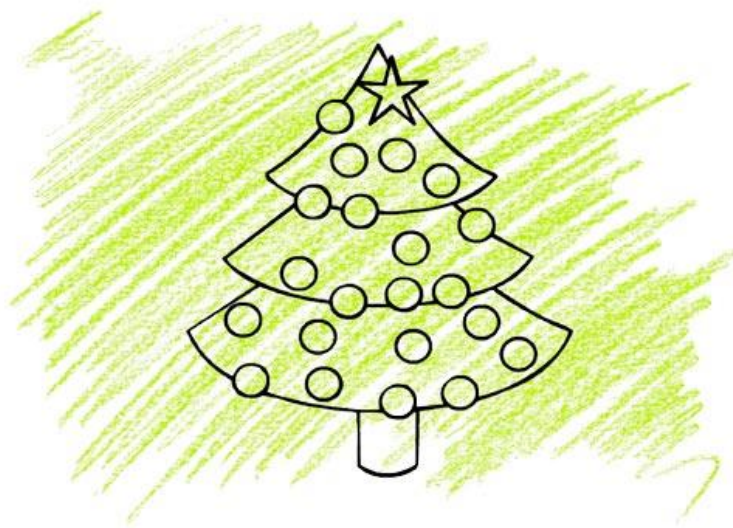


Приложение к календарному плану на декабрь во второй младшей группе



План ФОПДО

Тематическая неделя «Одежда»

Речевое развитие

Дидактическая игра «Что бывает синим»

Цель игры: развивать речь и образное мышление.

Ход игры: дети сидят в кругу, воспитатель, бросая мяч ребёнку предлагает сказать, что бывает синим (круглым, мокрым и т.д.). Необходимо обращать внимание на правильное согласование существительного с прилагательным, поощрять детей за креативность мышления.

Пальчиковая игра «Гномики-прачки»

Жили-были в домике (дети сжимают и разжимают кулачки)

Маленькие гномики:

Токи, Пики, Лики, Чикки, Микки. (правой рукой загибают на левой руке пальчики, начиная с большого пальчика)

Раз, два, три, четыре, пять, (правой рукой разгибают на левой руке пальчики, начиная с большого пальца)

Стали гномики стирать (трут кулачками друг о друга)

Токи – рубашки,

Пики – платочки,

Лики – штанишки,

Чикки – носочки, (опять загибают пальчики на левой руке, начиная с большого пальца)

Микки умница был,

Всем водичку носил.

Упражнение «Кто как передвигается?»

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

Ход: воспитатель, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. Собака – стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка...).

Дидактическая игра «Найди цвета, которые есть на картинке»

Цель игры: формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке.

Оборудование: карточки с предметными изображениями (лучше заготовить аппликацию) и квадраты цветов, которые вы использовали при создании картинки.

Ход игры: предложите детям внимательно посмотреть на картинку и отобрать те цвета, которые есть на ней.

Тексты для чтения

Сказка «Про красное платье в белый горошек»

Однажды мама купила Даше нарядное платье в белый горошек. На платье был воротничок и большие белые кармашки. Даша пришла в детский сад, как раз к завтраку. За столом она вертелась, болтала с Аришей и поэтому сначала уронила на платье ложку каши, потом булку с маслом.

Платье сразу стало не таким нарядным. А когда во время обеда Даша пролила на него ложку борща и уронила котлету, платье стало просто не узнать.

Оно стало жирным и разноцветным от пятен.

Перед сном Даша повесила платье на стульчик. Заснув, она увидела сон:

– Фу! «Какое ты грязное!» – сказала Аришкино платье, которое было не очень нарядное, но зато чистое и аккуратное.

– Бр! «Какое ты грязное!» – сказала Кирюшина клетчатая рубашка.

– Что же мне теперь делать? – спросило Дашино платье. – А ты стань чёрным, и тогда на тебе не видно будет грязи, – сказали Илюшины штаны. – И пусть эта неряха всегда ходит в чёрном, – сказала Аришино платье.

Когда Даша проснулась, она подбежала к стульчику и облегчённо вздохнула, увидев своё грязное платье.

С этого дня Даша стала аккуратной девочкой и больше никогда не пачкала свою одежду.

Бабушкины руки

Это чья рубашка –

Синие горошинки?

Бабушка старалась,

Шила для Алёшеньки!

Это чей сарафан

Белыми ромашками?

Бабушка старалась,

Шила для Наташеньки!

(Г. Браиловская)

Ботинок

Попросила мама сына:

– Зашнуруй-ка свой ботинок:

Раз-два – вправо,

Раз-два – влево!

– Он не хочет шнуроваться, –

Митя думал оправдаться.

И чтоб это доказать,

Узелочки стал вязать:

Раз-два – справа,

Раз-два – слева.

– Вот! Мешают узелочки

Мне продёргивать шнурочки!

(О. Чернорицкая)

Вова-растеряшка

Вова-растеряшка,

Где твоя рубашка?

Может, серые коты

Унесли её в кусты?

Может, заяц приходил?

Может, ёжик утащил?

Может плюшевый медведь

Захотел её надеть?

Стал рубашку примерять –

Взял и сунул под кровать.

Вова-растеряшка,
Вот твоя рубашка!
(Л. Барбас)

Чистоговорки

Ба-бо-бы – на дворе стоят столбы
Бу-бы-ба – из окна торчит труба
Ба-ба-ба – на крыше труба
Бей-бей-бей – прилетел воробей
Би-би-би – прилетели голуби
Бой-бой-бой – полетали над трубой
Бу-бу-бу – сели птицы на трубу
Бе-бе-бе – птицы на трубе

Жу-жу-жу – молока дадим ежу
Жа-жа-жа – есть иголки у ежа
Жи-жи-жи – здесь живут ежи
Же-же-же – дождь прошёл уже
Жо-жо-жо – на улице свежо

Жу-жу-жу, жу-жу-жу
Я на веточке сижу,
Букву Ж всё твержу.
Зная твёрдо букву эту
Я жужжу зимой и летом.

Са-са-са – в лесу бегают лиса
Со-со-со – у Вовы колесо
Ос-ос-ос – на поляне много ос
Су-су-су – было холодно в лесу
Усь-усь-усь – на лугу пасётся гусь

Загадки для детей

От холода и снега
Согреет, где б ты ни был!
Пусть в ней похож ты на мишутку,
Зимой наденешь что ты?.. (Шубку)

Оно из шерсти иль из драпа,
Из меха воротник богатый,
А чтобы вы не заболели,
Согреет вас от злой метели!
Отгадайте, это что?
Это зимнее ... (Пальто)

Зимой наденешь шапку, шубку,
А летом что? –
Футболку ... (Юбку)

Стоит дом высок,
Дырявый потолок,
Две комнаты в доме,
Стены плетённые,
Кто в дом войдёт,
Тот в нём уйдёт. (Колготки)

Я любой девчонке
Прикрою волосёнки,
Прикрою и мальчишке
Стрижки-коротышки.
От солнца я защита –
Для того и сшита. (Панама)

Физическое развитие

Хороводная игра «Как на нашем лугу»

Цель игры: работать над темпом и ритмом речи, развивать песенное творчество.
Как на нашем на лугу
Пляшет Олечка в кругу,
А мы песенку поём
И в ладоши громко бьём:
Оля, Оля веселей!
Своих ножек не жалея.

Поклониться не забудь,
Выбирай кого-нибудь!
Как на нашем на лугу
Заплясали все в кругу.
Мы все пляшем и поём
И в ладоши громко бьём.

Дети стоят в кругу. В середине круга находится ребёнок, про которого поётся в песне. Ребёнок пляшет так, как умеет. После слов «поклониться не забудь» он кланяется кому-нибудь, и тот выходит в круг. Первый куплет и припев повторяются несколько раз, имена детей меняются. В заключении поётся второй куплет. Пляшут все дети.

Подвижная игра «Мороз-красный нос»

Цель игры: познакомить с новой игрой, развивать умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.
Ход игры: воспитатель стоит напротив детей на расстоянии 5 метров и произносит слова:

Я – Мороз-красный нос
Бородою весь зарос.
Я ищу в лесу зверей,
Выходите поскорей!
Выходите, зайчики,
Девочки и мальчики! (дети идут навстречу воспитателю)
– Заморожу! Заморожу!
Воспитатель пытается поймать ребят – «зайчат». Дети разбегаются.

Социально-коммуникативное развитие

Беседа о работе прачки, экскурсия в прачечную

Цель: расширить знания о труде взрослых.
Ход: воспитатель подзывает ребят к себе.
Воспитатель: ой, кто-то стучит! (Заносят две куклы в чистой и грязной одежде. Маша в чистой, Миша в грязной.)

Воспитатель: ребята, посмотрите, кто пришёл к нам в гости. Давайте знакомиться. Здравствуйте! Я – воспитатель Елена Вадимовна. А это наши детки. А вы кто?

Куклы: я Маша, а я Миша.

Воспитатель: очень приятно! Ой, Миша, а почему у тебя такая грязная футболочка? Ой, и штанишки?

Миша: потому что я не люблю умываться и всё время пачкаюсь, а ещё я не люблю переодеваться, одежду менять, брррр! Не буду!

Воспитатель: (качает головой) Миша, ты только посмотри на наших деток. Все они причёсаны и умыты, одежда их чистая и опрятная.

Скажите пожалуйста, что надо делать для того, чтобы руки и лицо были чистыми? (Стараться не пачкаться и мыть руки и лицо с мылом.)

Миша: мыло? Вот ещё!

Воспитатель обращается к кукле: Машенька, ты оставайся и погости у нас, посмотришь, как ребятки играют, кушают, гуляют и отдыхают.

Маша: спасибо, остаюсь.

Миша: а я? Я тоже хочу!

Воспитатель: ребята, оставим его? (Нет!)

Миша: почему?

Воспитатель: оставить погостить мы тебя, конечно, можем, но только если ты умоешься, и разрешишь постирать свою одежду.

Миша: (радостно) ура! Остаюсь! Где тут руки моют?

Воспитатель: мы моем руки в туалетной комнате, но тебе мы приготовили таз с водой, полотенце и мыло. Игорьь (обращается к ребёнку), помоги Мише умыться.

Ребёнок подходит, и моет руки и лицо кукле с мылом.

Воспитатель: молодец. Теперь Миша чистый. Катюша, помоги Мише вытереть руки и лицо полотенцем (ребёнок вытирает). Умница, Катенька.

Миша: спасибо!

Дети (хором): – пожалуйста!

Маша: братец мой чистый, но одежда на нём грязная и неопрятная.

Воспитатель: надо её постирать.

Миша: а где её можно постирать?

Воспитатель: в прачечной комнате, где стирают бельё и вещи. Я приглашаю всех в гости к нашей прачке. А кто такая прачка? И где она работает вы сейчас увидите. Пойдёмте к ней, и не забудьте поздороваться (дети вместе с воспитателем идут в прачечную).

Воспитатель: здравствуйте, Наталья Петровна! Это наша прачка Наталья Петровна, работает она в прачечной, где стирают и гладят бельё. Расскажите нам, что это за машины, как вам помогают машины в работе и как они называются?

Прачка рассказывает и показывает, как работают стиральная и сушильная машины.

Прачка: а за этой дверью живёт ещё один мой помощник. Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте догадаться, о чём идёт речь.

Как корабль по волнам,

Он плывёт по простыням.

Раскалён, паром пыхтит,

На работе он сердит.

Разгладил ровно стрелки брюк,

Зовут помощника ... (Утюг)

Прачка открывает дверь показывает и рассказывает о работе гладильного блока.

Прачка: работы у меня много. С утюгом я обращаюсь аккуратно.

Существует несколько правил обращения с утюгом.

Прачка рассказывает о правилах обращения с утюгом.

Я огорчаюсь, когда ко мне попадают очень грязные полотенца.

Это значит, что дети не умеют правильно мыть руки. А вы знаете, как правильно их мыть? (ответы и объяснения детей)

Прачка: молодцы ребята.

Я надеюсь, что из вашей группы никогда не получу очень грязных полотенец.

Воспитатель: дети, давайте скажем Наталье Петровне спасибо за чистоту полотенец и простыней в нашей группе.

Дети: спасибо!

Прачка: вот вам в награду за чистоту – чистые полотенца.

Пожалуйста, приходите ещё!

После экскурсии можно предложить детям украсить полотенца из бумаги орнаментом из геометрических фигур.

Упражнение «Просим прощения»

Цель: познакомить со словами извинения.

Ход: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: ребята, давайте вспомним, какие вежливые слова можно говорить при встрече «Здравствуйте», «Доброе утро». А какие надо говорить, если ты кого-нибудь обидел или поступил неправильно. Это «Извините», «Простите». А как правильно извиняться? Глядя в глаза, называя человека по имени.

Воспитатель вызывает пару детей и предлагает им попросить друг у друга извинения правильно, подсказывает, как простить обидчика.

Воспитатель читает стихотворение:

Жили-были

Я ли, ты ли.

Между нами вышел спор.

Кто затеял – позабыли

И не дружим до сих пор.

Вдруг игра на этот раз

Помирить сумеет нас!

И предлагает детям поиграть в подвижную или хороводную игру.

Коммуникативная игра «Дотронься до...»

Ход игры: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: сегодня мы ближе познакомились друг с другом, узнали любимые имена каждого, согрели друг друга солнечным теплом, а теперь хорошо рассмотрите друг друга, кто, во что одет и какого цвета одежда.

Воспитатель предлагает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого предмета.

Цвета периодически меняются, кто не успел - ведущий.
Воспитатель следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.

Тематическая неделя «Зима. Зимние забавы»

Речевое развитие

Дидактическая игра «Лото»

Цель игры: упражняться в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах).

Материал: картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе (матрёшка – матрёшки, ведро – вёдра, колесо – колёса, кольцо – кольца и др.).

Ход игры: педагог раздаёт детям картинки, оставляя у себя парные.

Это игра на внимание.

Я буду показывать картинки. На каждой картинке нарисована какая-нибудь игрушка. Тот, у кого окажется картинка с такими же игрушками, должен быстро сказать об этом. Например, у меня колесо. А у Веры колёса. Вера должна быстро сказать: «У меня колёса» или «У меня много колёс». Игрушки надо обязательно называть.

Тот, кто замешкается, отдаёт свою картинку взрослому. Если ребёнок быстро и правильно назовёт игрушку, отдаём свою картинку ему.

В конце игры проигравшим (у кого на руках нет картинок) предлагаются шуточные задания: попрыгать на одной ножке, высоко подпрыгнуть, присесть три раза и т.п. Задания придумываем вместе с детьми.

Дидактическая игра «У кого что?»

Цель игры: активизация в речи предлога «У».

Ход игры: воспитатель начинает фразу:

- Красивое платье у кого?
- У Зины.

- Синий флажок у кого?
- У Сани и т.д.

Речевые и дыхательные упражнения по теме «Зима»

Вьюга воет: – У-у-у!

Завертеть я вас могу.

Замести в большой сугроб.

Хоп-хоп-хоп, хоп-хоп-хоп. (Е. Алябьева)

Снег, снег, снег, снег

Осыпает ветки.

На берёзе, на сосне

Снежные конфетки. (И. Векшегонова)

Упражнение «Греем ручки»

И.п.: о.с. 1 – потирать «замёрзшие» руки (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Х-х-х! Х-х-х!». Повторить 3-4 раза.

Упражнение «Снежки»

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. 1 – наклониться вниз, взять «снежок» (вдох); 2 – бросить «снежок», на выдохе произносить: «Оп! Оп! Оп!». Повторить 3-4 раза.

Упражнение «Закончи предложение»

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игры: воспитатель начинает предложение, дети заканчивают его существительным в винительном падеже без предлога:

- Папа читает ... (книгу, газету).
- Зоя ловит ... (бабочку) и т.д.

Пальчиковая игра «Снежок»

Раз, два, три, четыре, (загибаем пальчики по одному)

Мы с тобой снежок лепили, («лепим» двумя руками)

Круглый, крепкий, (чертим руками круг)

Очень гладкий, (одной рукой гладим другую)

И совсем, совсем не сладкий. (грозим пальчиком)

Упражнение «Кто у кого»

Цель: практическое усвоение сложносочинённого предложения с противительным союзом а.

Наглядный материал: картинки с животными и их детёнышами.

Ход: сначала дети составляют простые предложения типа: «У коровы телёнок». Потом по образцу воспитателя составляют сложносочинённые предложения по двум парам картинок.

– У коровы телёнок, а у козы козлёнок.

Чтение сказки «Чистота-красота» И. Ревю

Самым главным в Изумрудном лесу был Медведь Иванович. Все звери и птицы слушались его беспрекословно. Именно он объявил, что следующий месяц в Изумрудном лесу – месяц чистоты. Все животные должны подойти к его берлоге и получить инструменты: лопаты, грабли, метлы, веники.

Если всем миром дело делать, то красота-чистота получится.

Дружно взялись за дело звери и птицы. И Изумрудный лес засверкал! Все дорожки и тропинки стали чистыми, мусор собран, старые листья свалены в канаву и засыпаны землёй. И надо же такому случиться, что кто-то повадился в чистом Изумрудном лесу разбрасывать гнилые сучья. Звери и птицы организовали дежурство, но поймать озорника не удавалось. И тогда Медведь Иванович попросил зоркого Орла выследить того, кто безобразничает по ночам.

Озорником оказался Ёж из соседнего леса. Ему выдали инструменты: грабли и метлу, и он за собой всё прибрал. С тех пор чистота стала визитной карточкой Изумрудного леса. Звери и птицы из соседних лесов ходили в Изумрудный лес, как на экскурсию. Они перенимали у соседей правила чистоты и красоты.

Вопросы к сказке «Чистота-красота»:

Кто следил за чистотой в Изумрудном лесу?

Какие работы были проведены животными по наведению чистоты в лесу?

Продолжите фразу: «Самым главным в Изумрудном лесу был ...»

Кто оказался безобразником в Изумрудном лесу?

Какие пословицы о чистоте ты знаешь?

Как ты понимаешь пословицу: «Чисто не там, где метут, а там, где не сорят»?

Физическое развитие

Подвижная игра «Куры в огороде»

Цель игры: развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.

Ход игры: на середине площадки ограничивают небольшую площадь – «огород». Недалеко от него, с одной стороны площадки ставят стул – это «дом» сторожа, с другой стороны на уровне груди ребёнка на стойках укрепляют рейку или натягивают ленту – «дом» для кур. Роль «сторожа» вначале выполняет воспитатель, а затем более активные дети.

Остальные – «куры».

По сигналу воспитателя: «Идите, курочки, гулять» – дети – «куры» подлезают под «ограду» (рейку), пробираются в «огород», бегают, «ищут» корм, «кудахчут». «Сторож» замечает «кур» и гонит их из «огорода» – хлопает в ладоши, приговаривая: «Кыш, кыш!». Дети – «куры» убегают, подлезают под рейку и прячутся в «дом». «Сторож» обходит «огород» и снова садится. Игра повторяется. Если игра проводится впервые, то площадь «огорода» не обозначается. Дети бегают, используя всю площадку.

Художественно-эстетическое развитие

Хороводная игра «Среди белых голубей»

Цель игры: поддержать интерес к хороводным играм.

Ход игры: воробышек выбирается с помощью загадки:

«Чик – чирик!

К зёрнышкам прыг!

Клюй, не робей!

Кто это?». (Воробей.)

Затем дети становятся в хоровод, воробей в кругу.
Среди белых голубей (дети идут по кругу, изображая походку голубей)
Скачет шустрый воробей. (в центре один ребёнок скачет как воробушек)
Воробушек – пташка – (дети встают лицом в круг)
Серая рубашка, (идут приставным шагом)
Откликайся, воробей, («воробей» пытается вылететь из круга)
Вылетай-ка, не робей. (дети, взявшись за руки, его не пускают)

Музыкальная игра «Три медведя»

Цель игры: развитие чувства ритма.
Оборудование: плоские фигурки медведей из картона, раскрашенные в русском стиле – Михаила Потапыча, Настасьи Петровны, Мишутки, у детей карточки с изображением трёх медведей и кружочки.
Ход игры: вы помните, ребята, сказку «Три медведя»? В последней комнате Машенька легла на минуточку в кроватку и заснула. А в это время медведи вернулись домой. Вы помните, как их звали? (ответы детей) Послушайте, кто первый зашёл в избушку?
Воспитатель выстукивает ритмический рисунок на инструменте на одном или двух звуках. Дети называют, кто пришёл.
Воспитатель выводит фигуру. Как мишка идёт? Медленно, тяжело. Отхлопайте ритм ладошками, как он идёт? А теперь найдите, куда положить фишку.
Дети кладут кружочки на соответствующее изображение.

Дидактическая игра «Составь узор»

Цель игры: формировать умение выкладывать по образцу.
Оборудование: готовые украшенные геометрические формы: полоски, круги, квадраты и прямоугольники. Фигуры могут быть украшены геометрическими формами, цветами, листочками и т.д. Отдельно заготовьте пустые формы для выкладывания узоров и наборы геометрических фигур и других элементов.

Ход игры: на начальном этапе вместе с детьми рассмотрите образец, выясните, какие необходимо отобрать фигуры и куда положить. Потом предлагайте детям образцы для самостоятельного рассматривания и составления узоров.

Познавательное развитие

Наблюдение за свойствами снега

Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).
Ход: на прогулке предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.
Раз шажок, два шажок –
Под ногой скрепит снежок.

Наблюдение за солнцем

Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.
Ход: воспитатель рассказывает детям, что январь – самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лёд. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие.
День продолжает убывать.
Воспитатель предлагает детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)

Рассматривание картин по теме «Зима»

Ход: под музыку входит Метель.
Метель: ох, куда это меня занесло? В детский сад! Здравствуйте ребята. Матушка зима передала вам сундук, держите.

Воспитатель: пришла к нам долгожданная зима, и подарила нам свой подарок – сундучок – вот какой он, сказочный, волшебный. Откроем сундук, посмотрим, что там внутри? Ой, не хочет сундучок открываться.

Метель: сундуки с замками, а к каждому замку задание.

Справитесь с заданиями - сундук откроется.

1. Отгадайте загадку:

Снег на полях.

Лёд на реках.

Вьюга гуляет.

Когда это бывает?

Молодцы, зимой. Какие вы знаете приметы зимы?

2. Давайте подойдём к столам, на одном мальчик, на другом девочка, на третьем одежда (летняя и зимняя).

Нам необходимо девочку и мальчика одеть на прогулку.

Поделимся на две команды и начнём игру.

После игры воспитатель открывает сундучок и достаёт картинку.

Ребята какое время года на картине? Зима. Что изображено на картине? Девочки лепят снеговика. Ребята играют в снежки.

Мальчик катает огромный снежный ком. Девочка катается на коньках по льду.

Ребята катаются на санках с горки, на лыжах. Вдали виднеются дома. Как одеты дети? Тепло. А почему. Потому что на улице холодно?

Я предлагаю вам поиграть в игру «Доскажи словечко»:

Тихо-тихо, как во сне, падает на землю ... снег.

С неба всё скользят пушинки – серебристые ... снежинки.

На посёлке, на лужок, всё снижается ... снежок.

Вот веселье для ребят – всё сильнее ... снегопад.

Все бегут в перегонки, все хотят играть в ... снежки.

Словно в белый пуховик, нарядился ... снеговик.

Рядом – снежная фигурка, это девочка ... снегурка.

На снегу-то, посмотри, с красной грудкой ... снегири.

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил ... снег.

Метель хвалит детей и прощается с ними.

Тематическая неделя «Скоро праздник»

Познавательное развитие

Наблюдения за птицами

Цель: формировать знания о повадках птиц зимой.

Ход: обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: «Чик-чирик!».

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

Наблюдение за растительностью

Цель: определить изменения с растительным миром.

Ход: после снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они ещё тоненькие, маленькие.

Спросить детей, не закрыты ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мёрзнет. Показать, как это сделать.

Сразу тихо-тихо стало,

Снег лежит, как одеяло.

Дидактическая игра «Кто впереди, кто сзади»

Цель игры: развивать умение определять пространственные направления от себя.

Ход игры: детям необходимо построиться друг за другом, внимательно посмотреть и сказать, кто стоит впереди, кто сзади. Затем воспитатель предлагает детям танцевальные движения под музыку. После окончания музыки или по

сигналу воспитателя дети должны занять свои места и проверить те ли дети стоят впереди и сзади.

Социально-коммуникативное развитие

Этюд «Здороваемся щёчками»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе, учить запоминать имена своих товарищей, развивать желание общаться со сверстниками на языке слов и жестов, усвоить общие нормы поведения.

1 вариант.

Дети стоят в кругу, у воспитателя колокольчик. Взрослый подходит к малышу, звонит около ушка и припевает «Саша, доброе утро!», а ребёнок отвечает «Доброе утро». Затем Саша берёт колокольчик и подходит к другому ребёнку здороваться. Так дети здороваются друг с другом и с героем недели (кукла, мишка, зайка и т.д.).

2 вариант.

Дети стоят в кругу, воспитатель предлагает посмотреть друг на друга, улыбнуться и поздороваться носиками, щёчками, пяточками (любыми частями тела).

3 вариант.

Дети поднимают руки над головой так, чтобы получился круг (солнце).

– Доброе утро, солнце!

Мы уже проснулись, потянулись, (медленно опускают руки), за руки взялись.

Воспитатель говорит: «И Таня здесь, и Маша здесь... Все здесь». После этого все медленно опускаются на корточки, начинается зарядка или занятие.

Игра-драматизация «Мишка-отгадчик»

Цель игры: учить детей узнавать друг друга, терпеливо ожидать и правильно общаться в игровой ситуации.

Оборудование: большая мягкая игрушка Мишка, платок для завязывания глаз.

Ход игры: дети сидят полукругом. Вместе с детьми сидит педагог. Перед ним свободный стул. Педагог берёт большого Мишку.

Воспитатель: ребята, наш Мишка вас всех хорошо знает и любит. Если ему завязать глаза и дотронуться до него, он всё равно отгадает, кто это был. Вот посмотрите. (Обращается к Мишке.) Садись, Мишенька (сажает Мишку на стул), и покажи, как ты умеешь отгадывать. Покажешь? (Наклоняется к Мишке, делая вид, что слушает ответ.)

Мишка: да, да, покажу. (Педагог говорит за Мишку низким голосом.)

Педагог: хорошо! Я приготовила платочек. Вот он. Сейчас я тебе, Мишенька, завяжу глаза. (Завязывает.) Вот так! Хорошо я завязала? Тебе ничего не видно? (Наклоняется, как бы проверяет, хорошо ли завязаны глаза.)

Мишка: нет, ничего не вижу.

Педагог: теперь кто-нибудь подойдёт сюда и возьмёт Мишку за лапу. Вот так. (Показывает и обращается к ребёнку, не называя его по имени.) Подойди ты, возьми Мишку за лапу. А теперь садись на своё место.

Педагог: Миша, тебе надо отгадать, кто брал тебя за лапу. Я развяжу тебе глаза. Пойди поищи, кто это был.

Развязывает платочек, берёт Мишку под мышки, опускает его со стула на пол и ведёт к детям так, чтобы Мишка переступал по полу с ноги на ногу. Мишка подходит к ребёнку, сидящему с краю первого ряда, останавливается около него, как бы думает, не он ли брал его за лапу.

Мишка: нет, не тот. (Резко поворачивается и подходит к другому ребёнку. Так продолжается до тех пор, пока Мишка не подойдёт к ребёнку, который держал его за лапу. Мишка останавливается около него и бросается ему в объятия).

Педагог: правильно отгадал Мишка? Педагог предлагает всем похлопать ему. Затем игра возобновляется. Мишка может пройти мимо ребёнка, которого он ищет, и подойти к следующему. После этого Мишка, как бы поняв свою ошибку, быстро возвращается обратно.

Физическое развитие

Физкультминутка «На болоте две подружки»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

На болоте две подружки,
Две зелёные лягушки
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались.
Ножками топали,
Ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись
И обратно возвращались.
Вот здоровья в чём секрет.
Всем друзьям физкульт-привет!

Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками»

Цель: продолжить знакомство с техникой самомассажа.

Ход: воспитатель привлекает детей к игре и собирает их в круг.

Упражнения с ушками.

а) «Найдём и покажем ушки» Дети находят свои ушки, показывают их взрослому (если мешают волосы, их закалывают вверху).

б) «Похлопаем ушками» Ребёнок заводит ладони за уши и загибает их вперёд сначала мизинцем, а потом всеми остальными пальцами.

в) Прижав ушные раковины к голове, резко отпускает их. При этом ребёнок должен ощутить хлопок.

в) «Потянем ушки» Малыш захватывает кончиками большого и указательного пальцев обе мочки ушей, с силой тянет их вниз, а затем отпускает.

г) «Покрутим козелком» Ребёнок вводит большой палец в наружное слуховое отверстие, а указательным пальцем прижимает козелок – выступ ушной раковины спереди. Захватив таким образом козелок, он сдавливают и поворачивает его во все стороны в течение 20-30 с.

д) «Погреем ушки» Ребёнок прикладывает к ушкам ладони и тщательно трёт ими всю раковину.

Дети расслабляются и слушают тишину.

Примечание. Количество повторений каждого упражнения зависит от возраста детей. В среднем это составляет 7-8 раз, для малышей достаточно 5-6 раз.

Действия можно сопровождать стихами:

Подходи ко мне, дружок,
И садись скорей в кружок.
Ушки ты свои найди
И скорей их покажи.
Ловко с ними мы играем,
Вот так хлопаем ушами.
А сейчас все тянем вниз.
Ушко, ты не отвались!
А потом, а потом
Покрутили козелком.
Ушко, кажется, замёрзло,
Отогреть его так можно.
Раз, два! Раз, два!
Вот и кончилась игра.
А раз кончилась игра,
Наступила ти-ши-на!

Речевое развитие

Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»

Утром дети удивились, (разводят руки в стороны, подняв плечи)

Что за чудеса случились

Этой ночью новогодней.

Ожидали что угодно, (сжимают и разжимают пальцы)

А увидели парад:

В ряд снеговики стоят, (руками рисуют в воздухе три круга)

Глазки весело горят, (закрывают и открывают ладонями глаза)

А перед ними ёлочка (хлопают в ладоши)

Пушистая, в иголочках.

Чтение Воронкова «Снег идёт»

Подули студёные ветры, и зима загудела в трубу: «Я иду-у-у!.. Я бреду-у-у!..».

Зачерствела грязь на дороге, стала жёсткой, как камень.

Лужицы промёрзли до дна. Вся деревня стала тёмная, скучная – и дорога, и избы, и огород, и лес...

Таня сидела дома, играла в куклы и на улицу не глядела. Но пришла бабушка с колодца и сказала:

– Вот и снежок пошёл!

Таня подбежала к окну:

– Где снежок пошёл?

За окном густо падали и кружились снежинки, так густо, что сквозь них даже соседнего двора не было видно. Таня схватила платок и выбежала на крыльцо:

– Снег идёт!

Всё небо и весь воздух были полны снежинок. Снежинки летели, падали, кружились и снова падали. Они ложились на чёрствую грязь на дороге. И на все деревенские крыши. И на замороженные лужицы. И на изгороди. И на разрытые огородные грядки. И на деревья. И на ступеньки крыльца. И на зелёный байковый Танин платок... Таня подставила ладонь – они и на ладонь упали. Таня стала их разглядывать. Когда снежинки летят, они как пух. А когда разглядишь поближе, то увидишь звёздочки, и все они резные, и все разные. У одной лучики широкие и зубчатые, у другой – острые, как стрелки. Но разглядывать их долго не пришлось – снежинки растаяли на тёплой ладони.

Бабушка понесла пойло овцам в хлев и раскрыла дверь. А белая корова Милка думала, что её в стадо выпускают. Обрадовалась, замотала головой и вышла из хлева. Но вышла и остановилась. Где же трава? Где же лужайки?

– Что смотришь? – сказала бабушка. – Думала куда-нибудь в клевер убежать? Или в кусты запрятаться? А вот и нет ничего. Иди-ка лучше обратно в хлев, там хоть тепло. Бабушка отнесла ей охапку зелёного сена, но Милка всё стояла и глядела кругом. Тогда Таня взяла хворостину и погнала её в хлев:

– Ступай, ступай! Что вышла уши морозить? Тут тебя снегом занесёт!

А снег всё шёл и шёл. Снежинки всё кружились и падали. После обеда Таня вышла гулять и не узнала свою деревню. Стала она вся белая – и крыши белые, и дорога белая, и огород белый, и лужок белый...

А потом выглянуло солнышко, снег заблестел, загорелись искорки. И Тане стало так весело, будто праздник наступил.

Она побежала к Алёнке и застучала в окно:

– Алёнка, выходи скорее – к нам зима пришла.

Стихи для детей

Ёлочный шар

Расцветает ландыш в мае,

Астра осенью цветёт.

А зимою расцветаю

Я на ёлке каждый год.

Целый год лежал на полке.

Все забыли про меня.

А теперь вишу на ёлке,

Потихонечку звеня.

Всю ёлку до макушки

Украсили игрушки!

Вставайте в хоровод!

Встречайте Новый год! (В. Берестов)

Новогодний хоровод

Что такое Новый год?

Это – дружный хоровод,

Это – смех ребят весёлых

Возле всех нарядных ёлок!

Вот что значит, вот что значит

Новый год!

Что такое Новый год?

Всем известно наперёд:

Это – дудочки и скрипки,

Шутки, песни и улыбки!

Вот что значит, вот что значит
Новый год!
Что такое Новый год?
Это – снег, мороз и лёд!
И в танцующих снежинках
Незаметные пружинки –
Вот что значит, вот что значит
Новый год! (М. Пляцковский)

Перед праздником зима
Перед праздником зима
Для зелёной ёлки
Платье белое сама
Сшила без иголки.
Отряхнула белый снег
Ёлочка с поклоном
И стоит красивей всех
В платьице зелёном.
Ей зелёный цвет к лицу,
Ёлка знает это.
Как она под Новый год
Хорошо одета! (К. Чуковский)

Загадки о предметах личной гигиены

Посмотрите, посмотрите –
Тонет в речке и в корыте!
Почему ж оно всегда
Только там, где есть вода?
Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Дело ясное вполне –
Пусть отмоет руки мне.
Пузыри пускало,
Пеной кверху лезло –
И его не стало,
Всё оно исчезло. (Мыло)

Вафельное и полосатое,

Ворсистое и мохнатое,
Всегда под рукою –
Что это такое? (Полотенце)

Вытираю я, стараюсь,
После бани паренька.
Всё намокло, всё измялось –
Нет сухого уголка. (Полотенце)

Говорит дорожка –
Два вышитых конца:
«Помойся хоть немножко,
Чернила смой с лица!
Иначе ты в полдня
Испачкаешь меня». (Полотенце)

Там, где губка не осилит,
Не домочет, не домылит,
На себя я труд беру:
Пятки, локти с мылом тру,
И коленки оттираю,
Ничего не забываю. (Мочалка)

Лёг в карман и караулю –
Рёву, плаксу и грязную.
Им утру потоки слёз,
Не забуду и про нос. (Носовой платок)

Возьмите меня,
Умывайтесь, купайтесь,
А что я такое –
Скорей догадайтесь,
И знайте:
Большая была бы беда,
Когда бы не я да не вода. (Мыло)

Тематическая неделя «Новый год настанёт»

Речевое развитие

Упражнение «Снег скрипит»

Цель: способствовать развитию речевого дыхания.

И.п.: о. с. 1 – ходьба на месте (вдох носом); 2 – на выдохе произносить: «Скрип-скрип-скрип!». (3-4 раза)

Дидактическая игра «Добавь слово»

Цель игры: формировать умение находить нужное по смыслу слово.

Ход игры: игра начинается с беседы о том, как дети помогают родителям, что умеют делать.

Воспитатель: к нам в гости пришёл Гена. Он тоже любит помогать родным: бабушке, дедушке, папе, маме, братику и сестричке. А что именно умеет делать Гена, вы должны будете сейчас угадать.

Гена: я умею постель ... (убирать)

Я умею пол ... (подметать)

Я умею пыль ... (вытирать)

Я умею посуду ... (мыть)

Я умею постель ... (застилать)

Я умею цветы ... (поливать)

Я помогаю стол ... (накрывать)

Я помогаю тарелки ... (расставляя)

Я помогаю вилки ... (раскладывая)

Я помогаю крошки ... (сметать)

Я помогаю комнату ... (убирать)

Дидактическая игра «Разноцветная шкатулка»

Цель игры: учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.

Оборудование: предметные картинки: яйцо, печенье, варенье, яблоко, матрёшка и другие предметы, обозначаемые словами среднего и женского рода, – по числу детей.

На столе у воспитателя шкатулка. В ней картинки.

Воспитатель читает стихотворение:

Я картинки положила

В разноцветный сундучок.

Ну-ка, Оля (Маша и т.д.) загляни,

Вынь картинку, назови.

По ходу рассматривания картинок воспитатель задает

вопросы: «Какое яичко? Какая матрёшка?».

Вопросительное слово согласуется с существительным и помогает ребёнку правильно сориентироваться в его родовой принадлежности.

Упражнение «Волшебный мешочек»

Цель: упражнять в чётком произношении звуков Б, БЬ в словах и фразах.

Ход: в волшебный мешочек воспитатель складывает картинки с изображением предметов, в которых есть звуки Б и БЬ в разных частях слова.

Ребёнок, вытаскивая картинку должен чётко произнести слово с заданным звуком. Можно стимулировать детей отвечать на вопросы по картинке.

Игра «Снежный ком»

Снежный ком мы все катаем,

До пяти мы все считаем –

Раз, два, три, четыре, пять –

Можем всё пересчитать!

Воспитатель предлагает ребятам вытащить из волшебного мешка деда Мороза картинку с изображением предмета и посчитать: одна хлопушка, две хлопушки, пять хлопушек (любые новогодние слова).

Обсуждение сказки «Как грузовичок друга искал»

Жил-был на свете грузовичок. Он был очень одинок, у него не было друга. Поехал грузовичок друга искать. Едет, едет по дороге, а навстречу ему кровушка.

Остановился грузовичок и спрашивает: «Вам не нужен друг?».

– А что ты умеешь делать?

– Я умею катать.

– Прокати.

Залезла кровушка в кузов, и повёз её грузовичок. Тут лиса дорогу перебегает.

Спрашивает её грузовичок: «Вам не нужен друг?».

– Нужен. А что ты умеешь делать?

– Я умею катать.

– Прокати.

Стало их уже двое в грузовичке. Катятся звери в грузовичке, а навстречу заяц. Спрашивает зайца грузовичок: «Вам не нужен друг?».

– Очень нужен, а что ты умеешь делать?

– Я умею катать.

– Прокати.

Стало их трое в грузовичке. Катятся звери, а навстречу самосвал. Спрашивает его грузовичок: «Вам не нужен друг?».

– А что ты умеешь делать?

– Я умею катать.

– А я умею грузы перевозить и сваливать их в кучу.

– Как же мы все будем дружить? – спрашивает грузовичок.

– А вот как, – говорит умная лиса. – Вы – грузовичок и самосвал будете работать на стройке, грузы возить. А мы будем помогать: кровушка будет молоко давать, заяц – в барабан бить, а я, лиса, сказки рассказывать.

Стихи для детей

Ёлочка

Были бы у ёлочки

Ножки,

Побежала бы она

По дорожке.

Заплясала бы она

Вместе с нами,

Застучала бы она

Каблучками.

Закружились бы на ёлочке

Игрушки –

Разноцветные фонарики,

Хлопушки.

Завертелись бы на ёлочке

Флаги

Из пунцовой и серебряной

Бумаги.

Засмеялись бы на ёлочке

Матрёшки

И захлопали б от радости

В ладошки.

Потому что нынче ночью

У ворот

Постучался развесёлый

Новый год!

Новый, новый,

Молодой,

С золотою бородой!

(М. Ивенсен)

Мама ёлку украшала

Мама ёлку украшала,

Аня маме помогала;

Подавала ей игрушки:

Звёзды, шарики, хлопушки.

А потом гостей позвали

И у ёлочки сплясали!

(В. Петрова)

Познавательное развитие

Наблюдение за первым снегом

Цель: дать детям представления о том, что снег – это тоже вода.

Педагог читает стихотворение:

На заборах и крылечке

Всё блестит и всё бело.
Нет свободного местечка
– Всюду снега намело.
Нарядилась и рябинка
В белый праздничный наряд,
Только грозди на вершинке
Ярче прежнего горят.
Воспитатель задает детям вопросы:
Какое сейчас время года? (Зима.) Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) Какого цвета снежинки? (Бесцветные.) Во время снегопада стало теплее или холоднее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Цель игры: формировать умение различать понятия «день-ночь».

Ход игры: воспитатель бросает мяч ребёнку и спрашивает, когда это бывает:

- люди спят;
- мама работает;
- на небе звёзды;
- на улице светло;
- мы вместе играем в саду и т.д.

Игра «Где же наши ручки?»

Дети проговаривают стихотворение:

«Ты добрый, ты яркий,
Ты в шубе, ты в шапке,
У тебя красный нос.
Значит ты – Дед Мороз!
Дед Мороз, Дед Мороз,
Ты нам ручки не морозь!».

Дед Мороз отвечает (взрослый говорит от имени игрушки весело и шутливо): «А где ваши ручки? Сейчас заморозу!». Задача игроков – быстро спрятать названную часть тела и сказать Деду Морозу: «Нет наших ручек!».

Можно закрыть названную часть тела ладошками, одеждой или шарфиком, платочком. Можно встать так, чтобы ручек не было видно, прикрывать ручки друг другу.

Дед Мороз: а где ваши ножки?

Дети: нет наших ножек (прячем ноги под стул, под платок).

Дед Мороз: а где ваши пятки?

Дети: нет наших пяток (прячем пятки, садясь на колени).

Дети каждый раз придумывают, как спрятать названную часть тела от игрушки Деда Мороза (нет носов, ртов, ушей, щёк, глаз, локтей, колен и т.д.). Если ребёнок допустил ошибку, например, сказал: «Нет у нас бровёв» вместо «бровей», то Дед Мороз ещё раз его переспрашивает: «Что-то я не расслышал – где ваши брови?».

В конце диалога из 5-7 реплик («нет у нас...») игрушечный Дед Мороз говорит шутливо: «Раз, два, три! От мороза ты беги! Заморозу!».

Физическое развитие

Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать»

Цель: закрепить знания о здоровой пище, сформировать у детей представление о пользе и разнообразии каш.

Оборудование: колоски злаков; тарелочки с крупой; добавки к каше: варенье, сухофрукты, фрукты, орехи, шоколад; тарелки с кашей – на каждого ребенка.

Ход: беседа проводится перед завтраком или полдником (когда в меню стоит каша).

Воспитатель: дети, что мы часто едим на завтрак, полдник?

Дети: кашу.

Воспитатель: какую кашу вы любите? (ответы детей) Как вы думаете, почему о некоторых людях говорят: «Он мало каши ел»? О ком так говорят?

Дети: так говорят о слабых.

Воспитатель: правильно. Каша – полезная еда, которая помогает стать здоровым и сильным. Кашу варят из крупы. Крупа получается из зёрен. Послушайте рассказ о зёрнышке.

Посадили весной в землю маленькие зёрнышки. Вскоре из них появились зелёные ростки. Земля, вода и солнце помогали им расти. В конце весны на каждом ростке появился колосок с маленькими зёрнами. Всё лето колоски набирались сил и наливались. Зёрна в них пожелтели, стали крупнее. Осенью колоски собрали и обмолотили. Из зёрен сделали крупу, из которой можно было варить кашу. Есть каша гречневая, кукурузная, пшеничная и т.д. А какая вам нравится больше всего? А что можно в кашу добавлять?

После этого педагог приглашает детей на завтрак и уточняет из чего сделана каша. Предлагает различные добавки к каше.

Подвижная игра «Снежинки и ветер»

Цель игры: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

Ход игры: воспитатель произносит слова:

А сейчас я посмотрю:

Кто умеет веселиться,

Кто мороза не боится.

Воспитатель – «ветер» имитирует дуновение ветра, а дети – «снежинки» передвигаются по площадке, изображая полёт снежинок. Дети прячутся (присаживаются), когда воспитатель прекращает дуть.

Игра «Шалунишки»

Все дети по кругу двигаются вокруг ёлки или просто в хороводе. Звучит весёлая музыка, все танцуют. Как только музыка стихнет, ведущий объявляет: «Пыхтелки!» (дети пыхтят). Затем снова звучит весёлая музыка, игроки танцуют. По окончании музыки ведущий объявляет: «Пищалки!» (дети пищат). Таким образом, игра продолжается дальше с разными шалостями: «Кричалки!» (дети кричат), «Визжалки!» (дети визжат), «Смешинки!» (дети смеются) и опять сначала. Порядок объявления шалостей периодически меняется.