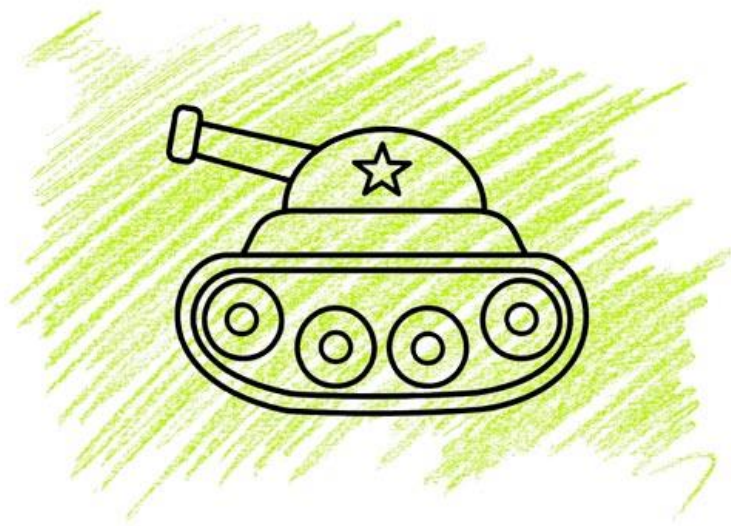


Приложение к календарному плану на февраль во второй младшей группе



План ФОПДО

Тематическая неделя «Хотим всё знать»

Речевое развитие

Дидактическая игра «Что бывает синим»

Цель игры: развивать речь и образное мышление.

Ход игры: дети сидят в кругу, воспитатель, бросая мяч ребёнку предлагает сказать, что бывает синим (круглым, мокрым и т.д.).

Необходимо обращать внимание на правильное согласование существительного с прилагательным, поощрять детей за креативность мышления.

Упражнение «Кто больше действий назовёт»

Цель: побуждать активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы.

Оборудование: картинки – предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег и т.д.

Ход: приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей: подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках.

Например: что можно сказать о самолёте, что он делает? (Летит, гудит, взлетает, поднимается, садится...);

что можно делать с одеждой? (Стирать, гладить, надевать, зашивать, чистить...);

что можно сказать о дожде? (Идёт, моросит, льёт, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше...);

что можно сказать о снеге? (Идёт, падает, кружится, летает, ложится, блестит, тает, переливается, скрипит...);

что можно делать с куклой? (Укладывать спать, кормить, катать в коляске, лечить, водить гулять, одевать, наряжать, купать...);

что делает собака? (Лает, грызёт кости, виляет хвостом, подпрыгивает, скулит, ходит, бегают, охраняет...);

что можно сказать о солнце? (Светит, греет, восходит, заходит, печёт, поднимается, опускается, сияет, улыбается, ласкает...).

Такую игру можно проводить на разные темы: «Предметы домашнего обихода», «Явления природы», «Времена года», «Животные и птицы» и др.

Тексты для чтения

История маленькой снежинки

Однажды со Снежинкой произошла вот такая интересная история. Летая по небу, она задумалась о временах года. Рядом с ней пролетала ещё одна снежинка. Встретившись, другая соседка сказала:

– Здравствуй!

– Здравствуй! – ответила наша снежинка. А ты знаешь, чем отличаются времена года? Зима от весны, лето от осени?

– Я не знаю. Мы бываем только зимой, – ответила соседка и улетела.

А наша Снежинка решила продолжить свой путь и узнать, чем отличаются времена года. Подлетая ближе к земле, она увидела снежное облако и решила поговорить с ним.

– Облако, облако, а ты знаешь, чем отличаются времена года?

– Не знаю, ведь снежные облака бывают только зимой, – ответило оно.

Снежинка полетела дальше. Подлетев к земле, она увидела большой снежный ком. Это ребята слепили снеговика. Дети украсили его красивыми пуговицами, а нос сделали из большой красной моркови. Наша Снежинка решила лететь дальше. Вдали она увидела большую красивую ёлку в разноцветных, мигающих огнях. Пушистое дерево было украшено шарами, сосульками, гирляндами, а на самой макушке сияла красная звезда.

Рядом с ёлкой стоял большой снеговик. В руках у него была почтовая сумка. В неё ребята складывали письма для Деда Мороза. Наша Снежинка устала кружиться и решила отдохнуть на ветке этой красивой ёлки. Она крепко, крепко заснула до самой весны. Её разбудило весеннее тепло. Проснувшись, Снежинка начала таять и превратилась в капельку. Она упала в лужу, из лужи потекла в ручеёк, из ручейка в реку, из реки в море. Летом горячее солнце согрело море, капелька испарилась

и превратилась в облачко. А осенью на землю выпала дождём. Так наша Снежинка узнала, чем отличаются друг от друга времена года.

Чистоговорки для детей

Ба-ба-ба – на крыше труба

Бей-бей-бей – прилетел воробей

Би-би-би – прилетели голуби

Бой-бой-бой – полетали над трубой

Бу-бу-бу – сели птицы на трубу

Бе-бе-бе – птицы на трубе

Физическое развитие

Подвижная игра «Мороз-красный нос»

Цель игры: познакомить с новой игрой, развивать умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.

Ход игры: воспитатель стоит напротив детей на расстоянии 5 метров и произносит слова:

Я – Мороз-красный нос.

Бородою весь зарос.

Я ищу в лесу зверей.

Выходите поскорей!

Выходите, зайчики!

Девочки и мальчики!

(дети идут навстречу воспитателю)

– Заморожу! Заморожу!

(воспитатель пытается поймать ребят, дети разбегаются)

Подвижная игра «Вороны и собачка»

Цель игры: научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.

Ход игры: выбирается «собачка», остальные дети – «вороны».

Возле ёлочки зелёной

(дети прыгают, изображая ворону)

Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар».
Тут собачка прибежала
И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!». (дети убегают от «собачки»)

Социально-коммуникативное развитие

Беседа «Мама моего папы»

Цель: способствовать формированию уважительного отношения к бабушке, учить устанавливать родственные связи. Вам понадобятся фотографии и изделия, сделанные руками бабушки.

Ход: воспитатель подзывает к себе детей и задаёт вопросы:

- Кто такая бабушка? - Правильно, это мама вашей мамы и мама вашего папы. Значит, если мама у нас всегда одна, то бабушки должно быть две.
- Вы часто видите своих бабушек? Если вы живёте отдельно, то, пожалуйста, почаще навещайте своих бабушек. Они будут очень рады.
- Давайте посмотрим на фотографии бабушек. Похожа ваша мама (папа) на неё? Если похожи, то, как вы думаете, почему?
- Да, ваша мама (папа) похожа на вашу бабушку, т.к. она (бабушка) – её мама.

Помните, мы говорили о том, что морщинки у мамы появляются от того, что её часто огорчают? А есть ли морщинки на лбу у бабушки? Да, у бабушек есть морщинки. Появились они от того, что бабушка прожила уже много лет, много думала, заботилась о ваших мамах (папах) и о вас – своих внуках. Это морщинки мудрости.

– У бабушек золотые руки. Как вы думаете, почему так говорят? Да, бабушки всё умеют делать. Давайте посмотрим, что сделали ваши бабушки (рассматривание изделий, принесённых детьми от бабушек).

– Ребята, а кто хочет рассказать о своей бабушке? Как её зовут, какой у неё характер, чем она любит заниматься, что вы любите вместе с ней делать, и, конечно, о том, как вы её любите?

– Я вижу, вы очень любите своих бабушек, а что хорошего вы можете для них сделать? Правильно, можно подать тапочки, помочь на кухне; помочь донести покупки, подарить подарок, обнять, поцеловать, пригласить к обеду, к чаю. Я думаю, что всё, о чём мы говорили, вы делаете для своих бабушек. Молодцы!

Упражнение «Просим прощения»

Цель: познакомить со словами извинения.

Ход: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: ребята, давайте вспомним, какие вежливые слова можно говорить при встрече «Здравствуйте», «Доброе утро».

А сегодня я расскажу вам о словах, которые надо говорить, если ты кого-нибудь обидел или поступил неправильно – это «Извините», «Простите». А как правильно извиняться? Глядя в глаза, называя человека по имени. Воспитатель вызывает пару детей и предлагает им попросить друг у друга извинения правильно, подсказывает, как простить обидчика.

Воспитатель читает стихотворение:

Жили-были

Я ли, ты ли.

Между нами вышел спор.

Кто затеял – позабыли,

И не дружим до сих пор.

Вдруг игра на этот раз

Помирить сумеет нас.

И предлагает детям поиграть в подвижную или хороводную игру.

Художественно-эстетическое развитие

Хороводная игра «Как на нашем лугу»

Цель игры: работать над темпом и ритмом речи, развивать песенное творчество.

Как на нашем на лугу

Пляшет Олечка в кругу,

А мы песенку поём

И в ладоши громко бьём.
Оля, Оля веселей!
Своих ножек не жалей
Поклониться не забудь,
Выбирай кого-нибудь
Как на нашем на лугу
Заплясали все в кругу.
Мы все пляшем и поём
И в ладоши громко бьём.

Дети стоят в кругу. В середине круга находится ребёнок, про которого поётся в песне. Ребёнок пляшет так, как умеет. После слов «поклониться не забудь» он кланяется кому-нибудь, и тот выходит в круг. Первый куплет и припев повторяются несколько раз, имена детей меняются. В заключении поётся второй куплет, пляшут все дети.

Познавательное развитие

Исследовательская деятельность «Почему кораблики не плывут»

Цель: ввести понятие воздух, отыскать воздух.

Оборудование: бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой.

Ход: воспитатель рассказывает историю:

Стоят кораблики в синем море и никак не могут поплыть.

Стали капитаны Солнышко просить:

– Солнышко! Помоги нашим кораблям поплыть!

Солнышко им отвечает:

– Я могу воду в море нагреть!

Нагрело Солнышко воду, стала вода тёплая, а кораблики всё равно не плывут.

Наступила ночь. Появились на небе Звёзды. Стали капитаны их просить:

– Звёздочки! Помогите нашим кораблям поплыть!

Звёзды им отвечают:

– Мы вам можем дорогу указать, куда плыть нужно!

Обиделись капитаны:

– Куда плыть, мы и сами знаем, только не можем с места сдвинуться!

Вдруг подул Ветер. Капитаны стали его просить:

– Ветерок! Помоги нашим корабликам отправиться в путь!

– Это очень просто! – сказал Ветер и стал дуть на кораблики. И кораблики поплыли.

Педагог предлагает детям опустить кораблики в ванночку с водой, спрашивает, плывут ли кораблики, почему? Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли? Выслушивает предложения детей, подводит к тому, что нужен ветер. Дети дуют на кораблики, создают ветер.

Наблюдение за дорогой

Цель: знакомить с пассажирским транспортом, вспомнить правила поведения на дороге.

Ход: воспитатель читает стихотворение:

На улице нашей

Машины, машины.

Машины-малютки,

Машины большие.

Спешат грузовые,

Фырчат легковые,

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

У каждой машины

Дела и заботы,

Машины выходят

С утра на работу.

Автобус – пассажирский транспорт, на нём перевозят людей.

Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.

Тематическая неделя «Военные профессии»

Социально-коммуникативное развитие

Рассказ воспитателя о военных профессиях

Цель: познакомить детей с военными профессиями, обогащать словарь.

Ход: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: дети, мы с вами живём в стране, которая называется Россия. Россия – наше Отечество. (Педагог показывает на карте, какая она большая.) На Земле много стран, но не все страны живут дружно. Иногда бывают и войны. Поэтому у каждой страны есть армия. В армии служат солдаты, офицеры, генералы и адмиралы. Все они – защитники Отечества.

Сейчас мирное время, все защитники учатся. Проводят учебные сражения в морях и лесах, в степях и горах. Изучают военную технику. В армии есть корабли и самолёты, танки и вездеходы (педагог показывает соответствующие картинки).

У военных есть разное оружие: пистолеты, пушки, миномёты, ракетные установки.

Вся военная техника должна быть в полном порядке.

Военных профессий очень много. 23 февраля все защитники отмечают День защитника Отечества. Каждая из военных профессий почётная и важная. Пограничники охраняют границы нашей Родины на суше, морские границы охраняют моряки. Танкисты, ракетчики, артиллеристы – все готовы в любой момент защитить мирное население, то есть нас с вами. Военный – профессия героическая, уважаемая и очень нужная. Вырастут наши мальчики, пойдут служить Родине. А давайте, спросим у них, какую профессию они выберут.

Мальчики выбирают картинки военных профессий и рассказывают, почему он выбрал такую профессию.

В ходе беседы можно использовать художественное слово:

Пограничники

На ветвях заснули птицы,

Звёзды в небе не горят.

Притаился у границы
Пограничников отряд.
Пограничники не дремлют
У родного рубежа:
Наше море, нашу землю,
Наше небо сторожат.
Танкисты
Везде, как будто вездеход,
На гусеницах танк пройдёт.
Ствол орудийный впереди,
Опасно, враг, не подходи!
Танк прочной защищён бронёй
И сможет встретить бой!

Беседа на тему «Как вести себя во время разговора»

Цель: познакомить детей с правилами поведения во время разговора.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением ситуаций вежливого поведения детей во время разговора.

Ход беседы: педагог предлагает детям рассмотреть рисунки и обратить внимание на основные правила поведения во время разговора:

говори вежливым тоном;
используй «волшебные» слова;
смотри в лицо собеседника;
не держи руки в карманах.

Далее выясняется, что во время разговора не следует, есть, например, пирожок, так как никому неприятно смотреть, как ты пережевываешь пищу, брызги слюны могут попасть в лицо собеседника, да и ты при этом произносишь слова невнятно. Если разговаривают двое взрослых людей, ребёнок не должен вмешиваться в их разговор, тем более требовать его прекращения.

Невежливо, если мальчик сидя разговаривает с рядом стоящим взрослым, конечно, мальчик должен встать.

Педагог предлагает послушать и обсудить стихотворения, в которых говорится о правилах поведения во время разговора.

Утреннее приветствие «Давайте порадуемся»

Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам. (улыбаются друг другу)

И всем, кто живёт на этой планете (разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)

«Доброе утро!» – папе и маме,

«Доброе утро!» – останется с нами.

Познавательное развитие

Дидактическая игра «Поручения»

Цель игры: упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать.

Оборудование: грузовик, мышка, мишка, лошадка.

Ход игры: воспитатель вносит в комнату грузовик и мышку с мишкой, лошадку.

Воспитатель: ребята, хотите, чтобы мышка и мишка покатались на грузовике? Если хотите, попросите их. Надо сказать: «Мишка, поезжай!». А ещё можно попросить лошадку поскакать: «Лошадка, поскачи!». (Просьбы сопровождаются действиями с игрушками.)

Воспитатель: (обращается к ребёнку) кого ты хочешь попросить, мышку или лошадку? О чём ты попросишь?

Игра продолжается до тех пор, пока у детей не иссякнет к ней интерес.

Дидактическая игра «Что из чего сделано» («Разведчики»)

Цель игры: учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (резина, металл, дерево, стекло, пластмасса), активизировать словарь детей, воспитывать наблюдательность, внимание, умение чётко выполнять правила игры.

Оборудование: для этой игры подбираются предметы, сделанные из разного материала: деревянные, резиновые, пластмассовые, металлические, стеклянные.

Ход игры: до начала игры взрослый проводит короткую беседу и уточняет знания детей о том, что все окружающие нас предметы сделаны из разных материалов; просит вспомнить, какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи. Затем предлагается поиграть в новую игру, в ходе которой дети должны называть, из чего сделан предмет, помещаемый ребёнком в мешочек.

Нужно на ощупь, не глядя на предмет, узнать, из чего он сделан, и рассказать о нём так, чтобы остальные дети по описанию узнали и правильно назвали его. Мешочек открывается лишь в том случае, если и тот, кто описывал предмет, и кто отгадывал, не ошиблись. Для того чтобы все играющие учились определять предметы по материалу, взрослый вторую половину игры проводит с другим содержанием, например, в разведчиков.

Предлагает всем детям пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов, и положить их так: металлические – положить на поднос, сделанный из металла, пластмассовые – на пластмассовый и т.д.

В конце игры взрослый отмечает тех разведчиков, которые были наблюдательными, находчивыми, помогли товарищам найти нужный предмет.

Усложнением игры может быть увеличение количества отобранных предметов, а также их не ярко выраженное качество.

Физическое развитие

Физкультминутка «Мы ногами топ, топ...»

Мы ногами топ, топ. (топают)

Мы руками хлоп, хлоп. (хлопают)

Мы глазами миг, миг. (моргают глазами)

Мы плечами чик, чик. (пожимают плечами)

Раз сюда, два сюда, (повороты туловища вправо и влево)

Повернись вокруг себя.
Раз присели, два привстали. (приседают и встают)
Сели, встали, сели, встали,
Словно ванькой-встанькой стали.
А потом пустились вскачь, (бег по кругу)
Будто мой упругий мяч.
Раз, два, раз, два, (упражнение на восстановление дыхания)
Вот и кончилась игра.

Подвижная игра «Найди себе пару»

Цель игры: воспитывать внимательность и организованность.
Оборудование: для игры нужны флажки двух цветов (по количеству детей), половина флажков одного цвета, остальные – другого. Можно использовать любые предметы, геометрические фигуры в зависимости от цели игры.
Ход игры: каждый играющий получает один флажок. По сигналу воспитателя все дети разбегаются, стараясь занимать всю площадь зала (площадки). На слова «Найди пару!» или начало звучания музыкального произведения дети, имеющие флажки одного цвета, встают парами. В случае если ребёнок не может найти себе пару, играющие произносят: «Ваня (Коля, Оля), не зевай, быстро пару выбирай!».

Упражнение «Внимательные глазки»

И.п. – лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища, ноги прямые. Голова ребёнка при выполнении упражнения остаётся неподвижной.
Взрослый держит некий предмет (например, ручку с ярким крупным набалдашником) напротив переносицы ребёнка, затем начинает перемещать его, а ребёнок следит за предметом глазами.
Взрослый перемещает предмет влево, фиксирует на 1-2 секунды в крайнем положении; возвращает в исходное положение напротив переносицы; перемещает предмет вправо, фиксируя крайнее положение на 1-2 секунды; возвращает в исходное положение.

Перемещает предмет вверх, фиксируя на 1-2 секунды в крайнем положении; возвращает в исходное положение; перемещает предмет вниз, фиксируя крайнее положение на 1-2 секунды; возвращает в исходное положение.
Этот комплекс повторяется трижды, на расстоянии: 1) вытянутой руки ребёнка; 2) руки ребёнка, согнутой в локте; 3) ладони ребёнка (у переносицы).

Художественно-эстетическое развитие

Хороводная игра «Подарки»

Ход игры: взявшись за руки, дети образуют круг, один ребёнок в центре.
Играющие идут по кругу и говорят:
Принесли мы всем подарки.
Кто захочет, тот возьмёт –
Вот вам кукла с лентой яркой,
Конь, волчок и самолёт.
С окончанием слов останавливаются, стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он хочет получить.
Если назовет коня, дети скажут, если куклу – пляшут, если волчок – кружатся. Стоящий в кругу выбирает нового ведущего. Игра повторяется.

Дидактическая игра «Узнай, на чем играю»

Цель игры: продолжить знакомить ребёнка со звучанием музыкальных игрушек (например, бубна, муз. молоточка, дудочки и др.).
Ход игры: завязав ребёнку глаза, взрослый играет на этих инструментах, а затем предлагает найти тот инструмент, на котором он играл.
Барабанить я могу
Хоть с утра до вечера.
Никогда не устаю
Барабаню и пою.

Речевое развитие

Стихи для детей

Лётчик

Он металлическую птицу
Поднимет в облака.
Теперь воздушная граница
Надёжна и крепка!

Военный врач

Солдат у вражеских высот
Был ранен утром рано.
Отважный военврач спасёт,
Он перевяжет раны!
Врач извлечёт из ран солдата
Два небольших осколка
И скажет: «Унывать не надо!
Живи, братишка, долго!».

Зенитчик

Слышен рокот самолёта.
В нашем небе бродит кто-то
На огромной высоте,
В облаках и в темноте.
Но безлунными ночами,
От зари и до зари,
Небо щупают лучами
Боевые фонари.
Тяжело лететь пилоту –
Луч мешает самолёту,
А с земли навстречу гулу
Поднимают пушки дула:
Если враг –
Он будет сбит!
Если друг –
Пускай летит!

Тематическая неделя «Праздник пап»

Познавательное развитие

Наблюдение «Птицы зимой»

Цели наблюдения: закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.

Ход наблюдения: дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. К ребятам выясняют, какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зёрнышки? (Клювом.) Как они кричат?

Педагог рассказывает, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны детям за заботу. Можно прочитать стихотворение:

Скачет, скачет воробей,
Кличет маленьких детей:
«Киньте крошек воробью,
Я вам песенку спою: чик-чирик!».

Наблюдение на участке за растительностью

Цели наблюдения: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения: обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе.

А какие деревья растут на участке? (Ёлка, берёзка, рябинка.) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега?

Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо – от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

Деревья зимою,
Деревья зимой
Пронизаны ветром
И стужей самою.
И старые сосны,
И острые ели

Встают, как солдаты,
Навстречу метели.
В пурге по колени,
Буранами гнутся,
Вершинами машут.
Сдают? Не сдаются!

Дидактическая игра «Кому какая форма»

Цель игры: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.
Оборудование: большие мишка и матрёшка, по три круга и овала разных цветов и размеров, по 2 больших подноса для каждого ребёнка.

Ход игры: воспитатель демонстрирует круг и овал, просит детей вспомнить названия этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обрести контуры пальчиками.

Воспитатель: а теперь все кружочки положите на один поднос – матрёшке, все овалы да другой – мишке.

Воспитатель наблюдает, как дети выполняют задание, в случае затруднения, предлагает ребёнку обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется.

Воспитатель: мы сегодня научились отличать круги от овалов.

Мишка все овалы отнесёт в лес, а матрёшка – заберёт круги домой.

Круглый круг похож на мячик,

Он по небу солнцем скачет.

Круглый словно диск луны,

Как бабулины блины,

Как тарелка, как венок,

Как весёлый колобок,

Как колёса, как колечки,

Как пирог из тёплой печки!

Дидактическая игра «Закончи предложения»

Цель игры: активизировать речь, развивать логическое мышление.

В игре можно использовать подходящие картинки и любые предложения по теме недели, например:

Белка осенью запасает корм, потому что...

Птицы могут летать, потому что...

Весной почки набухают и распускаются, потому что...

Летом бывает дождь, а зимой...

Зимой медведь спит, а летом...

Осенью листья опадают, потому что...

Берегите лес, потому что...

Художественно-эстетическое развитие

Хороводная коммуникативная игра «Колпачок и палочка»

Цель игры: поощрять желание детей играть в хороводные игры.

Ход игры: один из детей выходит в центр круга с палкой в руках, надевает на голову колпачок так, чтобы он спускался до самого носа, прикрывая глаза. Остальные дети держаться за руки, образуя круг. Идут по кругу, говоря:

«Раз, два, три, четыре, пять – (ведущий стучит палочкой)

Будет палочка стучать, (показывает палочкой на одного из детей, стоящего в кругу)

Скок, скок, скок. (тот говорит три последних слова)

Угадай, чей голосок» (говорят все дети, после этого ведущий отгадывает)

Если угадал, выбирает, кто пойдёт в середину.

Игра-драматизация «Мишка-отгадчик»

Цель игры: учить детей узнавать друг друга, терпеливо ожидать и правильно общаться в игровой ситуации.

Оборудование: большая мягкая игрушка Мишка, платок для завязывания глаз.

Ход игры: дети сидят полукругом. Вместе с детьми сидит педагог. Перед ним свободный стул. Педагог берёт большого Мишку.

Воспитатель: ребята, наш Мишка вас всех хорошо знает и любит. Если ему завязать глаза и дотронуться до него, он всё равно отгадает, кто это был. Вот посмотрите. (Обращается к Мишке.) Садись, Мишенька (сажает Мишку на стул), и покажи, как ты умеешь отгадывать. Покажешь? (Наклоняется к Мишке, делая вид, что слушает ответ.)

Мишка: да, да, покажу. (Педагог говорит за Мишку низким голосом.)

Педагог: хорошо! Я приготовила платочек. Вот он. Сейчас я тебе, Мишенька, завяжу глаза. (Завязывает.) Вот так! Хорошо я завязала? Тебе ничего не видно? (Наклоняется, как бы проверяет, хорошо ли завязаны глаза.)

Мишка: нет, ничего не вижу.

Педагог: теперь кто-нибудь подойдёт сюда и возьмёт Мишку за лапу. Вот так. (Показывает и обращается к ребёнку, не называя его по имени.) Подойди ты, возьми Мишку за лапу. А теперь садись на своё место.

Педагог: Миша, тебе надо отгадать, кто брал тебя за лапу. Я развяжу тебе глаза. Пойди поищи, кто это был.

Развязывает платочек, берёт Мишку под мышки, опускает его со стула на пол и ведёт к детям так, чтобы Мишка переступал по полу с ноги на ногу. Мишка подходит к ребёнку, сидящему с краю первого ряда, останавливается около него, как бы думает, не он ли брал его за лапу.

Мишка: нет, не тот. (Резко поворачивается и подходит к другому ребёнку. Так продолжается до тех пор, пока Мишка не подойдёт к ребёнку, который держал его за лапу. Мишка останавливается около него и бросается ему в объятия).

Педагог: правильно отгадал Мишка? Педагог предлагает всем похлопать ему. Затем игра возобновляется. Мишка может пройти мимо ребёнка, которого он ищет, и подойти к следующему. После этого Мишка, как бы поняв свою ошибку, быстро возвращается обратно.

Речевое развитие

Пальчиковая игра «В гостях у гномиков»

Жили-были гномики (указательным и большим пальцем показываем размер)

В расчудесном домике. (ладони сложены в виде крыши)

Папа-гном дрова рубил, (ребром кисти ударяем о ладонь)

Гном-сыночек их в дом носил, (хватательные движения руками)

Мама-гномик суп варила, (кисти округлены, шарообразные движения)

Дочка-гном его солила, (пальцы сложены в «щепотку»)

Гномик-бабушка вязала, (имитируем вязание на спицах)

Гномик-тетушка стирала, (потираем ладошки друг о друга)

Дед – окошко открывал,

Всех знакомых в гости звал! (обоими кистями рук делаем приглашающий жест к себе)

Стихи для детей

Приглашение к труду

Дети! Надобно трудиться:

Не бегите от труда;

Ах! От праздности родится

Много горя и стыда.

Тот, кто хочет доброй славы,

Должен хлеб свой в поте есть,

Не за игры и забавы

Достается людям честь.

Дети! Дети! Не ленитесь!

Труд всегда приносит плод:

Будешь смолоду трудиться –

Встретишь старость без забот.

(Я. Грош)

Гоша дома был один

Гоша дома был один.

Вдруг какой-то господин

В дверь квартиры постучал,

Очень ласково сказал:

– Мне, дружок скорей открой,

Ты не бойся, я ведь свой

Гоша дверь не открывает,
Господину отвечает:
– Вы, конечно, извините,
Вы попозже к нам зайдите!
Не могу пустить вас в дом,
Я ведь с вами не знаком.
Так что помните, друзья,
Открывать чужим нельзя!
(Е. Васильева)

Пусть небо будет голубым...
Пусть небо будет голубым,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть пушки грозные молчат
И пулемёты не строчат,
Чтоб жили люди, города...
Мир нужен на земле всегда!
(Н. Найдёнова)

Мужской праздник
Я с утра спросила маму:
– Что за праздник к нам пришёл,
Почему все суетятся,
Праздничный готовят стол?
Папа в новенькой рубашке,
Дед надел все ордена,
Ты вчера возле духовки
Провозилась допоздна.
– В этот праздник поздравляют
Всех мужчин, со всей страны,
Ведь за то они в ответе,
Чтобы не было войны!
(В. Руденко)

Раз, два, три, четыре, пять...
Раз, два, три, четыре, пять –
Будем папу поздравлять,
День Защитника настал!

Пожеланий – просто шквал:
РАЗ – болезней век не знать,
Чтоб здоровьем щеголять.
ДВА – работы без тревог,
А на ТРИ – зарплаты в срок.
На ЧЕТЫРЕ – светлых дней,
Добрых, преданных друзей;
Никогда их не терять...
Уваженьем процветать!
А на ПЯТЬ – любви большой,
С Днём Защитника, герой!!!
(Н. Самоний)

В нашей армии
В нашей армии страну
Папа защищает.
На границе он войну
В дом наш не пускает.
Скоро вырасту большим,
Сам, как папа, стану.
Вот тогда я вместе с ним
На границе встану.
Пусть пока не могут взять
В армию ребёнка,
Но могу я защищать
Нашего котёнка.
(А. Ошнуров)

Суворовец
Красные погоны,
Новенький мундир.
По Москве шагает
Юный командир.
У него походка
Гордости полна.
День своих защитников
Празднует страна.
(В. Степанов)

Тематическая неделя «Бабушка родная»

Социально-коммуникативное развитие

Беседа о бабушке

Цель: активизировать речь, вызвать желание рассказать о бабушке.

Ход: воспитатель подзывает ребят к себе.

Воспитатель: ребята, послушайте стихотворение Михаила Танича «О бабушке».

Если бабушка сказала:

То не трогай! То не смей!

Надо слушать, потому что

Дом наш держится на ней.

Мы без бабушки однажды

Приготовили обед.

Сами вымыли посуду –

И с тех пор посуды нет!

Милые, добрые, немного ворчливые, но всегда справедливые бабушки. Они вырастили и воспитали ваших родителей, а теперь помогают растить вас. Не забывайте поздравить бабушку с днём рождения, с праздником, говорить им добрые слова, что вы их любите.

Воспитатель: кто из вас хочет рассказать про свою бабушку?

Как её зовут? Где она живёт? Расскажите, чем она любит заниматься.

Дети выбирают фотографию своей бабушки и рассказывают о ней.

Воспитатель: ребята, а что вы делаете с бабушкой вместе? Чем занимаетесь? (Воспитатель выслушивает ответы детей.)

Посмотрите на картинки (рассматривание иллюстраций).

Скажите, а что ещё можно делать с бабушкой? (Готовить еду, вязать, убирать квартиру, работать в огороде, разгадывать кроссворды и т.д.) А давайте бабушке поможем.

Проводится физкультминутка «Помощники».

Тесто круто замесили (сжимают и разжимают кулачки)

Ух-ты! Ух-ты! (хлопки прямыми руками перед собой – «тарелочки»)

Сковородки накалили (трут ладонь о ладонь горизонтально)

Ух-ты! Ух-ты! (хлопки – «тарелочки»)

Ладушки, ладушки (2 хлопка перед собой)

Мы печём оладушки! (переворачивание ладоней вверх-вниз)

Ладушки, ладушки (2 хлопка перед собой)

Помогаем бабушке! (прижать руки к груди, наклон вперёд руки в стороны)

Если бабушка живёт вместе с вами, она помогает маме по хозяйству, следит за порядком в доме.

Руки и сердце у бабушки – золотые! Она и носки свяжет, и

вкусный пирог испечёт, и добрым словом поможет, и в

трудную минуту поддержит. Дети, скажите, пожалуйста, как

нужно относиться к бабушке и дедушке? Почему?

Да, ребята, к бабушкам нужно относиться уважительно и

бережно. Как вы думаете, почему? Потому, что они прожили

длинную жизнь, накопили большой опыт, они многое знают и

умеют. Прислушивайтесь к их советам, выполняйте их

просьбы, старайтесь помогать, чем можете.

Беседа «Секрет волшебных слов»

Цель: формировать коммуникативные навыки.

Ход: в уголке природы дети находят «волшебный цветик-семицветик».

Педагог предлагает оторвать лепесток, а на обратной стороне – задание:

Назовите вежливые слова приветствия (слова прощания, слова извинения, слова просьбы и т.д.).

Что означает в русском языке слово «здравствуйте»?

Затем педагог проговаривает пословицы о вежливости.

Воспитатель: ребята, как много вы знаете вежливых слов, поэтому сейчас я вам предлагаю послушать рассказ и решить про вас это или нет?

Дети внимательно слушают стихи и, обсудив, решают про них эти стихи или нет.

Воспитатель: вы послушайте рассказ из десятка пары фраз «Не про нас».

Он сердится, к нему не подходите:

Возьмёт и назовёт тебя болваном,

А может обозвать ещё обидней.

Вы видели такого грубияна?

Не видели, не видели –

У нас такого нет!

Бежит по лестнице и девочек толкает.

Всё ищет повода – готов затеять драку,

И вечно сам украшен синяками.

Вы видели такого забияку?

– Не видели, не видели –

У нас такого нет!

Совсем не удивительно,

Когда звучит ответ:

– Не видели, не видели –

У нас такого нет!

Как замечательно, ребята, что среди вас нет грубиянов и забияк, что эти стихи не про вас.

Речевое развитие

Тексты для чтения

Чтение «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы

Жили когда-то на свете две упрямые козы. И вот однажды они встретились на узкой доске, перекинутой через глубокий арык.

Вдвоём на доске не разойтись. Кому-нибудь надо уступить.

– Эй ты, посторонись с дороги! – закричала одна коза.

– Вот ещё, выдумала! Выходит, я из-за тебя пятиться должна? – закричала в ответ другая.

– А почему бы тебе и не попятиться? – настаивала первая.

Долго спорили упрямые козы. А потом отступили каждая на три шага, нагнули головы и... Трах! Стукнулись лбами, и обе свалились в воду.

Чтение стихотворения «Пирожки» А. Вишневская

Вместе с мамою вдвоём

Тесто мы месили.

Перемазались в муке,

Пирожки слепили.

Есть с капустой пирожок,

С мясом и картошкой.

Для сестрёнки – колобок,

Вылеплю ладошкой.

Я повидло положу

В тесто, в серединку.

И бабулю угощу

Сладкою начинкой.

Будем кушать всей семьёй

Пирожки на ужин.

Скажет папа: «Молодец!

Нам помощник нужен!».

Дидактическая игра «Чей хвост?»

Цель игры: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.

Ход игры: педагог рассказывает историю:

Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца – хвост волка, у волка – хвост лисы, у лисы – хвост медведя... Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помогите зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей это хвост?». Вот хвост волка. Какой он? (Серый, длинный.) Чей это хвост? – волчий. А это чей такой хвост – маленький, пушистый, белый? – зайца и т.д. Теперь все звери нашли свои хвосты.

Дидактическая игра «Лягушка и лягушата»

Цель игры: развивать речевое внимание детей.

Ход игры: воспитатель делит детей на две группы: это большие и маленькие лягушки.

Воспитатель: большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: «Ква-ква» (дети имитируют, что плавают, и громко квакают). Маленькие лягушата тоже

прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (дети имитируют действия и тихо квакают). Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек.

Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Игра «Помощница»

Цели игры: подбирать глаголы к существительным, учить согласовывать существительные с прилагательными.

Воспитывать уважение к труду, желание помогать взрослым.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки и рассказать, как Маня помогает взрослым. Далее воспитатель просит рассказать детей о том, как они помогают взрослым.

Упражнение «Что ты слышал?»

Цель: использовать разные способы образования глаголов.

Ход: при помощи считалки выбирается водящий. Он садится с завязанными глазами на стул в дальний угол комнаты. Затем кто-нибудь из играющих проделывает несколько движений (действий). Например, отодвигает стол, переставляет стул на другое место, подходит к двери, открывает и закрывает её, вынимает из замка ключ и кладёт его на стол, наливает воду из графина в стакан и т.п.

Задача водящего – внимательно прислушиваясь, постараться по звукам понять и запомнить всё, что происходит. Когда ему разрешат снять повязку с глаз, он должен рассказать обо всём и по возможности повторить все действия в той же последовательности, в какой они совершались.

Потом можно выбрать другого водящего и повторить игру, но действия играющих должны быть уже другими.

Вариант игры: все дети закрывают глаза и слушают, что делает водящий, а затем рассказывают.

Упражнение «А что у вас?»

Цель: упражнять детей в употреблении множественного числа существительных.

Оборудование: у каждого ребёнка картинки с изображением предметов во множественном числе. У воспитателя те же картинки, но с изображением предметов в единственном числе.

Ход игры: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: у меня кукла, а у вас? (У меня много кукол.) У меня машина, а у вас? (У меня много машин.) и т.д.

Стихи для детей

Бабушкины руки
Я с бабушкой своею
Дружу давным-давно.
Она во всех затеях
Со мною заодно.
Я с ней не знаю скуки,
И всё мне любо в ней.
Но бабушкины руки
Люблю всего сильней.
Ах, сколько руки эти
Чудесного творят!
Готовят, чинят, вяжут,
Ласкают нежно так! (Л. Квитко)

Моя бабуленька
Я бабуленьку родную
Очень крепко поцелую,
Ведь бабуленька моя
Очень-очень добрая. (О. Чусовитина)

Бабушка
Сколько шарфиков и кофточек
Для любимейших внучат.
И с листочками, и с розочкой...
Даже всё не сосчитать.

Лишь мелькают спицы медные
И клубочек нитку вьёт.
А бабуленька – протяжную
Песню с внученькой поёт. (Е. Александрова)

Про бабушку
Стала бабушка старой, хворою,
От ходьбы она устаёт.
Храбрым лётчиком стану скоро я,
Посажу её в самолёт.
Не тряхну её, не качну её,
Отдохнёт она, наконец.
Скажет бабушка:
«Ай да внучек мой,
Ай да летчик мой! Молодец!». (С. Капутикян)

Подарок бабушке
У меня есть бабушка,
Она печёт оладушки,
Вяжет тёплые носки,
Знает сказки и стихи.
Бабушку свою люблю,
Ей открытку подарю! (Т. Шорыгина)

Познавательное развитие

Опыт «Воздух в почве»

Цель: знакомить детей со свойствами почвы.

Ход: напомнить детям о том, что в Подземном царстве – почве – обитает много жильцов (дождевые черви, кроты, жуки и др.). Чем они дышат? Как и все животные, воздухом. Предложить проверить, есть ли в почве воздух. Опустить в банку с водой образец почвы и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки воздуха. Затем дети повторяют опыт самостоятельно и делают соответствующие выводы.