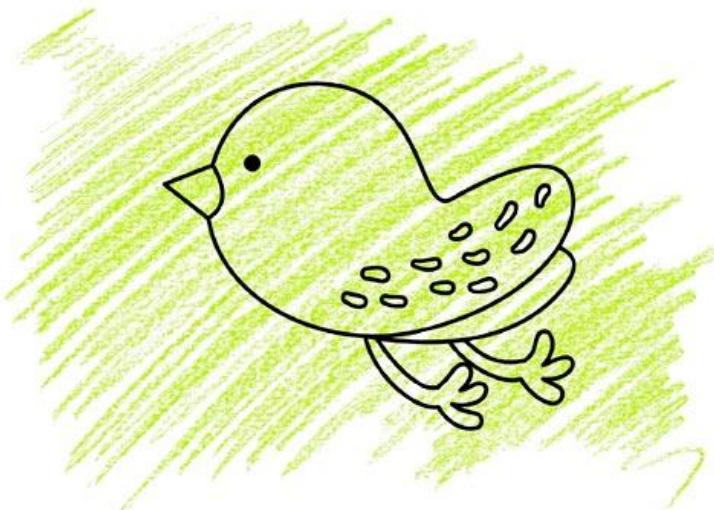


# Приложение к календарному плану на апрель во второй младшей группе



План ФОП

## Тематическая неделя «Ты и я - друзья»

### Познавательное развитие

#### Экспериментирование «Волшебная рукавичка»

Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Оборудование: магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым внутрь магнитом.

Ход: взрослый демонстрирует фокус: металлические предметы не падают из рукавички при разжимании руки. Вместе с детьми выясняют почему. Предлагает детям взять предметы из других материалов (дерево, пластмасса, мех, ткань, бумага) – рукавичка перестаёт быть волшебной. Определяют почему (в рукавичке есть «что-то», что не даёт упасть металлическим предметам). Дети рассматривают рукавичку, находят магнит, пробуют применить его.

#### Игра «Разложи на группы»

Цель игры: продолжить формировать понятия «много, один, ни одного».

Ход игры: в гости к детям приходит Мишка.

Воспитатель предлагает детям разложить в две корзины помидоры и яблоки, назвать сколько у каждого в руке, сколько в пустой корзине, сколько в полной.

Воспитатель: вот, Мишка, дети разложили в две корзины овощи и фрукты. А я сложу их для тебя на тарелочку. Сначала по краю тарелочки я положу яблоки (одно яблоко, ещё одно, ещё). Сколько стало? (Много.) А теперь я положу помидоры Сколько? (Много.) Вот я разложила по тарелочке сначала яблоки, потом помидоры. Сколько их на тарелке (Много.), а сколько в корзине? (Ни одного.)

Яблоки зелёные,

Круглые и гладкие.

Так и просят: «Скушай нас!

Мы такие сладкие».

Ну а помидорки,  
Спелые и вкусные  
По большой тарелочке  
Рассыпались как бусинки.

### Дидактическая игра «Выложи узор»

Цель игры: учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание, формировать положительное отношение к полученному результату – ритмичному чередованию величин.

Оборудование: полоски чистой плотной бумаги по числу детей, геометрические формы разной величины для выкладывания узора (круги, квадраты, ромбы, шестиугольники и др.); подносы, наборное полотно.

Ход игры: педагог раздаёт детям листы бумаги и ставит на стол подносы с геометрическими формами. Говорит, что сейчас они будут выкладывать красивый узор, показывает образец действия: «Большой квадрат (берёт форму и вставляет в наборное полотно). Маленький квадрат, ещё маленький квадрат» (вновь вставляет в полотно и т.д.).

Затем педагог предлагает выкладывать формы под диктовку. Вначале он следит не только за правильным чередованием величин, но и затем, чтобы дети действовали слева направо и соблюдали одинаковое расстояние между элементами. При повторном проведении игры дают другие формы, изменяется и их чередование. В заключении педагог рассматривает получившиеся узоры, даёт всем работам положительную оценку.

### Речевое развитие

#### Упражнение «Эхо»

Цель: способствовать развитию фонематического слуха.  
Ход: воспитатель рассказывает ребятам стихотворение, после чего предлагает превратиться в эхо и повторять окончания слов.

Ты скажи, ответь нам, эхо,  
Но серьёзно, но без смеха:  
– Что рыбак в реке ловил?  
– Ил-ил-ил-ил.  
Оставь ты эту шутку!  
– Утку-утку-утку.  
Эхо, путаешь ты что-то!  
– То-то-то-то, то-то-то-то.  
Ты ответь нам точно, складно!  
– Ладно-ладно-ладно-ладно.  
Что поймал в реке рыбак?  
– Бак-бак-бак-бак!  
Ах ты, эхо, эхо, эхо,  
Говорить с тобой потеха.

### Дыхательное упражнение «Ветерок»

Я ветер сильный, я лечу,  
Лечу, куда хочу. (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)  
Хочу налево посвищу (поворнуть голову налево, губы трубочкой и подуть)  
Могу подуть направо. (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)  
Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)  
И в облака, (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)  
Ну а пока я тучи разгоняю. (круговые движения руками)  
Повторить 3-4 раза.

### Самомассаж рук

1. «Стряпаем вместе» – имитация скатывания колобков.  
Мы пост्रяпаем ватрушки,  
Будем сильно тесто мять.  
Колобочков накатаем,  
Будем маме помогать.

2. «Добываем огонь» – растирание ладоней друг о друга, чтобы стало горячо

Мы как древние индейцы добываем огонек:

Вот ладошки разотрём – будет нам тепло с огнём.

3. «Пила» – ребром ладони одной руки «пилим по ладони, предплечью другой руки.

Пилим, пилим, мы бревно,

Очень толстое оно.

Надо сильно постараться

И терпения набраться.

### Пальчиковая гимнастика «Вместе пальчики друзья»

В гости к пальчику большому (большой пальчик отогнут, остальные сжаты в кулак)

Приходили прямо к дому:

Указательный и средний, (в соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы)

Безымянный и последний.

Сам мизинчик-малышок

Постучался на порог.

Вместе пальчики – друзья, (сжать пальцы в кулак и разжать их)

Друг без друга им нельзя.

### Тексты для чтения

Чтение Г. Цыферов «В медвежий час»

Когда я был маленьkim, я ходил в детский сад. Недавно я узнал: и звери тоже ходят.

Да, да. Мой знакомый ослик и его друзья, поросёнок и медвежонок, придумали, например, свой детский сад. И у них всё, как в настоящем детском саду.

Даже расписание есть, когда они что делают.

Вот, например, утром. Утром они слонячат, а это значит – хорошо и много едят.

Потом свинячат. Ну, это и без слов ясно. Просто сидят в грязной луже.

Затем они утятят – моются.

И вновь слонячат – обедают.

А после обеда медвежачут – крепко спят.

Очень хорошее расписание, не правда ли?

Когда я его прочёл, мне очень понравилось оно. До того понравилось, что решил я сам пожить в детском саду.

Целый год я жил там, слонячил, утятил, а иногда, если с кем-нибудь происходило что-то смешное, я записывал.

Я назвал свои сказки «В медвежачий час». Я писал их, когда все спали.

### Про дружбу

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травою.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Толькоссориться друзьям

Никогда не надо!

(Ю. Энтин)

### Двояшки

Мы друзья – два Яшки,

Прозвали нас «двойки».

«Какие непохожие!» –

Говорят прохожие.

И должен объяснять я,

Что мы совсем не братья,

Мы друзья – два Якова,

Зовут нас одинаково.

(А. Барто)

### Подружки

Мы поссорились с подружкой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без дружки!

Помириться нужно нам.

Я её не обижала –

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала  
И сказала: «Не отдам!».  
Я пойду и помирюсь,  
Дам ей мишку, извинюсь,  
И скажу: «Играть давай!».  
(А. Кузнецова)

Друг  
А разве друга надо звать,  
Когда темно в пути,  
Когда дороги не узнать  
И нету сил идти?  
Когда беда со всех сторон,  
Когда при солнце – ночь,  
Да разве не увидит он,  
Не ринется помочь?  
Ведь он не сможет есть и спать,  
Когда такое вдруг!  
Но... если друга надо звать –  
То вряд ли это друг...  
(Е. Подгорная)

Мама – лучший друг  
Мама – самый лучший друг!  
Это знают все вокруг.  
Если нам совсем невмочь,  
Мама сможет нам помочь.  
Заболеем – мама рядом,  
Мамы знают, что нам надо.  
Плакать станем – приголубят,  
Мамочки нас очень любят!  
Даже самый верный друг  
Может нас обидеть вдруг,  
Только мамы наши беды  
Могут превратить в победы.  
Вот поэтому, друзья,  
Маму не любить нельзя,  
Даже лучшая подруга  
Не заменит маму – друга! (Ю. и Л. Орловы)

Кошка с собакой  
Жил да был в кирпичном доме  
Рыжий кот по кличке Томми.  
А в соседней с ним квартире  
Жил бульдог по кличке Вилли.  
Вилли с Томми не дружили,  
Как собака с кошкой жили.  
Потому гуляет Томми  
Не в саду, а на балконе.  
А в саду гуляет Вилли  
Из квартиры сто четыре.  
Томми с грустью наблюдает,  
Как бульдог с мячом играет.  
Разве это справедливо?  
Некрасиво, неучтиво  
По соседству в доме жить  
И с соседом не дружить.  
(Г. Зеленкина)

## Тематическая неделя «Весна-красна»

### Социально-коммуникативное развитие

#### Игра-драматизация «Мишка-отгадчик»

Цель игры: учить детей узнавать друг друга, терпеливо ожидать и правильно общаться в игровой ситуации.  
Оборудование: большая мягкая игрушка Мишка, платок для завязывания глаз.  
Ход игры: дети сидят полукругом. Вместе с детьми сидит педагог. Перед ним свободный стул. Педагог берёт большого Мишку.  
Воспитатель: ребята, наш Мишка вас всех хорошо знает и любит. Если ему завязать глаза и дотронуться до него, он всё равно отгадает, кто это был. Вот посмотрите. (Обращается к Мишке.) Садись, Мишенька (сажает Мишку на стул), и покажи,

как ты умеешь отгадывать. Покажешь? (Наклоняется к Мишке, делая вид, что слушает ответ.)

Мишка: да, да, покажу. (Педагог говорит за Мишку низким голосом.)

Педагог: хорошо! Я приготовила платочек. Вот он. Сейчас я тебе, Мишенька, завяжу глаза. (Завязывает.) Вот так! Хорошо я завязала? Тебе ничего не видно? (Наклоняется, как бы проверяет, хорошо ли завязаны глаза.)

Мишка: нет, ничего не вижу.

Педагог: теперь кто-нибудь подойдёт сюда и возьмёт Мишку за лапу. Вот так. (Показывает и обращается к ребёнку, не называя его по имени.) Подойди ты, возьми Мишку за лапу. А теперь садись на своё место.

Педагог: Миша, тебе надо отгадать, кто брал тебя за лапу. Я развязу тебе глаза. Пойди поищи, кто это был.

Развязывает платочек, берёт Мишку под мышки, опускает его со стула на пол и ведёт к детям так, чтобы Мишка переступал по полу с ноги на ногу. Мишка подходит к ребёнку, сидящему с краю первого ряда, останавливается около него, как бы думает, не он ли брал его за лапу.

Мишка: нет, не тот. (Резко поворачивается и подходит к другому ребёнку. Так продолжается до тех пор, пока Мишка не подойдёт к ребёнку, который держал его за лапу. Мишка останавливается около него и бросается ему в объятия).

Педагог: правильно отгадал Мишка? Педагог предлагает всем похлопать ему. Затем игра возобновляется. Мишка может пройти мимо ребёнка, которого он ищет, и подойти к следующему. После этого Мишка, как бы поняв свою ошибку, быстро возвращается обратно.

## Беседа «Что такое доброта»

Цель: формировать нравственные качества и коммуникативные навыки.

Ход: дети заходят под музыку в группу и садятся полукругом на стулья.

Проводится приветствие «Ладошки»:

Мы ладошку к ладошке сложили,

И друг другу дружить предложили.

Будем мы веселиться, играть,  
Чтобы умными, дружными стать.

Воспитатель: ребята, какие вы весёлые, у вас хорошее настроение? И у меня тоже. Когда у человека хорошее настроение он часто улыбается. Вот и мы радуемся, улыбаемся вот так (показать, как улыбаться). Улыбнёмся и пожелаем друг другу доброго утра и радостного настроения. Мы сегодня поговорим о доброте.

Стук в дверь. В группу входит Хрюша (игрушка на руке у воспитателя).

Хрюша: здравствуйте ребята! (дети здороваются) А что такое доброта? Добрый – это значит какой? (Дети отвечают: хороший, заботливый, нежадный.) А недобрый значит какой? (Отвечают: жадный, злой, грубый, вредный.) Доброту можно потрогать, попробовать на вкус или увидеть? (ответы)

Воспитатель: Хрюша, попробовать, конечно, нельзя, но увидеть можно в поступках, действиях, делах каждого.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки о добрых делах и поступках (показывает 3-4 картинки). Дети, рассматривая картинки, высказывают своё мнение, анализируют изображаемые поступки и действия.

Воспитатель: когда человек совершает добрые дела и поступки, какое лицо бывает у него в эту минуту?

Дети: незлое, приятное, мягкое, с добрыми глазами, с улыбкой.  
Хрюша: а вы какие делаете добрые дела?

Воспитатель: когда мы завязываем друг другу шарфы, кому мы делаем доброе дело? (Другу.) Когда убираем посуду, мусор с пола, кому мы помогаем? (Помощнику воспитателя, у неё много других дел.)

Хрюша: ребята, а вам самим приятно, когда вы делаете доброе дело? Значит у вас доброе сердце!

Если любишь всех вокруг,  
Делай так! (хлопки в ладоши)  
Если рядом с тобой друг,  
Делай так! (прыжки на месте)  
Если дождик вдруг польётся,  
Делай так! (хлопки над головой)

Если мама улыбнётся,  
Делай так! (хлопки и прыжки одновременно)

Воспитатель предлагает детям сесть за столы.

Воспитатель: вы любите своих близких, маму, папу, брата, бабушку? (ответы детей) Любовь – это маленькое доброе солнышко внутри каждого из нас, которое живёт в сердце. Оно греет нас и тех, кто рядом с нами. Давайте с вами поделимся теплом и добротой нашего сердечка.

Педагог показывает детям большое не раскрашенное сердце, нарисованное на ватмане.

Воспитатель: вот оно, сердце, давайте мы заполним его нашей любовью и добротой. Сначала подготовим свои ладошки.

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза, сделать три глубоких вдоха и выдоха.

Воспитатель: разотрите свои ладони. Почувствуйте, как ваши ладони становятся всё теплее и теплее... Пока вы трёте ладошки, подумайте о том, как мы сильно любим наших близких (15 сек).

Теперь вытяните ладони вперёд и дайте им немного отдохнуть. Почувствуйте, какие они... Тёплые? А теперь выберем любой цвет в красках и аккуратно раскрасим свою ладошку кисточкой и оставим свой отпечаток ладони на большом сердце.

Дети самостоятельно выполняют задание.

Хрюша: какое яркое доброе получилось сердце. Оно получилось таким, благодаря вашей любви и доброте, которое живёт внутри вас. Оставайтесь всегда добрыми и дарите свою доброту и любовь всем людям, животным, растениям. Добрым быть – это так здорово! Я обязательно расскажу об этом Стешке. До свидания!

Воспитатель: до свидания, Хрюша! Ребята, давайте попрощаемся с нашим другом, пошлём ему воздушные поцелуи.

## Познавательное развитие

### Беседа о весне

Цель: расширять знания о весне, весенних месяцах, обогащать словарь.

Ход: воспитатель приглашает детей в группу. Все садятся на стульчики.

Воспитатель:

Уж тает снег, бегут ручьи

В окно повеяло весною.

Засвистят скоро соловьи

И лес оденется листвою.

Ребята, про какое время года это стихотворение? Это стихотворение про весну (2-3 индивидуальных ответа). А как начинается весна?

Дети: тает снег, солнце светит ярко и греет теплее. На дорожках проталины, бегут ручьи.

Воспитатель: весна начинается с марта.

Рыхлый снег темнеет в марте,

Тают льдинки на окне,

Зайчик бегает по парте,

И по карте на стене.

Воспитатель напоминает детям, что, когда тает снег, бегут ручьи – то это ранняя весна. Дети повторяют за воспитателем, что весна ранняя.

Воспитатель: ребята, посмотрите на эту картину «Ранняя весна». Что вы видите? (На картине мы видим, что ещё лежит снег, на деревьях нет листочек, на речке ещё лежит лёд, трава не выросла.) Что капает с крыши? (С крыши капают сосульки.) А как называется, когда капают сосульки? (Капель.)

Воспитатель: вы все правильно рассказали про раннюю весну. А теперь, ребята, послушайте стихотворение про месяц Апрель. Апрель, апрель

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,

На дорожках лужи,

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь лесной валежник,

Стали птицы песни петь

И расцвёл подснежник.

Проводится подвижная игра «Солнышко и дождик». После игры все проходят на стульчики, воспитатель продолжает беседу о весне.

Воспитатель: кто прилетает к нам из тёплых краев? (Из тёплых краев прилетают птицы.) А какие птицы прилетают в наш город? Прилетают ласточки, грачи, скворцы (рассматривание картины «Птицы прилетели»).

Воспитатель: ребята, а какие насекомые просыпаются после зимы? Просыпаются муравьи, пауки, жуки, бабочки (рассматривание картины «Насекомые»). Ребята, посмотрите на эту картину «Весна». Что изменилось?

Дети: на деревьях появились зелёные листочки, на земле выросла трава, птицы летают высоко.

Воспитатель: как называются первые весенние цветы? (Первые весенние цветы называются подснежники.) А какие ещё весенние цветы вы знаете? (Рассматривание картины «Цветы».)

Воспитатель:

Распустился ландыш в мае,

В самый праздник, в первый день.

Май цветами провожая,

Распускается сирень.

Проводится подвижная игра «Птички прилетели».

После игры все проходят на стульчики, воспитатель продолжает беседу о весне.

Воспитатель: ребята, расскажите мне, что происходит с животными в лесу весной? Из берлоги выходит медведь. Заяц меняет белую шубку на серую, просыпаются ёжики (беседа сопровождается картиной «Животные в лесу»).

Воспитатель: ребята вам нравится весна? Почему вам нравится весна? (Весной тепло, цветы растут, птицы прилетают из тёплых краёв, бабочки летают.)

Весной так здорово гулять, пойдёмте скорее одеваться на прогулку.

### Эксперименты с песком

Цель: расширять знания детей о свойствах песка.

Оборудование: большая детская песочница, набор формочек, совочки, лейки, салфетки.

Ход: воспитатель показывает детям песок.

Воспитатель: посмотрите, что у меня в руках? (Песок.)

Правильно. Это песок. Скажите, а вы любите играть с песком? (Ответы.) Давайте с ним немного поиграем и познакомимся с его свойствами. Но сначала давайте договоримся, что во время игры:

- песок в рот не берём;
- не трём глаза грязными руками;
- песком не обсыпаемся.

Подойдите к песочнице и потрогайте песок руками. Какого цвета песок? (Коричневого.)

Воспитатель: мне приятно, я чувствую прохладу песка. А что, чувствуете вы? (высказывания детей)

Проводится ряд опытов.

Опыт 1 «Тёплый – холодный»

Цель: учить детей чувствовать руками разную температуру песка.

Оборудование: пакеты с тёплым и холодным песком.

Описание: дать детям тёплый и холодный песок, уточнить, где какой и песок находится. Предложить поиграть с песком, пересыпать его между пальчиками маленькими тонкими струйками. С каким песком было приятнее играть?

Вывод: в жаркую погоду приятнее играть с прохладным песком, в холодную – с тёплым.

Воспитатель: ребята, что мы можем сказать про песок, какой он (ответы детей: сухой, прохладный). Правильно, песок сухой.

Скажем вместе: сухой. Давайте посмотрим какие следы мы можем оставить (ответы детей).

Воспитатель: насыпьте его себе на ладошку. Посмотрите, как песок сыплется струйкой (дети пересыпают песок из ладошки

в ладошку). Давайте все вместе скажем, что мы сейчас делаем: мысыплем. Каксыпается песок: струйкой, повторите вместе (повторяют).

### Опыт 2 «Сухой песоксыпучий»

Цель: знакомить детей со свойствами песка.

Оборудование: сухой песок, формочки.

Описание: предложите сделать бабочку из сухого песка. Она не получилась, рассыпалась. Почему? (Сухой песоксыпучий.)

Воспитатель: посмотрите из чего состоит песок? (ответы детей) Правильно песок состоит из песчинок. Они маленькие.

Повторите: из песчинок.

### Опыт 3 «Песочная страна»

Цель: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

Оборудование: песок, вода, лист белой бумаги, клей-карандаш.

Описание: детям предлагается рассмотреть песок: какого цвета, попробовать на ощупь (сыпучий, сухой). Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают к друг другу. Можно ли из песка лепить?

Почему мы не можем ничего слепить из сухого песка? Пробуем слепить из влажного. Как можно играть с сухим песком? Можно ли сухим песком рисовать?

На плотной бумаге нарисовать kleevym карападашом что-нибудь, а потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок и посмотреть, что получилось.

Давайте отдохнём, поиграем в игру, а потом продолжим.

Проводится подвижная игра «Песчинки» (повторяется 2-3 раза).

Воспитатель: становитесь все в круг. Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь. Присели все на корточки. О-о, сколько у нас песка. Но вот подул ветер, поднял песчинки, и они полетели в разные стороны (дети имитируют полёт песчинок). Ветер стих и песчинки опустились на землю (дети приостанавливают движение, присаживаются на корточки). Молодцы, ребята! Хорошо поиграли.

Воспитатель: у вас лежат формочки, скажите какого они цвета? Давайте насыплем туда песок и сделаем куличики. Работайте осторожно, аккуратно насыпайте песок в формочки совочком такого же цвета. Получились куличики? (Ответы детей.)

Почему не получились? (Песок сухой.) Что же нужно сделать, чтобы из песка можно было лепить? (Предположения детей.)

Воспитатель с помощью 1-2 детей поливает песок из лейки.

Воспитатель: потрогайте песок и скажите – сухой он или мокрый? (Мокрый.) Если в песок налить воду, он станет мокрым. Этот песок сырой, мокрый. Он холодный.

Посмотрите, мокрый песок также сыпется как сухой (Показать детям.)

Конечно, мокрый песок не сыпется. Из мокрого песка можно делать куличики. Давайте попробуем.

Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый песок. Вот так поступите по песку совочком, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с песком на подставку. Постучите по донышку ещё раз совочком. Снимите формочку. Что получилось? (Куличик.)

### Опыт 4 «Домики для птичек»

Цель: показать, что в сыром песке можно сделать глубокие ямки палочкой или пальчиком, в сухом песке края ямки осыпаются.

Оборудование: песочница, сухой и сырой песок, палочки.

Описание: Одну часть песочницы полить водой, другую – оставить сухой. Предложить сделать шалашки из песка и поселить в них жильцов кто кого хочет. Чтобы в домиках было светло, надо сделать в стенах дырочки – окошечки – пальчиком или палочкой. В домиках из сырого песка они получились ровными, красивыми, большими. В домиках из сухого песка они осипались, их почти не видно. Вывод: сухой песоксыпучий, дырочки осыпаются.

### Опыт 5 «Игры с песком»

Цель: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей.

Оборудование: большая детская песочница, совки, лопатки, детские грабли, лейки.

Описание: дети выходят на улицу и осматривают площадку для прогулок. Воспитатель обращает их внимание на необычные следы в песочнице. Почему следы так хорошо видны на песке? Чьи это следы? А какой след останется от ладошки? (Дети оставляют свои следы.) Чья ладошка больше? Чья меньше? (Проверяют прикладывая.)

Воспитатель предлагает построить песчаный конус.

Дети выпускают песок из горстей, чтобы песок падал в одно место. Постепенно в месте падения песка образуется конус, растущий в высоту и занимающий всё большую площадь в основании.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним всё, что мы узнали о песке.

Воспитатель начинает фразу, дети заканчивают.

Мы узнали, что песок сухой... (светлый, сыпучий, из него нельзя делать куличики).

Песок мокрый... (тёмный, холодный, из него можно лепить куличики). Молодцы, ребята!

## Физическое развитие

### Дыхательное упражнение «Ветерок»

Я ветер сильный, я лечу,  
Лечу, куда хочу. (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево посвищу (поворнуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

Могу подуть направо. (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И в облака, (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

Ну а пока я тучи разгоняю. (круговые движения руками)

Повторить 3-4 раза.

## Самомассаж рук

1. «Стряпаем вместе» – имитация скатывания колобков.  
Мы постряпаем ватрушки,  
Будем сильно тесто мять.  
Колобочков накатаем,  
Будем маме помогать.
2. «Добываем огонь» – растирание ладоней друг о друга, чтоб стало горячо  
Мы как древние индейцы добываем огонек:  
Вот ладошки разотрём – будет нам тепло с огнём.
3. «Пила» – ребром ладони одной руки «пилим по ладони, предплечью другой руки.  
Пилим, пилим, мы бревно,  
Очень толстое оно.  
Надо сильно постараться  
И терпения набраться.

## Речевое развитие

### Загадки для детей

Зеленоглаза, весела,  
Девица-красавица.  
Нам в подарок принесла,  
То, что всем понравится:  
Зелень – листвям,  
Нам – тепло,  
Волшебство –  
Чтоб всё цвело.  
Вслед ей прилетели птицы –  
Песни петь все мастерицы.  
Догадались, кто она?  
Эта девица – ... (Весна)

За окном звенит она  
И поёт: «Пришла весна!  
И холодные сосульки  
Превратила в эти струйки!». Слышно с крыши:

«Шлёт-шлёт-шлёт!».

Это маленький потоп. (Капель)

## Тематическая неделя «Птицы весной»

### Познавательное развитие

#### Беседа о птицах весной

Цель: расширять знания детей о птицах, их особенностях поведения весной.

Ход: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: дети, какое сейчас время года? А без кого весна, не весна? (Без птиц.) Каких птиц вы знаете? (дети перечисляют) Как мы называем птиц, которые зимуют с нами?

Дети: птицы, которые зимуют с нами, называются зимующие.

Воспитатель: посмотрите на карточку и назовите их.

Дети: воробей, сорока, ворона, голубь, синица, дятел...

Воспитатель: как называют птиц, которые прилетают к нам весной?

Дети: птицы, которые прилетают, к нам из тёплых краёв называются перелётными.

Воспитатель: найдите на карточке перелётных птиц и назовите их (ласточка, скворец, грач, лебедь, журавль...).

Проводится игра «Кто лишний».

Воспитатель: ребята, а скажите, что общего у всех птиц?

Дети: у всех птиц есть голова, клюв, 2 лапки, крылья, хвост, тело покрыто опереньем, на лапках есть коготки...

Воспитатель: а чем они отличаются друг от друга?

Дети: птицы бывают большие, а бывают маленькие. Разный цвет оперенья, размер крыльев, форма хвоста, форма клюва, по-разному передвигаются.

Воспитатель: а чем же заняты птицы весной? (Они ремонтируют старые гнёзда и строят новые.) А где птицы стоят свои гнёзда?

Дети: птицы строят гнёзда на деревьях, на земле, под крышами домов, в кустах.

Воспитатель: а из чего птицы строят свои гнёзда?

Дети: из сухих травинок, соломы, веточек, кусочков мха...

Воспитатель: вот, когда гнёзда готовы, какая же следующая забота у птиц?

Дети: отложить яйца и вывести птенцов.

Воспитатель: а кто заботится, высиживает, согревает, бережёт яйца. Кто вскармливает и растит потомство?

Дети: оба родителя: и мама, и пapa.

Проводится упражнение на расслабление: «Воробей живёт под крышей».

Воспитатель: ребята, а как мы с вами можем помочь птицам весною, в постройке жилищ?

(Сделать скворечники и развесить их, разбросать лоскутки, развесить вату по кустам.)

Проводится дидактическая игра «У кого кто?» (с мячом).

У совы – совята

У кукушки – кукушата

У скворца – скворчата

У галки – галчата

У вороны – воронята

У сороки – сорочата

У журавля – журавлята

Воспитатель: ребята, а какую пользу приносят птицы?

Дети: Питаясь насекомыми, они помогают людям сохранить леса, поля, сады, парки, разносят семена растений. Их пение поднимает настроение, делает жизнь лучше.

Воспитатель: А как вы думаете, что произойдёт, если птицы вдруг не вернутся к нам весной? (Некому будет защищать сады, леса, парки, поля, огороды от вредных насекомых. Насекомые съедят всю растительность, уничтожат урожай хлеба, фруктов, овощей. Некому будет разносить по земле семена ягод, трав, цветов. Мы никогда не услышим их чудных песен.)

Воспитатель: природа имеет очень большое значение в жизни людей.

Но люди не всегда отвечают ей добром.

Как люди вредят природе? (Ломают ветки деревьев, рвут красивые цветы, разоряют гнёзда птиц, ловят для своего

развлечения бабочек, стрекоз, разных жуков.)

Скажите можно ли так вести себя?

Воспитатель: охрана природы – обязанность каждого человека.

Жизнь растений, многих животных и птиц зависит от нас с вами.

Они нуждаются в вашей помощи, в добром и бережном отношении к ним.

Дерево, трава и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут унижены они,

На планете мы останемся одни...

### Дидактическая игра «Что из чего сделано!»

Цель игры: углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, бумаге, ткани и т.д., помочь осваивать способы изучения предметов.

Оборудование: группы предметов повседневного употребления из разного материала: из резины – мяч, кукла, собачка, сапожки, шланг; из дерева – мебель, карандаш, игрушка, ручка, кисточка, щётка для обуви и одежды; из стекла – стакан, лампочка, ваза, аквариум, окно; из металла – ложка, вилка, кружка, ведро, таз, лейка, игрушка; из пласти массы – игрушка, лейка, бокал для кисточек, зубочистка; из ткани – предметы одежды, постельные принадлежности, шторы, скатерти, полотенца и т.д.

Ход игры: все предметы вперемешку лежат на столе. Им интересно, что дети о них знают (дети, вероятнее всего, расскажут об их бытовом назначении).

Предметы огорчены: «Мы-то вам служим, а вот, из чего мы сделаны, вы поинтересовались?».

Возможно, некоторые дети и скажут, из чего сделаны те или иные предметы. Вещи радуются, но не совсем удовлетворены ответами и начинают по очереди демонстрировать свои свойства.

Для этого на отдельном столе поставьте один из наиболее типичных предметов какой-либо группы (например, стеклянную вазу, мяч и т.д.).

Предмет приглашает всех детей внимательно рассмотреть его и назвать свойства материала, из которого он сделан.

Можно задать вопрос: «Чем я отличаюсь от предметов, которые сделаны из другого материала?».

Так, стекло на вид прозрачное.

Потом ваза предлагает детям потрогать её.

Дети узнают, что она гладкая, прохладная на ощупь. После этого ваза просит детей найти её родственников, которые затерялись среди других предметов.

(Детей должно быть чуть больше, чем стеклянных предметов.)

Проконтролируйте, не взяли ли они лишних предметов.

Наконец собрались все стеклянные предметы: «Что роднит нас?».

Целесообразно описать их типичные свойства и сделать обобщение вместе с детьми.

Но вот как бы нечаянно один хрупкий и ненужный предмет (перегоревшая лампочка) падает: «Что с нами происходит?» Дети убеждаются в хрупкости стекла и бережно переносят предметы на соседний стол.

К демонстрационному столу спешит вприпрыжку мяч. Он смеётся над стеклом: ему не страшны удары.

Дети изучают его сначала визуально, а потом на ощупь, подбирают ему родственников.

Выяснить ещё одно свойство резиновых предметов поможет таз с водой: они не тонут и не промокают.

Может испытать на плавучесть и стекло?

Для выяснения типичных свойств других предметов используйте предложенную модель.

В процессе игры дети называют материалы, их свойства, пытаются обобщить их, сравнивают с другими (например, металлическая лейка тяжелее пластмассовой, металлическая мисочка тонет, а пластмассовая плавает и т.д.).

Примерные признаки стекла:

прозрачное, твёрдое, гладкое, хрупкое, тонет, режет; дерева: непрозрачное, твердое, ломается, плавает;

резины: гладкая, упругая, плавает, рвётся;  
пластмассы: легкая, гладкая, хрупкая, но менее, чем стекло,  
пружинистая, плавает;  
металла: тяжелый, звонкий, непрозрачный, прочный, тонет.

## Физическое развитие

### Подвижная игра «Найди, где спрятано?»

Цель игры: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность.

Ход игры: дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флагок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене.

Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флагок, после чего говорит «пора».

Дети начинают искать спрятанный флагок. Кто первый найдёт – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза.

### Физкультминутка «Ласточка»

Ласточки летели,  
Все люди глядели. (взмахи руками)  
Ласточки садились,  
Все люди дивились. (садятся, руки за спину)  
Сели, посидели,  
Взвились, полетели. (наклоны головой в разные стороны)  
Полетели, полетели,  
Песенки запели. (бег по кругу, взмахи руками)

### Хороводная игра «Веснянка»

Дети стоят в кругу и выполняют соответствующие движения.  
Солнышко, солнышко, золотое донышко.  
Гори, гори, ясно, чтобы не погасло. (идут по кругу, взявшись за руки)  
Побежал в саду ручей, (бегут по кругу)  
Прилетело сто грачей, («летят» по кругу)

А сугробы тают, тают, (медленно приседают)  
А цветочки подрастают. (тянутся на цыпочках, руки вверх)

## Речевое развитие

### Пальчиковая гимнастика «Скворечник»

Скворец в скворечнике живёт (пальцы рук касаются друг друга, ладони параллельно)

И песню звонкую поёт. (пальцы сжаты в кулак, а большой и указательный пальцы вытянуты, соединяются и рассоединяются)

### Игра «Подскажи словечко»

Цель игры: развитие грамматического строя речи, закрепление предлогов, падежных форм имён существительных.

Воспитатель предлагает ребятам прослушать стихотворение и добавить слово.

Костя в комнату вошёл  
И поставил сок на ... (стол)  
Всем детишкам по конфете  
Взял из вазочки в ... (буфете)  
Маша в комнату впорхнула,  
Шарф и плащ взяла со ... (стула)  
Катя вынула жирафа,  
Мяч и гномика из ... (шкафа)  
Закатила барабан  
Наша Оля под ... (диван)  
На портрете – Аня с бантом,  
А портрет тот над ... (сервантом)  
Книжку новую Ивана  
Я достал из-под ... (дивана)  
Если хочет Миша спать,  
Он приляжет на ... (кровать)  
Чтобы ноги отдохнули,  
Посидит чуть-чуть на ... (стуле)  
Почитать хотим мы если,  
То развалимся мы в ... (кресле)

## Стихи для детей

Весне мы очень рады!  
Пускай сугробы во дворе  
И снег почти не тает,  
Сегодня март в календаре –  
Весна в права вступает!  
Готовы прыгать к небу мы  
И щебетать, как птички, –  
Последний день прошёл зимы,  
Оторваны странички!  
Теплее стало на душе,  
Веселью нет преграды,  
Улыбки наши до ушей –  
Весне мы очень рады! (Н. Родивилина)

## Гости

Для гостей на окно  
Сыплет Костя пшено.  
Воду льёт на блюдце –  
Пусть они напьются.  
Гости пьют и едят,  
Прыгают, дерутся.  
Улетать не хотят,  
В руки не даются.  
Вот какие гости  
На окне у Кости! (О. Высотская)

Кап-кап  
С крыши падают слезинки.  
Кап-кап!  
Тают белые снежинки.  
Кап-кап!  
Солнышко по крыше скачет.  
Кап-кап!  
А зима сидит и плачет.  
Кап-кап. (А. Леонтьев)

## Тематическая неделя «Насекомые»

### Познавательное развитие

#### Рассказ воспитателя о насекомых

Цель: знакомить детей с миром насекомых, обогащать словарь.  
Ход: воспитатель подзывает ребят к себе.

Воспитатель: ребята, какое время года сейчас? (Весна.) В это время появляются насекомые, и сегодня мы пойдём в гости к этим маленьким жителям полянки. Согласны?

Рассказ сопровождается показом презентации «Насекомые» или карточками. Дети называют показываемое насекомое.

Воспитатель: вот сколько маленьких жителей мы увидели! Как их можно назвать одним словом? (Насекомые.) Ребята, а вам нравятся чудеса?

Послушайте про чудо, которое происходит с насекомыми. Чудо – это то, что жуки, муhi, бабочки никогда не бывают малышами. Они появляются на свет сразу взрослыми. Вот, например, бабочка (педагог демонстрирует схему развития бабочки). Она отложила много яиц. Часть склюют птицы, часть унесут муравьи и муhi, но какая-то часть уцелеет. Из них выйдут гусеницы. Пройдёт время, и превратится гусеница в куколку, совсем неподвижную с виду. Зашевелится куколка, лопнет у неё на спинке шкурка. Появятся крыльшки, а потом и вся бабочка. Пошевелит она крыльшками и улетит.

Воспитатель: а теперь давайте ещё раз назовём этапы развития бабочки. Что сначала откладывает бабочка? Кто появляется из яйца? (Гусеница.) В кого она превращается? (В куколку.) Кто выходит из куколки? (Бабочка.)

Воспитатель: а теперь давайте поиграем в маленьких жителей полянки. Превратимся в кузнечика:

Поднимайте плечики,  
Прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок.

Стоп. Сели, посидели,  
Травушки поели, тишину послушали.  
Выше-выше веселей

Прыгай на носках скорей.

Проводится гимнастика для глаз «Бабочка».

Воспитатель держит в руках игрушечную бабочку на палочке.

Воспитатель: а вот и бабочка прилетела. Следите глазами за бабочкой. Бабочка летает повсюду: налево летит, направо летит. Бабочка порхает по кругу, вверх, вниз и назад спешит.

Воспитатель: ребята, есть ли у насекомых враги? Кто?

Дети: птицы, люди, животные.

Воспитатель: как насекомые спасаются от врагов? (Обращает внимание на окраску насекомых.) Почему кузнечик зелёный?

Почему майский жук коричневый?

Дети: кузнечик живёт в траве, майский жук на ветках деревьев.

Воспитатель: зачем им нужна такая окраска?

Дети: защищаться от врагов, прятаться.

Воспитатель: послушайте и отгадайте загадку.

Я – пятнистая букашка,

Если в руки попаду,

Притворюсь больною тяжко,

В обморок я упаду.

Дети: божья коровка (показ игрушки божья коровка).

Воспитатель: Ребята, посмотрите на божью коровку. Она такая яркая! Её хорошо видно в траве и на коре дерева. Её любая птица заметит.

Где же ей спрятаться? Оказывается, божьей коровке прятаться не обязательно, ведь у неё есть секрет: она сама умеет защищаться от врагов.

В минуту опасности она выделяет молочко, которое очень плохо пахнет, поэтому божью коровку никто не ест.

И раз она, как настоящая коровка, даёт молочко, то её и назвали «божья коровка». Она ярко-красная, чтобы все видели: есть её опасно!

Воспитатель: ребята, а почему не надо трогать, обижать божьих коровок и других насекомых?

Дети: они живые.

Воспитатель: да, насекомые живые. Их нельзя обижать. Но ими можно любоваться. Наблюдать как они летают, бегают, прыгают, играют, слушать как они журчат.

Просмотр презентации «Правила поведения в природе».

Воспитатель: где мы с вами были? Кого видели? Из кого появляется бабочка? Куда прячется божья коровка? Чем мы ещё занимались? (ответы детей)

## Физическое развитие

### Физкультминутка «Бабочка»

Спал цветок и вдруг проснулся, (туловище вправо, влево)

Больше спать не захотел, (туловище вперёд, назад)

Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться)

Взвился вверх и полетел, (руки вверх, вправо, влево)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружится, вьется. (покружиться)

## Социально-коммуникативное развитие

### Игра «Я принёс тебе подарок»

Цель игры: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику, побуждать детей быть внимательными к сверстникам и близким, учить замечать их переживания и ожидания.

Ход игры: в этой игре ребёнок должен выбрать того, кому он хочет сделать подарок, и подумать, что именно он подарит, подарок можно делать тому, кому ещё никто ничего не подарил.

Выбирая привлекательный предмет (косынки, ленты, значки, игрушки) ребёнок должен обязательно подумать о том, кому он будет дарить, а значит представить, что этот человек любит и что ему может понравиться.

Выбрав подарок, ребёнок со следующими словами подходит к сверстнику:

Я принёс тебе подарок

Если нравится, возьми,

Всем ребятам покажи

И со мною попляши.

## Речевое развитие

### Пальчиковая игра «Гусеница»

Гусеница, гусеница, (ладонь одной руки «ползёт», как гусеница, складываясь и разгибаясь, по внутренней стороне другой руки от плечевого сустава до кончика пальцев)

Бабочкина дочка, («ползет» обратно к плечу по внешней стороне руки)

По травинкам ползает, (то же проделываем, меняя руки: «от корня к верхушке»)

Кушает листочки: (и по другой стороне обратно)

Ам! – Ам! – Ам! (ладони складываем вместе перед собой, при каждом слове «Ам!» одна ладонь скользит по другой ладони вверх и «кусает» всеми пальцами, кроме большого, прямые пальцы другой ладони, потом ладони меняются ролями)

Поела – (останавливаемся, сложенные вместе ладони расслабляются)

Спать захотела. (одна сжимается в кулак, другая её накрывает – держит кулаком, как яблоко)

Проснулась – (постепенно расправляем ладони)

Бабочкой обернулась! (руки перекрещиваем в районе запястий, ладони теперь – крылья бабочки)

Полетела, полетела, полетела! (машем «крыльями»: запястья или предплечья перекрещены, левая ладонь машет возле правого плеча и наоборот)

### Тексты для чтения

Чтение «Про кузнечика Антошку»

Очень тоненькие ножки

У кузнечика Антошки.

Рано встал, умылся он,

Быстро причесался,

Чистил зубы, а потом

Модно одевался.

Затем пошёл на улицу

И там увидел курицу.  
Она спросила: «Ко-ко-ко,  
Спешишь, Антошка, далеко?» –  
Качели очень обожаю,  
И тебя я приглашаю.  
Весь день они качались,  
Шутили и смеялись.  
Но к вечеру устали  
И ночью крепко спали.  
А утром – чуть с постели –  
И снова на качели! (Н. Абдулхакова)

Чтение потешки «Жу-жу-жу»  
На лужайке, по ромашкам,  
Жук летел в цветной рубашке,  
Жу-жу-жу, жу-жу-жу,  
Я с ромашками дружу!

### Стихи для детей

Божья коровка

Точка, точка,

Два крючочка –

Это лапки у жука.

Два блестящих лепесточка

Раздвигаются слегка.

Справа – точка, слева – точка,

В чёрных крапинках бока.

Я подую на жука –

Улетай за облака!

Словно красный вертолёт,

Прямо в небо он уйдёт. (Ф. Грубин)

Оса

Началась в лесу гроза,

Всполошилась тут оса.

«Что за беспорядки,

Не терплю осадки». (В. Сибирцев)

Бабочка  
Живёт, собою Землю укращая,  
Порхая с лепестка на лепесток!  
При этом тишину не нарушая,  
Она сама – летающий цветок! (И. Ефремов)

Бабочка  
Бабочка-красавица,  
Очень мне уж нравится  
Платьице твоё!  
Ты ж такая недотрога!  
Мама говорит мне строго:  
«Пусть летит она, не трогай  
Крылышки её!». (Е. Корюкин)

Муха  
Летним днём мешает муха  
Спать: куснёт то в нос, то в ухо.  
Люди с мухами не ладят.  
То на мусор муха сядет,  
То усядется на хлеб,  
Не почистив свои лапки,  
То на пряник сядет сладкий.  
Спасаясь от такой назойливой соседки,  
Вставляют люди летом в окна сетки. (Л. Постолов)

Бабочка  
Белыми крыльями  
Машет капустница.  
Только поднимется –  
Тут же опустится.  
Носиком водит  
По краю ромашки:  
Мёд или чай  
В этой беленькой чашке? (Г. Глушнев)

Муравьи  
В лесу мурашки-муравьи  
Живут своим трудом,

У них обычай свои  
И муравейник-дом.  
Миролюбивые жильцы  
Без дела не сидят:  
С утра на пост бегут бойцы,  
А няньки в детский сад.  
Рабочий муравей спешит  
Тропинкой трудовой,  
С утра до вечера шуршит  
В траве и под листвой. (С. Михалков)

Кузнецик  
Кузнецик прыгнул и исчез,  
С травой зелёной слился весь.  
«Попробуйте на грядке  
Со мной сыграйте в прятки». (В. Сибирцев)

Комариха  
Дождь прошёл.  
Свежо и тихо.  
Распищалась комариха: –  
Радостно на свете жить,  
Но кого бы укусить? (А. Зачиняева)

## Тематическая неделя «Цветы»

### Социально-коммуникативное развитие

Утреннее приветствие  
Дили-дили-дили-дили! –  
Колокольчики звонили.  
Дили-дили-дили-дили! –  
Колокольчики будили  
Всех жуков, пауков  
И весёлых мотыльков.  
Динь, день! Динь, день!

Начинаем новый день!  
Дили-дили-дили-дили!  
Колокольчики будили  
Всех зайчат и ежат,  
Всех ленивых медвежат.  
И воробушек проснулся,  
И галчонок встрепенулся...  
Динь, день! Динь, день!  
Не проспите новый день!

### Беседа «Не рвите одуванчики» Т. Собакина

Цель: дать элементарные представления о целебных свойствах одуванчика, учить узнавать лекарственное растение по внешнему виду, называть его части, формировать представление о растениях, как живых существах, побуждать задавать вопросы, воспитывать у детей любознательность.

Оборудование: иллюстрации «Золотой луг», картинка одуванчика, растение одуванчик.

Ход беседы: воспитатель заходит в группу и держит в руках одуванчик, который завял. Дети спрашивают, что это такое, и что мы будем делать, завязывается беседа.

Воспитатель: я шла сегодня в детский сад по зелёно-жёлтому ковру. Вдруг слышу, кто-то плачет, нагнулась и увидела этот цветок. Кто знает, как он называется? (Одуванчик.)

Как, вы, думаете, что случилось с одуванчиком? (ответы детей) Педагог предлагает рассмотреть иллюстрацию «Золотой луг».

Воспитатель: ребята, какое время года наступило? (Весна.) Поэтому появились первые весенние цветы – одуванчики.

Одуванчики везде

По весенней травке:

Замелькали во дворе,

Разбежались по горе,

Спрятались в канавке. (М. Полянская)

Где они растут? (Одуванчики растут на лугу, на полянке, на площадке.)

Рассматривание картинки одуванчика.

Что есть у одуванчика? (У одуванчика есть стебель, лист, цветок.) Какой стебель: длинный или короткий? Толстый или тонкий? Гладкий или шершавый? (Стебель у одуванчика длинный, тонкий, гладкий, похож на трубочку.)

Какие листочки у одуванчика? (У одуванчика листочки зелёные, резные.) Какого цвета цветочек у одуванчика, на что похож? (Цветок у одуванчика жёлтого цвета, похож на солнышко.) Ещё у одуванчика есть корень, он в земле, которым они пьют воду и питаются. Чтобы одуванчики росли нужно солнце, земля и вода. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья.

Проводится физкультминутка «Цветы».

Дождя давно не было и цветы завяли.

Сначала опустили головки. (опускают головы)

Потом листики. (быстро опускают руки вдоль туловища)

А потом и весь стебелёк согнулся до самой земли. (садятся на корточки)

Вдруг полил дождик и цветочки стали оживать. (встают, поднимают руки, голову)

Зашумел ветерок. (поднимают руки над головой, покачивают руками и произносят звук «Ш»)

Ветер затих, стебельки успокоились. (не торопясь, опускают руки)

Воспитатель: если не будет дождя, что случится с одуванчиком? (Завянет.) Если одуванчик сорвать, он сможет пить воду и питаться? (Нет.) Почему? (ответы детей)

Одуванчик оторвут от корня, которым он пьёт воду и питается из земли, он завянет.

Проводится пальчиковая гимнастика «Одуванчик».

Одуванчик вырос на поляне, (соединить руки, изображая «бутон»)

Утром весенним раскрыл лепестки. (раскрыть руки, разжать пальцы, в ритм словам раздвигать и соединять пальцы)

Всем лепесткам красоту и питание

Дружно дают под землёй корешки! (соединить руки тыльными сторонами, пошевелить пальчиками – «корешками»)

Вечер. Жёлтые цветки закрывают лепестки. (плотно сжать переплетённые пальцы)

Тихо засыпают, головки опускают. (положить руки на колени)  
Воспитатель: одуванчики «живые», им больно, когда на них наступают ногами и рвут.

Одуванчик – лекарственное растение. Лекарственное растение – это такое растение, которое используют в медицине для лечения. Из цветков одуванчика люди варят очень вкусное и полезное варенье. И не только люди пользуются одуванчиками. К одуванчикам любят прилетать пчёлы, шмели и бабочки. Они едят одуванчиковый сладкий нектар. А пчёлы потом из него делают одуванчиковый мёд – густой и ароматный.

Обижать одуванчики нельзя – им больно, они живые.  
Как, вы, думаете, что будет, если мы сорвём все одуванчики? (ответы детей) Если мы сорвём все одуванчики, то для бабочек не будет сладкого сока, бабочки или погибнут от голода, или улетят подальше от нашего участка. Будет плохо бабочкам, будет плохо и нам: скучно, некрасиво.

Поэтому нельзя срывать одуванчики и бросать погибать на землю. Не будем рвать одуванчики, пусть растут и радуются солнышку. Мы должны помнить, что надо обращаться с цветами очень бережно, аккуратно. Их надо беречь.

Дети с воспитателем читают стихотворение:

Если я сорву цветок,  
Если ты сорвёшь цветок,  
Если все и я, и ты,  
Если мы сорвём цветы  
Опустеют все поляны  
И не будет красоты.

## Физическое развитие

### Физкультминутка «Цветы»

Раз-два-три выросли цветы, (сидели на корточках, встаём)  
К солнцу потянулись высоко: (тянутся на носочках)  
Стало им приятно и тепло! (смотрят вверх)  
Ветерок пролетал, стебелёчки качал, (раскачивают руками влево – вправо над головой)

Влево качнулись – низко прогнулись, (наклоняются влево)  
Вправо качнулись – низко пригнулись. (наклоняются вправо)  
Ветерок убегай! (грозят пальчиком)  
Ты цветочки не сломай! (приседают)  
Пусть они растут, растут,  
Детям радость принесут! (медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики)

## Подвижная игра «Вейся, венок»

Цель игры: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.

Ход игры: дети и воспитатель стоят около дерева, вокруг которого можно образовать круг и водить хоровод.

Воспитатель произносит: «Вы, ребята, цветочки, из которых я буду плести веночки.

Подул ветерок, разлетелись цветочки (дети выполняют бег по площадке). По сигналу воспитателя: «Вейся, венок! Завивайся, венок! Да не путайся!» (дети бегут к воспитателю)

Воспитатель помогает образовать круг. Вместе с воспитателем дети водят хоровод вокруг дерева, произнося рифмованные строки:

Выйдем, выйдем погулять,  
Погулять в садочек,  
Цветочки будем собирать,  
Сделаем веночек.  
Цветочков много наберём,  
Жёлтеньких и красных,  
И веночки мы сплетём  
Из цветочков разных.

## Речевое развитие

### Пальчиковая игра «Цветок»

Нежный цветок появился в лесу, (из кистей обеих рук, соединённых в запястьях – «Цветок»)  
Первым встречает он солнце, весну. («солнышко» из обеих рук)  
Утром весенним раскрыл лепестки, (соответственно)

В мягкой землице его корешки. (соединить ладони тыльными сторонами, пальцы опустить вниз)

### Стихи для детей

О чём колокольчик  
Звенит на лугу?  
Ответить на это  
Я вам не могу.  
Но думаю так:  
Зазвенит он с утра,  
И слышат цветы –  
Просыпаться пора.

Василёк цветёт всё лето  
Ярким цветом, синим цветом.  
Знает каждый из ребят:  
Он – реки и неба брат.

Тянется всё выше, выше,  
Чуть ли не до самой крыши,  
Жёлтая, как солнышко,  
Шапка у подсолнуха.

У нас в палисаднике возле терраски  
Растут голубые анютины глазки,  
Анютины глазки, анютины глазки  
Они распускаются быстро, как в сказке.

### Загадки для детей

Он спешит весне навстречу,  
Я везде его замечу:  
Жёлтенький кафтанчик  
Носит ... (одуванчик)

В палисадниках растут,  
Разноцветные,  
Летом были бы они

Незаметными,  
А весною так желанны  
Нам нарциссы и ... (тюльпаны)

Под забором, у калитки,  
Вот, смотри и не дыши:  
Как горошины на нитке  
Беленькие ... (ландыши)

Над кустами гул стоит,  
Здесь для пчёлок стол накрыт:  
Ароматом целый день  
Манит нежная ... (сирень)

На проталинках лесных  
Видим цветики весны:  
Беленькие, нежные  
Первые ... (подснежники)

На проталинках лесных  
Видим цветики весны:  
Беленькие, нежные  
Первые ... (подснежники)

Жёлтый, белый, голубой;  
На земле растут пустой.  
У весны есть фокусы:  
Распустились ... (крокусы)

**Обсуждение стихотворения «У меня растёт сестричка» М. Стельмах**

У меня растёт сестричка  
Чуть побольше рукавички.  
Мы с ней дружим, между прочим,  
Хоть кричит порою очень.  
Малыши должны кричать,  
Прежде чем болтать начать.

Я сестричку утешаю,  
Я стихи ей сочиняю:  
«Ты немного подрастёшь,  
В лес гулять со мной пойдёшь,  
Под берёзки, под дубы –  
По малину, по грибы...».  
И сестричка затихает –  
В лес пойти со мной мечтает.

После прочтения педагог задаёт вопросы что сделал мальчик, чтобы успокоить, утешить сестрёнку? (Говорил с ней, сочинял для неё стихи.) Успокоили ли эти слова малышку? (Да.) О чём она стала мечтать? (Пойти на прогулку в лес.) Для чего человеку нужны слова? (Разговаривать друг с другом, общаться, утешать, веселить и др.) Какие волшебные вежливые слова вы знаете?

## Познавательное развитие

### Развивающая игра «Искатели»

Цель игры: формировать умение выделять признаки предметов.

Ход игры: предложите малышам превратиться в искателей и искать на участке только то, что имеет круглую форму, только красное, только тёплое и т.д., в зависимости от цели деятельности.