

Приложение к календарному плану на март во второй младшей группе



План ФОП

Тематическая неделя «Моя мама лучше всех»

Физическое развитие

Подвижная игра «Через ручеёк»

Цель игры: развитие координации движений.
Ход игры: на игровой площадке проводят две линии (можно извилистые) на расстоянии 1,5 – 3 м друг от друга (в зависимости от возраста играющих детей). Это «ручеёк». Через «ручеек» проложены камешки на расстоянии 20 – 30 см друг от друга (кусочки картона, дощечки или просто нарисованные на полу кружки). Они расположены с таким расчётом, чтобы ребёнок мог без особого труда перебраться с одного камешка на другой, а затем и с одного бережка ручейка на другой. Воспитатель подводит играющих детей к черте (бережку ручейка) и объясняет, что нужно по камешкам перебраться на другой берег, не замочив ноги.

Потом воспитатель показывает, как это нужно делать. За воспитателем дети по очереди, перепрыгивая с камешка на камешек, перебираются на другой берег ручейка.

Тот ребёнок, который оступился и стал мимо камешка, а значит, замочил ноги, отправляется сушить их на скамеечку и временно выбывает из игры.

Подвижная игра «Пронеси не урони»

Цель игры: учить ребёнка производить действия с предметами по сигналу: брать, переносить их, бросать; ходить, сохраняя прямолинейное направление движения; развивать умение ориентироваться в пространстве комнаты (или другого помещения).

Оборудование: мячи разного цвета и разных размеров. корзина, бочка или коробка, в которой с легкостью умещались бы мячи.

Ход игры: на одной стороне комнаты на цветных кружочках (это «домики») располагаются дети, в руках у каждого по мячу.

На другой стороне комнаты стоит корзина. Воспитатель вместе с детьми производит действия, сопровождая их стихотворным текстом:

Мы с тобой идём, идём, (дети с мячом в руках проходят через комнату)

Мячи разные несём:

Зелёный, жёлтый, красный, синий... (останавливаются около корзины)

Бросили мы все в корзину! (кидают мячи в корзину)

Воспитатель предлагает посмотреть в корзину и задаёт детям вопрос: «Какие же мячи в корзине?» (дети называет цвет мячей)

Воспитатель: правильно, жёлтый и красный мячи в корзине. А теперь, давайте в домик побежим!

Дети убегают каждый в свой домик, где вместе со взрослым выполняют имитационные движения.

Воспитатель спрашивает:

Покажи мне, как мы шли? (ходьба на месте)

Мячик как с тобой несли? (ходьба на месте, руки имитируют несение мяча)

Покажи, как мячик клали? (наклониться, руки вниз, как будто положили мяч)

Покажи мне, как бежали? (бег на месте)

Воспитатель снова спрашивает детей: «А где же наши мячи?».

Дети обязательно покажут на корзину.

«Пойдёмте достанем мячи из корзины», – предлагает взрослый. И они снова бегут к корзине, достают мячи, поднимают их над головой и возвращаются в свои «домики».

После некоторой паузы игра повторяется.

Взрослому необходимо следить за тем, чтобы малыши выполняли действия по речевому сигналу (стихотворный текст). Для переноски можно использовать и более мелкие предметы: кубики, малые мячи или шарики, шишки и др.

В ходе игры можно использовать художественное слово:

Мой весёлый мячик

Прыгает и скачет:

Прыг-скок – в уголок,

А потом обратно.

Вот как мы вечерок
Провели приятно! (Н. Радченко)

Разноцветный мячик
По дорожке скачет.
Прыгает, не бьётся,
В руки не даётся! (Т. Прокушева)

Физкультминутка «Дружно маме помогаем»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Дружно маме помогаем,

Мы бельё стираем сами.

Раз, два, три, четыре –

Потянулись, наклонились.

Хорошо мы потрудились.

Познавательное развитие

Рассматривание веточки сирени

Цель: расширять знания детей о растениях, формировать экологическую культуру.

Ход: воспитатель привлекает внимание детей появлением птички (куклы-перчатки, надетой на руку). В клюве птичка держит ветку сирени.

Воспитатель: кто к нам прилетел? Что птичка держит в клюве? Есть ли на веточке листочки? Почему на веточке нет листочек?

Педагог делает вывод, что на улице наступила весна, но деревья ещё стоят голые. Совсем скоро, когда станет тепло, на них появятся зелёные листья. Затем «птичка» обращает внимание на ветку, стоящую в вазе в группе, задаёт детям вопрос: «Как эта веточка появилась в группе? (Дети нашли на улице и принесли в группу.)

Воспитатель: почему на нашей веточке листочки уже распустились? (В группе тепло, мы поставили её в воду.) Какого цвета листочки на веточке? Предлагает детям

понюхать листья на ветке, потрогать пальчиками (листочки клейкие, нежные, красивые).

Дети сравнивают ветки: на одной, которую принесла птичка, нет листьев, на другой, которая стоит в группе, – есть.

Воспитатель уточняет, что на ветке птички тоже есть листочки, только они ещё спрятаны в почки (показывает, где почки на ветке). Говорит, что почки закрыты, показывает сжатые ладошки (дети повторяют движения за педагогом).

Затем показывает, как почки раскрываются и появляются листочки (дети показывают ладошками, как раскрываются почки). Ветку ставят в вазу для наблюдения.

Можно предложить детям нарисовать листочки на своих веточках методом примакивания кисточки.

Наблюдение за зимующими птицами

Цель: закреплять знания о зимующих птицах, формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

Ход наблюдения: педагог читает стихотворение:

Вновь разгулялась выюга,
Срывает снежные шапки.
Совсем замёрзла пичуга,
Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель: каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в тёплые края?

Экспериментальная деятельность «Сказка о камешке»

Цель: на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.

Оборудование: ванночка с водой, мелкие тяжёлые и лёгкие предметы, камешки.

Ход: педагог рассказывает историю:

На берегу озера лежал маленький камешек. Он смотрел на красивые лилии и кувшинки, которые плавали на воде, и думал: «Какие они счастливые, плавают, словно лодочки. Я тоже хочу поплавать!». Пришёл на берег озера мальчик, взял камешек и бросил в воду.

Камешек обрадовался: «Наконец-то сбылась моя мечта! Я буду плавать!». Но оказалось, что плыть он не может, потому что слишком тяжёлый. И камешек опустился на дно озера. Сначала он очень расстроился. А потом увидел, сколько вокруг весёлых рыбок, других камешков и красивых растений. Камешек перестал грустить и подружился с рыбками. Что поделаешь! Тяжёлые камешки плавать не могут.

Педагог подбирает несколько небольших лёгких предметов, которые могут держаться на воде (например, пёрышко, мячик, бумажный кораблик, тонкую щепочку) и несколько тяжёлых предметов, которые будут лежать на дне (например, камешек, ключик, монетку).

Затем предлагает детям взять предметы и поместить их в воду, посмотреть, что будет и сделать элементарные выводы.

Речевое развитие

Ненецкая народная сказка «Кукушка»

Вот что было. Жила на земле бедная женщина. Было у неё четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Вернутся к себе в чум, целые сугробы снега на пимах натащат, а мать убирай. Одежду промочат, а мать – сушки. Трудно было матери. Тяжело ей было, а дети ей не помогали. От жизни такой, от работы тяжёлой заболела мать. Лежит она в чуме, детей зовёт, просит:

– Детки, воды мне дайте. Пересохло у меня горло. Принесите мне водички.

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой.

Старший говорит:

– Я без пимов.

Другой говорит:

– Я без шапки.

Третий говорит:

– Я без одёжи.

А четвёртый и совсем не отвечает.

Сказала тогда мать:

– Близко от нас река, и без одёжи можно за водой сходить.
Пересохло у меня во рту. Пить хочу!
Засмеялись дети, из чума выбежали. Долго играли, в чум к матери не заглядывали.
Наконец захотел старший есть – заглянул в чум.
Смотрит он, а мать посреди чума стоит. Стоит и малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берёт мать доску, на которой шкуры скоблят, и доска та хвостом птичьим хвостом становится. Наперсток железный клювом ей стал.
Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума. Закричал старший сын:
– Братья, смотрите, смотрите, улетает наша мать птицей!
Тут побежали дети за матерью, кричат ей:
– Мама, мы тебе водички принесли.
Отвечает им мать:
– Ку-ку, ку-ку! Поздно, поздно. Теперь озёрные воды передо мной. К вольным водам лечу я.
Бегут дети за матерью, зовут её, ковшик с водой ей протягивают. Меньшой сынок кричит:
– Мама, мама! Вернись домой! Водички на! Попей, мама!
Отвечает мать издали:
– Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок, не вернусь я.
Так бежали за матерью дети много дней и ночей – по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где пробегут, там красный след останется. Навсегда бросила детей мать-кукушка.
И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей. А по тундре с той самой поры красный мох стелется.

Стихи для детей

Мамин праздник
Всё хожу, всё думаю, смотрю:
«Что ж я завтра маме подарю?
Может куклу? Может быть конфет?».
Нет!
Вот тебе, родная, в твой денёк
Аленький цветочек – огонёк! (Е. Благинина)

Моя мама – доктор
Пусть у мамы шприц в руках,
Ты не пяться, словно рак.
Это ж мамочка моя,
Очень добрая она. (Г. Виеру)

С мамой по городу
Когда я по городу с мамой хожу,
За руку маму я крепко держу:
Зачем ей идти и бояться,
Что может она потеряться? (С. Пшеничных)

Моя мама
Много мам на белом свете,
Всей душой их любят дети,
Только мама есть одна,
Всех дороже мне она.
Кто она?
Отвечу я:
Это мамочка моя. (В. Руссу)

Речевая игра «Ма-моч-ка»

Воспитатель: я буду задавать вопросы, а вы отвечайте громко и дружно «Ма-моч-ка».

- Кто пришёл ко мне с утра?
- Кто сказал: «вставать пора»?
- Кашу кто успел сварить?
- Чай в чашку кто налил?
- Кто косички мне заплёт?
- И весь дом один подмёл?
- Кто меня поцеловал?
- Кто ребячий любит смех?
- Кто на свете лучше всех?

Тематическая неделя «Матрёшкины посиделки»

Физическое развитие

Подвижная игра «Лиса в курятнике»

Цель игры: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, уворачиваться от ловящего.

Ход игры: на одной стороне площадки очерчивается «курятник». В нём на насесте (на скамейках) сидят «куры». На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Всё остальное место – двор. Один из играющих назначается «лисой», остальные – «куры». По сигналу «куры» спрыгивают с насеста, ходят и бегают по двору, клюют зёрна, хлопают крыльями. По сигналу: «Лиса!» – «куры» убегают в курятник и взбираются на насест, а «лиса» старается утащить «курицу», не успевшую спастись, и уводит её в свою нору. Остальные «куры» снова спрыгивают с насеста, и игра возобновляется. Игра заканчивается, когда «лиса» поймает двух-трёх «кур».

Подвижная игра «Великаны – карлики»

Цель игры: развивать внимание, порадовать детей.

Ход игры: дети стоят вокруг ведущего, который рассказывает, что есть на свете совсем маленькие люди – карлики, а есть громадные – великаны.

Когда ведущий произносит: «Карлики!», он присаживается на четвереньки, опускает руки, всем своим видом показывая, какие это маленькие люди. Даже слово «карлики» он произносит тоненьким голосом – вот такие они крохотные. А когда говорит: «Великаны!», голос его грубоет, ведущий встаёт во весь рост, да ещё руки вытягивает вверх – такие они громадные. Детям эта игра ведущего очень нравится, они смеются и тоже вытягиваются во весь рост – «великаны» и садятся на четвереньки – «карлики».

Когда ребята научились правильно выполнять команды, ведущий предупреждает, что сейчас он увидит, кто самый внимательный.

Воспитатель: запомните, дети, правильные команды: «Карлики!» и «Великаны!». Все остальные мои команды выполнять не надо. Тот, кто ошибётся, – выбывает из игры. Сначала ведущий даёт правильные команды, а потом слова «карлики» и «великаны» заменяет на похожие. Побеждает тот, кто меньше всех ошибся.

Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флагка»

Цель игры: развивать физические качества.

Ход игры: с одной стороны площадки на стульчиках сидят дети перед нарисованной линией.

На линию выходят 3-4 ребёнка и встают напротив стульчиков. На другом конце площадки лежат флагки. На сигнал воспитателя «раз!» или «беги!» дети бегут к флагкам, берут их и поднимают вверх, затем кладут на место.

Воспитатель отмечает, кто первый поднял флагки. Затем все дети, кто принимал участие, идут и садятся на свои места.

На линию выходят следующая тройка или четвёрка детей. Игра заканчивается, когда все дети поднимут флагки вверх. Игру можно повторить 2-3 раза.

Познавательное развитие

Игры-упражнения с зеркалом

Цель игры: расширять знания детей о сходстве и различии внешности, формировать коммуникативные навыки.

1 вариант

Дети по очереди смотрят в зеркало и стараются рассказать о своей внешности: волосы светлые, нос курносый и т.д. Затем воспитатель привлекает внимание детей к отличительным особенностям их внешности, подводит детей к тому, что все дети разные, особенные, хотя и похожи друг на друга.

2 вариант

Педагог передаёт зеркало по кругу и предлагает детям улыбнуться себе, показать, как зайка грустит, как белочка радуется, волк сердится и т.д.

Игра «Из чего это сделано»

Цели игры: учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (резина, металл, дерево, стекло, пластмасса); активизировать словарь детей, воспитывать наблюдательность, внимание, умение чётко выполнять правила игры.

Оборудование: для этой игры подбираются предметы, сделанные из разного материала: деревянные, резиновые, пластмассовые, металлические, стеклянные.

Ход игры: до начала игры взрослый проводит короткую беседу и уточняет знания детей о том, что все окружающие нас предметы сделаны из разных материалов; просит вспомнить, какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи. Затем предлагается поиграть в новую игру, в ходе которой дети должны называть, из чего сделан предмет, помещаемый ребёнком в мешочек.

Нужно на ощупь, не глядя на предмет, узнать, из чего он сделан, и рассказать о нём так, чтобы остальные дети по описанию узнали и правильно назвали его.

Мешочек открывается лишь в том случае, если и тот, кто описывал предмет, и кто отгадывал, не ошиблись.

Для того чтобы все играющие учились определять предметы по материалу, взрослый вторую половину игры проводит с другим содержанием, например, в разведчиков. Предлагает всем детям пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов, и положить их так: металлические – положить на поднос, сделанный из металла, пластмассовые – на пластмассовый и т.д.

В конце игры взрослый отмечает тех разведчиков, которые были наблюдательными, находчивыми, помогли товарищам найти нужный предмет. Усложнением игры может быть

увеличение количества отобранных предметов, а также их не ярко выраженное качество.

Игра «Что ты слышал?»

Цель игры: использовать разные способы образования глаголов.

Ход игры: при помощи считалки выбирается водящий. Он садится с завязанными глазами на стул в дальний угол комнаты. Затем кто-нибудь из играющих проделывает несколько движений (действий).

Например, отодвигает стол, переставляет стул на другое место, подходит к двери, открывает и закрывает её, вынимает из замка ключ и кладёт его на стол, наливает воду из графина в стакан и т.п.

Задача водящего – внимательно прислушиваясь, постараться по звукам понять и запомнить всё, что происходит.

Когда ему разрешат снять повязку с глаз, он должен рассказать обо всём и по возможности повторить все действия в той же последовательности, в какой они совершались.

Потом можно выбрать другого водящего и повторить игру, но действия играющих должны быть уже другими.

Другой вариант игры: все дети закрывают глаза и слушают, что делает водящий, а затем рассказывают.

Речевое развитие

Дыхательное упражнение «Весна»

Снова к нам пришла весна,
Сколько света и тепла!
Тает снег, журчат ручьи,
Скачут в лужах воробыи.
Сышен звонкий птичий крик:
«Чик-чирик, чик-чирик!».

И.п.: о.с. 1 – вдох носом; 2 – на выдохе произносить: «Чик-чирик, чик-чирик!».

Пальчиковая игра «Мы весёлые матрешки»

Дети выполняют движения по тексту.

Мы – весёлые матрёшки –

Ладушки, ладушки.

На ногах у нас сапожки,

Ладушки, ладушки.

В сарафанах наших пёстрых,

Ладушки, ладушки,

Мы похожи, словно сёстры,

Ладушки, ладушки.

Мы весёлые матрёшки,

Ладушки, ладушки.

Хороши у нас одёжки,

Ладушки, ладушки.

Кружимся мы и танцуем, ладушки, ладушки.

Хоровод водить мы будем, ладушки, ладушки.

Матрёшкины потешки

Хлебом-солью всех встречаем,

Самовар на стол несём.

Мы за чаем не скучаем,

Говорим о том, о сём.

Как у нашей у Хохлатки

Нынче вывелись цыплятки,

А из одной скорлупочки

Матрёшка вышла в юбочке.

На заре трубит рожок,

Кличет стадо на лужок:

– Выходи, Бурёнушка!

– Выхожу, матрёнушка!

Ходят куры в стороне,

Позабыли обо мне.

Принесла горошку –

Вспомнили матрёшку.

Подарили мне матрёшку,
В ней ещё сидели пять.
Их поставил на окошко,
Чтоб смогли они гулять,
Потому что у матрёшек
Почему-то нету ножек.

Пряники печатные,
До того нарядные.
Мы не сразу их съедим,
А сначала поглядим.

Любят маленькие детки
Всевозможные конфетки:
Кто грызёт, а кто глотает,
Кто за щёчкою катает.

Я цветочек вышила,
«Жу-жу-жу» услышала.
Села пчёлка на цветок,
Мастерица – наутёк.

Очень любим мы, матрёшки,
Разноцветные одёжки.
Сами ткём и прядём,
Сами в гости к вам придём.

Дуйте в дудки, бейте в ложки!
В гости к нам пришли матрёшки.
Ложки деревянные,
Матрёшечки румяные.

Весь народ глядит в окошки:
Танцевать пошли матрёшки.
Восемь водят хоровод,
А девятая поёт.

Матрёшка на окошке
Под ярким сарафаном.
А вся семья в матрёшке,
Как в доме деревянном.
Открой – увидишь чудо:
Матрёшенька-детёныш.
А там ещё – Откуда?
А там опять... Найдёныш!..
Поют матрёшки в хоре.
Живут, не зная горя,
И дружно, и счастливо,
И весело на диво!
Для самой юной крошки
Шьют платьице матрёшки
Чтоб выйти вереницей
И погулять с сестрицей.

Погляди скорее –
Щёчки розовеют,
Пёстренький платочек,
Платьице в цветочек,
Пухленькие крошки –
Русские матрёшки.
Чуть лишь испугаются,
Все в кружок сбегаются,
Прячутся друг в дружке
Шустрые подружки.

Шли подружки по дорожке,
Было их немножечко:
Две Матрёны, три Матрёшки
И одна Матрёшечка.

Мышку встретили подружки
И попрятались друг в дружке.
А которая осталась,
Больше всех перепугалась.

Тематическая неделя «Народные игрушки»

Физическое развитие

Народная игра «Ручеек»

Цель игры: знакомить детей с народными играми, учить действовать по правилам, развивать коммуникативные навыки.

Ход игры: играющие встают друг за другом парами, обычно мальчик и девочка, берутся за руки и держат их высоко над головой. Из сцепленных рук получается длинный коридор. Игрок, кому пара не досталась, идёт к «истоку» ручейка и, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару. Взявшись за руки, новая пара пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идёт в начало «ручейка». И проходя под сцепленными руками, уводит с собой того, кто ему симпатичен. Так «ручеёк» движется – чем больше участников, тем веселее игра, особенно весело проводить под музыку.

Подвижная игра «Найди себе пару»

Цель игры: воспитывать внимательность и организованность.
Оборудование: для игры нужны платочки двух цветов (по количеству детей, половина платочек одного цвета, остальные – другого).

Ход игры: каждый играющий получает один платочек. По сигналу воспитателя все дети разбегаются, стараясь занимать всю площадь зала (площадки). На слова «Найди пару!» или начало звучания музыкального произведения дети, имеющие платочки одного цвета, встают парами. В случае если ребёнок не может найти себе пару, играющие произносят: «Ваня (Коля, Оля), не зевай, быстро пару выбирай!».

Подвижная игра «Найди и промолчи»

Цель игры: развивать пространственную ориентацию и чувство выдержки.

Ход игры: дети стоят вдоль одной стороны площадки лицом к воспитателю. По сигналу педагога они поворачиваются лицом к стене.

Воспитатель в это время прячет платок (либо что-то другое). Затем дети открывают глаза, поворачиваются и начинают искать платок. Нашедший, не показывая вида, что он уже нашёл, подходит к педагогу и тихо говорит ему на ухо, где он обнаружил платок, и становится на своё место в шеренге (или садится на скамейку, стул). Игра продолжается до тех пор, пока большинство детей не найдут платок.

Физкультминутка «Деревянная лошадка»

Деревянную лошадку (сгибаем и разгибаем руки в локтях, едем на лошадке)

Папа мне вчера принёс! (руки вытянуть вперёд)

Я схватил большую шашку, (одеваем воображаемую шапку)

Конь меня вперёд понёс. (скакем на лошадке)

Поскакал я по долинам, (скакут за воспитателем по кругу)

Горы, реки оббежал, (бегом)

И в припрыжку по дорогам (прыжки вперёд)

И.. немножечко устал. (поднять руки вверх и с наклоном вперёд, опустить руки вниз)

А когда я утром встал, (потянувшись на носочках)

Даже завтракать не стал, (показывают «кушают», мотают головой влево, вправо)

Я опять же поскакал (скакут по кругу)

По долинам и холмам.

Русская народная игра «У дядюшки Якова»

Цель игры: учить соотносить глагол с действием, которое он обозначает.

Ход игры: дети идут по кругу и проговаривают:

У дядюшки Якова семеро детей.

Семеро, семеро весёлых сыновей.

Они и пили, и ели.

Друг на друга все смотрели,

И все делали вот так.

И вот этак, и вот так.

На последние две строчки круг останавливается, и ведущий, а затем и все играющие выполняют различные действия: дудят, барабанят, трубят, звонят в колокольчики, играют на гитаре, на гармошке и т. д.

По окончании каждого действия ведущий спрашивает: «Что делали сыновья?».

Дети отвечают, и игра продолжается.

Социально-коммуникативное развитие

Рассказ о народных игрушках

Цель: расширять знания детей о народных игрушках, формировать интерес к истории.

Ход: входит бабушка Арина.

Бабушка: здравствуйте ребята, вы не видали, здесь колобок не пробегал? Вчера сшила колобка, хотела вам сегодня сказку про него рассказать, а он убежал. Что мне теперь делать, как вам сказку без колобка рассказывать?

Воспитатель: ребята, поможем бабушке найти колобка? Я знаю много мастеров, они делают различные игрушки и продают их на ярмарке, может, он к ним покатился.

Дети отправляются в путь под русскую народную мелодию: «Во саду ли в огороде», по ходу произносят потешку:

Еду, еду на базар,

Покупать себе товар.

На лошадке в красной шапке.

По ровненькой дорожке,

На одной ножке.

В старом лопаточке,

По рытвинам, по кочкам,

Всё прямо и прямо,

А потом вдруг... в ямку бух!

Звучит музыка «Коробейники». Выходят три молодца с латками (дети старшей группы), или на трёх столах расставлены игрушки, а роль коробейников играет воспитатель, используя игрушку – Петрушку.

Эй, честные господа,
Скорей пожалуйте сюда.
Как у нас ли, тары-бары,
Всяки разные товары...
Подходите, посмотрите.
Дети подходят к первому коробейнику. У него на лотке деревянные игрушки.
Бабушка: здравствуй мастер, что продаёте?
Коробейник: игрушки деревянные.
Воспитатель: ребята, посмотрите какая красота, игрушки мастер смастерили из дерева: лошадки, свистульки, ложки, матрёшки (дети рассматривают игрушки).
Коробейник: кто меня потешит, тому дудку подарю, а если в ложки бить и в дудки дудеть, получится весёлая музыка.
Звучит народная музыка, дети и взрослые играют в оркестр.
Коробейник: за хорошую игру я вам дудочку дарю.
Бабушка: спасибо мастер, а колобка вы не видали?
Коробейник: был у меня деревянный колобок, я его только вчера выточил, а он взял и укатился с лотка. Может где встретите по дороге.
Дети подходят к следующему коробейнику.
Бабушка: здравствуй мастер, что продаёте?
Коробейник: игрушки из глины, за потешку продам.
Дети рассказывают потешки про игрушки.
Петушок, петушок, золотой гребешок,
Масляна головушка, шёлкова бородушка!
Что ты рано встаёшь, голосисто поёшь,
Детям спать не даёшь?
Бабушка: спасибо мастер, а колобка вы не встречали?
Коробейник: был колобок, вчера из глины слепил, на лоток посадил, а он укатился. Может где встретите по дороге.
Дети прощаются с мастером и подходят к другому.
Бабушка: здравствуй мастер, что продаёшь?
Коробейник: игрушки лоскутные, тряпичные, практичные. Кто скажку расскажет, за даром отдаам.
Дети рассматривают игрушки: зверей к сказке «Колобок».
Бабушка: я вот детям хотела сказку «Колобок» рассказать, да он укатился, у вас есть такая игрушка?

Коробейник: есть, а колобки сами прикатились и на мой лоток уместились.
Дети рассматривают колобков: этот колобок деревянный, этот глиняный, этот бабушкин тряпичный.
Бабушка: садитесь рядом, детки дорогие, да послушайте сказку.
Бабушка рассказывает сказку «Колобок», используя в показе разных колобков, один встречается с зайцем, другой с медведем, третий с волком...
Бабушка: тут и сказке конец, а кто слушал молодец, на память вам оставляю колобков: деревянного, глиняного, тряпичного и игрушки. Играйте, забавляйтесь.
Воспитатель: ребята как можно поиграть с игрушками?
(Рассказать потешку, сказку, спеть песенку.)

Рассказ о профессии медсестры

Цель: продолжить знакомство с профессиями взрослых.
Ход: воспитатель подзывает к себе детей.
Воспитатель: ребята, сегодня я хочу рассказать вам об одной очень интересной и важной профессии. А какая это профессия вы узнаете, если отгадаете загадку.
Поцарапал руку очень?
Разболелась голова?
Быстро бинт зелёной смочит,
Даст таблетку ... (медсестра)
Молодцы! Сегодня мы поговорим о работе медсестры.
Воспитатель предлагает ребятам выполнить ряд заданий.
Задание 1. «Найди медсестру»
Дети среди картин из цикла «Профессии» выбирают картину «Медсестра».
Почему вы выбрали именно эту картинку? (ответы детей)
Где работает медсестра? (ответы детей)
Задание 2. «Предметы-помощники»
Воспитатель: ребята, у медсестры есть инструменты, которые помогают ей в работе.
Педагог показывает картинки с медицинскими инструментами: стетоскоп, шприц, шпатель, градусник.

Дети объясняют их назначения.

Воспитатель: медсестра помогает нам, когда мы заболеваем, а что нужно делать, чтобы не заболеть? (ответы детей)

Проводится физкультминутка «Зарядка».

Солнце глянуло в кроватку,

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Раз, два – руки шире,

Наклониться – три, четыре.

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку.

Все мы делаем зарядку.

Задание 3. «Аптечка»

Воспитатель: а сейчас я вам ребята

Про аптечку расскажу

Очень нужная коробка

И скажу как на духу.

Если ты поранил руку

И разбил колени в кровь,

Тут поможет вам зелёнка,

Бинт и пластырь, даже йод.

Много разного лекарства

В той коробочке лежит.

Знай, волшебная аптечка

Вас излечит, исцелит.

Воспитатель: для чего нужна аптечка? (ответы детей)

В моей аптечке лежат важные предметы, какие, вы узнаете, отгадав загадки.

Я под мышкой посижу

И, что делать, укажу:

Или разрешу гулять.

Или уложу в кровать. (Термометр)

Жидкость из аптечной банки

Нам немножко щиплет ранки.

Маме, папе и ребёнку

Лечит ссадины ... (Зелёнка)

Ты царапину скорей

Мною, беленьким, заклей.

Надёжно и прочно прикрою порез.

Бери меня всюду – и в поле, и в лес. (Лейкопластирь)

Воспитатель: молодцы, ребята! Вы много знаете о профессии медсестры, а что нужно делать, чтобы оставаться здоровым? (ответы детей)

Медсестра – врачу подмога.

Может сделать очень много.

Вот разбитая коленка –

Я зелёнкой мажу Ленку.

Горлышко болит – компресс.

Кашляешь? Рентген. Прогресс...

Если заболел «грустинкой» –

Есть улыбка – витаминка.

Улыбайтесь, не хворайте,

Ешьте кашу, подрастайте!

Упражнение «Подарим овощи»

Цель: учить проявлять добрые отношения к сверстникам.

Оборудование: набор овощей.

Ход игры: дети выполняют «инструкцию» воспитателя:

Ты помидор бери и Тане дари.

Ты огурец бери и Маше дари.

Ты картофель бери и Пете дари.

Игра «Паровозик»

Цель: формировать чувство причастности к группе сверстников.

Ход игры: взрослый объясняет детям, что сейчас они будут играть в паровозик.

Главным паровозом будет сам взрослый, а вагончиками будут дети. Он поочерёдно подзывает к себе детей, эмоционально комментируя происходящее: «Я буду паровозом, а вы вагончиками. Петя, иди ко мне, становись за мной, держи меня за пояс, вот так. Теперь, Ваня, иди сюда, встань за Петей, держи

его за пояс (сделай руки так, как Петя) и т.п. После того как все дети выстроились, «поезд» отправляется в путь. Взрослый, имитируя движение паровоза «Чух-чух, у-у-у!», побуждает детей повторить их.

Игра «Ой, лады»

Цель игры: воспитывать добрые отношения друг другу.

Ход игры: воспитатель и малыши произносят слова и выполняют действия.

Лады-лады-ладушки, (хлопают в ладоши)

Мы пекли оладушки, (имитируют действие)

Маслом поливали, (указательным пальцем водят по ладошке)

Деток угощали... (называют имя ребёнка, к которому подходят с «оладушками»)

Тане – два, Ване – два и... (воспитатель называет своё имя) – тоже два!

Вот и я, вот и я, вот и все мои друзья! (все дружно хлопают в ладоши)

Познавательное развитие

Дидактическая игра «Когда это бывает»

Цель игры: закреплять знания о частях суток, упражнять в сопоставлении картинки с частями суток: утро, день, вечер, ночь.

Оборудование: разные картинки, отражающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия, игры на участке, сон, уборка групповой комнаты, приход родителей и др.

Ход игры: дети выбирают себе картинку, внимательно рассматривают её. На слово «утро» все дети, в руках у которых соответствующие картинки, поднимают их и каждый объясняет, почему он думает, что у него изображено утро: дети приходят в детский сад, их ждёт воспитатель, они делают утреннюю гимнастику, умываются, завтракают, занимаются и др.

Затем педагог говорит слово «день». Поднимают картинки те, у кого есть изображение какого-либо события или деятельности детей в это время суток: на прогулке, трудятся на участке, обедают, спят. Педагог говорит слово «Вечер». Дети поднимают соответствующие карточки: за детьми пришли мамы, на улице темно.

Педагог говорит «Ночь». Дети поднимают карточки с изображением спящих ребят. Так закрепляются знания детей о частях суток.

За каждый правильный ответ дети получают фишку: розовая фишка – утро, голубая – день, серая – вечер, чёрная – ночь.

Затем все карточки перемешиваются, и игра продолжается, но слова называются в другой последовательности: педагог сначала называет «вечер», а потом «утро», тем самым усиливая внимание к словесному сигналу.

Дидактическая игра «Выложи орнамент»

Цель игры: научить ребёнка выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить в точности такое же расположение при выкладывании орнамента.

Оборудование: 5 вырезанных из цветной бумаги геометрических фигур по 5 (всего 25 штук), карточки с орнаментом.

Ход игры: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: посмотрите, какие орнаменты перед нами.

Подумайте и назовите фигуры, которые вы здесь видите. А теперь постарайтесь из вырезанных геометрических фигур выложить такой же орнамент.

Затем предлагается следующая карточка. Задание остаётся прежнее.

Игра окончена, когда ребёнок выложит все орнаменты, показанные на карточке.

Игра «Цветовое лото»

Цель игры: закреплять умение детей узнавать и называть цвета.

Оборудование: 4 карты, 32 карточки с предметами основных цветов.

Ход игры: детям предлагаются карточки, разделённые на девять квадратов. В середине квадрата изображено цветовое пятно. Водящий показывает карточку и называет (например – красный флагок). Ребёнок, на карте которого находится красное цветовое пятно, забирает эту карточку.

Выигрывает тот, у кого все пустые квадраты будут заполнены.

Речевое развитие

Стихи для детей

Мой конь
Я сам проворен и удал,
И конь мой весь в меня.

Я сам взнудздал,
И оседлал,
И покатил коня.

Я сам поем –
И конь мой сыт.
Я спать ложусь –
И конь мой спит.

Я целый день вожу коня,
А ночью конь везёт меня. (С. Маршак)

Я скачу
Мчится конь удалой,
Мчится вихрем, стрелой.
На коне я верхом.
Я кричу на весь дом.
Я кричу! Я скачу!
Быстрой птицей лечу!
не ругайте меня,
Не снимайте с коня.

Я ещё поскаку!

Я ещё покричу! (Г. Лагздынь)

Конь

Я залез на коня
И держусь руками.
Посмотрите на меня, –
Я поехал к маме. (М. Клокова)

Мой конь

Гоп! Гоп! Конь живой,
И с хвостом, и с гривой.
Он качает головой,
Вот какой красивый! (М. Клоков)

Лошадка

– Но! – сказали мы лошадке
И помчались без оглядки.
Въётся грива на ветру.
Вот и дом. Лошадка, тпру! (В. Берестов)

Зарядка

Быстрононая лошадка
Утром делала зарядку.
Потянулась для начала
И копытом постучала.

Цок! Цок!
А теперь прыжки – вперёд,
Вбок, назад, наоборот.

Скок! Скок!
Бег на месте, а потом –
Махи гривой и хвостом.
Max! Max!

До чего же хвост и грива
Шелковисты и красивы!
Ax! Ax!

Громко фыркнула Лошадка:
– Фр-р-р! Закончена зарядка!
Не пора ли подкрепиться?
Дайте сена и водицы! (Е. Ярышевская)

Тематическая неделя «Русские народные сказки»

Речевое развитие

Дидактическая игра «Добавь нужное слово»

Цель игры: обогащать словарь, побуждать детей к общению.
Ход игры: воспитатель произносит знакомые детям фразы из народных сказок и предлагает добавить последнее слово.
Например: я колобок, колобок, по амбару..., по сусечкам...
В теремке живут мышка – ..., лягушка – ...
Я снесу вам яичко другое, не золотое, ... и т.д.

Пальчиковая гимнастика «Колобок»

Колобок – румяный бок,
Укатился за порог! (левая кисть лежит на столе ладонью вверх.
Правой раскрытой ладонью круговыми движениями, как катаем пластилиновый шарик, водим поверх левой ладошки)
Скок-поскок, скок-поскок,
Укатился за порог! (правую ладонь сжать в кулачок, и пословно с небольшим надавливанием «пройтись» кулачком, как молоточком, по подушечкам пальцев левой руки. На шестой слог – кулачком «стукнуть» в середину ладони, и закончить круговыми движениями)
Покатился Колобок
По тропинке во лесок! (поменять руки и выполнять движения из предыдущей части)
Скок-поскок, скок-поскок,
По тропинке во лесок!
Встретил он в лесу Зайчонка, (двумя пальчиками каждой руки изображаем «ушки» зайчика, слегка сгибая и разгибая – указательный и средний подняты вверх, остальные прижаты к ладони)
И зубастого Волчонка,
Мишку косолапого. («устрашающее» сжимаем и разжимаем все пальцы рук, кулачки сжать и пословно «потопать» по столу)

А Лисичка Колобка

Хвать! Взяла и сцепала! (пальцы обеих рук соединить в замок)

Литературное развлечение «В гостях у сказки»

Дети заходят в группу и становятся в круг.

Воспитатель: здравствуйте, мои родные, ребяташки озорные. Ребята, а вы любите путешествовать?

Дети: да!

Воспитатель: тогда я приглашаю вас отправиться в одну удивительную страну, в страну сказок. А вы сказки-то любите? (Да.)

Воспитатель: ну, тогда в путь (тайным голосом):
Один, и два, и пять, и восемь, в сказку всех мы переносим! (дети кружатся на месте под музыку)

Вот мы и попали в волшебную страну. Давайте погуляем по ней.

Звучит музыка «Приходи, сказка!» (воспитатель ведёт за собой детей по кругу, змейкой, закручивает и раскручивает спираль)

Воспитатель: ребята, посмотрите, мы очутились с вами на волшебной поляне, как здесь красиво! Ой, смотрите, какой красивый мешочек лежит на полянке. Ребята, интересно, что в мешочке? Давайте присядем и посмотрим! Это загадки, послушайте и отгадайте их. (дети отгадывают загадки)
Маленький, беленький

По лесочку прыг-прыг,
По снежочку тык-тык. (Заяц)

По земле скакет,
По воде плывёт. (Лягушка)

Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный. (Волк)

Рыжая плутовка,
Хитрая, да ловкая,

В сарай попала,
Кур пересчитала. (Лиса)

Зимой спит,
Летом улья ворошит. (Медведь)
Серенький шарик под полом шарит. (Мышь)

Воспитатель: ребята, а кто догадался из какой сказки эти животные? Правильно, «Теремок»!

Проводится игра «Рифмованные сказочные выражения».

Лиса – (всему лесу краса)

Волк – (зубами щёлк)

Ёжик – (не головы, не ножек)

Мышка – (норушка)

Волчок – (серый бочок)

Сивка-Бурка – (вещая каурка)

Волчище – (серый хвостище)

Баба-Яга – (костяная нога)

Коток – (серый лобок)

Зайчишка – (трусишка)

Конёк – (Горбунок)

Сорока – (белобока)

Зайка – (побегай-ка)

Лягушка – (квакушка)

Воспитатель: что мы засиделись на полянке, давайте поиграем.

Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идёт речь.

Воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения.

Лиса, лисонька, лиса!

Очень хитрые глаза,

Шубка – глазки не отвесь,

«Курочек люблю поесть!».

Неуклюжий, косолапый

Ходит по лесу медведь.

Если спросят, что он любит,

Скажет: «Мёду бы поесть!».

Вышел зайка погулять,

Стал он прыгать и играть.

Вдруг раздался треск и щёлк,

Прижал зайка ушки и прыг-скок.

Лягушка, выпучив глаза, сидит,

Не по-русски говорит.

В болоте любит жить одна,

Ловит комаров она.

Серый зубастый волк по полю рыщет,

Телят, ягнят ищет.

Серенькая, маленькая мышка

Под полом таится, кошки боится.

Воспитатель: молодцы, ребята. Как интересно в стране сказок.

А может, мы поиграем в сказку?

Вот пришёл и сказки час,

Он зовёт в театр нас.

Вы садитесь, не стесняйтесь,

Поудобнее располагайтесь. (дети садятся на стулья)

Воспитатель: представьте, что вы все сегодня разные звери.

Всем ли видно, всем ли слышно? Приготовьте ушки, глазки, расскажу сейчас вам сказку.

А расскажу я вам сказку про теремок, который нашли звери в лесу.

Воспитатель: стоит в поле теремок, теремок –

Он не низок, не высок.

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Никто не отвечает. Вдруг из-за угла слышится:

Мышка: пи-пи-пи.

Воспитатель: кто ты?

Мышка: я Мышка-норушка. Ой, какой красивый теремок! А кто в нём живёт?

Воспитатель: да никто не отвечает, наверное, никто.

Мышка: тогда я буду в нём жить.

Воспитатель: и стала Мышка жить в теремке. Вот по полю лягушки бегут. Остановились у дверей и кричат.

Лягушка: ква-ква-ква! Кто в теремочке живёт? Кто в невысоком живёт?

Мышка: Я, Мышка-норушка! А вы кто?

Лягушки:

Я зелёная да маленькая.

Глаза большие пребольшие.

Я хорошо прыгаю.

Мы, зеленые лягушки, ква-ква-ква!

Лупоглазые подружки, ква-ква-ква!

Никого мы не боимся, ква-ква-ква!

Целый день мы веселимся, ква-ква-ква!

Мышка: ой, какие вы забавные, идите ко мне жить!

Воспитатель: прыгнули Лягушки к мышке в теремок. Стали они жить-поживать, песни распевать.

Дети берут музыкальные инструменты, поют песню и играют, исполняется песня «Солнышко».

Воспитатель: вот по полю зайка бежит. У дверей остановился, говорит.

Заяц: ой, какой красивый теремок. Кто в теремочке живёт? Кто в невысоком живёт?

Мышка: я, Мышка-норушка!

Лягушки: мы, лягушки-квакушки! А ты кто?

Заяц: я, Зайка-побегайка.

Мышка и Лягушки: милости просим, иди к нам. Будем вместе жить и играть.

Заяц: я рад с вами жить!

Воспитатель: давайте поиграем в игру «Зайка»:

Зайка беленький сидит,

Он ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки нагреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.

Надо лапочки нагреть.

Зайке холодно стоять,

Надо Зайке поскакать.

Скок, скок, скок, скок,

Надо Зайке поскакать.

Кто-то Зайку испугал,

Зайка прыг и убежал.

Воспитатель: стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок! Вот по полю лисичка бежит.

Лиса: кто в теремочке живёт? Кто в невысоком живёт?

Все по порядку отвечают Лисе.

Спрашивают все вместе: а ты кто?

Лиса: я, Лисичка-сестричка. Пустите к себе жить.

Все: милости просим.

Воспитатель: а мимо пробегал волчище – серый хвостище, увидел он теремок и спрашивает.

Волк: кто в теремочке живёт? Кто в невысоком живёт?

Все по порядку отвечают волку.

Волк: хочу с вами жить.

Воспитатель: стоит в поле теремок, теремок, Он не низок, не высок!

Кто в теремочке живёт?

Кто в невысоком живёт?

Все звери выходят, становятся в круг.

Воспитатель: милые звери, кто же забыл сегодня в нашу сказку прийти? (Медведь.) На улице уже весна, как долго спит Медведь.

Заяц: а мы его сейчас пойдём и разбудим.

Проводится игра «У медведя во бору».

Медведь вылезает из берлоги: Кто меня разбудил? Я зверь лесной, я сплю зимой, в лесу хозяином живу-у-у-у.

Заяц: хватит тебе, Медведь, спать!

Лиса: солнце ласково смеётся, светит ярче, горячей. Все вокруг радуются весне, пойдём с нами плясать!

Медведь: неужели уже весна, ой, как долго я спал!

Общий танец под русскую народную мелодию.

Воспитатель: и стали звери вместе жить, и не тужить. А вот и сказке моей пришёл конец, а кто участвовал в ней – молодец!

Потешки о весне, дожде и солнце

Весна, весна красная!

Приди, весна, с радостью!

С радостью, с радостью,

С великою милостью!

Со льном высоким,

С корнем глубоким!

С хлебами обильными!

С калиной-малиною!

С чёрной смородиною,

С грушами, с яблочками!

С цветами лазоревыми,
С травушкой-муравушкой!

Во лесу, во лесочке
Росла трава-мурава,
До пояса доросла,
Берёзку обвила.
Мы веночки плели,
Берёзыньку завивали,
Весну встречали,
Кукушечку выкликали:
- Ку-ку, ку-ку, ку-ку!

Весна, весна красивая!
Приди, весна, с радостьюю,
С радостьюю, с радостьюю,
С великой милостьюю:
Уроди лён высокий,
Рожь, овёс хороший!
Весна-красна, на чём пришла?
На сошечке, на бороночке,
На лошадиной голове,
На овсяном спопочку,
На ржаном колосочку,
На пшеничном зёрнышку.

Водица, водица,
Студёная быстрица,
Обеги вокруг,
Напои наш луг!

Дождик, дождик, поливай –
Будет хлеба каравай.
Дождик, дождик, припусти –
Дай капусте подрасти.
Дождик, дождик, веселей!
Капай, капай, не жалей!
Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи!

Дождик, дождик, полно лить,
Малых детушек мочить!
Дождик, дождик, посильней –
Будет травка зеленей,
Вырастут цветочки
На нашем лужочке.

Дождик, дождик, пуще,
Расти, трава, гуще.
Дождик, дождик, припусти,
Побежим мы за кусты!
За кустами гуща,
А ты, дождик, пуще!

Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнату.
Мы захлопаем в ладошки –
Очень рады солнышку.

Дождик, дождик, пуще!
Дам тебе гущи,
Выйду на крылечко,
Дам огуречка,
Дам и хлебца каравай –
Сколько хочешь поливай.

Свети, свети, солнышко,
На зелёное полюшко,
На белую пшеницу,
На чистую водицу,
На наш садочек,
На аленький цветочек.

Познавательное развитие

Наблюдение на прогулке «Приметы ранней весны»

Цель: закреплять знания о времени года, изучать приметы ранней весны.

Ход: в солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, лёгкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным – из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

Скоро-скоро быть теплу –

Эту новость первой

Барабанит по стеклу

Серой лапкой верба.

Надоела нам зима,

Уходи зима сама!

В марте солнышко печёт,

В марте с крыш вода течёт,

И расцвёл подснежник в срок –

Самый первый наш цветок.

Добрый март, весь мир согрей,

Ты всех месяцев милей.

Дидактическая игра «Что бывает зелёным»

Цель игры: развивать речь и образное мышление.

Ход игры: дети сидят в кругу, воспитатель, бросая мяч ребёнку предлагает сказать, что бывает зелёным (круглым, мокрым и т.д.). Необходимо обращать внимание на правильное согласование существительного с прилагательным, поощрять детей за креативность мышления.