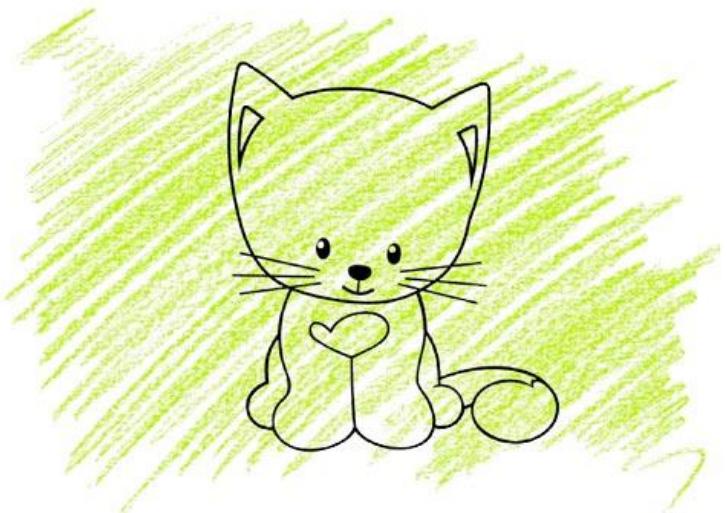


Приложение к календарному плану на ноябрь во второй младшей группе



План ФОП

Тематическая неделя «Дом, где я живу. Мебель»

Познавательное развитие

Исследовательская деятельность «Древесина и её свойства»

Цель: познакомить детей со свойствами древесины.

Оборудование: Кукла домовой Кузя, деревянные бруски и дощечки (по количеству детей).

Ход: стук в дверь. Приходит домой Кузя. У него в корзине лежат деревянные бруски.

Кузя: здравствуйте, дети! Я нашёл в своём сундуке вот эти предметы, что это такое, из чего они сделаны, и что с ними делать не знаю. Может, вы мне поможете?

Воспитатель: дети, поможем Кузе? Давайте рассмотрим эти предметы (раздаёт детям бруски). Что же это такое? (Это деревянные бруски.) Что значит деревянные? (Деревянные – значит сделанные из дерева.) А кто их сделал? (Человек.)

Воспитатель: я нарисую на листе бумаги простое изображение дерева и человека, чтобы вы запомнили, что бруски эти сделаны из дерева и их сделал человек.

Воспитатель: теперь определим свойства деревянных предметов. А ты, Кузя, внимательно следи за тем, что мы будем делать. Давайте определим, какие они деревянные предметы на ощупь? (Гладкие.)

Воспитатель зарисовывает каждое свойство на плакате.

Воспитатель: дети, как вы думаете, сможем мы переломить бруски?

Дети предполагают: что смогут, не смогут. Воспитатель обращается к домовому, просит предложить свою гипотезу.

Воспитатель: давайте попробуем переломить бруски.

Переломились? (Нет.) Значит они какие? (Прочные.) Дети, что случится, если уронить, бруски на пол?

Дети предполагают: разобьётся, не разобьётся. Воспитатель обращается к домовому, просит предложить свою гипотезу.

Воспитатель: проверим наши предположения: уроним на пол бруск. Бьётся бруск? (Не бьется.) Что произойдёт, если опустить деревянные бруски в воду?

Дети подходят к ванночкам с водой и опускают бруски туда и выясняют, что бруски плавают в воде, не тонут. Дети оставляют свои бруски на подноссе. Возвращаются на стулья.

Воспитатель: дети, как вы думаете, смогу ли я разрезать деревянный бруск ножом?

Дети предполагают: сможете, не сможете.

Воспитатель обращается к Кузе, просит предложить свою гипотезу.

Воспитатель: скажите, ребята, а почему я вам не раздала ножи? (Ножи острые. Мы маленькие можем пораниться. Маленьким детям нельзя брать в руки ножи.)

А теперь, дети и ты Кузя, посмотрите внимательно, что я делаю.

Воспитатель срезает ножом тонкую лучину от деревянного бруска. Подтверждается гипотеза, что деревянный бруск можно разрезать, но надо приложить усилие. Воспитатель зарисовывает схематически свойство.

Затем педагог рассказывает детям, что дерево может гореть.

Воспитатель: давайте теперь вспомним, что мы узнали о деревянном бруске? Для этого воспользуемся рисунками.

Несколько детей составляют рассказ: Это – деревянный бруск. Его сделал человек. Он гладкий, прочный, не бьётся, в воде не тонет, режется с трудом, горит.

Воспитатель: такими свойствами обладают и другие предметы, сделанные из дерева.

Давайте теперь посмотрим внимательно вокруг и найдём деревянные предметы.

Кому я кину мяч, тот называет деревянный предмет.

Воспитатель: что нового вы сегодня узнали? Что было вам знакомо? Что было сложно делать? Что больше запомнилось?

Домовой Кузя благодарит нас за помощь. Он много нового узнал о деревянных предметах.

Теперь он сам хочет смастерить из дерева посуду, мебель, игрушки.

Домовой прощается с детьми и уходит. Воспитатель хвалит детей за работу.

Речевое развитие

Упражнение «Левая и правая»

(Песня-упражнение из серии «Пальчиковая гимнастика» Е. Железновой)

Цель: учить детей правильно ориентироваться в частях тела.

Ход: перед началом упражнения педагог надевает браслетики или завязывает ленточки детям на левую руку. Предлагает показать правую и левую руки и предлагает ритмическое упражнение.

Вот левая (поднять левую руку тыльной стороной к себе)

И правая (поднять правую руку тыльной стороной к себе)

Их только так зовут, (держать обе руки поднятыми)

Подружки неразлучные

Всегда вдвоём идут. (ударять ладошками по коленям имитируя ходьбу)

И левая (поднять левую руку тыльной стороной к себе)

И правая (поднять правую руку тыльной стороной к себе)

Пошли одни гулять, (ударять ладошками по коленям имитируя ходьбу)

Нашли большую лужу

И стали в ней скакать. (одновременно двумя руками бить по коленям)

Все мокрые холодные

Идут они едва, (медленно ударять ладошками по коленям имитируя ходьбу)

Вдруг левая (поднять левую руку тыльной стороной к себе)

И правая (поднять правую руку тыльной стороной к себе)

Повстречали льва.

А он открыл такую пасть (изобразить руками пасть льва: кисти рук прижать, пальцы обеих рук не должны соприкасаться друг с другом)

И страшно так рычит, (то соединять, то разъединять пальцы рук)

Что левая бежит домой (ударить левой рукой по колену)
И правая бежит. (ударить правой рукой по колену)
До дома добежали, (поднять руки над головой, изобразив крышу)
Смотрите: обе тут, (показать обе руки)
Но только позабыли,
Как их теперь зовут. (пожать плечиками)
Где левая, где правая
Не разобрать самим. (пожать плечиками, руки в стороны)
Скорее посмотрите
И подскажите им! (воспитатель вытягивает две руки вперёд и обращается к детям за помощью)
Дети сначала показывают, где у них левая и правая руки, потом помогают воспитателю.
Воспитатель: молодцы! Теперь давайте снимем ленточки с рук и снова поиграем в игру, в которую мы играли сначала: если я говорю «правая рука» вы поднимаете правую руку вверх, если – «левая рука», то поднимите левую.
Воспитатель говорит, какую руку поднять, затем усложняет задание, просьбой показать ещё и правую и левую ноги. Когда все ребята перестанут путаться, воспитатель останавливает игру.

Упражнение «Научите Хрюшу»

Цель: упражнять в употреблении предлогов, формировать навыки культурного поведения.
Ход: Хрюша не знает, как пользоваться мебелью. Он садится на шкаф, лежит под столом т.п.
Воспитатель вместе с детьми учит Хрюшу:
– Нельзя сидеть на шкафу, нужно сидеть ... (на стуле). Одежду вешать в шкаф и т.д.

Упражнение «Будь внимателен»

Цель: развивать слуховое внимание, закрепить названия мебели.
Ход: педагог подзывает к себе детей: я буду называть мебель, а вы внимательно слушать. И если я назову не мебель, вы

должны присесть. Дети, слушайте внимательно: стол, стул, юла, кровать, лопата, шкаф, диван и т.д.

Пальчиковая игра «Много мебели в квартире»

Ребята загибают пальцы по ходу стихотворения.
Раз, два, три, четыре,
Много мебели в квартире.
В шкаф повесим мы рубашку,
А на полку ставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом за столом
Ели кашу с молоком.
(Н. В. Нищева)

Пальчиковая гимнастика «Стул»

Ножки, спинка (левая рука с прямой ладонью опирается локтем на стол)
И сиденье. (кулачок правой руки прижат к левой ладошке)
Вот вам стул
На удивленье!

Дидактическая игра «Из чего сделано?»

Цель игры: формировать умение различать предметы мебели по материалу, различать символ «материалы», развивать умение в образовании относительных прилагательных по лексической теме «Мебель».

Ход игры: в ходе презентации педагог предлагает детям узнать признак символа, что он означает.
Ребёнок должен правильно назвать материал, из которого сделана мебель и образовать от него прилагательное.
Например: диван сделан из кожи, какой диван? – (Кожаный.)
При правильном ответе по щелчку мыши картинки объединяются.

Мебель может быть сделана из стекла, из дерева, из пластика, из железа.

Дидактическая игра «Поручения»

Дети по заданию воспитателя производят действия с мебелью, посудой и одеждой для куклы. Инструкции взрослого направлены на понимание предлогов пространственного значения.

- Поставь чашку на стол.
- Посади (положи) куклу на диван.
- Убери платье в шкаф. И т.п.

Дидактическая игра «Кукла Катя переехала на новую квартиру»

Ход игры: дети помогают кукле Кате расставить мебель. В ходе игры дети отвечают на вопросы воспитателя о предметах мебели и их назначении.

Дети заканчивают фразы:

В группе большой шкаф, а у куклы Кати маленький ...
(шкафчик)

У тебя дома большой диван, а у куклы Кати маленький ...
(диванчик)

Дидактическая игра «Подбери признаки»

Цель игры: обогащать словарь прилагательными.

Ход игры: дети должны назвать не менее трех признаков:

стол (какой?) - ...

кровать (какая?) - ...

кресло (какое?) - ...

Тексты для чтения

Чтение А. Павлова «Солнышко, похожее на маму»

Однажды тёплым весенним днём маленькая Поля гуляла с мамой в парке. Солнышко светило так ярко, что девочка всё время недовольно жмурилась. Пряталась она от солнышка и за

кустик, и за дерево, и в песочнице, но солнечные лучики находили её повсюду. И тогда Поля попросила маму:

– Мамочка, а ты можешь выключить солнце?

– Зачем, Поля?

– Понимаешь, – стала объяснять Полина, – оно всё время светит мне в глазки, и я из-за него ничего не вижу. Нехорошее солнышко. Лучше бы его не было!

И тогда мама сказала Поле:

– Доченька, даже если мы с тобой найдём такого волшебника, который сможет выключить солнце, разве будет тебе от этого хорошо? Ведь тогда некому будет нас греть, всегда будет темно и сырьо. И холодно будет не только зимой, но и летом. Как ты думаешь, Поля?

– Не знаю, мама...

– Знаешь, Поля, солнечные лучики согревают не только тело, но и душу. Они греют нас так же, как и любовь самых близких и дорогих нам людей. Ты понимаешь меня, моя родная?

– Да, мамочка! Теперь я никогда больше не буду злиться на солнышко, ведь оно так похоже на тебя!

– Почему ты так решила?

– Потому что ты – моё самое любимое солнышко! «Рядом с тобой всегда тепло!» – весело сказала Поля и побежала к озеру ... загорать на солнышке.

Разноцветный подарок

Я подарок разноцветный

Подарить решила маме.

Я старалась, рисовала

Четырьмя карандашами.

Но сначала я на красный

Слишком сильно нажимала,

А потом, за красным сразу

Фиолетовый сломала,

А потом сломался синий,

И оранжевый сломала...

Всё равно портрет красивый,

Потому что это – мама! (П. Синявский)

Загадки для детей

Я удобный, очень мягкий,
Вам не трудно угадать, –
Любят бабушки, и внуки
Посидеть и полежать. (диван)

Я хозяйкам очень нужен,
Я с посудой очень дружен,
Я посуде всякой рад,
Называюсь я ... (сервант)

Не смотрел в окошко –
Был один Антошка,
Посмотрел в окошко –
Там второй Антошка!
Что это за окошко,
Куда смотрел Антошка? (зеркало)

Он чудак или невежда?
На любого посмотри:
Сверху носит он одежду.
У него она – внутри. (гардероб)

В квартире нашей новый дом,
Живёт посуда в доме том,
В нем место есть и для конфет,
Он называется... (буфет)

Художественно-эстетическое развитие

Упражнение «Помощники»

Цель: развивать имитационные способности.
Ход: у воспитателя на столе кукольный шкаф и трубка от игрушечного пылесоса (или тряпочка), с помощью которых он обыгрывает стихотворение:
Буду маме помогать,

Буду пыль я вытираТЬ.
И за шкафом,
И под шкафом,
И в шкафу,
И на шкафу.

Не люблю я пыли – фу!

Затем те же действия в соответствии с текстом выполняют дети.

Последнюю строчку дети повторяют за воспитателем с восклицательной интонацией.

Хоровод «Мы по лесу идём»

Дети берутся за руки и идут по кругу.

Мы по лесу идём,

Зверей найдём.

Зайца громко позовём:

«Ау-ау-ау!».

Никто не откликается,

Лишь эхо отзыается,

Тихо: «Ау-ау-ау!».

Вместо зайца, можно подставлять другие слова: «Волка громко позовём», «Мы медведя позовём», «Мы лису позовём».

Русская народная игра «У дядюшки Якова»

Цель игры: учить соотносить глагол с действием, которое он обозначает.

Ход игры: дети идут по кругу и проговаривают:

У дядюшки Якова семеро детей.

Семеро, семеро весёлых сыновей.

Они и пили, и ели.

Друг на друга все смотрели,

И все делали вот так.

И вот этак, и вот так.

На последние две строчки круг останавливается, и ведущий, а затем и все играющие выполняют различные действия: дудят, барабанят, трубят, звонят в колокольчики, играют на гитаре, на гармошке и т. д.

По окончании каждого действия ведущий спрашивает: «Что делали сыновья?».

Дети отвечают, и игра продолжается.

Тематическая неделя «Домашние животные»

Речевое развитие

Загадки для детей

Кто у двери нас встречает,
В тишине весь день, прослав,
И от счастья начинает
Громко лаять: «Гав-гав-гав!»? (Собака)

Кто всегда прекрасно знает,
Что на завтрак я варю,
И к лоханке подбегает,
Громко хрюкая «Хрю-хрю»? (Свинья)

Кто пасётся на лужайке,
Без панамки и без майки,
Отгоняет вредных мух,
И мычит протяжно: «Му-у-у». (Корова)

Кто на завтрак ждёт сметану,
И не хочет пить какао,
Кто в жару и на морозе
Малышей по кругу возит,
И у дома своего,
Ржёт негромко: «И-го-го»? (Лошадь)

С бородой, а не мужик,
С рогами, а не бык. (Козёл)

Длинное ухо,
Комочек пуха.
Прыгает ловко,
Грызет морковку. (Кролик)

Игра «Кто у кого»

Цель игры: активизировать словарь, расширять знания детей о домашних животных.

Ход игры: воспитатель бросает мяч ребёнку и просит закончить предложение:

- У собаки кто? – щенок;
- У коровы кто? – телёнок;
- У лошади кто? – жеребёнок;
- У кошки кто? – котёнок;
- У свиньи кто? – поросёнок;
- У козы кто? – козлёнок;
- У кролика кто? – крольчонок.

Игра «Большой – маленький»

Цель игры: учить детей понимать значение имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употреблять их в активной речи.

Ход игры: педагог называет большие предметы, а ребёнок маленькие.

- Собака – ... (собачка)
Лошадь – ... (лошадка)
Корова – ... (коровка)
Кошка – ... (кошечка)
Коза – ... (козочка)

Упражнение «Любимые детки»

Педагог демонстрирует соответствующие картинки и загадывает загадки:

У рыжей лошадки с пушистою гривой
Есть тоже ребёнок, смешной и игривый – ... (жеребёнок)
У кошечки нежной с пушистою шёрсткой
Родился ребёнок – малютка ... (котёнок)
У нашей коровы есть тоже ребёнок,
Как мама, такой же подлиза – ... (телёнок)
Свинья, вся в щетинке, дождалась ребят,
Розовых, толстых детей ... (поросёнок)

Собака ласкает малышку ... (щенка)
Ну, а у крошки видны два клыка.

Игра «Один – много»

Цель игры: обогащать словарь детей.

Ход игры: воспитатель бросает мяч ребёнку и просит назвать множественное число.

Корова – коровы

Собака – собаки

Кошка – кошки

Кролик – кролики

Свинья – свиньи

Коза – козы

Овца – овцы

Лошадь – лошади

Игра «Диковинное животное»

Цель игры: упражнять в образовании притяжательных прилагательных.

Оборудование: предметные картинки (кот, корова, собака, поросёнок).

Ход игры: разрезать предметные картинки так, чтобы части тела животных оказались на разных частях карточек.

Далее необходимо составить диковинное животное из частей разных животных.

Педагог рассказывает детям небольшую сказку: «В одном царстве-государстве, жил да был волшебник. Он учился колдоватъ.

Ученик он был, прямо скажем, не очень прилежный.

Решил однажды волшебник наколдовать чудо-коня, но посмотрите, что из этого у него получилось».

Педагог предлагает детям рассмотреть чудо животное, и просит их рассказать, кому из животных принадлежит какая часть тела.

Туловище – ... (лошадиное)

Хвост – ... (поросечий)

Голова – ... (собачья)

Лапы – ... (кошачьи)

Педагог предлагает детям помочь волшебнику – сказать волшебные слова: «чики-брыки-чики», и составить животное правильно.

Продолжить игру с другими частями картинок.

Игра «Жадина и щедрый»

Цель игры: упражнять в согласовании местоимений «мой», «моя», «твой», «твоя» с именами существительными.

Ход игры: воспитатель просит детей побывать жадинами и предлагает образец ответа на вопрос.

«Чья корова? – корова моя»

«Чей поросёнок? – поросёнок мой»

«Чья лошадь? – лошадь моя»

«Чей щенок? – щенок мой»

«Чья кошка? – кошка моя»

Воспитатель спрашивает, понравилось ли детям быть жадинами, и предлагает им стать щедрыми детьми.

Проводится игра «наоборот».

«Чья корова? – корова твоя (или ваша) и т.д.

Игра «Кто кем был?»

Цель игры: стимулировать общение, поощрить желание играть со взрослым, развивать мышление.

Ход игры: педагог бросает мяч ребёнку и просит продолжить предложение:

собака была щенком;

лошадь была жеребёнком;

корова была телёнком;

свинья была поросёнком;

кошка была котёнком;

коза была козлёнком;

овца была ягнёнком.

Пальчиковая игра «Поросята»

Пальцы рук растопырены, поочерёдно «идём» по столику или коленочкам каждым из пальчиков.

Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял, (мизинцы)

Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал. (безымянные)

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю. («фонарики»)

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю. (сжимаем и разжимаем кулачки)

Этот толстый поросёнок носом землю ковырял, (средние)

Этот толстый поросёнок что-то сам нарисовал. (указательные)

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю. (сжимаем и разжимаем кулачки)

Этот толстый поросёнок - лежебока и нахал, (большие)

Захотел спать в серединке и всех братьев растолкал. (руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем внутрь)

Пальчиковая игра «Кто в деревне живёт?»

Дети загибают пальцы в соответствии с текстом.

Кто в деревне живёт:

Лежебока – рыжий кот,

Маленький телёнок,

Жёлтенький цыплёнок,

Белая овечка,

Мышка под крылечком.

Раз, два, три, четыре, пять

Их не трудно сосчитать.

Составление описательного рассказа по картине «Корова с телёнком»

Цель: способствовать развитию речи, учить рассматривать картину.

Ход: дети сидят полукругом на стульчиках. Стук в дверь. В гости к детям приходит бабушка. Здороваются с детьми.

Воспитатель: ребята, бабушка хочет, чтобы вы отгадали животных, которые живут у неё во дворе.

Предлагает детям по схемам угадать животных. На фланелеграфе выставляют символы.

Воспитатель: дети, посмотрите, кто это?

Дети: свинья.

Воспитатель: а как зовут детёныша свиньи?

Дети: поросёнок.

Воспитатель: как кричит свинья? Как кричит поросёнок?

Воспитатель: ребята, посмотрите, кто это? (Коза.) А кто детёныш козы? (Козлёнок.) Как кричит коза, козлёнок?

Воспитатель: а это символ, какого животного? (Кошки.) Кто детёныш кошки? Как кричит маленький котёнок, кошка?
(ответы детей)

Воспитатель: а это что за животное? (Курица.) Кто детёныш курицы? Как кричит курица, цыплёнок?

Воспитатель: а это символ, какого животного? (Собаки.) Как кричит собака, маленький щенок?

Педагог говорит, что совсем недавно у бабушки поселилась корова с телёнком. Бабушка попросила художника нарисовать картину с их изображением.

Ставит картину и рассматривает её вместе с детьми: называют и показывают части тела коровы.

У коровы большое туловище, есть голова, рога, уши, глаза, ноги, на ногах копыта. Хвост метёлкой, вымя. Шёрстка кроткая, жёсткая, коричневого цвета.

Придумывают и дают корове имя.

Воспитатель: ребята, бабушка хочет послушать, как вы расскажете о корове. Кто хочет рассказать о корове?

Несколько детей выходят и описывают корову, педагог помогает наводящими вопросами.

Воспитатель: у коровы есть детёныш – телёнок. Он меньше коровы. У него есть туловище, голова. На голове уши (нет рогов), глаза, есть ноги, на ногах копыта, хвост метёлкой.

Давайте дадим имя телёнку. Кто хочет рассказать про телёнка?

Воспитатель: корова для телёнка мама. Когда зовёт его, она кричит? Как она кричит?

Дети: Му-му.

Проводится игра «Пастух и корова».

«Ранним – рано поутру

Пастушок – туру-ру-ру!

А коровки в лад ему –

Му-му-му да му-му-му».

«Коровы» ходят за «пастухом» по группе, хором мычат. Дети спрашивают у бабушки, нужно ли кормить и поить корову? Бабушка рассказывает, что летом корова ест траву, а зимой она ест сено, и бабушка поит её водой. Педагог приносит сено и ведёрко, показывает, как можно кормить корову, приговаривает:

Уж как я ль мою коровушку люблю.

Уж как я ль то ей сена наношу.

Кушай вволюшку коровушка моя.

Ешь ты досыта, бурёнушка моя.

Кормим с ребёнком сеном в это время.

Уж как я ль мою коровушку люблю,

Водицы я коровушке налью,

Чтоб сыта была коровушка моя,

Чтоб молочка бурёнушка дала.

Бабушка: корова даёт молоко, его пьют дети и взрослые, оно вкусное и полезное, телёнок тоже пьёт молоко.

Педагог предлагает малышам построить коровник для коровы с телёнком.

На фланелеграфе дети выкладывают сарай для коровы с телёнком. Закрепляют форму, цвет фигур.

Бабушка благодарит детей за красивый коровник и сообщает, что она подоила корову и принесла детям молоко (оно уже разлито по чашкам). Раздаёт молоко.

Дети благодарят бабушку и корову за угощение, приглашают прийти в гости ещё раз.

Познавательное развитие

Беседа о домашних животных

Цель: познакомить детей с некоторыми особенностями домашних животных, обогащать и активизировать словарь.

Ход: дети сидят на ковре. Перед ними игрушки (кошка, собака, петух, корова, лошадь), накрытые салфеткой.

Воспитатель рассказывает о том, что под волшебной салфеткой спрятались животные, которых можно увидеть, только если отгадаешь загадку.

Загадывает загадки:

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

Но с водой не знается. (Кошка)

В будке живёт,

Кости грызёт.

Лает и кусается –

Как называется? (Собака)

Кто кричит во дворе,

Будит нас на заре?

У него есть перья – пух!

И зовут его! (Петух)

Говорит она «Му-Му!»,

Ночью спит в своём хлеву,

Днём на пастбище идёт.

Молочко нам всем даёт. (Корова)

Быстрее ветра я скачу,

«Цок-цок,» – копытами стучу,

Я громко «иго-го» кричу,

Садись на спину – про��чу! (Лошадка)

После ответа детей на каждую загадку, из-под салфетки достаются игрушки.

Дети при этом имитируют звуки, издаваемые домашними животными.

Воспитатель: какие вы молодцы всех животных угадали! А где живут эти животные, сможете угадать?

Дети: дома, во дворе. Рядом с человеком. (При затруднении в ответе воспитатель задает наводящие вопросы.)

Воспитатель: а кто мне подскажет, какую пользу приносят эти животные для человека? Корова что даёт нам? Как помогает собака человеку, что она охраняет? Кошка кого ловит? А лошадь чем помогает?

Воспитатель: скажите ребята, а сам человек, что делает для этих животных?

Дети: кормит, ухаживает...

Воспитатель: правильно он их кормит, заботится о них. А когда животное живёт рядом с человеком и помогает ему, и человек о нём заботится, как мы назовём этих животных? (Домашними.) Такие животные называются домашними.

Они живут дома и во дворе, приносят пользу, а мы о них заботимся.

Каких мы с вами уже знаем животных?

Проводится физкультминутка «В деревне».

Бегут, бегут со двора (шагаем на месте)

Гулять, гулять в луга: (прыжки на месте)

Курка-гарабурка-каки-таки, (хлопаем в ладоши)

Утка-поплавутка-бряки-кряки, (топаем ногами)

Гусь-водомусь-гаги-ваги, (приседаем)

Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, (хлопаем в ладоши)

Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (топаем ногами)

Коза-дерибоза-мехе-беке, (приседаем)

Баран-кругороган-чики-брывки, (хлопаем в ладоши)

Корова-комола-тпруки-муки, (топаем ногами)

Конь-брывко-иги-виги. (шагаем на месте)

Воспитатель: А теперь я предлагаю спеть и станцевать под музыку (из мультильма «Кто пасётся на лугу?»).

Воспитатель: про каких животных мы пели?

Дети: домашних.

Воспитатель: правильно, молодцы. А теперь я предлагаю вам поиграть немножко.

Вы будите читать стихи А. Л. Барто и говорить, домашнее или дикое животное, о котором говорится в стихотворении (можно изображать).

Идёт бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

– Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду! (домашнее)

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шёрстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости. (домашнее)

Зайку бросила хозяйка –

Под дождём остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок. (дикое)

У меня живёт козлёнок,

Я сама его пасу.

Я козлёнка в сад зелёный

Рано утром отнесу,

Он заблудится в саду –

Я в траве его найду. (домашнее)

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Всё равно его не брошу –

Потому что он хороший. (дикое)

Спать пора! Уснул бычок,

Лёг в коробку на бочок.

Сонный мишканя лёг в кровать,

Только слон не хочет спать.

Головой качает сон,

Он слонихе шлёт поклон. (дикое)

Нет, напрасно мы решили

Покатать кота в машине.

Кот кататься не привык

Опрокинул грузовик. (домашнее)

Воспитатель: молодцы ребята, справились!

А теперь вы можете подойти к столу, взять карандаши и нарисовать по трафарету или раскрасить раскраски домашних животных (на выбор).

Физическое развитие

Самомассаж «Блины»

Ой, лады! Ой, лады! (дети хлопают сверху по левой, а затем по правой руке)

Мы блинов напекли!

Первый дадим зайке, (массируют большой палец)

Зайке-попрыгайке.

А второй лисичке, (массируют указательный палец)

Рыженькой сестричке.
Третий дадим мишке, (массируют средний палец)
Бурому братишке.
Блин четвёртый – котику, (массируют указательный палец)
Котику с усами,
Пятый блин поджарим (массируют мизинец)
И съедим мы сами!

Самомассаж «Петушок»

Раз и два! Раз и два! (тереть ладони друг о друга)
Начинается игра.
Красим крылья и живот, (поглаживать ладонями руки, живот, грудь, поясницу, ноги, голову)
Красим грудочку и хвост,
Красим спину,
Красим ножки,
Красим гребешок немножко.
Вот какой стал петушок, (поставить руки на пояс, горделиво выпрямиться)
Ярко-красный гребешок. (сделать несколько полуоборотов влево – вправо)

Самомассаж «Котик»

Котик лапкой умывается, (гладят щёки)
Видно, в гости собирается.
Вымыл носик, (трут ладонью носик)
Вымыл ротик, (проводят пальцем по губам)
Вымыл ухо, (поглаживают одно ухо, затем другое)
Вытер сухо.
Котик лапкой умывается, (поглаживают грудь)
К детям в гости собирается.

Тематическая неделя «Дикие животные»

Познавательное развитие

Беседа о диких животных, рассматривание картины «Дикие животные»

Цель: познакомить детей с особенностями некоторых диких животных, расширять знания детей о жизни диких животных осенью.

Ход: воспитатель подзывает ребят к себе.

Воспитатель: ребята, какое сейчас время года? (ответы детей) Какие вы знаете признаки осени? А кто знает, какой сейчас месяц осенний? На деревьях в ноябре остались листочки? (ответы детей)

Воспитатель: как вы думаете, почему деревья сбрасывают листочки осенью? (ответы детей) Ребята к зиме готовятся и природа и птицы, и лесные обитатели леса.

Раздаётся стук в дверь, приходит кукла Катя.

Воспитатель: ребята, кто к нам пришёл? (ответы детей) Кукла Катя не знает животных, которые живут в лесу. Поможем кукле Кате узнать о лесных жителях. Кукла Катя принесла нам картинки, но не может сказать, что на них нарисовано, потому что эти картинки нужно сначала собрать. Поможем Кате?

Дети собирают из частей изображения диких животных.

Воспитатель: кто же нарисован на картинках? (ответы детей) Где они живут? (ответы детей) Кукла Катя, а ты хотела бы отправиться вместе с ребятками в осенний лес посмотреть на диких животных?

Кукла Катя: у меня есть волшебная палочка, она поможет нам попасть в лес. Нужно сказать волшебные слова: «Раз, два, три, палочка помоги нам оказаться в лесу».

Воспитатель: вот мы и попали в лес (дети садятся на места). Вдохнём свежего лесного воздуха.

Проводится дыхательная гимнастика «Пожимаем плечами».

Воспитатель: ой, смотрите, кто это на дереве сидит? Кто на ветке шишки грыз и бросал орешки вниз? Кто по ёлкам ловко

скачет и взлетает на дубы? Кто в дупле орешки прячет, сушит на зиму грибы? (Белка.)

Воспитатель: у белки хвост, какой? А каким цветом шубка?

Белки где сидят?

Воспитатель: кто это серенький побежал?

Прыгун трусишка:

Хвост коротышка,

Глазки с косинкой,

Ушки вдоль спинки,

Одежда в два цвета –

На зиму и лето.

Кукла Катя: кто это? (ответы детей)

Воспитатель: зайцы тоже живут в лесу. А что зайцы едят?

(Грызут кору деревьев и ветки.) Какие у зайца уши? А какой хвостик? А шубка, какого цвета? Ребята, а зачем зайчику зимой белая шубка? Где сидят зайчики?

Воспитатель: ребята, послушайте загадку про другого зверька.

Хвост пушистый, шерсть ярка,

И коварна, и хитра.

Знают звери все в лесу.

Ярко-рыжую ... (лису)

Воспитатель: какая у лисы шерсть? Какого цвета шубка у лисы?

Лиса, какая большая или маленькая? Чем питается лиса?

(ответы детей)

Воспитатель: погуляем по лесу, может ещё, кого-то встретим?

Всё время по лесу он рыщет,

Он в кустах кого – то ищет.

Он из кустов зубами щёлк,

Кто скажите это ... (волк)

Воспитатель: ребята, волк какой? За кем охотится волк в лесу?

(ответы детей). Ребята, кто же ещё живёт в лесу?

Вместо шубки лишь иголки.

Не страшны ему и волки.

Колкий шар, не видно ножек,

Звать его конечно ... (ёжик)

Кукла Катя загадывает загадку:

Летом ходит без дороги,

Возле сосен и берёз.

А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос!

Воспитатель: кто это? (ответы детей) Ребята, где лежит медведь, он какой? Какая у него цветом шубка? Что делает зимой медведь? (ответы детей) Посмотрите у нашего мишке шубка белая. Разве белые медведи живут в лесу? (ответы детей) Белые медведи живут на севере, среди снегов.

Возьмите коричневый карандаш и исправьте ошибку художника. Но сначала сделаем гимнастику для наших пальчиков.

Проводится пальчиковая гимнастика «Осень», дети загибают пальцы по тексту:

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

«Вот дубовый, вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с берёзки – золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку».

После этого ребята садятся за столы и раскрашивают медведей.

Воспитатель: ребята, мишкы косолапые хотят, чтобы мы с ними поиграли.

Проводится подвижная игра «У медведя во бору...».

Воспитатель: ребята, осенью все звери меняют летние шубки на зимние, тёплые и пушистые.

Теперь наши дикие звери не замёрзнут в лесу. Все до весны доживут, перенесут холода и стужу. А весной у всех зверей детёныши появятся. Угадайте у кого какие детёныши?

У белки – бельчонок. Кто у белки?

У лисы – лисёнок. Кто у лисы?

У волка – волчонок. Кто у волка?

У ежихи – ежонок. Кто у ежихи?

У зайчихи – зайчонок. Кто у зайчихи?

У медведя – медвежонок. Кто у медведя?

Воспитатель: ну вот, кукла Катя, теперь ты знаешь кто такие дикие животные и где они живут. Ребята, а вам понравилось путешествовать? Что мы делали во время путешествия? Кого

мы там встретили в лесу? Назовите диких животных. А теперь нам пора возвращаться в группу. Давайте скажем волшебные слова: «До свиданья, добрый лес, здравствуй детский сад!». Кукла Катя благодарит ребят и уходит.

Речевое развитие

Игра «Кто где живёт?»

Цель игры: закрепление формы предложного падежа существительных.

Ход игры: на доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным.

Белка живёт в дупле.

Медведь живёт в берлоге.

Лиса живёт в норе.

Волк живёт в логове.

Заяц живёт под кустом.

Игра «Измени слова по образцу»

Цель игры: упражнять в образовании притяжательных прилагательных.

Нос лисы – ... (лисий нос).

Лапа лисы – ... (лисья лапа).

Глаза лисы – ... (лиси глаза).

Нора лисы – ... (лисья нора).

Игра «Наоборот»

Цель: развивать мышление, упражнять в образовании слов-антонимов.

Лось – большой, а заяц – ... (маленький).

Волк – сильный, а белка – ... (слабая).

У лисы хвост длинный, а у медведя – ... (короткий).

Игра «Кто у кого?»

Цель игры: упражнять в употреблении родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

У медведицы – ... (медвежонок, медвежата)

У лисицы – ... (лисёнок, лисята)

У белки – ... (бельчонок, бельчата)

У волчицы – ... (волчонок, волчата)

У ежихи – ... (ежонок, ежата)

У зайчихи – ... (зайчонок, зайчата)

Игра «Назови семью»

Цель игры: познакомить детей с названиями диких животных, их семьями; развивать речь детей.

Папа – медведь, мама – ... (медведица), детёныш – ... (медвежонок)

Папа – волк, мама – ... (волчица), детёныш – ... (волчонок)

Папа – ёж, мама – ... (ежиха), детёныш – ... (ежонок)

Папа – заяц, мама – ... (зайчиха), детёныш – ... (зайчонок)

Папа – лис, мама – ... (лисица), детёныш – ... (лисёнок)

Игра «Назови по порядку»

Цель игры: развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.

Оборудование: 6-7 предметных картинок по теме.

Ход игры: воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть на картинки и запомнить, кто на них изображён, затем убирает картинки и просит детей назвать животных, которые были нарисованы.

На картинки посмотри

И их запомни.

Я все их уберу,

Ты по порядку вспомни.

Игра «Кто что любит?»

Цель игры: расширять знания о диких животных, закрепить формы винительного падежа существительных.

Ход игры: на столе педагога картинки: морковка, капуста, малина, мёд, рыба, орехи, шишки, грибы, жёлуди, кора деревьев, трава, куры, зайцы, овечка и т.д. Дети ставят картинки к соответствующему животному.
Белка любит орехи, шишки, грибы, жёлуди.
Медведи любят малину, рыбу, мёд и т.д.

Игра «Подбери словечко»

Цель игры: учить детей подбирать и называть слова-признаки, слова-действия.

Медведь (какой?) ... (бурый, косолапый, неуклюжий).

Волк (какой?) ... (серый, зубастый, злой).

Заяц (какой?) ... (длинноухий, трусливый, пугливый).

Лиса (какая?) ... (хитрая, рыжая, пушистая).

Медведь (что делает?) ... (спит, переваливается, косолапит).

Волк (что делает?) ... (воет, убегает, догоняет).

Лиса (что делает?) ... (выслеживает, бежит, ловит).

Игра «Узнай зверя по описанию»

Цель игры: учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.

Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.)

Бурый, косолапый, неуклюжий. (Медведь.)

Серый, злой, голодный. (Волк.)

Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса.)

Проворная, запасливая, рыжая или серая. (Белка.)

Игра «Кто как голос подаёт?»

Цель игры: расширять знания детей о диких животных.

Скажите, как подают голос звери?

Что делает волк - ... (воет)

Что делает лиса - ... (тявкает)

Что делает медведь - ... (ревёт)

Что делает белка - ... (цокает)

Игра «Посчитай!»

Цель игры: учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять».

Сколько их – всегда мы знаем,
Хорошо мы все считаем.

Один медведь – два медведя – пять медведей.

Один еж – два ежа – пять ежей.

Одна белка – две белки – пять белок.

Дидактическая игра «Чей хвост?»

Цель игры: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.

Ход игры: воспитатель рассказывает историю.

Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца – хвост волка, у волка – хвост лисы, у лисы – хвост медведя... Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка?

Помоги зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей это хвост?». Вот хвост волка. Какой он? (Серый, длинный.) Чей это хвост? (Волчий.) А это чей такой хвост – маленький, пушистый, белый? (Зайца.) и т.д. Теперь все звери нашли свои хвосты.

Стихи для детей

Волк

День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет.

Ходит-бродит волк молчком,
Уши серые – торчком.

Ёж

Серый ёжик весь в иголках,
Словно он не зверь, а ёлка.
Хоть колюч молчун лесной –
Ёжик добрый, а не злой.

Белка
Далеко ещё зима,
Но не для потехи
Тащит белка в закрома
Ягоды, орехи...
Знает маленький зверёк:
Запасаться надо в срок.

Запасливая белка
Рыжая белочка с рыжим хвостом
Маленький рыжик нашла под кустом.
Маленький рыжик она засолила.
В банку большую его положила.
Белке теперь не страшны холода:
Есть у неё на всю зиму еда.

Новые шубки
Лес наполнен стрекотаньем,
Он ещё богат питанием,
Скоро будет первый снег,
Шубки новые у всех.
Поменялся в них окрас,
Мех пушистый напоказ!
Белка в новой душегрейке
Ну, а хвостик лучше грелки.
Распушился в перьях рябчик,
Как воздушный одуванчик,
Перья в рыженький горошек,
Ловит комаров и мошек.
Прячет зайчика нора,
Шубка белая видна,
Рыжий лес ещё шумит,
Зайцу бегать не велит!
Осень думает остаться,
Просит зиму задержаться –
Бесполезно спорить с ней,
Только станет холодней!
(О. Суслова)

Физическое развитие

Самомассажные упражнения по теме «Дикие животные»

Упражнение «Тили-бом»

Тили-тили, тили-бом! (загибают вперёд ушные раковины и отпускают их так, чтобы ощутить хлопок)
Сбил сосну зайчишка лбом. (оттягивают мочки вниз и в стороны)

Жалко мне зайчишку: (массажируют козелок)

Носит зайка шишку. (массажируют вершину завитка)

Поскорее сбегай в лес, (растирают ладонями уши)

Сделай заиньке компресс! (поглаживают уши ладошками)

Упражнение «Зайки»

Дети встают друг за другом «паровозиком» и выполняют массаж.

На полянке, на лужайке

Целый день скакали зайки. (слегка постукивают пальцами по спине)

И каталась по траве

От хвоста и к голове. («прокатывают» ладони от попы к шее)

Долго зайцы так скакали, (слегка постукивают пальцами по спине)

Но, напрыгавшись, устали. (кладут ладони на спину)

Мимо змеи проползали,

«С добрым утром!» – им сказали. (делают волнообразные движения ладонями по спине)

Стала гладить и ласкать

Всех зайчат зайчиха мать. (гладят спину)

Упражнение «Лиса»

Утром Лисонька проснулась,

Лапкой вправо потянулась,

Лапкой влево потянулась,

Солнцу нежно улыбнулась. (движения выполняются соответственно тексту)

В кулакочок все пальцы сжалась,

Растирать все лапки стала –
Ручки, ножки и бока.
Вот какая красота! (все массажирующие движения
выполняются от периферии к центру: от кисти к плечу, от
ступни к бедру и т.д.)
А потом ладошкой
Пошлётала немножко.
Стала гладить ручки, ножки
И бока совсем немножко.
Ну, красавица-Лиса! (красуясь, выполнять полуобороты,
корпуса вправо-влево, поставив руки на пояс и выпрямив
спину)
До чего же хороша!

Гимнастика для глаз «Лиса»

Ходит рыжая лиса, (крепко зажмурить и открыть глаза)
Щурит хитрые глаза.
Смотрит хитрая лисица, (вытянуть вперёд правую руку, на
которой все пальцы, кроме указательного, сжаты в кулак)
Ищет, где бы поживиться. (вести рукой вправо-влево и следить
за движением указательного пальца глазами, не поворачивая
головы)
Пошла лиска на базар, (поднять руку и опустить, прослеживая
взглядом)
Посмотрела на товар.
Себе купила сайку, (описать рукой круг по часовой стрелке и
против неё)
Лисятам балалайку.

Физкультминутка «Весёлые зверята»

Зайка скачет по кусточкам,
По болоту и по кочкам. (скачут на двух ногах, сделав «ушки» из
ладоней)
Белка прыгает по веткам,
Гриб несёт бельчатам-деткам. (прыгают, согнув руки перед
грудью)
Ходит мишка косолапый, (идут вперед валку)

У него кривые лапы.
Без тропинок, без дорожек (двигаются в полууприсяде, сделав
круглые спинки)
Катится колючий ёжик.

Игра «Заинька, попляши»

Цель игры: учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко
приземляясь, внимательно слушать сигналы, выполнять
движения в соответствии с текстом.

Ход игры: дети вместе с воспитателем становятся в круг.
Воспитатель поёт песенку и показывает детям движения.

Заинька, топни ножкой,
Серенький, топни ножкой,
Вот так, этак топни ножкой!
Вот так, этак топни ножкой!

(Дети топают ножкой 2 раза, руки на пояс.)

Заинька, бей в ладоши,
Серенький, бей в ладоши,
Вот так, этак бей в ладоши!
Вот так, этак бей в ладоши!

(Дети хлопают в ладоши 2 раза.)

Заинька, повернись,
Серенький, повернись,
Вот так, этак повернись!
Вот так, этак повернись!

(Дети поворачиваются 1-2 раза. Руки на пояс.)

Заинька, попляши,
Серенький, попляши,
Вот так, этак попляши!
Вот так, этак попляши!

(Дети подпрыгивают на двух ногах кто как может.)

Заинька, поклонись,
Серенький, поклонись,
Вот так, этак поклонись!
Вот так, этак поклонись!

(Дети наклоняются 2 раза, разводя руки в стороны.)

Тематическая неделя «Время весёлых игр»

Познавательное развитие

Наблюдение за состоянием погоды

Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая её с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход: предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Значит, погода ясная, солнечная.

А если небо закрыто тучами? Тогда оно – хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.)

А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)

Экскурсия к рябине

Воспитатель предлагает отправиться в путешествие и найти чудо-дерево. После того, как дети подошли к рябине, воспитатель объясняет, что это дерево чудесное потому, что всю зиму будет кормить птиц своими ягодами. Если на дереве ещё остались листья, происходит рассматривание по плану:

1. Как расположены листочки на веточке? (парами, симметрично, по два)
2. Какого цвета листики? (летом зелёные, осенью жёлтые, оранжевые)

3. Какой формы ягодки? (круглые)

4. Какого цвета? (красные)

5. Как расположены ягодки? (гроздью, их много)

Можно использовать следующие стихи о рябине:

Зябнут берёзы,

Стынут осины.

Только горят

На морозе рябины.

И отовсюду –

смотри-ка, смотри! –

Греться к рябине

летят снегири. (Н. Меркулова)

Хоть зима свои перины
Расстелила у рябины,
И вокруг морозом веет,
Ярко ягода алеет! (И. Токмакова)

Познавательно-исследовательская деятельность «Что в коробке»

Цель: познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча), показать, что свет не проходит через прозрачные предметы, развивать воображение.

Оборудование: коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа.

Ход: воспитатель рассказывает историю:

Папа подарил зайке маленький фонарик, зайке понравилось играть с фонариком. Он включал фонарик и заглядывал под диван, светил внутрь шкафа и во все углы.

– Зайка, а где твой мячик? – спросила мама.

– Пойду искать! – сказал Зайка и пошёл в тёмную комнату.

– А я не боюсь! – весело сказал Зайка и зажёг фонарик.

Зайка посветил фонариком и нашёл мячик.

Взрослый предлагает детям узнать, что находится в коробке (неизвестно) и как обнаружить, что в ней (заглянуть в прорезь).

Дети смотрят в прорезь и отмечают, что в коробке темнее, чем в комнате.

Взрослый спрашивает, что нужно сделать, чтобы в коробке стало светлее (полностью открыть прорезь или снять крышку, чтобы свет попал в коробку и осветил предметы внутри неё).

Взрослый открывает прорезь, и после того, как дети убеждаются, что в коробке стало светло, рассказывает о других источниках света – фонарике и лампе, которые по очереди зажигает и ставит внутрь коробки, чтобы дети увидели свет через прорезь.

Вместе с детьми сравнивает, в каком случае лучше видно, и делает вывод о значении света.

Социально-коммуникативное развитие

Упражнение «Дружба начинается с улыбки»

Цель: учить детей устанавливать и поддерживать доброжелательные социальные контакты, формировать понятие «дружба», способствовать возникновению игр «вместе».

Ход: воспитатель заготавливает парные картинки с изображением животных или сказочных персонажей, каждому из детей даёт картинку (вешает медальку, предлагает игрушку). После того, как дети рассмотрят картинки, воспитатель говорит, что одному Мишке или Зайке танцевать очень грустно, без друзей всегда плохо. Пока звучит музыка, каждый должен найти себе друга (пару картинки) и станцевать танец. После окончания музыки воспитатель обращает внимание детей на то, что всем было весело, все были вместе, дружные ребята.

А дружба всегда начинается с улыбки. Дети встают в круг, берутся за руки и друг другу улыбаются, а воспитатель говорит о том, что мы все – дружные ребята, рады друг друга видеть и впереди нас ждут весёлые игры.

Утреннее приветствия «Солнышко»

Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками верх, встают на ноги)

Яркие лучики нам протяни. (вытягивают руки вперёд ладошками вверх)

Ручки мы вложим (разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)

В ладоши твои.

Нас покружи, оторвав от земли. (кружатся парами)

Вместе с тобой мы пойдём на лужок, (выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)

Там все мы станем дружно в кружок. (образовывают круг)

С песнями водим мы хоровод,

Солнышко с нами по кругу идёт. (идут по кругу)
Хлопают радостно наши ладошки, (хлопают в ладоши)
Быстро шагают резвые ножки. (идут быстрым шагом)
Солнышко скрылось, ушло на покой, (приседают, голову закрывают руками, потом руки под щёчку)
Мы же на место сядем с тобой. (тихо, спокойно садятся на свои места)

Речевое развитие

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Цель игры: расширение словаря антонимов.
У этой игры есть два варианта.

Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

1 вариант с опорой на картинки:

Дедушка старый, а внук ...

Дерево высокое, а куст ...

Море глубокое, а ручеёк ...

Дорога широкая, а тропинка ...

Перо лёгкое, а гиря ...

Летом нужна летняя одежда, а зимой ...

2 вариант без опоры на картинки:

Пирожное сладкое, а лекарство ...

Ночью темно, а днём ...

У волка хвост длинный, а у зайца ...

Хлеб мягкий, а сухарь ...

Чай горячий, а лёд ...

Летом жарко, а зимой ...

Дидактическая игра «Что из чего сделано?»

Цель игры: способствовать совершенствованию грамматического строя (образование относительных прилагательных).

Ход игры: воспитатель подбирает слова в соответствии с темой недели или с опорой на уровень знаний детей.

- Если машина из железа. Она какая? (машина железная)
- Корабль из пластмассы – корабль пластмассовый.
- Самолёт из бумаги – самолёт бумажный.
- Ракета из металла – ракета металлическая.
- Пароход из дерева – пароход деревянный.
- Вертолёт из соломы – вертолёт соломенный.
- Корабль из стекла – корабль стеклянный.
- Поезд из плюша – поезд плюшевый.

Упражнение «Снег скрипит»

Цель: способствовать развитию речевого дыхания.

И.п.: о. с. 1 – ходьба на месте (вдох носом); 2 – на выдохе произносить: «Скрип-скрип-скрип!». Повторить 3-4 раза.

Упражнение «Пастушок проснулся по утру»

Цель: формировать правильное звукопроизношение.

Пастушок проснулся поутру,

Заиграл на дудке: ту-ру-ру.

Пастушку мы будем помогать,

Пастушку мы будем подпевать.

На лугу коровка – му-му-му!

Розовые свинки – хрю-хрю-хрю!

А козёл рогатый – ме-ме-ме!

Баран бородатый – бе-бе-бе!

Замяукал котик – мяу-мяу!

А собачка лает – ав-ав-ав!

А в лесу кукушка всё – ку-ку, ку-ку!

Петушок весёлый спел – ку-ка-ре-ку!

А в саду зелёном детвора

Распевает песни – та-ра-па!

Стихи для детей

Снежинки, снежинки

На щёчках у Нинки,

Застрали в косичках,
Висят на ресничках,
Мешают смотреть.
Зажала в ладошку,
Хотела немножко
Снежинки погреть.
Покрепче прижала,
Но что с ними стало?
Какая беда!
Пропали снежинки,
В ладошке у Нинки
Только одна вода! (М. Клочкова)

Мороз десятиградусный,
А нам в аллеях парка
И весело, и радостно,
И на морозе жарко. (З. Александрова)

Снежок порхает, кружится,
На улицах бело,
И превратились лужицы
В прозрачное стекло.
В саду, где пели зяблики,
Сегодня – посмотри, –
Как розовые яблоки,
На ветках снегири. (З. Александрова)

Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, (загибают пальчики)

Мы с тобой снежок слепили. (дети «лепят»)

Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую)

И совсем-совсем не сладкий. (грозят пальчиком)

Раз – подбросим, (подбрасывают)

Два – поймаем, (ловят)

Три – уроним (роняют)

И ... сломаем. (топают) (Н. Нищева)

Чтение «Синий шалашик» Ю. Дмитриев

Мушонок родился рано утром и сразу стал летать над поляной. Маму свою он, конечно, не знал, никогда не видел. Да и родители не нужны мушатам: они летать могут, едва появляются на свет. Летал над поляной и всему радовался. И тому, что он умеет летать. И тому, что ярко светит солнышко. И тому, что на полянке много цветов, а в каждом цветке – сладкий сок!

Летал Мушонок, летал и не заметил, как набежали тучи. Холодно ему стало... И он, наверно, заплакал бы, если бы не увидел бабочку.

– Эй, Мушонок! Ты чего сидишь? – крикнула бабочка. – Сейчас пойдёт дождь, у тебя намокнут крыльшки, и ты обязательно пропадёшь!

– Я знаю! – сказал Мушонок, и слёзы сами собой полились у него из глаз. – Я обязательно пропаду.

– А ты не хочешь пропадать?

– Не хочу пропадать.

– Тогда лети за мной! – крикнула бабочка.

Мушонок сразу перестал плакать и полетел за бабочкой. А бабочка сидела на синем, похожем на шалашик, цветочке.

– Залезай сюда! – крикнула бабочка и забралась в цветок.

Мушонок – за ней. И сразу ему стало тепло. Повеселел Мушонок и начал оглядываться вокруг, но никого не увидел – очень уж темно было в шалашике!

Хотел Мушонок спросить, кто же тут есть, да не сумел: что-то сильно ударило по шалашику снаружи. Один раз, потом другой. Потом – ещё. Сначала – медленно.

Т-у-к! Т-у-к!.. А потом всё быстрее: тук-тук-тук-тук...

Не знал Мушонок, что это дождик стучит по крыше синего шалашика: кап-кап-кап... Мушонок не заметил, как заснул. А утром проснулся и очень удивился: всё вокруг стало голубым-преголубым.

И не догадался Мушонок, что это солнышко просвечивает сквозь тонкие стенки шалашика.

Некогда было раздумывать – вылез из шалашика и полетел над поляной. И опять он летал весь день весело и беззаботно. А

когда начало темнеть – решил разыскать свой шалашик. Искал-искал, да так и не нашёл. Но на полянке было много синих шалашиков, и в каждом так же хорошо, как во вчерашнем. И стал Мушонок ночевать в синих шалашиках. Почти всегда в этих шалашиках он заставлял других мушек. Всех пускал к себе синий шалашик.

Такой уж – это добрый цветок – колокольчик.

Физическое развитие

Подвижная игра «Куры в огороде»

Цель игры: развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.

Ход игры: на середине площадки ограничивают небольшую площадь – «огород». Недалеко от него, с одной стороны площадки ставят стул – это «дом» сторожа, с другой стороны на уровне груди ребёнка на стойках укрепляют рейку или натягивают ленту – «дом» для кур.

Роль «сторожа» вначале выполняет воспитатель, а затем более активные дети. Остальные – «куры». По сигналу воспитателя: «Идите, курочки, гулять» – дети – «куры» подлезают под «ограду» (рейку), пробираются в «огород», бегают, «ищут» корм, «кудахчат».

«Сторож» замечает «кур» и гонит их из «огорода» – хлопает в ладоши, приговаривая: «Кыш, кыш!». Дети – «куры» убегают, подлезают под рейку и прячутся в «дом». «Сторож» обходит «огород» и снова садится.

Игра повторяется. Если игра проводится впервые, то площадь «огорода» не обозначается. Дети бегают, используя всю площадку.

Самомассаж «Поиграем с ножками»

1. Подготовительный этап.

Удобно сесть и расслабиться. Смазать подошвы ног смягчающим кремом или растительным маслом (1-2 капли на ладошку).

2. Основная часть.

- а) Сделать разминание стопы всеми пальцами.
- б) Погладить стопу граблеобразным движением руки по направлению к пальцам.
- в) Похлопать подошву ладонью.
- г) Согнуть стопу вверх с произвольным падением вниз.
- д) Покатать ногами (подошвами) палку, не сильно нажимая на неё.
- е) Растиреть подушечкой большого пальца руки закаливающую зону, расположенную в центре подошвы.

3. Заключительный этап.

- а) Погладить всю стопу от пальцев до щиколотки.
- б) Посидеть спокойно, расслабившись.

Примечание. Дозировка должна соответствовать возрасту детей. Комплекс можно сопровождать стихами:

Мы ходили, мы скакали,
Наши ноженъки устали.
Сядем все мы, отдохнём
И массаж подошв начнём.
На каждую ножку крема понемножку.
Хоть они и не машина,
Смазать их необходимо!
Проведём по ножке нежно,
Будет ноженька прилежной.
Ласка всем, друзья, нужна.
Это помни ты всегда!
Разминка тоже обязательна,
Выполняй её старательно.
Растирай, старайся
И не отвлекайся.
По подошве, как граблями,
Проведём сейчас руками.
И полезно, и приятно.
Это всем давно понятно.