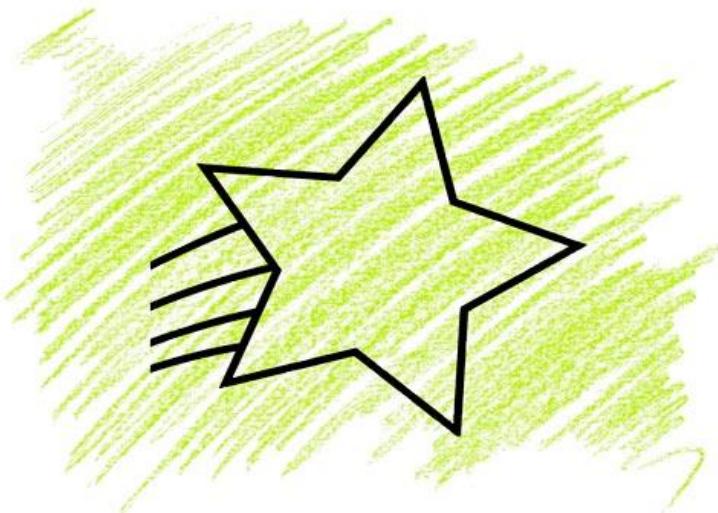


Приложение к календарному плану на май во второй младшей группе



План ФОП

Тематическая неделя «Подарки весны. День Победы»

Художественно-эстетическое развитие

Рисование «Краски весны»

Цель: развивать интерес к изобразительной деятельности.
Ход: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: ребята, к нам сегодня в гости приехал белый мишка, с северного полюса! Он никогда не видел весны, и не знает, что это такое, ведь на северном полюсе всегда зима и снег.

Медвежонок: здравствуйте друзья! Я к вам приехал, чтобы узнать, что такое весна, вы мне расскажете?

Воспитатель: ребята, а давайте вместе нарисуем красивую весну, чтобы и у нас в группе распустились весенние цветочки, и покажем мишке, что же такое весна?

Покажем и расскажем! Посмотрите, какие весенние цветы красивые, разные, яркие.

Рассматривание иллюстраций с изображением первых весенних цветов. Составление описательного рассказа по схеме и примеру воспитателя.

Воспитатель: а давайте для мишке подготовим подарок, нарисуем весенние цветы?

Ребята, давайте подготовим наши глазки к рисованию. Вот стоит весенний лес! (круговые движения глазами)

В нём много сказок и чудес!

Слева – сосны,

Справа – дуб! (глаза влево – вправо)

Дятел сверху тук да тук! (глаза вверх – вниз)

Глазки ты закрой, открай,

И скорей беги домой! (дети моргают глазами)

Воспитатель на большом мольберте показывает приёмы рисования цветов (нарисовать серединку, а затем лепестки вокруг, разных форм, размеров и цветов), затем

закрашивание кистью. В ходе рисования, хвалит детей, помогает индивидуально, кому нужна помощь.

Под музыку П.И. Чайковского «Вальс цветов» дети рисуют красками весенние цветы.

Пока картины сохнут, воспитатель приглашает детей на ковёр и предлагает послушать стихотворение о весне:

Прошла зима холодная,
Настали дни весенние,
Теплом растопит солнышко,
Как воск, снега пушистые.
Листами изумрудными
Леса зазеленеются,
И вместе с травкой бархатной
Взойдут цветы весенние. (С. Дрожжина)

О каком времени года говорится в стихотворении? (Весна.) Что растопит снег? (Солнышко.) Почему леса зазеленеются? (Распустятся листочки на деревьях и появится трава.) Какие ещё признаки весны вы знаете? (ответы детей)

После высыхания рисунков все вместе выкладывают «цветочный ковёр» на полу, и показывают мишке, как много красивых цветов распускается весной.

Медвежонок: какие замечательные цветы! Выделяет каждый рисунок особенно, и благодарит детей, за то, что они показали и рассказали ему что же такое весна.

Воспитатель: посмотрите, какие разные цветы вы создали. В зелёной траве они очень красивы. На земле очень много разных красивых цветов. Хоть их и много, но не стоит их срывать. Они поникнут, букет завянет и потеряет свою красоту.

Речевое развитие

Пальчиковая гимнастика «Колобок»

Жил на свете колобок, (дети соединяют пальцы рук в форме круга)
Круглый бок, румяный бок.

Он из дома убежал, (пальчиками правой руки перебирают от запястья до предплечья левой руки)
В лес дремучий он попал.
Там зайчишку повстречал (показывают ладонями рук ушки зайчика)
И от волка убежал (изображают волка, отгибая мизинец руки)
Мишку обманул в пути, (прикладывают к голове кулаки рук – ушки медведя)
Но от лисички не уйти. (имитируют движение лисы)
Хитрая плутовка
Провела бедняжку ловко.
Сесть просила на носок, (касаются пальчиком носа и разводят руки в стороны)
И пропал наш колобок.

Стихи для детей

Весна
Опять весна пришла на дачу.
Ликует солнце. День подрос.
И лишь одни сосульки плачут,
Жалея зиму и мороз. (Г. Новицкая)
Дзинь-дзинь-дзинь
«Дзинь-дзинь-дзинь», –
поют капели.
«Ля-ля-ля», –
Поёт скворец.
Дзинь-ля-ля!
На самом деле:
Наступил зиме конец! (В. Степанов)

Подснежник
Рядом с сосенкой подснежник
Смотрит в небо – светлый, нежный,
Что снежинки лепестки!
Не тяни к нему руки –
Вдруг растают лепестки! (И. Емельянов)

Весна

Пробудившись ото сна,
Кистью мягкою весна
На ветвях рисует почки
На полях – грачей цепочки,
Над ожившою листвой –
Первый росчерк грозовой,
А в тени прозрачной сада –
Куст сирени у ограды. (В. Лунин)

Закличка весенняя

Ау, ау, аукаем, весну приаукаем!
Приходи, весна! Приходи, красна!
Давай, солнышко-колоколнышко,
Приноси урожай в наш любимый край!
Ау, ау, аукаем, весну приаукаем!

Физическое развитие

Подвижная игра «Зима прошла»

Цель игры: развивать внимание и двигательную память.

Ход игры: движения соответствуют тексту.

Воробей с берёзы
На дорогу прыг,
Больше нет морозов,
Чик-чирик!
И журчit в канавке
Быстрый ручеёк,
И не зябнут лапки,
Скок, скок, скок!
Высохнут овражки,
Прыг-прыг-прыг,
Вылезут букашки,
Чик-чирик.

Подвижная игра «Зайцы и волк»

Цель игры: развивать двигательные умения, интерес к совместным играм.

Ход игры: дети изображают зайцев со словами:

Скачут зайцы скок-скок-скок
На зелёный, на лужок.
Травку щиплют, слушают
Не идёт ли волк.
По окончании слов «волк» старается поймать зайцев, а те убегают в «норки».

Игровой дыхательный тренинг «Путешествие в весенний лес»

Ребята, на улице прекрасная погода, весна! Как здорово отправиться сейчас в весенний лес. Для этого нужно просто закрыть глаза (педагог включает звуки леса). В лесу распускаются первые цветы и воздух пропитан таким ароматом. Давайте насладимся лесной свежестью.

Закрыть правую ноздрю пальцем, глубокий вдох, закрыть левую ноздрю пальцем, длительный выдох (2-3 раза), затем вдох через правую ноздрю, выдох через левую.

Вдруг подул ветерок и зашумели листочки.
Дует лёгкий ветерок – ф-ф-ф (на лёгком выдохе показываем движение ветра кистями)

И качает так листок – ш-ш-ш
Дует сильный ветерок – ф-ф-ф (громкие короткие выдохи)
И качает так листок – ш-ш-ш (показываем ветер руками)
Весной просыпаются насекомые и разные жучки собираются, чтобы пообщаться друг с другом.

Усы раздвинув смело (разводим руки в стороны)
Жуки жужжат в траве:
– Жжжжууу (наклон вперёд, выдох, обхватить себя руками)
Сказал крылатый жук (руки в стороны, вдох)
– Посижу и пожужжу, жжжууу. (наклон вперёд, обхватить себя руками, медленный выдох)
С наступлением весны лес наполняется птичьим гомоном и столько разных звуков можно услышать.

На вдохе руки вверх, подняться на носки, на выдохе опускаем руки вниз и проговариваем «Ку-ку, ку-ку» (чив-чив, тук-тук, стр-стр) и другие звуки, которые предложат дети.

Вот и вечер наступил, пора нам возвращаться домой.

Сядем на машину.

На машине едем к маме – бррр, бррр.

Мы не ели и не спали – бррр, бррр.

Ты, машина, не рычи – рррр.

Ты, машина, не урчи – рррр.

Ты, машина, не фырчи – рррр.

Ты, машина, не бурчи – рррр.

Вот и закончилось наше путешествие. До свидания, ребята.

Хороводная игра «Жаворонок»

Цель игры: развивать ориентацию в пространстве, координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей, воспитывать желание выразительно двигаться, быть аккуратным в движениях, формировать умение эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение.

По считалке выбирается «жаворонок».

В небе жаворонок пел,

Колокольчиком звенел.

Порезвился в вышине,

Спрятал песенку в траве:

Тот, кто песенку найдёт,

Будет весел целый год! (А. Береснев)

Жаворонок выходит в середину круга, который образуют дети.

В руках у него колокольчик. С началом стихотворения

жаворонок бегает по кругу.

С концом стихотворения дети закрывают глаза.

Жаворонок бежит за кругом, позванивая колокольчиком, затем дает его в руки кого-либо из детей.

По сигналу ведущего дети открывают глаза. Жаворонок называет имя того, кто будет искать колокольчик. Названный ребёнок по звону узнает, у кого спрятан колокольчик.

Когда дети освоют игру, её можно усложнить.

Жаворонок прячет 2 или 3 колокольчика. Искать их предлагается одному ребёнку. Игра повторяется с другими участниками.

Познавательное развитие

Дидактическая игра «Спрячем и найдём»

Цель игры: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его, развивать внимание и запоминание, учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.

1-й вариант

Педагог показывает детям яркую, красочную игрушку.

Говорит, что они сейчас спрячут её, а потом будут искать.

Вместе с детьми обходит комнату, рассматривая и обсуждая всё, что там стоит: «Вот стол, за которым вы смотрите книжки. А вот стеллаж с игрушками. Пойдём дальше. Здесь шкаф. Тут и можно спрятать нашу игрушку на полке с книгами. Поставим её на полку (полка должна быть открытой). А теперь пойдём играть».

Педагог проводит игру «Делай как я». Через некоторое время предлагает найти игрушку. Фиксирует результат: «Игрушка была на полке».

В следующий раз прячут неяркую игрушку, а комнату осматривают с другой стороны. Когда дети научатся находить игрушку, расположенную на уровне их глаз, её прячут сначала выше, а затем и ниже уровня глаз ребёнка.

2-й вариант

Игрушку прячут дети, а находит её педагог, который медленно, последовательно обследует комнату и находящиеся в ней предметы. Дети должны освоить последовательность поиска как способ ориентирования в пространстве. Обходя комнату, педагог называет направление, в котором движется и предметы, встречающиеся у него на пути.

Например: «Вот окно. Пойду от окна к двери. Здесь шкаф.

Посмотрю наверх – наверху нет, посмотрю вниз – внизу нет»

3-й вариант

Игрушку прячут дети под руководством педагога, а ищет кто-либо из ребят. Он заранее выходит за дверь и не видит, как прячут игрушку. Педагог предлагает ему искать, последовательно осматривая комнату.

Тематическая неделя «Волшебница-вода»

Социально-коммуникативное развитие

Проблемно-этическая беседа «Кому нужна вода?»

Цель: способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остаётся на земле.

Ход: в группу приходит кукла Маша, вся испачканная.

Воспитатель: что нужно сделать, чтобы кукла опять была чистой? (Умыть, искупать.) Чем? Где взять воду?

Дети совместно с воспитателем приводят куклу в порядок.

Кукла: спасибо вам, ребята, я теперь не грязнуля, а снова чистюля. А вода только в кране бывает?

Дети рассматривают картинку-схему и рассказывают, где в природе бывает вода, кто где её видел (на картинке изображены река, море и другие водоёмы).

Кукла: я когда шла к вам в детский сад, то видела лужу, а когда буду идти назад, то попью воды из неё и ещё раз искупаюсь.

Воспитатель: дети, правильно ли поступит кукла?

Дети решают ситуацию.

Кукла загрустила. Дети жалеют её.

Воспитатель: что случилось с тобой, кукла?

Кукла: у меня есть подружка, вот мы с ней поспорили, а я так и не знаю, кто из нас прав.

Я считаю, что вода нужна только человеку, а подружка считает, что и растениям, и животным.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Кому нужна вода».

На листе бумаги круг с изображением воды, от него нарисованы стрелки.

На каждого ребёнка подготовлен конверт с картинками-схемами (например – стул, дерево), нужно выбрать нужную и прикрепить к стрелке.

Дети рассматривают картину и объясняют, кому нужна вода и для чего.

Беседа о правилах поведения во время разговора

Цель: формировать навыки культурного поведения.

Ход: педагог предлагает детям рассмотреть рисунки и обратить внимание на основные правила поведения во время разговора:

Говори вежливым тоном;

Используй «волшебные» слова;

Смотри в лицо собеседника;

Не держи руки в карманах.

Далее выясняется, что:

во время разговора не следует, есть, например, пирожок, так как никому неприятно смотреть, как ты пережевываешь пищу, брызги слюны могут попасть в лицо собеседника, да и ты при этом произносишь слова невнятно;

если разговаривают двое взрослых людей, ребёнок не должен вмешиваться в их разговор, тем более требовать его прекращения;

невежливо, если мальчик сидя разговаривает с рядом стоящим взрослым, конечно, мальчик должен встать.

Познавательное развитие

Рассказ о мае для детей

Май, май – медуничный рай. Красиво разрастается медуница в мае. И не только она, но и ландыш, фиалка, незабудка.

Крыжовник, смородина, черёмуха, яблоня наряжаются в белые, розовые одежды. Не зря месяц май носит названия – цветень, травень, розоцвет, светозарник.

Май – последний весенний месяц, самый тёплых из них, самый звонкий. Журчит ручей, распеваются птицы, бурчат напыщенные совы, везде слышится гул, гам, стук, свист.

Лес в мае – это царство звуков. Прилетевшие в мае перелётные птицы вновь хохочут на родине. Они подыскивают себе подходящую пару. Надо торопиться, так как пора уже строить гнёзда, заводить птенцов-малышей, и заниматься их обучением.

Бывает май, что под кустиком рай, а то май – коню сена дай, а сам на печь полезай.

Май – серьёзный месяц, от него зависит урожай. Прохладная и даже холодная погода маю не опасна, если она не выходит за рамки приличия и не скатывается до мороза. Крайне чувствительна к майскому морозу крапива.

А вот дожди в мае – долгожданные гости, они необходимы для хороших хлебов и богатых трав. В мае берёза потихоньку разворачивает свои клейкие листочки. Следом за ней зеленеет липа, и вот уже клён стоит в зелёном одеянии. Он ещё и щёголь: демонстрирует весенние украшения. Цветки, ранее искусно спрятанные в почках, клён освобождает от чешуек и выставляет красоваться на солнце.

Экспериментальная деятельность «Как вода гулять отправилась»

Цель: дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.

Оборудование: поролоновая губка, пластмассовый шприц без иглы, резиновая груша, ванночка с водой.

Ход: воспитатель рассказывает историю: налили водичку в тазик и забыли про неё. Через некоторое время водичка заскучала: «Вот сижу я тут и ничего не вижу, а вокруг, наверное, столько интересного!». Хотела она из тазика вылезти, да не получилось – ручек и ножек у воды нет. Хотела кого-нибудь позвать, но голос у водички в тазике тихий – никто её не услышал. А потом пришла мама и подумала: «Зачем это здесь вода стоит?», взяла и вылила её в раковину. Полилась

водичка по трубам и попала в большую реку, в которой было много другой воды. И потекла наша водичка вместе с большой рекой по городу, мимо красивых домов и зелёных садов. «Как красиво, как чудесно! – думала водичка. – А сидела бы я в своём тазике и этой красоты не увидела бы!».

Возьмите поролоновую или другую впитывающую губку, резиновую грушу и пластмассовый шприц (без иглы). Налейте воду в небольшой тазик, приготовьте несколько пустых ёмкостей (чашек, мисок и т.п.). Попросите детей опустить губку в воду и покажите, как нужно отжать её в чашку. Потом наберите воду резиновой грушей и перелейте её в другую ёмкость. То же самое проделайте и со шприцом.

Наблюдение за дождём

Цель: научить детей различать, сильный дождь или слабый, наблюдать за его последствиями.

Вариант 1

Капли дождя крупные, тяжёлые, они сильно ударяют по листочкам растений, растения от таких капель клонятся к земле. Объяснить выражение «льёт как из ведра».

Вариант 2

Капли дождя мелкие-мелкие, как будто вода льётся из ситечка. Но и из таких капель получаются большие лужи.

Воспитатель читает загадки о дожде:

Меня часто зовут, дожидаются,
А приду – от меня укрываются.
Кто всю ночь по крыше
Бьёт да постукивает,
И бормочет, и поёт,
Убаюкивает?

Игры с блоками Дьенеша

Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»

Ход игры: положить несколько блоков в мешочек и предложить ребёнку найти квадратные, круглые или треугольные фигуры. Можно усложнить задание: попросить

достать большой круглый блок или маленький квадратный.
Или предложить достать разные по толщине фигуры. Когда ребёнок достанет блок, можно уточнить, какого он цвета.

Игра на развитие логического мышления «Продолжи дорожку»
Ход игры: воспитатель выкладывает дорожку из блоков, чередуя, например, блоки круглой формы по цвету: то синий большой круглый блок, то красный большой круглый блок и т.д. несколько раз. Затем предлагает ребёнку внимательно посмотреть на дорожку и продолжить её. Вариантов игры может быть множество. Можно усложнить: предложить восстановить чередование из 3 фигур.

Игры на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»
Ход игры: положить перед детьми 3-5 блоков, предложить запомнить их. После чего дети закрывают глазки, а воспитатель убирает один блок. Затем интересуется у детей, что пропало. Добиваться, чтоб ребёнок назвал цвет и форму фигуры. Можно усложнить игру. Поменять местами блоки. Затем предложить детям восстановить первоначальный вариант.

Игра на развитие логического мышления «Что лишнее?»
Ход игры: варианты игры могут быть использованы по цвету, форме или размеру. Воспитатель выкладывает, например, одинаковые по цвету блоки разной геометрической формы и специально кладёт среди них блок другого цвета. Предлагает детям подумать, какой блок лишний и почему.

Речевое развитие

Упражнение «Ветерок»

Ветерок листвой шумит:
Шу-шу-шу, шу-шу-шу.
В трубах громко он гудит:
У-у-у, у-у-у.
Поднимает пыль столбом.

Бом-бом-бом, бом-бом-бом.
Дует он везде, кругом.
Гом-гом-гом, гом-гом-гом.
Может вызвать бурю он.
Страх-страх, страх-страх!
Не удержится и слон,
Ах-ах, ах-ах! (Е. Алябьева)

Пальчиковая игра «Дождик песенку поёт»

Движения соответствуют тексту.
Дождик песенку поет:
Кап, кап...
Только кто её поймёт –
Кап, кап?
Не поймёй ни я, ни ты,
Да зато поймут цветы,
И весенняя листва,
И зелёная трава...
Лучше всех поймёт зерно:
Прорастать начнёт оно!

Тексты для чтения

Чтение «Кто скорее допьёт»
Мама чашку молока
Маше налила.
«Мяу, – киска говорит, –
Вот и я пришла!».
Киске в миску
Отольём –
Веселее пить вдвоём.
Ну-ка,
Кто скорей допьёт?
Кто ни капли
Не прольёт?

Народная песенка «Кто умеет мыться чисто»
Кто умеет чисто мыться?

Кто водицы не боится?

– Это я! Это я! Это я! Это я!

Кто не хочет быть грязнuleй?

Хорошенько моет ушки?

– Это я! Это я! Это я! Это я!

А потом помоем ловко

Мы над тазиком головку.

И вот так! И вот так! И вот так! И вот так!

Чтобы чисто вымыть ножки.

Мы помыли их немножко.

И вот так! И вот так! И вот так! И вот так!

Мы помылись, как большие

Вот мы чистые какие!

Вот мы чистые какие!

Посмотри! Посмотри! Посмотри! Посмотри!

Кто не умывается

Кто горячей водой умывается,

Называется молодцом.

Кто холодной водой умывается,

Называется храбрецом.

А кто не умывается,

Никак не называется. (Петр Синявский)

Песенки и потешки о воде, умывании

Что мы делаем расчёской?

Тане делаем причёску.

Что мы делаем расчёской?

Вите делаем причёску.

Витя в зеркало глядит:

Нет вихров – приятный вид.

Мы не любим неопрятных,

Не расчёсанных ребят.

С ними даже пороссята

Подружиться не хотят.

Таня, Машенька и Женька,
Мойте руки хорошенько,
Не жалейте мыла,
Я уж стол накрыла.

Тёплою водою
Руки чисто мою.
Кусочек мыла я возьму
И ладошки им потру.

Тёплая водичка
Умоет Тане лицо,
Пальчики – Антошке,
Сашеньке – ладошки.

Ай, лады, лады,
Не боимся мы воды.
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся.

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.

Нюша – копуша
Час жевала грушу.
Два – умывалась,
Три – вытиралась.
Нюша к завтраку пошла,
Нюша к ужину пришла.

Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?

Физическое развитие

Экологическая подвижная игра «Капельки и тучка»

Цель: закреплять представления о круговороте воды в природе, развивать двигательную активность детей, слуховое внимание, умение двигаться в соответствии с текстом.

Материал: Шапочки капелек (дети), шапочка тучки (воспитатель).

Ход игры: дети надевают шапочки капелек.

Воспитатель: прилетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли, скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они и потекли маленьками весёлыми ручейками (капельки составляют ручейки). Встретились ручейки и стали одной рекой (дети соединились в одну цепочку). Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой-пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали, плавали в океане капельки, а потом вспомнили, что мама-тучка наказала домой вернуться. А тут как раз солнышко выглянуло. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевши дети поднимаются, затем вытягиваются вверх). Испарились они под лучами солнца, вернулись к маме-тучке (дети побегают к воспитателю).

Подвижная игра «Ручеёк»

Цель: формировать у детей умение согласовывать свои действия.

Ход игры: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: давайте и мы с вами превратимся в длинный ручеёк.

Дети становятся в колонну, берутся за руки и двигаются за первым ребёнком, повторяя траекторию его движения.

Тематическая неделя «Наши любимые игрушки»

Социально-коммуникативное развитие

Утреннее приветствия «Солнышко»

Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками верх, встают на ноги)

Яркие лучики нам протяни. (вытягивают руки вперёд ладошками вверх)

Ручки мы вложим (разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)

В ладоши твои.

Нас покружи, оторвав от земли. (кружатся парами)

Вместе с тобой мы пойдём на лужок, (выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)

Там все мы встанем дружно в кружок. (образовывают круг)

С песнями водим мы хоровод,

Солнышко с нами по кругу идёт. (идут по кругу)

Хлопают радостно наши ладошки, (хлопают в ладоши)

Быстро шагают резвые ножки. (идут быстрым шагом)

Солнышко скрылось, ушло на покой, (приседают, голову закрывают руками, потом руки под щёчку)

Мы же на место сядем с тобой. (тихо, спокойно садятся на свои места)

Русская народная игра «Как у дяди Якова»

Цель игры: доставить детям радость.

Ход игры: выбирается водящий, можно надеть ему шляпу, дать тросточку. Он ходит в центре круга, смотрит на детей, дети идут и поют.

Как у дяди Якова

Было семеро детей.

Было семеро детей,

Было семь сыновей. (идут хороводом и поют, затем останавливаются)

Вот с такими глазами, (показывают большие глаза)
Вот с такими ушами, (показывают большие уши)
Вот с такой головой, (показывают большую голову)
Вот с такой бородой, (показывают большую бороду)
Они не пили не ели.

Друг на друга все глядели (глядят друг на друга)
Разом сделаем вот так!

На эти слова ведущий показывает любую фигуру. Все дети должны повторить. Ведущий выбирает лучшего, который и становится следующим водящим.

Познавательное развитие

Беседа «Из чего делают игрушки?»

Цель: расширять знания о свойствах материалов, формировать бережное отношение к игрушкам.

Ход: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: дети, чем вы играете в группе и дома? А вы любите игрушки? Какие? А что вы делаете игрушками?
(ответы детей)

Воспитатель: какими свойствами и качествами обладают наши игрушки? Из чего их делают? Они бывают пластмассовые, железные, мягкими, меховыми, тряпичными, деревянными и т.д.

Миша, принеси мне железную игрушку. Лиза, принеси пластмассовую игрушку и т.д.
Как вы думаете какими игрушками играли бабушки, прабабушки, прадедушки, дедушки. Я хочу вам показать игрушки, которыми играли ваши прабабушки (показывает).
А как вы думаете, к кому я обратилась за помощью, чтобы узнать какими игрушками играли прабабушки?

К книге.

А давайте рассмотрим наши картинки, какое множество игрушек, не купленных в магазине.

Посмотрите ребята, какие игрушки я сделала сама (показывает куклу, изготовленную из носового платочка, мышку из спичечного коробка и т.д.).

Дети с любопытством рассматривают и определяют место для игрушек в группе.

Эксперимент «Пейте куклы вкусный сок»

Цель: выявить свойство воды и красок, способность красок растворяться в воде и изменять её цвет.

Оборудование: акварельные краски, кисточки, прозрачные пластиковые стаканы с водой.

Художественное слово: однажды зайка решил показать маме фокус. Он поставил на стол прозрачные стаканчики. Потом налил в них воду. Буль-буль – потекла водичка.

– Мама, закрой глаза! – сказал Зайка.

Мама закрыла глаза и стала ждать, что будет.

– Открывай! – скомандовал Зайка.

Когда мама открыла глаза, то увидела, что в стаканчиках вода теперь не простая, а разноцветная – жёлтая, красная, синяя, зелёная и оранжевая.

– Как красиво! – восхитилась мама.

Предложите детям приготовить для кукол разноцветный сок, постарайтесь привлечь внимание детей элементом волшебства:

«А если опустим в стакан с водичкой кисточку с жёлтой краской, интересно, что получится. Какой это сок?».

Накройте на стол, расставьте стаканы, усадите кукол, угостите напитками.

Красная вода превратится в томатный сок, оранжевая – в апельсиновый, жёлтая – в ананасовый, синяя – в ежевичный.

Речевое развитие

Загадки для детей

Вот игрушка не простая,
А бывает, как живая.
Сбоку ключик покручу
Побежит, куда хочу.
С чем же так играю я,

подскажите-ка, друзья? (Заводная игрушка)

Эта птица не умчится,
Эта птица возвратится,
Пусть кружит под облаками –
Хвостик я держу руками. (Воздушный змей)

Кинешь в речку – не тонет,
Бьёшь о стенку – не стонет,
Будешь оземь кидать –
Станет кверху летать. (Мяч)

Его держу за поводок,
Хотя он вовсе не щенок.
А он сорвался с поводка
И улетел под облака. (Воздушный шар)

Он бывает баскетбольным,
Волейбольным и футбольным.
Скачет, прыгает, летает
И усталости не знает. (Мяч)

По асфальту я скачу,
Через двор в траву лечу.
От друзей меня не прячь,
Поиграй-ка с ними в... (Мяч)

Совсем не нужен ей водитель.
Ключом её вы заведите –
Колёски начнут крутиться,
Поставьте, и она помчится. (Заводная машинка)

Вот упрямый человек!
Не заставишь лечь вовек!
Он совсем не хочет спать,
Положу – встаёт опять.
И стоит, качается.
Как он называется? (Ванька-встанька)

Серый байковый зверюшка,
Косолапый длинноушка.
Ну-ка, кто он, угадай.
И морковку ему дай! (Зайка)
Прячется от нас с тобой
Одна куколка в другой.
На косыночках горошки.
Что за куколки? (Матрёшки)

Пальчиковая гимнастика «Антошкины игрушки»

Поочерёдно сгибают пальчики в кулак, начиная с большого.
У Антошки есть игрушки:
Вот весёлая лягушка.
Вот железная машина.
Это мяч. Он из резины.
Разноцветная матрёшка
И с хвостом пушистым кошка.

Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»

Есть игрушки у меня: (хлопают в ладоши и ударяют кулаками друг о друга попеременно)
Паровоз и два коня, (загибают пальчики на обеих руках)
Серебристый самолёт,
Три ракеты, вездеход,
Самосвал, подъёмный кран
– Настоящий великан.
Сколько вместе? Как узнать? (хлопают в ладоши и ударяют кулаками друг о друга попеременно)
Помогите сосчитать!

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Я с игрушками играю: (руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук)
Мячик я тебе бросаю, (протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч»)

Пирамидку собираю, (прямые кисти ладонями вниз
поочерёдно кладём друг на друга несколько раз)
Грузовик везде катаю. (двигаем перед собой слегка раскрытой
кистью правой руки «катаем машинку»)

Стихи для детей

Кукла-синеглазка
Бабушка Танюше
Куклу подарила:
Глазки голубые
И румянец милый.
Светлая головка,
Маленькие ножки,
Платье кружевное,
Красные сапожки...
Жил с малюткой в дружбе
Котик полосатый,
Он качал ей люльку
Лапочкой мохнатой.
(Т. Днепровская)

Неваляшка
Неваляшку мы хотели
На ночь уложить в кровать...
Зря старались! Ведь на деле
Ни за что не будет спать!
Бесполезно заставлять, –
Всё равно встаёт опять!
(Л. Громова)

Зайка серенький
Зайка серенький под ёлкой
Кушал ватную морковку.
Но устал, и я в кровать
Уложила зайку спать.
Спит в коробке-спаленке
Мой сыночек Заинька.
(А. Деев)

Катерок
Был попутный ветерок,
Плыл по луже катерок.
Только ветер поменялся,
И кораблик испугался:
– К берегу причалить надо,
Полон трюм мой шоколада,
Если я вдруг утону –
Шоколад пойдёт ко дну!
(Л. Громова)

Игрушки плачут
Плачет слоник, плачет мишканка,
Кто-то книжечку помял,
Кто-то книжечке страничку
Всю загнул и изорвал.
Слоник книжечке несёт
Белый бинтик, жёлтый йод –
Слоник книжечку полечит,
Слоник книжечку спасёт!
(А. Деев)

Тематическая неделя «Хорошо у нас в саду, закрепление»

Речевое развитие

Чтение «Как мы в зоосад приехали» Б. Житков

Мы в трамвае не очень долго ехали. Нам сказали, что нам скоро выходить.
Мы пошли вперёд, чтобы выходить. И все нас спрашивали:
– Вы у зоосада выходите?
Это потому, что они тоже хотели выходить. А если мы не выходим, так чтобы их вперёд пустить. Там, в трамвае, очень много народа было. И надо пропускать, кому выходить. Нам надо было выходить, и нас пропускали. Один дядя даже сказал:

– Давайте, гражданка, я вам мальчика вынесу.
И он меня вынес. Мама сказала «спасибо» и взяла меня за руку.
И мы пошли в зоосад. Там стенка. И на стенке стоят звери.
Только они не живые, а сделанные. И надо брать билет, как на поезд. Там в стенке окошечки, и в окошечки дают билеты.
А потом надо идти в ворота. А там дальше сад.

«Пеликан»

Мама стала всех спрашивать:

– Где слоны? Где слоны?

А я сказал маме:

– Почему слоны?

Мама сказала:

– А вот потому. Иди скорей.

А там была вода. Прямо целый пруд. И там плавали птицы. И по берегу ходила одна птица. На маленьких ножках и очень толстая. У ней клюв очень большой. И под всем клювом кожа висит, как мешок. Я закричал:

– Ой, кто это? Кто это?

Мама сказала:

– Не знаю, идём. Это птица.

А один мальчик проходил и сказал:

– Это пеликан. Он клювом рыбу ловит и в этот мешок под клювом складывает. А потом ест.

Я маму спросил:

– Правда, пеликан?

Мама сказала:

– Правда, правда! Идём.

«Орёл»

А потом я не захотел идти, потому что я за решёткой увидел очень большую птицу. И я стал кричать:

– Мама, вон какая птица!

И я стал показывать на эту птицу. У ней на клюве, на конце, – крючок. А на лапах – очень острые когти. Она коричневая и немного чёрная. И я тянул маму, чтоб к ней идти. Мы совсем близко подошли. Эта птица сидела на большом камне и лапами держала сырое мясо. Она клювом отрывала кусочки и потом на всех глядела и ела мясо. Она

очень сердито глядела. И все говорили, что это орёл. И что это самая главная птица.

Потому что она всякую птицу может победить и заклевать. И что она маленького барашка может унести и даже маленького мальчика унесёт. И две такие птицы могут даже большого человека забить. Они только сырое мясо и едят. Они хлеба не станут есть. Они очень высоко летают и сверху смотрят, кого им заклевать.

И всяких птичек хватают, и зайчиков тоже. А этот мальчик, который раньше нам встретился, там тоже стоял, и он про орла много рассказывал. Он сказал, что про всех зверей знает, потому что он в зоосаде учится. Их много, таких мальчиков и девочек. Они за зверями тоже смотрят. И они про зверей всё знают. А мама ему сказала:

– Ты в школе учишься, а не в зоосаде.

А он сказал, что он в школе учится всему, а про зверей в зоосаде учится.

«Дикобраз»

Вдруг я услыхал, как один дядя закричал:

– Вон он, дикобраз! Вон, вон, гляди!

Я сказал немножко громко:

– Мама, вон кричат «дикобраз». Хочу дикобраза!

А мама сказала:

– Это вот про тебя кричат. Ты скандалишь, ты и есть дикобраз-безобраз.

А я сказал:

– Мама, все туда смотрят, в клетку. Пойдём.

А потом стал говорить:

– Пожалуйста! Пожалуйста! Пожалуйста!

И мы пошли к этой клетке. И вовсе не про меня дядя говорил, что дикобраз, а там, в клетке, сидел дикобраз.

Из него растут, прямо как прутья, такие иголки. Они острые. Его ни за что нельзя погладить. А впереди у него мордочка. И носик кругленький. И на мордочке иголок нет, а волосики.

Мама на дощечке про него прочитала. Мама сказала, что он живёт в жарких странах. В клетке у дикобраза был домик, и там, в домике, другой дикобраз лежал.

А потом дядя, который кричал про дикобраза, говорил, что эти колючки очень могут колоть. Он сказал, что сам видел дикобраза. Он хотел его поймать. А дикобраз побежал скорей к ямке и совсем голову в ямке спрятал. А колючки все на дядю выставил, и его никак взять дядя не мог, потому что колючки очень острые и они во все стороны торчат.

А когда мы с мамой дикобраза смотрели, он колючек не выставлял, а их все назад держал. Он совсем небольшой. Он как маленькая собачка. У него мордочка очень добрая.

Я маму спросил:

– Мама, дикобраз хороший?

Мама сказала:

– Ну, вот сам видишь, какой.

А я сказал:

– Хороший, хороший!

Мама сказала, что надо скорей к слонам, и мы пошли.

Загадки для детей

Рядом разные подружки,

Но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка. (Матрёшка)

У братишки есть их много:

Легковая, грузовая и специальная такая.

В этой открываю дверцу

В эту грузиться песок...

Мы с братишкой, если честно

В них играем весь денёк.

С чем же так играю я,

Подскажите-ка, друзья? (Машинки)

Зверь забавный сшит из плюша,

Есть и лапы, есть и уши.

Мёду зверю дай немного.

И устрой ему берлогу. (Плюшевый медведь)

В ней горошинки звенят,
Карапузов веселят.
Это первая игрушка
Под названьем... (Погремушка)

Кинешь в речку – не тонет,
Бьёшь о стенку – не стонет,
Будешь оземь кидать –
Станет кверху летать. (Мяч)

Он бывает баскетбольным,
Волейбольным и футбольным.
Скачет, прыгает, летает
И усталости не знает. (Мяч)

По асфальту я скачу,
Через двор в траву лечу.
От друзей меня не прячь,
Поиграй-ка с ними в... (Мяч)

Пальчиковая игра «Ай, ду-ду»

Дети выполняют движения, соответствующие тексту.

Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду...

Потерял пастух дуду.

А я дудочку нашла,

Пастушку я отдала.

– На-ка, милый пастушок,

Ты спеши-ка на лужок.

Там Бурёнка лежит,

На телятка глядит,

А домой не идёт,

Молочка не несёт.

Надо кашку варить,

Сашу кашкой кормить.

Пальчиковая игра «Мы платочки постираем»

Мы платочки постираем, (пальцы сжаты в кулаки)
Крепко их потрём, (тереть кулачком по кулачку)
А потом повыжимаем, (выжимаем бельё)
Мы платочки отожмём.
А теперь мы все платочки
Так встряхнём, так встряхнём. (кисти вверх, вниз)
А теперь мы их погладим, (гладим бельё)
Мы погладим утюгом. (кулачок по ладони)
А теперь платочки сложим (хлопать одной ладошкой по другой)
Эту стопку в шкаф положим. (положить руки на колени)

Пальчиковая игра «Много мебели в квартире»

Ребята загибают пальцы по ходу стихотворения.
Раз, два, три, четыре,
Много мебели в квартире.
В шкаф повесим мы рубашку,
А на полку ставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом за столом
Ели кашу с молоком. (Н. В. Нищева)

Чистоговорки для детей

Са-са-са: на столе оса (в клетке спит лиса)
Су-су-су: боимся мы осу (смотрим на лису)
Сы-сы-сы: жало у осы (хвост пушистый у лисы)
Се-се-се: кисель дадим осе (знаем сказку о лисе)
Ли-ли-ли: в синем море корабли (сели на мели)
Ля-ля-ля: мачта корабля (в книге есть поля)
Ле-ле-ле: гнёзда на скале (казак сидит в седле)
Лю-лю-лю: мамочку люблю (соломку постелю)
Ла-ла-ла: отвесная скала (маму ждут дела)

Лу-лу-лу: обойдём скалу (мусор на полу)
Лы-лы-лы: сели слева от скалы (в доме чистые полы)
Ло-ло-ло: в лодке есть весло (всадник сел в седло)
Ас-ас-ас: бегут детишки в класс (сладкий ананас)
Ос-ос-ос: в классе много ос (на столе кокос)
Ус-ус-ус: Саша любит мусс (малыш совсем не трус)
Ес-ес-ес: сани едут в лес (каков у штанги вес?)
Ыс-ыс-ыс: коты бегут от крыс (Соня, пей кумыс)
Ал-ал-ал: гуляли возле скал (папа наш устал)
Ол-ол-ол: сели все за стол (в классе чистый пол)
Ул-ул-ул: сломался новый стул (в зале слышен гул)
Ыл-ыл-ыл: Саша долго уши мыл (чай уже остыл)
Ба-ба-ба-ба-ба – мама, мама, вон труба!
Бу-бу-бу, бу-бу-бу – ты и мне купи трубу!
Бе-бе-бе, бе-бе-бе потрубил я на трубе!
Ба-ба-ба, ба-ба-ба не нужна уже труба!

Был у бабушки баран,
Бил он бойко в барабан.
И плясали бабочки
Под окном у бабушки.

Бегемот разинул рот,
Булки просит бегемот.

Социально-коммуникативное развитие

Утреннее приветствие

Здравствуй правая рука, (протягиваем вперёд)
Здравствуй левая рука. (протягиваем вперёд)
Здравствуй друг, (берёмся одной рукой с соседом)
Здравствуй друг, (берёмся другой рукой)
Здравствуй, здравствуй, дружный круг. (качаем руками)
Можем маленькими быть, (приседаем)
Можем мы большими быть, (встаём)
Но один никто не будет.

Игра «Вежливые слова»

Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... (спасибо)

Зазеленеет старый пень, когда услышит ... (добрый день)

Когда вас ругают за шалости, вы говорите ... (простите,
пожалуйста)

Если друг попал в беду, помоги ему.

Решай споры словами, а не кулаками.

Где бы ни были, на прощание мы говорим ... (до свидания)

Ребёнок вежливый и развитый, говорит встречаясь ...

(здравствуйте)

Этюд «Король Боровик»

Ведущий читает стихотворение, а дети действуют согласно тексту.

Шёл король Боровик

Через лес направляясь.

Он грозил кулаком

И стучал каблуком.

Был король Боровик не в духе;

Короля покусали мухи.