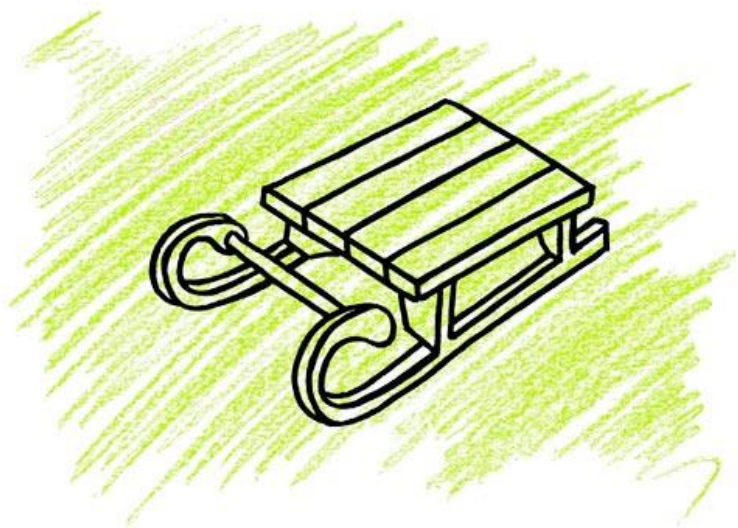


Приложение к календарному плану на январь во второй младшей группе



План ФОПДО

Тематическая неделя «Звери зимой»

Познавательное развитие

Внесение игры «Цветовое лото»

Цель игры: познакомить детей с правилами игры.

Оборудование: круг из плотного картона, на котором наклеены кружочки разных цветов и оттенков, в середине закрепить стрелку. Для детей понадобятся карточки с контурными изображениями кругов соответствующих цветов и кружочки соответственно.

Ход игры: воспитатель раздаёт детям карточки, в центре стола короб с кружочками. После того, как малыши рассмотрели свои пустые карточки, воспитатель крутит стрелку и говорит:

Стрелка-стрелка, покружись,

Всем кружочкам покажись.

А какой тебе милей,

Покажи нам поскорей!

Стрелка останавливается и показывает на какой-то кружок.

Тот ребёнок, у которого есть контур круга такого же цвета, выбирает соответствующий кружок и закрывает его на карточке. Выигрывает тот, кто первым закроет все карточки.

Упражнение «Что бывает холодным»

Цель: способствовать развитию логического мышления, упражнять в правильном согласовании слов по родам.

Ход: дети сидят в кругу. Воспитатель предлагает детям подумать и сказать, что бывает холодным. При ответах детей обращать внимание на правильное согласование существительных с прилагательным: холодное мороженное, холодные руки, холодная вода, холодный снег и т.д.

Развивающая игра «Какие животные спрятались в рисунке»

Цель игры: продолжить учить воспринимать контурные изображения.

Оборудование: несколько карточек с наложенными контурными изображениями животных.

Ход: предложите детям внимательно посмотреть и назвать животных, которые встретились в рисунке. Вспомните особенности их поведения зимой.

Наблюдение за птицами

Цели: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности.

Ход: после новогоднего праздника вынести ёлку на участок, воткнуть её в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче.

Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несолёного сала (на верёвочке). Под ёлку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг ёлки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.

Напомнить детям, что зимующим птицам без помощи людей приходится трудно, о них нужно заботиться.

Трудно птицам зимовать,

Надо птицам помогать!

Распилить я попросил

Досточку еловую,

Вместе с папой смастерил

Птичкину столовую. (А. Чепуров)

Наблюдение «Как одеты прохожие?»

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Ход: обратить внимание детей на то, как одеты прохожие.

Вспомнить, как они были одеты летом.

Снег сегодня белый-белый,

От него кругом светло.

Рукавички я надела,

В зимней шубе мне тепло.

Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замёрзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

Можно использовать загадки про зимнюю одежду:

Тёплые, согреют ножки

Это зимние ... (сапожки)

Я повяжу его на шею

Я точно в нём не заболею

Укутаюсь в него до носа,

Мне не страшны теперь морозы. (шарф)

Братца два заточенных

Мчатся по ледовой глади

Не туфли и не башмаки

Это зимние ... (коньки)

Пальчика в тепле спрячу,

А затем в кармашки спрячу.

Мой ответ в разгадке,

Что это? (перчатки)

Чтоб зимой не мёрзли ушки,

Её накинй ты на макушку. (шапку)

Речевое развитие

Стихи для детей

Медведь

Как на горке – снег, снег,

И под горкой – снег, снег,

И на ёлке – снег, снег,

И под ёлкой – снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, тише ... Не шуметь. (И. Токмакова)

Развела зима побелку

Развела зима побелку,

Стало всё белым-бело.

Но осталась рыжей белка,

Белка спряталась в дупло.

И синица улетела,
Белой стать не захотела.
И лиса сказала:
– Нет!
Мне не нужен белый цвет.
Лишь зайчишка просит:
– Лей!
И побелки не жалей.
Ведь на белом на снегу
Стал заметен я врагу.
Ах, увидят волк с лисой,
Пропадай тогда, косой!
Надо срочно стать мне белым,
Чтоб зимой остаться целым!
И побелку, что осталось,
Отдала зима зайчишке.
Лосю с волком не досталось.
Кабану и серой мышке. (Л. Меньшикова)

Белкина кладовая
Почему грибы на ёлке,
На сучках, сидят верхом?
Не в корзинке, не на полке,
Не во мху, не под листком –
У ствола и среди веток
На сучки они надеты.
Грузди, рыжики, синявки.
Толстяки боровики
Не в сухой осенней травке,
А надеты на сучки!
Кто устроил их так ловко?
Кто с грибов очистил сор?
Это белкина кладовка.
Это белкин летний сбор!
Вон она по веткам скачет,
Промелькнула над кустом,
Точно бойкий рыжий мячик,
С пышной шёрсткой и с хвостом. (Е. Трутнева)

Пальчиковая игра «Жил-был зайчик»

Жил был зайчик (хлопают в ладоши)
Длинные ушки. (три пальца в кулак, указательный и средний – ушки)
Отморозил зайчик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук)
Носик на опушке, (трут нос)
Отморозил носик, (сжимают и разжимают пальцы обеих рук)
Отморозил хвостик, (гладят кобчик)
И поехал греться (крутят руль)
К ребяташкам в гости.
Там тепло и тихо, (разжимают кулаки обеих рук)
Волка нет (хлопают в ладоши)
И дают морковку на обед. (поглаживают живот ладонью ведущей руки по часовой стрелке)

Стихи про белый цвет

Скачет заяц тоже белый
Потому он очень смелый.
Как сугроб в снегу прилёт,
Чтоб увидеть волк не смог.
Высоко взмыл альбатрос,
Спрятал в облако свой нос.
В облаке не видно носа
Белой птицы альбатроса.
Едет белый пароход,
Белый кот его ведёт.
В трюмах с молоком из дыр
В море падает пломбир.
Рада белая зима,
Полны снега закрома.
Белый снег и белый лёд
В Антарктиде целый год. (Л. Разумова)

Белый цвет живёт в ромашке,
Любит папину рубашку,
Спит в снегу, сугробах, льдах,
А резвится в облаках. (Л. Разумова)

Белый – это чистый цвет
Словно белых роз букет.
Белый цвет – цвет молока
Вижу я издалека. (Н. Пунько)

В чистом поле, белом поле
Было всё белым бело.
Потому что это поле
Белым снегом замело.
И стоял в том белом поле
Белоснежно-белый дом
С белой крышей, с белой дверью,
С беломраморным крыльцом.
Потолок был белый-белый,
Белизною пол блистал,
Было много белых лестниц,
Белых комнат, белый зал.
И в белейшем в мире зале
Спал без горя и забот,
Спал на белом одеяле
Совершенно чёрный кот.
Был он чёрен словно ворон,
От усов и до хвоста.
Сверху чёрен, снизу чёрен,
Весь сплошная чернота. (Б. Заходер)

Загадки для детей

Летом сер, зимой – бел,
По характеру несмел.
На полянке скачет ловко,
Любит сладкую морковку. (заяц)

Зверь пушной живёт в дупле,
Любит там сидеть в тепле,
Хоть дупло совсем не грелка,
Зиму там проводит ... (белка)

Под карнизом слышен крик:
«Чик-чирик да чик-чирик!».
Зимним песенкам детей
Учит серый ... (воробей)

Холод, вьюга, снега много.
Спит медведь в своей ... (берлоге)

Белый толстый озорник,
Носик – острая морковка,
От тепла растает вмиг
Наш веселый ... (снеговик)

Сперва с горы летишь на них,
А после в гору тянешь их. (санки)

Бегут по дорожке
Доски да ножки. (лыжи)

Тематическая неделя «Белоснежна зима»

Речевое развитие

Тексты для чтения

«Снегурочка и лиса» в обработке Толстого
Жил да был старик со старухой. У них была внучка Снегурушка. Пошла она летом с подружками по ягоды. Ходят по лесу, собирают ягоды. Деревцо за деревцо, кустик за кустик. И отстала Снегурушка от подруг. Они аукали её, аукали, но Снегурушка не слыхала. Уже стало темно, подружки пошли домой. Снегурушка как увидела, что осталась одна, влезла на дерево и стала горько плакать да припевать:
– Ау! Ау! Снегурушка,
Ау! Ау! голубушка!
У дедушки, у бабушки

Была внучка Снегурушка;
Её подружки в лес заманили,
Заманивши – покинули.
Идёт медведь и спрашивает:
– О чём ты, Снегурушка, плачешь?
– Как мне, батюшка-медведюшка, не плакать? Я одна у дедушки,
у бабушки внучка Снегурушка. Меня подружки в лес заманили,
заманивши – покинули.
– Сойди, я тебя отнесу домой.
– Нет. Я тебя боюсь, ты меня съешь!
Медведь ушёл от неё. Она опять заплакала, заприпевала:
– Ау! Ау! Снегурушка,
Ау! Ау! голубушка!
Идёт волк:
– О чём ты, Снегурушка, плачешь?
– Как мне, серый волк, не плакать, меня подружки в лес
заманили, заманивши – покинули.
– Сойди, я тебя отнесу домой.
– Нет. Ты меня съешь!
Волк ушёл, а Снегурушка опять заплакала, заприпевала:
– Ау! Ау! Снегурушка,
Ау! Ау! голубушка!
Идёт лисица:
– Чего ты, Снегурушка, плачешь?
– Как мне, Лиса-олисава, не плакать? Меня подружки в лес
заманили, заманивши – покинули.
– Сойди, я тебя отнесу.
Снегурушка сошла, села на спину к лисице, и та помчалась с
нею. Прибежала к дому и стала хвостом стучаться в калитку.
– Кто там?
Лиса отвечает:
– Я принесла вашу внучку Снегурушку!
– Ах ты наша милая, дорогая Лиса-олисава! Войди к нам в избу.
Где нам тебя посадить? Чем нам тебя угостить?
Принесли молока, яиц, творогу и стали лисицу потчевать за её
услугу. А потом простились и дали ей на дорогу ещё курочку.

«Три смелых зверолова» в обработке С. Маршака

Три смелых зверолова
Охотились в лесах.
Над ними полный месяц
Сиял на небесах.
– Смотрите, это – месяц!
– Зевнув, сказал один.
Другой сказал: – Тарелка! –
А третий крикнул: – Блин!
Три смелых зверолова
Бродили целый день,
А вечером навстречу
К ним выбежал олень.
Один сказал: – Ни слова,
В кустарнике олень! –
Другой сказал: – Корова! –
А третий крикнул: – Пень!
Три смелых зверолова
Сидели под кустом,
А кто-то на берёзе
Помахивал хвостом.
Один воскликнул: – Белка!
Стреляй, чего глядишь! –
Другой сказал: – Собака! –
А третий крикнул: – Мышь!

Упражнение «Пастушок проснулся по утру»

Пастушок проснулся поутру, (потянулись)
Заиграл на дудке: ту-ру-ру! (играем на воображаемой дудочке)
Пастушку мы будем помогать, (хлопаем в ладоши)
Пастушку мы будем подпевать.
На лугу корова: му-му-му! (показываем какие у коровы рожки)
Розовые свинки: хрю-хрю-хрю! (показываем, где у свинки
пятачок)
Замаяукал котик: мяу-мяу-мяу! (сгибаем пальчики и
показываем, как котёнок выпускает коготки, то немного
сжимая, то разжимая кулачки)

А собачка лает: гав-гав-гав! (соединяем большой палец с остальными пальцами ладони и показываем, как собачка открывает рот, когда лает)
А в лесу кукушка: все ку-ку, ку-ку! (подносим руки ко рту, так, когда кричим в лесу «ау»)
Петушок весёлый спел: кукареку! (кисти рук с поднятыми вверх пальцами «пляшут» в воздухе в такт песне)
А в саду зелёном детвора (хлопаем в ладоши)
Распевает песни: та-ра-ра!

Стихи с часто повторяющимися звуками

Снегирёк
Сел на ветку снегирёк
– Ф-ф, ф-ф!
Брызнул дождик –
Он промок
– Ф-ф, ф-ф!
Ветерок, подуи слегка,
Обсуши нам снегирька
– Ф-ф, ф-ф! (Немецкая песенка)

Тяжёлый снег
Сыплет с неба снег-снежок,
Словно лёгкий пух-пушок.
Отчего ж, вздыхая тяжело,
Шепчет крыша:
«Ох, как тяжело»? (Ц. Ангелов)

Везёт Сенька Саньку
С Сонькой на санках.
Санки – хлоп!
Сенька – вбок!
Санька – скок!
Соньку – с ног! (Детская потешка)

Медведь в лесу (отрывок)
Ветер веет, веет, веет,

Тёплым снегом сеет, сеет.
Пух да пух – бело кругом,
Сразу тихо-тихо стало.
Снег лежит, как одеяло. (Л. Квитко)

Физическое развитие

Подвижная игра «Найди себе пару»

Цель игры: воспитывать внимательность и организованность.
Оборудование: для игры нужны платочки двух цветов (по количеству детей) (половина платочков одного цвета, остальные – другого).
Ход игры: каждый играющий получает один платочек. По сигналу воспитателя все дети разбегаются, стараясь занимать всю площадь зала (площадки). На слова «Найди пару!» или начало звучания музыкального произведения дети, имеющие платочки одного цвета, встают парами. В случае если ребёнок не может найти себе пару, играющие произносят: «Ваня (Коля, Оля), не зевай, быстро пару выбирай!».

Подвижная игра «Найди и промолчи»

Цель игры: развивать пространственную ориентацию и чувство выдержки.
Ход игры: Дети стоят вдоль одной стороны площадки лицом к воспитателю. По сигналу педагога они поворачиваются лицом к стене. Воспитатель в это время прячет платок (либо что-то другое). Затем дети открывают глаза, поворачиваются и начинают искать платок. Нашедший, не показывая вида, что он уже нашёл, подходит к педагогу и тихо говорит ему на ухо, где он обнаружил платок, и становится на своё место в шеренге (или садится на скамейку, стул). Игра продолжается до тех пор, пока большинство детей не найдут платок.

Считалки

Прыг да скок, прыг да скок,
Скачет зайка – серый бок.
По лесочку прыг, прыг, прыг,
По снежочку – тык, тык, тык.
Под кусточек присел,
Схорониться захотел.
Кто его поймает, тот и водит.

Мы собрались поиграть,
Ну, кому же начинать?
Раз, два, три,
Начинаешь ты.

Физкультминутка «Зимой»

Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем вверх)
На санках едем мы гурьбой, (имитируют катание на санках)
Потом в снежки мы поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков)
Все дружно лыжи одеваем, («одевают» лыжи, «берут» палки, «едут»)

Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках)
Зимой весёлые деньки! (показывают большим пальцем вверх)

Познавательное развитие

Наблюдение за работой дворника

Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.

Ход: на прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать,

какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

Дидактическая игра «Кому какая форма!»

Вариант 1

Цель игры: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.
Оборудование: большие мишка и матрёшка, по три круга и овала разных цветов и размеров, по два небольших подноса для каждого ребёнка.

Ход игры: воспитатель демонстрирует круг и овал, просит детей вспомнить названия этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры фигур пальчиками.
Воспитатель: а теперь все кружочки положите на один поднос матрёшке, все овалы на другой – мишке.

Взрослый наблюдает, как дети выполняют задание, в случае затруднения предлагает ребёнку обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется.

В конце игры воспитатель подводит итог: «Мы сегодня научились отличать круги от овалов. Мишка все овалы отнесёт в лес, а матрёшка заберёт круги домой. Принесите подносы с кругами и отдайте их матрёшке-маме. Теперь вернитесь к своим столикам и принесите подносы с овалами, отдадим их Мише-папе.

Молодцы, теперь мишка и матрёшка с вами прощаются.

Вариант 2

Цель игры: учить детей группировать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.

Оборудование: матрёшка, мишка, кукла, по три квадрата, прямоугольника и треугольника разных цветов и размеров, три подноса на каждого ребёнка.

Ход игры: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: давайте вспомним, как называются эти фигуры.

Показывает детям поочерёдно квадрат, прямоугольник, треугольник. Предлагает их назвать, найти у себя по одной такой же фигуре и обвести её пальцем.

Воспитатель: а теперь каждый положит на поднос для матрёшки три фигуры одинаковой формы, кто какой хочет. Все сделали? Для мишки фигуры другой формы, а для куклы – оставшиеся фигуры третьей формы. Молодцы. Сейчас все дети аккуратно возьмут подносы для матрёшки и принесут ей. Какие фигуры ты дал матрёшке? А ты? Теперь принесите подносы для мишки. Смотрите, у мишки есть и квадраты, и прямоугольники, и треугольники. У вас остались подносы для куклы, принесите их.

С детьми, которые на один поднос положили разные фигуры, воспитатель работает дополнительно, используя приёмы обведения контура и прикладывания.

Тематическая неделя «Уроки вежливости и этикета»

Социально-коммуникативное развитие

Беседа «О правилах поведения за столом»

Цель: формировать навыки культурного поведения.

Ход: дети стоят в кругу и приветствуют друг друга.

Мы весёлые ребята!

Озорные дошколята,

Нам здороваться не лень,

Всем «Привет!» и «Добрый день!».

Дети садятся на стульчики. Раздаётся стук в дверь.

Воспитатель: пойду посмотрю, кто к нам пришёл.

В группу входит Вини-пух.

Воспитатель: ребята, к нам в гости пришёл Вини-пух. Давайте с ним поздороваемся.

Дети: здравствуй, Вини-пух.

Вини-пух: здравствуйте, ребята. Я долго до вас добирался, я очень устал и проголодался. Я собой принёс горшочек с мёдом. Можно я у вас отдохну и перекушу?

Дети: можно, конечно.

Вини-пух садится за стол и начинает руками есть мёд.

Воспитатель: ребята посмотрите, Вини-пух правильно кушает?

Дети: нет, нужно кушать ложкой, а не руками.

Когда Вини-пух всё съел, то вытер рот рукавом.

Воспитатель: скажите пожалуйста, Вини-пух, а вы всегда так некрасиво себя ведёте за столом? Кушаете грязными руками?

Вини-пух: конечно, а что в этом плохого?

Воспитатель: ребята, разве так можно себя вести?

Дети: нет, нельзя. Перед едой надо обязательно мыть руки.

Кушать надо ложкой, аккуратно. За столом не разговаривать.

После еды руки и рот надо вытирать салфеткой.

Воспитатель: Вини-пух совершенно не умеет вести себя за столом, давайте его научим?

Расскажем Вини-пуху правила поведения за столом:

1. Перед тем как сесть за стол, моем руки.

2. Есть руками нельзя, для этого есть ложка и вилка.

3. Разговаривать во время еды нельзя.

4. После еды нужно пользоваться салфеткой.

Воспитатель: ребята, а почему нельзя садиться с невымытыми руками за стол?

Дети: потому что может заболеть живот.

Воспитатель: а почему нельзя разговаривать во время приёма пищи?

Дети: потому что, можно подавиться.

Воспитатель: Вини-пух, ты всё запомнил?

Вини-пух: всё запомнил. Простите меня, теперь я буду себя красиво вести за столом.

Воспитатель: ребята, давайте поиграем. Я вам и Вини-пуху буду показывать картинки поведение за столом, а вы будете отвечать: правильно это или неправильно.

Проводится игра «Правильно-неправильно», воспитатель показывает картинки, дети отвечают.

Воспитатель: ребята, Вини-пух благодарит вас за то, чему вы его научили и обещает всегда правильно вести себя в гостях.

Беседа «Как вести себя во время разговора»

Цель: формировать навыки культурного поведения.

Ход: педагог предлагает детям рассмотреть рисунки и обратить внимание на основные правила поведения во время разговора:

- говори вежливым тоном;
- используй «волшебные» слова;
- смотри в лицо собеседника;
- не держи руки в карманах.

Далее выясняется, что:

- во время разговора не следует, есть, например, пирожок, так как никому неприятно смотреть, как ты пережёвываешь пищу, брызги слюны могут попасть в лицо собеседника, да и ты при этом произносишь слова невнятно;
 - если разговаривают двое взрослых людей, ребёнок не должен вмешиваться в их разговор, тем более требовать его прекращения;
 - невежливо, если мальчик сидя разговаривает с рядом стоящим взрослым, конечно, мальчик должен встать.
- Педагог предлагает послушать и обсудить стихотворения, в которых говорится о правилах поведения во время разговора.

Беседа «Вежливые слова»

Цель: развивать коммуникативные навыки, культуру поведения.

Ход: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: ребята, посмотрите, к нам в гости пришёл Зайка.

Что нужно ему сказать?

Дети: здравствуйте.

Воспитатель: правильно, с ним нужно поздороваться.

Здравствуй, Зайка. (дети разными способами здороваются с Зайкой).

Воспитатель: Зайка хочет рассказать вам стихотворение.

Мы все научились когда-то

Ходить, рисовать, говорить.

Давайте-ка вспомним, ребята,

Как добрым и вежливым быть.

Встречая друзей и знакомых,
С улыбкой в глаза им гляжу,
Быть вежливым очень легко мне,
Я «здравствуйте» первым скажу.
Придумалось кем-то красиво –
За помощь поблагодарить,
Обычное слово «спасибо».
Нельзя забывать говорить.
Прощаясь, мы все «до свидания»
Друг другу всегда говорим,
«Пожалуйста» – если желанье
Иль просьбу исполнить хотим.
Как много на свете полезных,
Красивых и ласковых слов.
Пожалуйста, только будь вежлив,
Ведь это – основа основ.
А вежливым быть очень просто:
Будь добрым – обычный совет,
Не важно, какого ты роста
И сколько тебе уже лет.
Воспитатель: ребята, о чём это стихотворение? Это
стихотворение о доброте и о вежливости. И сегодня мы с вами
поговорим о вежливости и вежливых словах.
Воспитатель: а что такое вежливость?
Дети: вежливость – это проявление хорошего.
Воспитатель: какие вежливые слова вы знаете?
Дети: здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста,
приятного аппетита.
Воспитатель: когда человека можно назвать вежливым?
Дети: если он здоровается, извиняется.
Воспитатель: вежливые слова – это добрые, волшебные слова,
они дарят нам теплоту в душе, хорошее настроение. С
вежливыми людьми всегда приятно общаться. И иногда одно
вежливое слово заменяет сразу несколько поступков. Я
уверена, вы тоже учитесь быть добрыми, вежливыми людьми и
знаете все волшебные слова.
Проводится игра «Волшебное слово»

Воспитатель: ребята, есть такая игра, называется «Волшебное слово». Давайте в неё поиграем. Есть волшебное слово «пожалуйста». Выполняйте просьбу, только если добавляют слово «пожалуйста» к этой просьбе. Например, Саша, встань, пожалуйста. (выполняется)

Подойди к доске. (не выполняется)

Дети поочерёдно, говорят и выполняют просьбы.

Воспитатель: смотрите, у зайки есть рюкзак, интересно, что там? Вы знаете?

Дети: Нет.

Воспитатель: и я не знаю, что там? А как нам узнать? Может быть нужно посмотреть? А можем ли мы взглянуть в рюкзак Зайки без его разрешения? (Нет.) А что нужно сделать?

Дети: нужно спросить разрешения для того, чтобы посмотреть рюкзак.

Воспитатель: правильно, нужно спросить у зайки разрешение.

Вова, спроси разрешение.

Вова: Зайка, можно мы посмотрим твой рюкзак?

Воспитатель: ребята, у Зайки здесь морковь, на которой написаны загадки.

Говорить друзьям не лень,

Улыбаясь ... добрый день.

Друг другу на прощание

Мы скажем ... до свидания.

Друг друга не стоит винить,

Лучше скорей ... извинить.

До чего ж оно красиво

Слово доброе ... спасибо.

Когда вы виноваты, сказать спешите,

Прошу вас, пожалуйста ... извините.

В чужой разговор никогда не вступай,

И взрослых ты лучше ... не перебивай.

Растает даже ледяная глыба

От слова тёплого ... спасибо.

Зазеленеет старый пень,

Когда услышит ... добрый день.

Когда нас бранят за шалости,

Говорим ... простите, пожалуйста.

Воспитатель: что нужно сказать зайке за загадки?

Дети: спасибо большое, Зайка, за загадки.

Воспитатель: правильно, спасибо, Зайка. К сожалению, нашему Зайке пора спешить домой. Что мы скажем ему на прощанье?

Дети: до свидания.

Воспитатель: до свиданья Зайка! (зайка уходит). Давайте станем в круг, возьмёмся за руки и улыбаясь друг другу будем говорить вежливые слова. (дети становятся в круг говорят вежливые слова) Ребята, о чём мы сегодня с вами беседовали? Сегодня мы с вами говорили о вежливости. Я ещё раз убедилась в том, что правила вежливого поведения вы знаете хорошо и не только знаете, но и стараетесь их выполнять. Все вы старались, внимательно слушали, поэтому и справились со всеми заданиями.

Песенка-игра «Если весело живётся»

Дети становятся в круг.

Воспитатель: если весело живётся, топай так. (топает)

Дети: если весело живётся, топай так. (топают)

Все: если весело живётся, мы друг другу улыбнёмся.

(поворачиваются друг к другу, улыбаются)

Если весело живётся, топай так. (топают)

Воспитатель: если весело живётся, хлопай так. (хлопает в ладоши)

Дети: если весело живётся, хлопай так. (хлопают в ладоши)

Все: если весело живётся,

Мы друг другу улыбнёмся,

Если весело живётся, хлопай так. (хлопают в ладоши)

Воспитатель: если весело живётся, щёлкай так. (щелчок пальцами руки)

Дети: если весело живётся, щелкай так.

Все: если весело живётся,

Мы друг другу улыбнёмся,

Если весело живётся –

Щелкай так.

Воспитатель: если весело живётся, делай всё. (топает, хлопает в ладоши, щёлкает пальцами)

Дети: если весело живётся, делай всё.
Все: если весело живётся,
Мы друг другу улыбнёмся,
Если весело живётся –
Делай всё
Хорошо!

Игра-упражнение «Утреннее приветствие»

Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе, учить запоминать имена своих товарищей, развивать желание общаться со сверстниками на языке слов и жестов, усвоить общие нормы поведения.

1 вариант: дети стоят в кругу, у воспитателя колокольчик. Взрослый подходит к малышу, звонит около ушка и пропевает «Саша, доброе утро!», а ребёнок отвечает «Доброе утро». Затем Саша берёт колокольчик и подходит к другому ребёнку здороваться. Так дети здороваются друг с другом и с героем недели (кукла, мишка, зайка и т.д.).

2 вариант: дети стоят в кругу, воспитатель предлагает посмотреть друг на друга, улыбнуться и поздороваться носиками, щёчками, пяточками (любыми частями тела).

3 вариант: дети поднимают руки над головой так, чтобы получился круг (солнце). Доброе утро, солнце! Мы уже проснулись, потянулись, (медленно опускают руки), за руки взялись. Воспитатель говорит: «И Таня здесь, и Маша здесь... Все здесь». После этого все медленно опускаются на корточки, начинается зарядка или занятие.

Упражнение «Качели»

Цель: приучать детей действовать парами, учить вступать в контакты с другими детьми в духе добра и понимания.

Ход: педагог приглашает детей на волшебные качели, они невидимые и качаться на них надо парами – один ребёнок качается, а другой его раскачивает. Тот малыш, который садится на качели, приседает, обхватывает руками колени, наклоняет голову и закрывает глаза. А тот, кто будет качать качели, встаёт сзади, кладёт руки на плечи сидящему и

осторожно начинает его покачивать, как качели. Педагог помогает детям определить ритм покачивания, выполняется 1-2 минуты, потом пары меняются.

Речевое развитие

Стихи для детей

– За рекой...
– За какой?
– За широкой такой
Проживал крокодил.
– Что жевал крокодил?
– Не жевал, про-жи-вал.
Просто жил крокодил.
– Но ведь ты говоришь,
Что он что-то жевал!..
Или пере-живал?
– Ох, ну ладно, жевал.
Очень переживал.
И кусал. И глотал.
Тех, кто пе-ре-би-вал!
(А. Кондратьев)

Что такое этикет –
Знать должны мы с детских лет.
Это – нормы поведения:
Как ходить на День рождения?
Как знакомиться?
Как есть?
Как звонить?
Как встать?
Как сесть?
Как здороваться со взрослым?
Много разных есть вопросов.
И на них даёт ответ
Этот самый этикет.
(А. Усачёв)

Что такое этикет?
Это можно,
Это нет...
Этикет, как этикетка
И хорошая отметка,
Но не только в дневнике,
У людей на языке...
Очень просто жить культурно.
Всё прекрасно,
Что не дурно.
(А. Степанов)

Урок вежливости
Медведя лет пяти-шести
Учили, как себя вести:
– В гостях, медведь,
Нельзя реветь,
Нельзя грубить и чванится.
Знакомым надо кланяться,
Снимать пред ними шляпу,
Не наступать на лапу,
И не ловить зубами блох,
И не ходить на четырёх.
Не надо чавкать и зевать,
А кто зевает всласть,
Тот должен лапой прикрывать
Разинутую пасть.
Послушен будь, и вежлив будь,
И уступай прохожим путь,
А старость уважай.
И бабушку-медведицу
В туман и гололедицу
До дома провожай!
Так Мишку лет пяти-шести
Учили, как себя вести...
Хоть с виду стал он вежливым,
Остался он медвежливым.

Он кланялся соседям –
Лисицам и медведям,
Знакомым место уступал,
Снимал пред ними шляпу,
А незнакомым наступал
Всей пяткою на лапу.
Совал, куда не надо нос,
Топтал траву и мял овёс.
Наваливался брюхом
На публику в метро
И старикам, старухам
Грозил сломать ребро.
Медведя лет пяти-шести
Учили, как себя вести.
Но, видно, воспитатели
Напрасно время тратили!
(С. Маршак)

Приветствия
Для прощания и встречи
Много есть различных слов:
«Добрый день!» и «Добрый вечер!»,
«До свиданья!», «Будь здоров!»,
«Я вас рада видеть очень»,
«Мы не виделись сто лет»,
«Как дела?», «Спокойной ночи»,
«Всем пока», «Прощай», «Привет»,
«Буду рад вас видеть снова»,
«Не прощаюсь!», «До утра!»,
«Всем удачи!», «Будь здорова!»
И «Ни пуха, ни пера!».

Дыхательное упражнение «Ветерок»

Я ветер сильный, я лечу,
Лечу, куда хочу. (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох
через нос)

Хочу налево поsville (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)
Могу подуть направо. (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)
Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)
И в облака, (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)
Ну а пока я тучи разгоняю. (круговые движения руками)
Повторить 3-4 раза.

Самомассаж рук

1. «Стряпаем вместе» – имитация скатывания колобков.
Мы постряпаем ватрушки,
Будем сильно тесто мять.
Колобочков накачаем,
Будем маме помогать.
2. «Добываем огонь» – растирание ладоней друг о друга, чтоб стало горячо
Мы как древние индейцы добываем огонек:
Вот ладошки разотрём – будет нам тепло с огнём.
3. «Пила» – ребром ладони одной руки «пилим по ладони, предплечью другой руки.
Пилим, пилим, мы бревно,
Очень толстое оно.
Надо сильно постараться
И терпения набраться.

Пальчиковая гимнастика «Вместе пальчики - друзья»

В гости к пальчику большому (большой пальчик отогнут, остальные сжаты в кулак)
Приходили прямо к дому:
Указательный и средний, (в соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы)
Безымянный и последний.
Сам мизинчик-малышок
Постучался на порог.

Вместе пальчики – друзья, (сжать пальцы в кулак и разжать их)
Друг без друга им нельзя.

Пальчиковая игра «Дружба»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики, (пальцы рук соединяются ритмично в «замок»)
Мы с тобой подружим маленькие пальчики, (ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)
Раз, два, три, четыре, пять, (поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца)
Начинай считать опять.
Раз, два, три, четыре, пять,
Мы закончили считать. (руки виз, встряхнуть кистями)