи по цвету»

Цель: закрепить названия основных и дополнительных цветов.

Оборудование: предметы и ведёрки разных цветов. Если ведёрок и предметов нет в наличии, можно изготовить игру самостоятельно. Для этого из картона вырежьте контуры знакомых детям предметов, а на пластиковые контейнеры наклейте метку соответствующего цвета.

Ход игры: предложите детям рассмотреть предмет, определить его цвет и положить в соответствующее ведёрко. В такие контейнеры можно собирать и картинки, и мелкие предметы, пуговицы, крышки и т.д.

Физическое развитие

Физкультминутка «Молчок»

Цель: выучить слова, воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, учить сочетать движение с текстом.

В детский сад пришёл Молчок – (шаги на месте)

Очень робкий новичок. (закрыть глаза ладошками)

Он сначала был не смел, (присесть)
С нами песенок не пел. (приложить указательный палец к губам)
А потом, глядим, привык, (встать)
Словно зайка – скок да прыг. (прыжки на месте)
До чего же осмелел, (хлопки в ладоши)
Даже песенку запел. (петь ла-ла-ла)

Дыхательные упражнения «Дышим тихо, спокойно, плавно»

Цель: развивать навыки правильного дыхания.
И.п. (исходное положение): стоя (сидя, лёжа). Если сидя, спина ровная, глаза закрыты. 1 – медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнёт расширяться, прекратить вдох и сделать паузу, кто сколько сможет; 2 – плавный выдох через нос. Повторить 5-10 раз. Упражнение выполнять бесшумно, плавно, так, чтобы подставленная ладонь не ощущала струю воздуха.

Речевое развитие

Дидактическая игра «Что происходит в природе?»

Цель игры: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.
Ход игры: воспитатель, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.
Игру желательно проводить по темам.
Например: тема «Осень»
Солнце что делает? – Светит.
Птицы – улетают, ищут корм, поют.
Листья – желтеют, опадают.
Ветер – дует, воет.
Дождь – идёт, шумит, капает, льёт.
Насекомые – прячутся.
Овощи – растут и т.д.
Тема «Весна»

Солнце что делает? – Светит, греет.
Ручьи – бегут, журчат.
Снег – темнеет, тает.
Птицы – прилетают, вьют гнёзда, поют песни.
Капель – звенит, капает.
Медведь – просыпается, вылезает из берлоги.

Дидактическая игра «Один, два, много...»

Цель: формировать умение употреблять слова в форме множественного числа.
Воспитатель бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе (игрушки, предметы в группе). Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Пример:
стол – столы – столов;
стул – стулья – стульев;
кубик – кубики – кубиков;
мяч – мячи – мячей;
кукла – куклы – кукол;
пирамидка – пирамидки – пирамидок.

Пальчиковая игра «Игрушки» Н. Нищева

На большом диване в ряд (попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)
Куклы Катины сидят:
Два медведя, Буратино, (загибают поочерёдно все пальчики)
И весёлый Чиполлино,
И котёнок, и слонёнок.
Раз, два, три, четыре, пять. (разгибают поочерёдно пальчики)
Помогаем нашей Кате
Мы игрушки сосчитать. (попеременно хлопают в ладоши стучат кулачками)

Упражнение «Сделай наоборот»

Цель: знакомить с противоположностями в окружающем мире.
Ход: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: ребята, давайте поиграем в новую игру, она называется «Наоборот». Чтобы вы все поняли, как играть, поднимите руки вверх. Теперь опустите их вниз. А теперь опять поднимите вверх и скажите: «Вверх!», потом опустите и скажите: «Вниз!». (Дети опускают и поднимают руки.) Вверх! Вниз! Вверх! Вниз! Хорошо, молодцы. А теперь ответьте мне, какое слово будет наоборот слову вверх? (Вниз.)

– А если я скажу: «Вниз!», какое слово будет наоборот. (Вверх.)

– Вы поняли, как играть в эту игру?

Нужно называть слова наоборот и всё делать наоборот.

Давайте играть!

Можно предлагать детям открыть – закрыть глаз, открыть – закрыть рот, сесть – встать, отрыть – закрыть коробку, поднять – бросить мяч и т.д.

Упражнение «Что нарисовано на картинке?»

Цель: уточнить название игрушек, формировать ЗКР.

Ход: кукла Катя принесла детям картинки с изображениями игрушек.

Воспитатель показывает картинку и просит детей назвать, что нарисовано на картинке. Важно добиться от детей правильного ответа в виде распространённого предложения «На картинке нарисован мяч».

Затем воспитатель вывешивает картинки на мольберт и спрашивает, про какие игрушки можно сказать катится, прыгает, летает, едет, красный, большой, мягкий, пушистый и т.д.

Игра «Назови ласково»

Цель игры: стимулировать использование в речи уменьшительно-ласкательных существительных, обогащать словарь детей.

Ход игры: воспитатель приглашает детей в круг и рассказывает о том, что можно называть друг друга по имени ласково Ванечка, Танюша.

Потом предлагает поиграть в мяч и называть ласково предметы, которые есть в группе (кукла – куколка, стол – столик и т.д.)

Тексты для чтения

Подарок

Пришла ко мне подружка,

И мы играли с ней.

И вот одна игрушка

Вдруг приглянулась ей:

Лягушка заводная,

Весёлая, смешная.

Мне скучно без игрушки –

Любимая была, –

А всё-таки подружке

Лягушку отдала.

(Е. Благинина)

Полюбуйтесь-ка

Я, как мама, не люблю

В доме беспорядка.

Одеяло расстелю

Ровненько да гладко.

На пуховые подушки

Я накину кисею.

Полюбуйтесь-ка, игрушки,

На работу на мою.

(Е. Благинина)

Некогда

У меня сегодня было

Очень много важных дел.

Утром зайку я кормила,

Чтобы он не похудел.

Дом из кубиков сложила

И рассыпала опять,

С этажерки притащила

Книжку толстую читать.
А теперь пойду к подружке,
С ней не виделась полдня...

Может быть, мои игрушки
Уберут и без меня!..
(Б. Иовлева)

Как Антон полюбил ходить в детский сад
Сначала Антон очень не любил ходить в детский сад. Утром мама надевает на него пальто, а он топаёт ногами и кричит:
– Ненавижу пальто!
Мама завязывает ему шарф и говорит:
– Сейчас поедem на трамвае...
– Ненавижу трамвай!
– Я – на работу...
– Ненавижу твою работу!
– А ты – в детский сад.
– Ненавижу детский сад!
– Но ведь у тебя там товарищи! «Как же они будут без тебя?» – спрашивает мама и надевает на Антона шапку.
– Нет у меня там товарищей! – кричит Антон. И правда, у него в детском саду не было товарищей, потому что он целый день сидел один, забившись в угол. А когда шли гулять, его держала за руку воспитательница.
Однажды ребята гуляли в садике. Антон сидел на скамейке около воспитательницы. И вдруг он увидел, что один мальчик стоит в стороне, возле клумбы, и плачет, а девочка его утешает.
«Наверно, его кто-то обидел! – подумал Антон. – Он маленький, меньше меня».
Антон слез со скамейки и подошёл к мальчику. Мальчик всё плакал, а девочка говорила:
– Ну не плачь, не плачь! Скоро за тобой придёт твоя бабушка. Не плачь!
– Я не хочу к бабушке! – плакал мальчик. – Я хочу к маме!
И тогда Антон сказал этому мальчику:
– К маме нельзя. Мама на работе.

– А я хочу к маме! – сказал мальчик упрямо. Но тут он поднял голову, увидел Антона и перестал плакать.
Девочка сказала:
– Ну вот, молодец, не плачешь.
И убежала.
А мальчик и Антон помолчали немного, потом Антон спросил:
– Тебя как зовут?
– Вася, – сказал мальчик.
Антон очень удивился – он никогда не слышал, чтобы мальчиков так звали. Он подумал и сказал:
– А меня зовут Антон.
Вася тоже удивился – он тоже никогда не слышал, чтобы мальчиков звали таким именем. Потом он сказал:
– У меня есть дома электрическая железная дорога.
– А у меня, – сказал Антон, – есть Ушастик.
Так они разговорились. Потом они вместе собирали жёлуди и с прогулки шли тоже вместе – воспитательница поставила их в пару. Вася был ростом меньше Антона, и Антон очень крепко держал его за руку.
Вечером мама сказала Антону:
– Завтра можешь остаться дома – я взяла выходной день.
Но Антон сказал:
– Не могу я оставаться дома. Мне надо идти в детский сад. А то там без меня Вася будет плакать.
(Р. Зернова)

Тематическая неделя «Что нам осень принесла. Овощи»

Познавательное развитие

Беседа об овощах

Цель: расширять знания детей об овощах, активизировать словарь.

Ход: воспитатель вносит картину с изображением огорода и предлагает детям рассмотреть.

Воспитатель: ребята, на картине нарисован огород. Что растёт на огороде?

Дети перечисляют (помидоры, огурцы, свёкла, редис, морковь, капуста, картошка).

Воспитатель: правильно, одним словом, это овощи. Овощи растут на грядках, но, чтобы они выросли вкусными и свежими за ними надо ухаживать, регулярно поливать и вытаскивать сорняки. Давайте познакомимся с овощами? Но прежде, чем мы продолжим нашу работу, проведём небольшую физкультминутку. Ребята, выходите на середину группы.

Воспитатель: наша физкультминутка называется «Огород».

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки. (имитация работы лопатой)

Мы пололи огород, (наклоны, руками достать до пола)

Поливали огород. (показать, как поливали)

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту. (присесть на корточки, обхватить руками колени)

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь. (медленно подняться)

А сейчас ей тесно бедной,

Говорит: «Посторонись!». (топнуть ногой в конце фразы)

А сейчас давайте разложим картинки с овощами и посмотрим, какой огород у нас получился (дети называют овощи на картинках).

Ребята я предлагаю вам отгадать загадки про овощи, вы слушайте внимательно и отгадывайте.

Сидит дед, во сто шуб одет,

Кто его раздевает,

Тот слёзы проливает. (лук)

Сидит девица в темнице,

А коса на улице. (морковь)

Что за скрип? Что за хруст?

Это что ещё за куст?

Как же быть без хруста,

Если я ... (капуста)

Воспитатель: молодцы ребята, а сейчас давайте поиграем.

Проводится игра «Собираем урожай»

Воспитатель: на полу овощи перемешались с фруктами, ваша задача разложить овощи в одну вазу, а фрукты в другую.

Сделать это надо как можно быстрее (звучит весёлая мелодия).

Воспитатель: молодцы ребята все правильно разложили! А вы хотите, чтобы наши овощи сохранились зимой? Для этого надо их законсервировать в банки. Садитесь скорее за столы и заполняйте банки овощами. Ребята, а какие овощи мы будем консервировать? (Помидоры и огурцы.) А какой помидор? (Круглый, сочный, красный.) А какой огурец? (Зелёный, длинный, свежий.)

Дети выполняют аппликацию (помидоры в банке, огурцы в банке). В конце занятия дети рассматривают свои работы.

Чтоб здоровым, сильным быть.

Надо овощи любить.

Все без исключения –

В этом нет сомненья!

В каждом польза есть и вкус

И решить я не берусь:

Кто из них вкуснее,

Кто из них важнее!

Игра «Чудесный мешочек»

Цель игры: закрепить названия овощей, их цвета.

Оборудование: мешочек, натуральные овощи или муляжи.

Ход игры: дети по одному достают из «чудесного мешочка» овощи, называют их. Затем они отвечает на вопросы взрослого о цвете, форме, величине овощей. Если ребёнок затрудняется, взрослый помогает ему. Во время игры можно проговаривать небольшие стихотворения или загадки об овощах.

Игра «Загадки Зайца»

Цель игры: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.

Оборудование: игрушка «Заяц», мешочек, натуральные овощи или муляжи.

Ход игры: взрослый объясняет детям, что зайчик хочет с ними поиграть, загадать загадки: «Зайка нащупает какой-нибудь овощ в мешке и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что это».

Зайкины загадки: «Длинная, красная (морковь). Зелёный, длинный (огурец). Круглый, красный (помидор)» и т. п.

Физическое развитие

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Цель игры: производить действия по сигналу воспитателя.

Ход игры: воспитатель объясняет правила игры:

Когда солнышко светит, нам очень весело, и мы радуемся.

Когда идёт дождик, мы должны спрятаться!

Воспитатель поднимает фигурку солнышка.

Солнышко, покажись! (дети бегают, кружатся)

Красное, покажись! (радуются)

Дети радуются, весело пляшут.

Воспитатель поднимает зонтик. Дети приседают и укрываются зонтиком из рук.

Вариант игры: воспитатель раскрывает большой зонт, и дети прячутся под него.

Физкультминутка «Урожай»

Ах, какой же урожай, (дети стоят лицом в круг)

Побыстрее собирай. (правой рукой выполняют хватательное движение и опускают руку в другую сторону)

Выкопай картошку с грядки, (имитация копания огорода)

Чтобы было всё в порядке.

Огурцы сорви быстрее, (наклониться, правой рукой)

Чтобы съесть их поскорей. («сорвать огурец» движение зубами с закрытым ртом)

Срежь капусту, посоли, (правую руку согнуть в локте, пальцы сжать в кулак, выполнить движение руки справа – налево)

Маму с папой угости. (отвести поочерёдно руки вправо – влево)

Выдерни морковь, редиску, (имитация выдёргивания овощей)

Поклонись им в пояс низко. (выполнить наклон туловища вперёд, правую руку отвести от груди вправо)

Ай, какой же урожай, (руки приставить к вискам, выполнив наклоны головы)

Ты в корзину загружай. (руки развести в стороны, направив их движение к себе)

Подвижная игра «Скачут зайки на лужайке»

Дети выполняют движения соответствующим тексту.

По лесной лужайке разбежались зайки,

Вот какие зайки, зайки – побегайки!

Сели зайчики в кружок, роют зайки корешок,

Вот какие зайки, зайки – побегайки!

Вот бежит лисичка, рыжая лисичка.

Ищет, где же зайки, зайки – побегайки!

По лесной лужайке разбежались зайки.

Вот какие зайки, зайки – побегайки.

Речевое развитие

Игра «Один – много»

Цель игры: научить образовывать множественное число имён существительных.

Оборудование: мяч.

Ход игры: взрослый называет овощ в единственном числе и бросает мяч ребёнку. Ребёнок называет его во множественном числе и возвращает мяч взрослому. Например: «Огурец – огурцы, помидор – помидоры, репа – репы».

Игра «Назови ласково»

Цель игры: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

Ход игры: взрослый показывает детям картинки с изображением какого-либо большого овоща, например,

помидора и спрашивает, как он называется. Затем объясняет: «Этот помидор большой. А как вы назовёте ласково маленький такой же овощ?». Демонстрирует картинку (помидорчик). Аналогично рассматриваются другие овощи (огурец – огурчик, репа – репка, морковь – морковочка, лук – лучок, картошка – картошечка). Неговорящего ребёнка просят: «Покажи помидор. А теперь покажи помидорчик».

Игра «Какой овощ пропустили?»

Цель игры: активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти.

Оборудование: игрушка «Заяц», натуральные овощи или муляжи.

Ход игры: взрослый показывает детям зайца и объясняет, что у него сегодня день рождения. Приходили гости и принесли множество подарков.

Взрослый раскладывает перед зайцем овощи-подарки, перечисляя их. Один овощ не называет. Ребёнок должен отгадать какой. Он называет или показывает его в зависимости от уровня речевого развития.

Игра «Поварёнок»

Цель игры: активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже.

Оборудование: картинки с изображением овощей или натуральные овощи.

Ход игры: взрослый предлагает детям «приготовить» для зайца угощение (щи или салат). Ребёнок выбирает нужные овощи для блюда, называет их. Затем объясняет, как он будет готовить это «угощение» (брать, мыть, чистить, резать, варить).

Стихи для детей

В огороде
В огороде нашем

Нет редиски краше.
Как сочна, красна, кругла,
Не смотрите, что мала.
Репка тоже удалась,
Жёлтым солнышком зажглась.
Ну а разве плох лучок,
В ста одёжках старичок?
(Н. Нищева)

Огурец
Под зелёньким листом
Огурец нашёл свой дом.
Он от солнышка укрылся,
Пупырышками покрылся,
На прогулки не ходил.
Может это крокодил
Стал как огурец зелёным?
Он боится стать солёным.
(Г. Рукосуева)

Что же баба засолила?
Что же баба засолила?
Может деток крокодила?
Крокодильчики ныряли,
Ловко спинки выгибали.
Или завелись в кадшке
Очень странные лягушки?
Плавали в воде, молчали,
Только хвостики торчали.
Догадались? Молодцы!
В кадке были огурцы.
(Г. Рукосуева)

Баба сеяла горох
За селом у двух дорог, Ох-ох-ох.
Баба сеяла горох, Ох-ох-ох.
Лук взошёл, а не горох, Ох-ох-ох.
Да ещё чертополох, Ох-ох-ох.

Баба руки развела, Ох-ох-ох.
Видно, память подвела, Ох-ох-ох.
(В. Кудлачев)

Баклажаны
Достаём из-под листвы –
Баклажаны, как младенцы!
«До чего ж похожи вы
Тёмной кожей на туземцев!».
(Н. Капустюк)

Пальчиковая игра «У Лариски две редиски»

У Лариски – 2 редиски, (загибаем два пальчика)
У Алёшки – две картошки, (загибаем ещё 2 пальца)
У Серёжки – сорванца –
Два зелёных огурца. (загибаем пальцы)
У Вовки – две морковки,
Да ещё у Петьки –
Две хвостатых редьки. (загибаем пальчики)

Игра «Доскажи словечко»

Вот стручок – огромный дом,
Поселились братцы в нём.
Каждый братец – скоморох,
А стручок этот – ... горох.

Под землёй живёт семья:
Папа, мама, деток тьма.

Лишь копни её немножко –
Вмиг появится ... картошка.

Спит на грядке под листом,
Да ещё храпит притом.
Видит пятый сладкий сон
Лежебока – ... патиссон.

Наш лиловый господин
Среди овощей один.
Он французский граф Де Жан
А по-русски – ... баклажан.

Кто разлётся среди грядки,
Кто играть не любит в прятки?
Вот Емеля-простачок,
Белобокий ... кабачок.

Сказка о невоспитанном мышонке

Жил в лесу один невоспитанный Мышонок.
Утром он никому не говорил «доброе утро». А вечером никому не говорил «спокойной ночи».
Рассердились на него все звери в лесу. Не хотят с ним дружить. Не хотят с ним играть. Ягодами не угощают.
Грустно стало Мышонку.
Рано утром прибежал Мышонок к Маше и говорит:
– Маша, Маша! Как мне помириться со всеми зверями в лесу?
Маша сказала Мышонку:
– Утром надо всем говорить «доброе утро». А вечером надо всем говорить «спокойной ночи». И тогда все будут с тобой дружить.
Побежал Мышонок к зайцам. Всем зайцам сказал «доброе утро». И папе, и маме, и бабушке, и дедушке, и маленькому Зайчонку. Улыбнулись зайцы и дали Мышонку морковку.
Побежал Мышонок к белкам. Всем белкам сказал «доброе утро». И папе, и маме, и бабушке, и дедушке, и даже маленькому Бельчонку.
Засмеялись белки, похвалили Мышонка.
Долго бегал Мышонок по лесу. Всем зверям, большим и маленьким, сказал «доброе утро».
Побежал Мышонок к Лесной Птице. Свила гнездо Лесная Птица на самой верхушке высокой сосны.
– Доброе утро! – крикнул Мышонок. Голосок у Мышонка тонкий. А сосна высокая-высокая. Не слышит его Лесная Птица.

– Доброе утро! – изо всех сил крикнул Мышонок. Всё равно не слышит его Лесная Птица. Делать нечего. Полез Мышонок на сосну. Трудно лезть Мышонку. Цепляется лапками за кору, за ветки. Проплыло мимо Белое Облако.

– Доброе утро! – крикнул Мышонок Белому Облаку.

– Доброе утро! – тихо ответило Белое Облако.

Ещё выше ползёт Мышонок. Пролетел мимо Самолёт.

– Доброе утро, Самолёт! – закричал Мышонок.

– Доброе утро! – громко прогудел Самолёт.

Наконец добрался Мышонок до вершины дерева.

– Доброе утро, Лесная Птица! – сказал Мышонок. – Ох как долго я до тебя добирался!

Лесная Птица засмеялась:

– Спокойной ночи. Мышонок! Посмотри, уже темно. Уже ночь наступила. Уже пора всем говорить «спокойной ночи».

Посмотрел Мышонок вокруг – и правда: небо совсем тёмное, а на небе звёзды.

– Ну тогда спокойной ночи, Лесная Птица! – сказал Мышонок.

Лесная Птица погладила Мышонка крылом:

– Какой ты стал хороший. Мышонок, вежливый!

Тематическая неделя «Что нам осень принесла. Фрукты»

Физическое развитие

Физкультминутка «Овощи и фрукты»

Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками «огород» выпрямиться, потянуться руками вверх «сад»)

Вкусные продукты. (погладить правой рукой по животу, затем левой рукой)

В огороде (наклоны вниз, достать руками до пола, собираем)

И в саду (выпрямиться, потянуться руками вверх, собираем урожай в саду)

Для еды я их найду. (погладить правой рукой по животу, затем левой)

Физкультминутка «Яблочко»

Катя шла-шла-шла, (дети шагают)

Катя яблочко нашла. (нагибаются, «поднимают яблочко»)

Села, поела, (приседают)

Опять пошла. (шагают)

Физкультминутка «Ёжик и барабан»

С барабаном ходит ёжик, Бум-бум-бум! (дети маршируют по кругу, изображая игру на барабане)

Целый день играет ёжик, Бум-бум-бум!

С барабаном за плечами, Бум-бум-бум! (маршируют, спрятав руки за спину)

Ёжик в сад забрёл случайно, Бум-бум-бум!

Очень яблоки любил он, Бум-бум-бум! (подносят ко рту то одной, то другой рукой воображаемое яблоко)

Барабан в саду забыл он, Бум-бум-бум! (разводят руками)

Ночью яблоки срывались, Бум-бум-бум!

И удары раздавались, Бум-бум-бум! (руки на поясе, выполняют прыжки на месте)

Зайцы здорово струхнули, Бум-бум-бум!

Глаз до зорьки не сомкнули, Бум-бум-бум! (приседают, сделав «ушки» из ладошек)

Подвижная игра «Лошадки»

Цель игры: формировать согласованность двигательных действий.

Ход игры: дети распределяются на две равные группы: одни ребята изображают лошадок, другие – конюхов. У каждого конюха – скакалка. По сигналу воспитателя «конюхи» запрягают «лошадок» (надевают им вожжи – скакалки). По следующему указанию педагога дети передвигаются сначала шагом, поднимая высоко ноги в коленях, затем переходят в бег (в разном направлении) так, чтобы не мешать друг другу.

Через некоторое время «лошадки» останавливаются, их распрягают и выпускают на луг, «конюхи» также отдыхают. По сигналу воспитателя дети меняются ролями и снова выполняют упражнения в ходьбе и беге. Игра повторяется несколько раз с разными игровыми сюжетами (лошадки едут за сеном, за дровами и т.д.).

Подвижная игра «По ровненькой дорожке»

Цель игры: упражнять в разных видах ходьбы.

Ход игры: дети сидят на скамейках или траве. Педагог зовёт их погулять. Дети идут шеренгой или свободно группируются около педагога. Ритмично шагают под слова:

По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки,
Раз, два, раз, два ...

Затем педагог и дети начинают прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд и приговаривая при этом:

По камешкам, по камешкам,
По камешкам, по камешкам.

Затем педагог произносит: «В яму бух!». Дети присаживаются на корточки.

«Вышли из ямы», – говорит педагог. Дети поднимаются и идут, весело приговаривая вместе с педагогом: «По ровненькой дорожке...». Движения повторяются.

Затем текст изменяется:

По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке,
Устали наши ножки,
Устали наши ножки.

Вот наш дом, там мы живём.

На слова «устали наши ножки» педагог, а за ним и дети слегка замедляют движения и с окончанием текста останавливаются.

Затем бегут к скамейкам домой и садятся на них.

Игру можно повторить 3-4 раза.

Познавательное развитие

Игра «Что в корзинке?»

Цель игры: познакомить с фруктами, уточнить их названия, цвет, форму, вкусовые качества.

Оборудование: корзинка с натуральными фруктами или муляжами.

Ход игры: взрослый по одному достаёт фрукты из корзинки и описывает их: «Яблоко круглое, красное. Яблоко сладкое, сочное, вкусное. Яблоко можно есть». Дети помогают взрослому рассказывать о фруктах, затем пробуют их на вкус.

Игра «Чудесный мешочек»

Цель игры: закрепить словарь по теме, учить различать фрукты на ощупь.

Оборудование: натуральные фрукты или муляжи в непрозрачном мешке.

Ход игры: не заглядывая в мешочек, ребёнок определяет фрукт на ощупь и называет его. Если ребёнок правильно выполнит задание, фрукт достают из мешочка и кладут на стол. Если ошибся, возвращают в мешок.

Игра «Соберём фрукты в саду»

Цель игры: закрепить названия фруктов, научить отбирать фрукты в определённом порядке.

Оборудование: натуральные фрукты или муляжи.

Ход игры: взрослый объясняет ребёнку, что сегодня они идут в сад, где растут фрукты. На полу комнаты лежат различные муляжи. По просьбе взрослого ребёнок «собирает» фрукты в определённом порядке: «Сначала возьми одну грушу, потом много яблок...» и т.д.

Беседа в ходе наблюдения за состоянием погоды

Цель: учить определять время года по характерным признакам.

Ход: предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).

Дуют ветры,
Ветры буйные,
Ходят тучи,
Тучи тёмные.

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва.

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далёкий птицы полетели,
Если небо хмурое, если дождик льётся,
Это время осенью зовётся.

Беседа в ходе наблюдения за облаками

Цели: познакомить с различными природными явлениями, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде, формировать творческое отношение к делу.

Ход: предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребёнку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывёт, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребёнок даст своему облаку имя.

Я сегодня видел сам:
Слон гулял по небесам!
Фиолетовую тушей,
Не в тропических лесах,
А у нас, над нашей сушей
Слон слонялся в небесах.
В синеве он важно плыл,
Даже солнце заслонил.

Речевое развитие

Игра «Магазин «Фрукты»

Цель игры: научить выражать просьбу одним – двумя словами: «Дай то-то», закрепить названия фруктов, их цвета, формы.

Оборудование: натуральные фрукты или муляжи, корзинка или сумка.

Ход игры: взрослый играет роль продавца. Он помогает оформить просьбу или комментирует действия безречевое ребёнка, называя предмет, его форму, цвет, вкус: «Ты хочешь купить жёлтое яблоко? Вот какое красивое яблоко ты купила! На, Настя, яблоко, положи его в корзинку!».

Игра «Назови ласково»

Цель игры: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: мяч.

Ход игры: взрослый называет какой-нибудь фрукт и бросает мяч ребёнку.

Тот называет его ласково и возвращает мяч взрослому (яблоко – яблочко, лимон – лимончик, апельсин – апельсинчик и т.д.).

Не говорящему ребёнку показывают картинки и просят: «Покажи яблоко, а теперь покажи яблочко».

Пальчиковая игра «Компот»

Будем мы варить компот, (левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»)

Фруктов надо много – вот.

Будем яблоки крошить, (загибают пальчики по одному, начиная с большого)

Грушу будем мы рубить.

Отожмём лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот. (опять «варят» и «мешают»)

Угостим честной народ.

Упражнение «Какой сок пьёт Маша»

Цель: упражнять в образовании прилагательных.

Ход: взрослый рассказывает, что зайчик угощал своих друзей соком из яблок, из груш, из слив. Помогите Зайчику назвать, какие соки у него получились.

Например:

сок из яблок – яблочный,

сок из груш ...

сок из слив ...

сок из персиков ...

сок из абрикосов ...

Тексты для чтения

Фрукты содержат в себе витамины

Полезные всему живому.

Конечно и людям, коротким и длинным...

И червяку и любому другому. (С. Кондратьев)

– Что нам осень принесёт?

Что нам осень принесёт?

– Яблоки румяные, сладкий мёд,

Яблоки румяные, сладкий мед!

– Что нам осень принесёт?

Что нам осень принесёт?

– Разных овощей полный огород,

Разных овощей полный огород!

– Что нам осень принесёт?

Что нам осень принесёт?

– Золотого хлебушка на весь год,

Золотого хлебушка на весь год! (Л. Некрасова)

Осень добрая пришла,

Нам подарки принесла:

Яблоки душистые,

Персики пушистые,

Груши золотистые

Осень принесла. (В. Волина)

Высокая ваза стоит на столе.

Играют лучи в голубом хрустале.

Положим мы в вазу душистый банан

Подарок далёких тропических стран.

Добавим лимон, апельсин, мандарин.

И после обеда мы фрукты съедим! (Т. Шорыгина)

Как хорош он, летний сад,

Фруктами всегда богат.

Вишен стройных целый ряд –

Рубином ягоды горят.

Рядом здесь растёт и слива,

Плодами сочными красива.

Груш и яблок аромат,

Съесть одно бы каждый рад.

Мы за столик сели,

Фартучки надели,

Будем есть мы фрукты –

Вкусные продукты.

Ай да груша! Что за диво!

И румяна, и красива.

Очень просит груша:

«Съешь меня, Ванюша».

Яблочко родное,

Наше, наливное.

Вырастет у нас в саду,

Осенью за ним пойду.

А малинка так мала:

Только в рот её взяла,

Тут же все растаяли

Маленькие шарики.

Слива лиловая,

Наша – садовая,

Вкусная, нежная,
Очень полезная.
А ещё из сливы спелой
Мы повидло можем сделать!

Спелый, сочный апельсин –
В фруктах первый витамин.
До чего же он хорош
И на солнышко похож.

Посмотрите-ка, арбуз,
Вот забавный карапуз!
Сверху важный, гладкий,
А внутри-то сладкий.

Дыня, дыня – герцогиня,
Не растёт у нас тут дыня.
К нам эта подруга
Приезжает с юга.

В Африке растут бананы,
Их едят там обезьяны.
А мы когда едим бананы,
То тоже похожи... на обезьянок!

Виноград, виноград,
Много ягодок подряд
Выросло на ветке –
Объеденье, детки!

Абрикос, абрикос,
Сколько ж ты на юге рос?

А до нас добрался –
В ротик к нам попался.

Приключения Вишенки

В деревне Сказкино, в саду у бабы Вари росла старая вишня.
Весной она зацветала, а летом на ней созревали вишенки.
Вишенки росли, наливались соком и превратились в
розовощёких красавиц. Но однажды в сад залетел злой
Ветерок. Он стал раскачивать ветки старой вишни. Одна
Вишенка не удержалась и упала на землю. Огляделась по
сторонам и испугалась. Всё вокруг было незнакомым и
большим.

Покатилась вишенка по дорожке. Катится, катится, а навстречу
ей маленький Ёжик:

– Вишенка – Вишенка, я тебя съем!

– Не ешь меня, а то подавишься!

И покатилась Вишенка дальше. Катится, катится, а навстречу
ей маленький Зайчонок:

– Вишенка – Вишенка, я тебя съем!

– Не ешь меня, а то подавишься!

И покатилась Вишенка дальше. Катится, катится, а навстречу
ей маленький Медвежонок:

– Вишенка – Вишенка, я тебя съем!

– Не ешь меня, а то подавишься!

Не послушался Медвежонок, съел Вишенку и подавился.
Раскашлялся Медвежонок, заплакал. На шум прибежала
Медведица:

– Что случилось, сынок?

– Я подавился вишней.

– Сколько раз тебе говорила, что надо выплевывать косточку!

И стала лапой хлопать Медвежонок по спине, приговаривая:

– Хоть круглая и гладкая, красная и сладкая,

А чтоб довольным быть, надо косточку выплевывать!

– Всё понял, сынок?

– Да понял, понял! – ответил Медвежонок и посеял за
матерью в малинник.

Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла»

Познавательное развитие

Наблюдение за птицами во время кормления

Цель: расширять знания детей о жизни птиц зимой.

Ход: перед прогулкой оставить корм для птиц на участке.

Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые).

Воспитатель предлагает отгадать загадку:

Маленький мальчишка

В сером армячишке,

По двору гуляет,

Крошки подбирает.

Воспитатель задает детям вопросы:

Чем птицы собирают зёрна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)

Как птицы кричат? Как прыгают?

Чик-чирик к зёрнышкам – прыг.

Клюй – не робей!

Кто же это?.. (воробей)

Познавательно-исследовательская деятельность «Что-то в коробке»

Цель: познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча), показать, что свет не проходит через прозрачные предметы.

Оборудование: коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа.

Ход: педагог рассказывает детям историю:

Папа подарил зайке маленький фонарик, зайке понравилось играть с фонариком. Он включал фонарик и заглядывал под диван, светил внутрь шкафа и во все углы.

– Зайка, а где твой мячик? – спросила мама.

– Пойду искать! – сказал Зайка и пошёл в тёмную комнату.

– А я не боюсь! – весело сказал Зайка и зажёл фонарик.

Зайка посветил фонариком и нашёл мячик.

Взрослый предлагает детям узнать, что находится в коробке (неизвестно) и как обнаружить, что в ней (заглянуть в прорезь). Дети смотрят в прорезь и отмечают, что в коробке темнее, чем в комнате. Взрослый спрашивает, что нужно сделать, чтобы в коробке стало светлее (полностью открыть прорезь или снять крышку, чтобы свет попал в коробку и осветил предметы внутри неё). Воспитатель открывает прорезь, и после того, как дети убеждаются, что в коробке стало светло, рассказывает о других источниках света – фонарике и лампе, которые по очереди зажигает и ставит внутрь коробки, чтобы дети увидели свет через прорезь. Вместе с детьми сравнивает, в каком случае лучше видно, и делает вывод о значении света.

Речевое развитие

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять. (загибают пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать. (сжимают и разжимают кулачки)

Листья берёзы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба

Мы соберём,

Маме осенний букет отнесем. («шагают» пальчиками)

(Н. Нищева)

Пальчиковая игра «Осень»

Ветер северный подул: «С-с-с-с», (дуем)

Все листочки с веток сдул... (пошевелить пальчиками и подуть на них)

Полетели, закружились и на землю опустились. (помахать ручками в воздухе)
Дождик стал по ним стучать,
Кап-кап-кап, кап-кап-кап! (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки)
Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке)
Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке)
Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперёд-назад)
Одеялом их накрыл. (положить правую ладонь на левую)

Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»

Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по столу)
Стали листья собирать. (собираем листики в ручку)
Красный листик,
Жёлтый листик,
Будем их сейчас считать. (хлопаем в ладоши)
Сколько листиков собрали?
Раз, два, три, четыре, пять. (загибаем пальчики)
Можно с ними поиграть! (поднимаем руки вверх, делаем «фонарики»)

Стихи для детей

Осень
Кричит ворона в небе: – Кар-р!
В лесу пожар-р, в лесу пожар-р!
А было просто очень:
В нём поселилась осень.
(Е. Интулов)

Осенняя песенка
Миновало лето,
Осень наступила.
На полях и рощах
Пусто и уныло.

Птички улетели,
Стали дни короче,
Солнышка не видно,
Темны, темны ночи.
(А. Плещеев)

Падают песни
Падают, падают листья –
В нашем саду листопад.
Жёлтые, красные листья
По ветру вьются, летят...
(М. Ивенсен)

Осень
Осень. По утрам морозы.
В рощах жёлтый листопад.
Листья около берёзы
Золотым ковром лежат.
(Е. Головин)

Утром мы во двор идём
Утром мы во двор идём –
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят... летят... летят...
(Е. Тутнева)

Осень
Осень. По утрам морозы.
В рощах жёлтый листопад.
Листья около берёзы
Золотым ковром лежат.
(Е. Головин)

Дождик
В синем небе бродят тучи,
Гаснет солнца жёлтый лучик.
Красный помидор сердит:

– Что же солнце не горит?
Рад зелёный огурец:
– Ух, напьюсь я, наконец.
Ты прозрачною водой,
Дождик, щёчки мне умой.
(Е. Стеквашова)

Чтение «Дождик» М. Шкурина

Так грустно было Никите сидеть дома. Третий день дождь! Не поиграешь на улице, не побегаешь! Только и остаётся, что сидеть и смотреть, как по оконному стеклу барабанят капли. Кап-кап-бум-бум... Грустно. Мама говорила, что дождик нужен деревьям и кустам, чтобы поливать их, но всё равно Никите хотелось, чтобы тот скорее закончился.

– И когда же прекратится этот дождь?! – думал мальчик, ему так хотелось поиграть во дворе с мячом, или покататься на велосипеде, а ещё показать ребятам новую машинку, которую бабушка с дедушкой подарили.

Вдруг в голову к мальчику пришла одна идея, и он побежал в прихожую, стал натягивать на себя курточку и резиновые сапоги.

– Никитуша, куда это ты собираешься? – спросила его мама, выходя из кухни.

– Мне надо срочно на улицу! – ответил мальчик.

– Так там ведь дождь!

– Так мне и надо с Дождём поговорить, – объяснил ей мальчик. Когда Никита вышел на улицу, он сразу поднял голову кверху и позвал:

– Дождик, Дождик, ты меня слышишь?

– Да, я тебя слышу Никита, – раздался голосок, Никите показалось, как будто этот голосок звучал из каждой падающей капельки.

– Дождик, Дождик, можно я тебя попрошу о чём-то? – спросил мальчик.

– Конечно, проси, – ответил Дождик.

– Дождик, Дождик, когда же ты перестанешь идти? Разве ты не видишь, что всем нам грустно, хочется погулять и поиграть, хочется, чтобы наконец-то вышло солнышко?!

– Неужели грустно?! – удивился Дождик. – Неужели тебе не нравится моя песенка?

– Она такая грустная, – ответил мальчик. – Кап-кап, да бум-бум...

– Это ты просто неправильно её слушаешь! – рассмеялся Дождик. – Вот, прислушайся ещё разок.

Никита стал слушать, а Дождик запел ему свою песенку:

– Кап-кап-кап, весёлый дождик!

Надевай скорей калоши,

Зонтик в руки ты бери

И на улицу беги!

Будем мы по лужам шлёпать,

Будем петь, в ладоши хлопать!

Дождик, дождик, пуще лей,

Чтобы было веселей!

Ты умой дома от пыли,

Ты деревья напои,

Кап-кап-кап, весёлый дождик,

Как нам весело, смотри!

Очень понравилась Никите песенка Дождика.

Понял он, что раньше просто неправильно её слушал. Не такой уж, оказывается, дождик и грустный!

Побежал мальчик домой.

– Никита, тебе что, песенка моя не понравилась? – расстроился Дождик.

– Да нет, это я за зонтиком побежал. Без зонтика не так интересно веселиться, – объяснил мальчик.

Уже через полчаса Никита и его друзья веселились под дождём, который пел для ребят самые весёлые свои песенки.

Загадки для детей

Листья с веток облетают,
Птицы к югу улетают.
«Что за время года?» – спросим.
Нам ответят: «Это...» (осень)

Стало хмуро за окном,
Дождик просится к нам в дом.
В доме сухо, а снаружи
Появились всюду... (лужи)

Падают с ветки
Золотые монетки. (листья)

Растут – зеленеют,
Упадут – пожелтеют,
Полежат – почернеют. (листья)

Летают, кружатся,
На землю ложатся.
С земли не встают
И тут пропадут. (листья)

Опустели наши грядки.
Огород и сад в порядке.
Ты, земля, ещё рожай.
Мы собрали... (урожай)

Листья в воздухе кружатся,
Тихо на траву ложатся.
Сбрасывает листья сад –
Это просто... (листопад)

В сером небе низко
Тучи ходят близко,
Закрывают горизонт.
Будет дождь.
Мы взяли... (зонт)

Игра «Скажи наоборот»

Цель: развивать мышление, упражнять в употреблении слов-антонимов.

Ход: воспитатель предлагает закончить предложения:

Летом солнце яркое, а осенью ...

Летом небо светлое, а осенью ...

Летом день длинный, а осенью ...

Летом тучи ходят высоко, а осенью ...

Летом люди растят урожай, а осенью...

Летом деревья стоят одетые, а осенью...

Упражнение «Посчитай»

Цель: учить согласовывать числительные с существительным.

Ход: воспитатель подбирает предметные картинки по теме «Осень» и просит малышей посчитать по образцу: 1 лужа, 2 лужи, 3 лужи, 4 лужи, 5 луж; 1 лист, 2, 3, 4, 5; 1 туча, 1 зонт и т.д. Подвижная игра «Вейся, венок!»

Цель игры: научить детей водить хоровод.

Оборудование: веночки с цветами и лентами.

Ход игры: дети, выбирая ободок-веночек, называют цветок, его окраску. Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли цветы (дети). Все вместе отбирают цветы по названиям. Подул ветерок, цветы начали шалить, разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит: «Вейся, венок! Завивайся, венок!». Дети должны образовать круг.

Вместе с воспитателем малыши водят хоровод, поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза.

Упражнение «Ответь на вопросы»

Цель: упражнять в образовании прилагательных от существительных.

Ход: воспитатель просит детей ответить на вопросы:

День, когда идёт дождь, какой? – ... (дождливый)

День, когда дует ветер, какой? – ...

Дождик, который идёт осенью, какой? – ...

Погода, когда часто идут дожди, какая? – ...

Погода, когда часто дуют сильные ветры, какая? – ...
Погода, которая бывает осенью, какая? – ...

Упражнение «Закончи предложение»

Цель: учить согласовывать глаголы настоящего времени с существительным в единственном и множественном числе.

Ход: воспитатель предлагает закончить предложения:

Дождь идёт, дожди ... (идут)

Лист падает, листья ...

Цветок вянет, цветы ...

Птица улетает, птицы ...

Ветер дует, ветры ...

Художественно-эстетическое развитие

Игра-ситуация «Травка-муравка»

Цель игры: ввести детей в игровую ситуацию, дать положительный эмоциональный заряд, развивать интонационную выразительность голоса.

Оборудование: картинки для игры «На лужке» и для прибаутки «Травка-муравка».

Ход игры: воспитатель приводит детей на «зелёный лужок», обращает внимание на красоту лужайки (яркие цветы, зелёную траву) и предлагает порадоваться солнечному дню. Дети стоят стайкой.

Проводится двигательная разминка «На лужке»

Вышли детки на лужок,

На высокий бережок.

Зеленеет травушка,

Травушка-муравушка. (дети взмахивают руками вверх-вниз)

Колокольчики цветут,

Прямо к солнышку растут,

На ветру качаются,

Всем хотят понравиться. (дети качают поднятыми вверх руками)

Пчёлки быстрые спешат,

Над цветочками кружат,

Ладится работа –

Мёду полны соты! (дети летают, как пчёлки)

Воспитатель собирает «пчёлку» в кружок и проводит гимнастику для голоса «Пчёлы, отзовитесь!».

Воспитатель стоит в кругу, дети сидят на корточках – «прячутся».

Пчёлки, пчёлки, отзовитесь!

Пчёлы (недовольно).

Зум-зум-зум! Зум-зум-зум!

Пчёлки, пчёлки, покажитесь!

Пчёлы (недовольно).

Зум-зум-зум! Зум-зум-зум!

Вам построю новый дом!

Пчёлы (поднимаются, машут крылышками, жужжат удивленно).

Зум-зум-зум? Зум-зум-зум?

Так уютно в доме том! Пчёлы (радостно).

Зум-зум-зум! Зум-зум-зум!

Солнце скрылось за горой,

Ну-ка, пчёлки, все домой!

Пчёлы, радостно жужжа, перелетают в «новый домик» – на другое место.

Воспитатель обращает внимание ребят на то, что наступил вечер, настраивает их на спокойный лад и драматизирует русскую народную прибаутку «Травка-муравка», показывая соответствующую картинку:

Травка-муравка со сна поднялась,

Птица-синица за зерно взялась,

Зайки – за капустку,

Мышки – за корку,

Детки – за молоко.

Рассматривание дымковской игрушки

Цель: познакомить детей с дымковской игрушкой,

способствовать художественно-эстетическому развитию.

Ход: педагог вносит посылку (дымковские игрушки).

Воспитатель: ребята посмотрите, что у меня в руках! Сегодня утром в детский сад почтальон принёс посылку. Сейчас мы с вами узнаем кому эта посылка и от кого. Читает надпись на посылке, кто отправил посылку и кому она предназначена. «Для ребят от русских мастеров». Хотите посмотреть, что внутри посылки? (Приглашает детей сесть на заранее приготовленные стульчики полукругом посылку ставит на столик перед детьми.)

Педагог достаёт несколько (2-3) народных игрушек, расставляю на столе. Дети рассматривают.

Воспитатель: ребята, что это? (Игрушки.) Вам они нравятся? Хотите, я вам расскажу об этих игрушках? Эти игрушки сделаны из глины. Из чего сделаны игрушки? Посмотрите. В руках у меня непростая игрушка, это свистулька. Ребята, что у меня в руках? (Свистулька.) В далёкие времена, всем мальчикам и девочкам нравилось играть со свистулькой (слушаем запись игры на свистульке). Раньше не было таких игрушек, какие есть теперь у вас, поэтому умельцы делали их сами. (Педагог рассматривает с детьми современные свистульки, дудочки. Объясняет, что они сделаны из материала, который называется – пластмасс.)

Воспитатель: придумывают игрушки люди, а изготавливают эти игрушки специальные машины на игрушечной фабрике. Машины эти называются – станки (показываю иллюстрацию станков). Заводов по изготовлению игрушек раньше не было. Игрушки делали сами люди. Свистульки делали из дерева и глины. Глину, как и дерево, всегда можно найти. Не только свистульки делали из дерева и глины, но и другие игрушки. Сегодня я вам покажу игрушки, сделанные мастерами из глины.

Воспитатель показывает картинки с изображением дымковских игрушек.

Воспитатель: мастера были разные, у каждого было своё дело. Одни лепили игрушки, другие их расписывали. Посмотрите, как интересно и необычно расписаны игрушки. Сейчас мы с вами их рассмотрим поближе.

Воспитатель раздаёт карточки с изображением дымковских игрушек. После того как дети рассмотрели, спрашивает:

- Что на них нарисовано? (кружочки, клеточки, полоски, точки)
- Какого цвета? (ответы детей)
- Из чего сделаны игрушки (из глины)
- Кто и где делает игрушки (ответ детей – на заводе станки, люди рабочие)

Воспитатель: начали делать такие игрушки очень-очень давно, в селе с красивым названием Дымково (дети повторяют название).

Так и называли эти игрушки – дымковские (дети повторяют). Их можно узнать по этим красивым узорам. Много лет прошло с тех пор, но и сегодня русские мастера делают эти красивые дымковские игрушки.

Люди покупают их и любят.

Вот такая интересная история у дымковской игрушки.

– Сейчас мы с вами отдохнём, а потом превратимся в народных умельцев, в мастеров.

Проводится физкультминутка:

На носочки встанем,

Потолок достанем. (5 раз)

Наклониться столько раз,

Сколько уточек у нас. (4-5 раз, при наклоне ноги не сгибать)

Сколько покажу кружков,

Столько выполнить прыжков. (5 раз по три)

Воспитатель: Ребята, хотите тоже, как дымковские мастера расписать игрушки?

Садитесь за столы.

Детям предлагаются силуэтные изображения дымковских игрушек и фломастеры.

Социально-коммуникативное развитие

Упражнение «Качели»

Цель: приучать детей действовать парами, учить вступать в контакты с другими детьми в духе добра и понимания.

Ход: педагог приглашает детей на волшебные качели, они невидимые и качаться на них надо парами – один ребёнок качается, а другой его раскачивает. Тот малыш, который

садиться на качели, приседает, обхватывает руками колени, наклоняет голову и закрывает глаза. А тот, кто будет качать качели, встаёт сзади, кладёт руки на плечи сидящему и осторожно начинает его покачивать, как качели. Педагог помогает детям определить ритм покачивания, выполняется 1-2 минуты, потом пары меняются.

Игра-упражнение «Утреннее приветствие»

Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе, учить запоминать имена своих товарищей, развивать желание общаться со сверстниками на языке слов и жестов, усвоить общие нормы поведения.

1 вариант: дети стоят в кругу, у воспитателя колокольчик. Взрослый подходит к малышу, звонит около ушка и пропевает «Саша, доброе утро!», а ребёнок отвечает «Доброе утро». Затем Саша берёт колокольчик и подходит к другому ребёнку здороваться. Так дети здороваются друг с другом и с героем недели (кукла, мишка, зайка и т.д.).

2 вариант: дети стоят в кругу, воспитатель предлагает посмотреть друг на друга, улыбнуться и поздороваться носиками, щёчками, пяточками (любыми частями тела).

3 вариант: дети поднимают руки над головой так, чтобы получился круг (солнце). Доброе утро, солнце! Мы уже проснулись, потянулись, (медленно опускают руки), за руки взялись. Воспитатель говорит: «И Таня здесь, и Маша здесь... Все здесь». После этого все медленно опускаются на корточки, начинается зарядка или занятие.

Физическое развитие

Физкультминутка «Дождик»

Капля раз, (прыжок на носочках, руки на поясе)

Капля два. (прыжок)

Очень медленно сперва. (4 прыжка)

А потом, потом, потом (8 прыжков)

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли (руки развести в стороны)
От дождя себя укрыли. (руки полукругом над головой)