

# Приложение к календарному плану на октябрь в средней группе



План ФОПДО

## Тематическая неделя «Наш детский сад»

### Познавательное развитие

#### Наблюдение за берёзой

Цели: продолжать знакомить с берёзой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года, воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

Ход: воспитатель подводит детей к берёзе для беседы и задаёт вопросы:

Какое это дерево?

Покажите ствол берёзы.

Какой он – толстый или тонкий?

Покажите ветки. Какие они – толстые или тонкие? Какого цвета?

Погладьте ствол берёзы.

Какой он у неё? (Гладкий, шелковистый.)

Какой по цвету? (Уточнить, что только у берёзы такой чёрно-белый ствол.)

Какие изменения произошли с берёзой?

Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?

Где лежат листочки?

Кто их срывает? (Педагог предлагает поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.)

Какое время года?

Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)

#### Экспериментирование «Таинственные картинки»

Цель: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла.

Оборудование: цветные стёкла, рабочие листы, цветные карандаши.

Ход: воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать, какого цвета предметы они видят. Все вместе подсчитывают, сколько цветов назвали дети.

Воспитатель: знаете ли вы, что черепаха всё видит только зелёным? Это действительно так. А хотели бы вы посмотреть на всё вокруг глазами черепахи? Как это можно сделать? (Воспитатель раздаёт детям зелёные стёкла.) Что видите? Каким вы ещё хотели бы увидеть мир?

Дети рассматривают предметы.

Воспитатель: как получить цвета, если у нас нет нужных стёклышек?

Дети получают новые оттенки путём наложения стёкол – одно на другое.

### Экспериментирование «Свет и тень»

Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

Оборудование: оборудование для теневого театра, фонарь.

Ход: в гости к ребятам приходит медвежонок Миша с фонариком.

Воспитатель: что это у тебя? Для чего тебе нужен фонарик? Миша предлагает поиграть с ним. Свет выключается, комната затемняется. Дети с помощью воспитателя освещают фонариком и рассматривают разные предметы. Воспитатель: почему мы хорошо все видим, когда светит фонарик?

Миша перед фонариком помещает свою лапу. Что видим на стене? (Тень.) Педагог предлагает то же самое проделать детям и ответить на вопрос: «Почему образуется тень?». (Рука мешает свету и не дает дойти ему до стены.)

Воспитатель предлагает с помощью руки показать тень зайчика, собачки. Дети повторяют. Миша дарит детям подарок. Проводится игра «Теневой театр».

Воспитатель достаёт из коробки теневой театр. Дети рассматривают оборудование для теневого театра и выясняют, чем необычен этот театр.

Педагог задаёт вопросы:

Почему все фигурки чёрные?

Для чего нужен фонарик?

Почему этот театр называется теневым?

Как образуется тень?

Дети вместе с медвежонком Мишой рассматривают фигурки животных и показывают их тени.

В заключении показ любой знакомой сказки с помощью теневого театра.

### Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Цель игры: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную.

Ход игры: воспитатель предлагает ребятам послушать и сказать, какое слово лишнее и почему:

– тарелка, стакан, корова, чашка;

– чашка, стакан, тарелка, кружка (возможны любые варианты слов, знакомые детям).

### Дидактическая игра «Назови одним словом»

Цель: развивать умение называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.

Оборудование: геометрические фигуры одного вида (большие и маленькие квадраты; разноцветные треугольники и т.д.).

Ход игры: перед ребенком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида. Ребёнок должен назвать фигуры, одним словом.

## Речевое развитие

### Дидактическая игра «Кто у кого?»

Цель игры: упражнять в употреблении сложносочиненного предложения с противительным союзом «А».

Оборудование: предметные картинки с животными и их детёнышами.

Ход игры: сначала дети сопоставляют простые предложения типа: «У коровы телёнок», потом по образцу воспитателя

составляют сложносочинённые предложения по двум парам картинок: «У коровы телёнок, а у козы козлёнок».

### Дидактическая игра «Игра в слова»

Цель игры: учить синтезировать и группировать слова по признаку, развивать внимание.

Ход игры: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: сейчас я назову несколько слов, а вы постарайтесь их запомнить. Слон, заяц, телевизор, курица, шкаф, мышь, волк, диван, кресло, медведь. Повторите! Как вы думаете, можно ли разделить эти слова на группы? Вспомните вначале животных? Перечислите предметы мебели.

### Дидактическая игра «Что из чего сделано?»

Цель игры: активизировать произношение прилагательных, учить согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.

Ход игры: воспитатель предлагает ребятам вспомнить посуду и материал, из которого её изготавливают.

Стакан из стекла – стеклянный

Нож из железа – железный

Чашка из фарфора – фарфоровая

Ваза из хрустяля – хрустальная

Ложка из дерева – ...

Сковорода из чугуна – ...

### Дидактическая игра «Назови как можно больше предметов»

Цель игры: упражнять детей в чётком произношении слов.

Ход игры: воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые их окружают (назвать только те, что находится в поле их зрения).

Воспитатель следит, чтобы дети правильно и чётко произносили слова, не повторялись.

Когда малыши не смогут больше ничего назвать сами, воспитатель может задавать им наводящие вопросы: «Что висит на стене?» и т.д.

### Загадки для детей

Тут играем и поём,  
Дружно, весело живём.  
Каждый день сюда идём,  
Здесь, друзья, второй наш дом.  
Ждёт с утра он всех ребят  
Наш весёлый ... (детский сад)

Вот какой хороший дом!  
В нём растём мы с каждым днём,  
А когда подрастём,  
Вместе в школу мы пойдём. (детский сад)

Раз, два, три, четыре, пять...  
Жаль, что всех не сосчитать.  
Тут полным-полно ребят.  
Что за дом здесь? (детский сад)

### Стихи для детей

Детский сад  
Детский садик, детский сад!  
Малыши туда спешат.  
Посмотреть я в сад иду –  
Что растёт в таком саду?  
Может, груши, виноград?  
Их всегда я видеть рад!..  
– Что ты, дядя, не смеши! –  
Говорят мне малыши.  
И кричат вдесятером:  
«Это мы в саду растём!»  
(Н. Ярославцев)

Почему так говорят  
Детский сад, детский сад...  
Почему так говорят?  
Мы ведь не осинки,  
Мы ведь не рябинки.  
Вовы, Клавы, Мишеньки –  
Это же не вишенки!  
Детский сад, детский сад...  
Почему так говорят?  
Потому, что дружно в нём  
Мы одной семьёй растём!  
Оттого и говорят:  
– В этом доме детский сад!  
(В. Товарков)

Второй ваш дом  
Детки в садике живут,  
Здесь играют и поют,  
Здесь друзей себе находят,  
На прогулку с ними ходят.  
Вместе спорят и мечтают,  
Незаметно подрастают.  
Детский сад – второй ваш дом,  
Как тепло, уютно в нём!  
Вы его любите, дети,  
Самый добрый дом на свете!  
(Г. Шалаева)

Утро  
Сосны выстроились в ряд,  
Клёны под окошком,  
Входит солнце в детский сад  
Светлою дорожкой.  
Всё осмотрит в добрый час  
По-хозяйски зорко:  
Окунётся в чистый таз,  
Ляжет на скатёрку.  
Окна чистые блестят,

Вымыт пол дощатый,  
Просыпайся, детский сад!  
Добрый день, ребята!  
(В. Донникова)

В детский сад  
Листики под ножками  
Весело шуршат.  
Скоро мы отправимся  
С Мишой в детский сад.  
Встанем утром рано,  
Застелем кровать.  
Крикнет с кухни мама:  
«Мальчики – вставать»!  
Весело оденемся,  
Весело пойдём,  
Весело к ребятам  
В гости попадем!  
В садике на стульчиках  
Будем мы сидеть.  
Будем кашу кушать,  
Песни будем петь.  
И потом оденемся,  
Выйдем погулять,  
А придём с прогулки  
Дружно ляжем спать.  
Вечером с работы  
Мама к нам придёт  
И нас вместе с Мишой  
Из сада заберёт.  
Скоро вместе с Мишой  
В садик мы пойдём,  
Все свои игрушки  
В садик отнесём.  
(А. Вишневская)

Наши полотенца  
Мы картинки разные

Сами рисовали,  
Их над полотенцами  
Сами прибивали.  
Полотенце Олино  
Саша не возьмёт:  
С птичкой он не спутает  
Синий самолёт.  
Знает свой кораблик  
Боря – новичок,  
Миша – землянику,  
Машенька – волчок.  
У Сережи – яблоко,  
У Володи – груша,  
А картинку с вишнями  
Выбрала Катюша.  
Бабочка – у Игоря,  
Заяц – у Наташи...  
Мы совсем не путаем  
Полотенца наши.  
(Н. Найденова)

### Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Дети поочерёдно сгибают пальчики в кулак, начиная с большого.  
У Антошки есть игрушки:  
Вот весёлая лягушка.  
Вот железная машина.  
Это мяч. Он из резины.  
Разноцветная матрёшка  
И с хвостом пушистым кошка.

### Игра с прищепками «Солнышко»

Цель игры: способствовать развитию мелкой моторики.  
Ход игры: вырежьте из жёлтого картона 2 круга, склейте их. Нарисуйте с одной стороны глазки, носик, улыбку (весёлое лицико); а с другой стороны – тоже глазки, носик и ротик, но с опущенными уголками (грустное лицико). Поверните круг к

ребёнку той стороной, где нарисовано грустное лицо и расскажите сказку о том, что на небе жило-было солнышко. И вот однажды оно потеряло свои лучики. С тех пор оно стало грустным-грустным. Чтобы развеселить солнышко нужно прицепить ему лучики. Покажите, как с помощью прищепок можно сделать лучики. Затем, когда все лучики будут на месте, поверните солнышко другой стороной и посмотрите, какое оно стало веселое.

### Пальчиковая гимнастика «В гостях у сказки»

Будем пальчики считать,  
Будем сказки называть: (вытягивают руки вперёд, играя пальчиками)  
Эта сказка – «Теремок».  
Эта сказка – «Колобок».  
Эта сказка – «Репка»:  
Про внуручку, бабку, дедку. (поочерёдно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного)  
«Волк и семеро козлят» –  
Этим сказкам каждый рад! (показывают большой палец)

### Игра с прищепками «Травушка-муравушка»

Цель игры: способствовать развитию мелкой моторики.  
Ход игры: вырежьте из зелёного картона длинный прямоугольник и предложите ребёнку прицепить к нему сверху зелёные прищепки. Так у вас получится травка.

### Социально-коммуникативное развитие

#### Коммуникативная игра «Мыши в кладовой»

Цель игры: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.  
Ход игры: дети «мыши» сидят в норках – на стульях или на скамейках, поставленных вдоль стен комнаты или по одной стороне площадки.

На противоположной стороне площадки протянута верёвка на высоте 50-40 см. это «кладовая».

Сбоку от играющих сидит «кошка», роль которой исполняет воспитатель. Кошка засыпает, и мыши бегут в кладовую. Проникая в кладовую, они нагибаются, чтобы не задеть верёвку. Там они присаживаются и как будто грызут сухари или другие продукты. Кошка внезапно просыпается, мяукает и бежит за мышами.

Мышы убегают в норки (кошка не ловит мышей, а только делает вид, что хочет поймать их). Возвратившись на место, кошка засыпает, и игра возобновляется.

Правила игры: мыши могут бежать в кладовую только тогда, когда кошка заснёт. Возвращаться в норки мыши могут лишь после того, как кошка проснётся и замяукает.

Указания к проведению игры: в тот момент, когда мыши убегают из кладовой, воспитатель поднимает верёвку, чтобы она не мешала детям, а затем опускает её и бежит догонять мышей. Воспитатель должен следить, чтобы дети, подлезая под верёвку, не задевали её.

### Наблюдение за автомобилями, беседа о труде водителя

Цель: формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.

Ход наблюдения: воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы:

Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.)

Какие функции выполняет та или иная машина?

Что делает водитель?

Каким он должен быть? (Внимательным, знать правила дорожного движения.)

Их видно повсюду, их видно из окон,  
По улице движутся длинным потоком.

Они перевозят различные грузы:

Кирпич и железо, зерно и арбузы.  
За эту работу мы их полюбили,  
Они называются ... (автомобили)

### Игра «Ветер дует на...»

Цель игры: способствовать сплочению детского коллектива. Ход игры: со словами «Ветер дует на...» воспитатель начинает игру. Чтобы все участники игры больше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» – все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого есть сестра... брат... кто больше всего любит сладкое...» и т.д.

Когда ребята освоят правила игры, ведущим можно сделать ребёнка.

### Коммуникативная игра «Комplименты»

Цель: создание положительной эмоциональной обстановки в детском коллективе.

Сидя в кругу, дети берутся за руки. Глядя в глаза соседу, нужно сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить.

Принимающий комплимент ребёнок кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

### Упражнение «Отражение в зеркале»

Цель: развивать у детей чувство самосознания, своей индивидуальности.

Дети по очереди смотрятся в зеркало. Воспитатель помогает детям рассказать о своей внешности: волосы, глаза и т.д., подчёркивает, что каждый ребёнок по-своему красивый и особенный.

### Коммуникативная игра «Опиши своего друга»

Цель: создание условий для умения видеть, чувствовать каждого участника коллектива, развитие наблюдательности.

С помощью считалки выбирается пара детей. Они встают спиной друг другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера.

После этого описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько был точен каждый игрок.

Затем выбирается другая пара, игра возобновляется.

## Тематическая неделя «Со мной мои друзья»

### Социально-коммуникативное развитие

#### Беседа о дружбе

Цель: способствовать развитию коммуникативных навыков, расширять представления о дружбе.

Оборудование: письмо, интерактивная доска, ноутбук, презентация на социально-значимую тему «Дружба», аудиозапись песен «Улыбка», «Когда мои друзья со мной», «Настоящий друг».

Ход: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: ребята, давайте поздороваемся друг с другом.

Здравствуй, Небо! (руки поднять вверх)

Здравствуй, Солнце! (руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, Земля! (плавно опустить руки на ковёр)

Здравствуйте, все мои друзья! (все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

Я вижу у вас хорошее, радостное настроение и это замечательно.

Раздаётся стук в дверь. (почтальон принёс письмо)

Почтальон: здравствуйте, это группа Лисята? Вам письмо.

Получите, и распишитесь, пожалуйста.

Педагог читает письмо:

Внимание, внимание. Тревога!!! К нашему детскому саду «Конёк-Горбунок» приближается коварная, опасная ведьма Злючка. Она хочет пересорить всех детей, чтобы они выполняли любые её желания. Срочно требуется помочь. Ребята, не допустите такой беды!!!

Воспитатель: да..., надо срочно что-то делать. Ребята, мы поможем? Справимся? А что нам для этого надо сделать? Правильно, мы должны показать, как мы умеем дружить. И как себя вести, если вдруг произошла ссора. А кто мне скажет, что это за слово такое дружба, что оно означает? Дружба – это когда дети хотят быть вместе, когда вместе

играют, и не ссорятся. Дружба – это улыбки друзей. Значит, друзья – это люди, с которыми нам легко, интересно и комфортно.

Воспитатель: давайте посмотрим на экран, как вы думаете – эти дети друзья? А как вы догадались? Молодцы, ребята, вы все правильно поняли и правила дружбы вам знакомы, а сейчас мы с вами попробуем разгадать секреты настоящей дружбы – это те качества, которыми должны обладать друзья.

Просмотр презентации «Секреты дружбы».

Чтобы все секреты нам узнать

Предлагаю вам порассуждать.

На экран вы посмотрите,

Что увидите, скажите.

Воспитатель: с чего начинается дружба? Правильно с улыбки. Приятнее общаться с тем человеком, который улыбается, а не с тем, который злой или хмурый. Я знаю пословицу, которая подойдёт к нашему секрету – Нет друга, ищи, а нашёл, так береги! И хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку, я люблю вас. У вас такие замечательные, солнечные, улыбки, что, глядя на них ярче становиться день и на душе теплеет.

Воспитатель: как вы думаете, те, кто изображён, на этих картинках являются друзьями? А почему вы так решили? Правильно, друзья должны помогать друг другу. Вот и ещё один секрет дружбы разгадан. Как назовём этот секрет?

Помощь. Есть даже такая пословица – друзья познаются в беде.

Воспитатель: мы с вами видим, как мирно уживаются друг с другом совсем разные животные, как им тепло и хорошо вместе. Вот и ещё один секрет дружбы вы разгадали. Как назовём этот секрет? Мир. А такая пословица подойдёт? Будете друг за дружку держаться – можете ничего не бояться!

Воспитатель: теперь присаживайтесь поудобней. Ротик на замок и молчок. Сейчас ребята посмотрите небольшие сценки, и мы узнаем следующий секрет дружбы (разыгрывают дети старшей группы или взрослые).

Сценка № 1

На стульчике сидит Максим. Грустит, подперев голову руками. Появляется Семён: – Привет! Как у тебя дела?

Максим: – Отстань! Не тронь! Иди своей дорогой!  
Хотел Семён уйти, обидеться и отойти, но посмотрел на Максима, подумал и снова вернулся. И вдруг пожалел его и молча протянул ему руку.

Максим: – Прости Семен меня за грубость!

Семен: – Я не сержусь на тебя!

Воспитатель: запомните, дети, если у друга беда, с печалью и злостью поможет вам справиться только одна ... (доброта). Так каким надо быть по отношению к другу? Добрый. Вот и ещё один секрет дружбы вы разгадали. Как назовёте этот секрет? Доброта. Пословица – Доброе слово лечит, а злое убивает. Воспитатель: скажите, ребята, а у друга может быть плохое настроение? Конечно, иногда и у друга бывает плохое настроение. Его надо поднять, развеселить товарища.

Воспитатель: Вы разгадали 4 секрета дружбы. Но есть ещё один секрет. Коли сейчас мы говорим о дружбе, Позвольте историю вам показать.

Воспитатель: а вот ещё один секрет дружбы! Честность. Вот вам и пословица – Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

Воспитатель: как вы думаете, ребята, мы помогли справиться с коварной ведьмой Злючкой и не допустить её к нам в сад?

Ну, конечно же, вы разгадали все секреты дружбы, и тем самым прогнали злую ведьму далеко-далеко. Давайте, ещё раз их перечислим: улыбка, помощь, мир, доброта, честность.

Молодцы, и, у меня к вам просьба. Расскажите эти секреты родителям, друзьям, сестрёнкам и братишкам. А главное сами не забывайте их и соблюдайте!

### Утренние приветствия

Мы скажем небу: «Здравствуй!»

«Пусть утро будет ясным!»

– Природе скажем мы.

Пусть будет мир прекрасным!

И даже в день ненастный

Ему желаем счастья, любви и красоты!

Только глазки мы откроем,

Только лицо умоем,

### Мамино лицо родное

– С добрым утром, – скажет нам.  
– С добрым утром, мама, папа!  
– Здравствуйте, в саду ребята,  
– Солнце, небо и зверята  
– Утра доброго всем вам!

### Упражнение «Настроение»

Настроение упало, (развести руки в сторону и вниз, пожать печально плечами)

Дело валится из рук... (бьём легонько по внешним сторонам ладоней)

Но ещё не всё пропало, (пальчиком влево-вправо)

Если есть хороший друг. (показать на друга)

С делом справимся вдвоём, (положить руки на плечи друга)

С облегчением вздохнём –

Эх – настроение поднимем (присели, собрали настроение в ладошки)

И от пыли отряхнем! (отряхивают руки)

### Игра «Шёл по крыше муравей»

Воспитатель говорит первые строки, которые не меняются, а в последней произносятся по очереди имена всех детей группы. Потом, когда дети запомнят стихотворение, педагог предлагает им произносить все строчки хором. Можно заменить муравья воробьём или кем-то в рифму. Неизменная часть:

«Шёл по крыше муравей,  
Собирал своих друзей,  
Много, много, много нас...».

Меняющаяся строка: «Встанут Танечки (Ванечки, Анечки, Катеньки и т.п.) сейчас.

### Игра-стихи «Дружный круг»

Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать

выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту:

Если вместе сберёмся,  
Если за руки возьмёмся,  
И друг другу улыбнёмся,  
Хлоп-хлоп!  
Топ-топ!  
Прыг-прыг!  
Шлёт-шлёт!  
Прогуляемся, пройдёмся,  
Как лисички... (мышки, солдаты,)

## Познавательное развитие

### Упражнение «Спрячь мышку»

Цель: закрепить названия геометрических фигур, развивать зрительное восприятие.

Оборудование: листочки бумаги 4 цветов (20x15), посередине белый квадрат (8x8), на которых нарисована мышка (мышин домик), квадраты тех же 4 цветов – дверцы (10x10), большая картонная игрушка-кошка, мягкая мышка.

Раздаточный материал: цветные листы 10x8, белые квадраты на них 5x5, цветные квадраты.

Ход игры: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: смотрите, ребята, какая маленькая у нас сегодня гостья. Кто это, правильно, мышка. Какая она маленькая, пушистенькая, серенькая. Погладьте её. А вы знаете, где живёт мышка? В норке. От кого прячется мышка? От кошки.

Смотрите, нет ли где кошки, а то наша мышка боится. Поможем мышкам спрятаться в норке? Сейчас мы поиграем с вами в игру «Спрячь мышку».

Воспитатель вызывает по очереди 3 детей и предлагает им закрыть три окошка, выясняет, все ли окошки хорошо закрыты.

Если кто-то допустил ошибку, вызывают ещё ребёнка для её исправления. Воспитатель достаёт кошку, которая идёт «ловить мышей».

Кошка: пойду поищу, где здесь живёт мышка. Дети вы не видели мышку?

Кошка уходит, не найдя мышку.

Детям раздаётся по одному листочку – «мышиному домику» (сидящим рядом даю листочки разных цветов) и по 4 квадрата всех цветов.

Воспитатель: а теперь вы спрячьте своих мышек, пока кошка спит. Выберите из квадратов, которые лежат на ваших тарелочках квадрат такова же цвета, как и домик вашей мышки.

Когда все дети выполнили задание, кошка снова «идёт на охоту». Воспитатель идёт крауцимся шагом с кошкой на руках, проходит по рядам и смотрит, у кого мышка плохо спряталась. При этом даёт возможность детям исправить положение, пока кошка не приблизилась к ним. Если ошибка не исправлена, кошка забирает у ребёнка листочек с мышкой. Воспитатель: все сегодня хорошо играли, все спрятали мышек, только некоторые ребята ошиблись. В следующий раз они обязательно хорошо спрячут мышек.

### Игра «Оденем кукол на прогулку»

Цель игры: расширять знания о признаках осени, обогащать словарь по теме «Одежда», уточнять знания об оттенках одного цвета.

Ход игры: воспитатель демонстрирует детям пальто.

Спрашивает, какого цвета пальто на куклах. Обращает внимание детей на то, что куклы ещё не полностью одеты для прогулки: надо надеть на них шапочки и сапожки. Выставляет фланелеграф, на нём – шапочка и сапожки. Предлагает одеть куклу в красном пальто, подобрав для неё сапожки, которые светлее пальто, и шапочку, которая тоже светлее пальто.

Вызванный ребёнок выбирает шапочку, сапожки и «надевает» их на куклу, а потом рассказывает, как она одета: «На кукле

красное пальто. Шапочка и сапожки тоже красные, но светлее, чем пальто».

Затем задания видоизменяются: троим детям предлагают надеть на кукол более тёмные шапочки и сапожки, чем пальто. В заключение игры дети подбирают шапочки темнее, а сапожки светлее, чем пальто, и наоборот (на кукле шапочка темнее, а сапожки светлее, чем пальто).

### Наблюдение за состоянием погоды

Цели: формировать представление о природном явлении – тумане; учить наблюдать за сезонными явлениями, подмечать особенности этого явления, делать выводы.

Ход наблюдения: воспитатель подзывает к себе детей и читает стихотворение:

Осенью над лесом и болотом  
Туча пролетела самолётом.  
Пролетела туча низко-низко,  
Прыгнула с неё парашютистка.  
А за ней сейчас же и другая,  
И уже летит за стаей стая.

Туман – явление природы, причём самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землёй. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды.

И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом.

Бывают они во все времена года.

Воспитатель задаёт детям вопросы:

Какое небо во время тумана?

Как вам дышится?

Какой воздух – влажный или сухой?

Густой ли туман?

### Речевое развитие

#### Стихи с часто повторяющимися звуками

Что нам шепчут листья?

Подойдём и спросим.

Листья отвечают:

«Осень!

Осень!

Осень!».

С гор сползают тучи,

Птиц куда-то прячут.

Всё сильнее ветки

Плачут,

Плачут,

Плачут... (И. Цекович)

Кто там топает по крыше?

Топ-топ-топ.

Чьи шаги всю ночь я слышу?

Топ-топ-топ.

Я теперь усну едва ли

Топ-топ-топ.

Может, кошечки подковали?

Топ-топ-топ.

Кап, кап, кап.

Кто там?

Кап, кап, кап.

Что там?

Ты отвечай прямо.

Не стучи в раму!

Это я, дождик!

Кап, кап, кап – дождик!

Я гулять вышел

По твоей крыше. (Румынская песенка)

Шлёт-шлёт-шлёт –

Иду по лужам.

Хлюп-хлюп-хлюп –  
Вода в ботинках.  
Кап-кап-кап –  
Дождик!  
Я гулять вышел  
По твоей крыше.

Осенние листочки на веточках сидят,  
Осенние листочки детям говорят:  
Осиновый – а-а-а...  
Рябиновый – и-и-и...  
Берёзовый – о-о-о...  
Дубовый – у-у-у... (М. Картушина)

Мелкий дождик моросит:  
Кап, кап, кап, кап.  
В листьях сада шелестят,  
Кап, кап, кап, кап.  
Мокнет мяч у ворот,  
Кап, кап, кап, кап.  
Мокнет поле, огород,  
Кап, кап, кап, кап. (А. Воронова)

#### Пальчиковая игра «Если пальчики грустят»

Если пальчики грустят –  
Доброты они хотят.  
Если пальчики заплачут –  
Их обидел кто-то значит.  
Наши пальцы пожалеем –  
Добротой своей согреем.  
К себе ладошки мы прижмём,  
Гладить ласково начнём.  
Пусть обнимутся ладошки,  
Поиграют пусть немножко.  
Каждый пальчик нужно взять  
И покрепче обнимать.

(Ребята выполняют движения в соответствии с текстом.)

## Тематическая неделя «Наш город, село»

### Речевое развитие

#### Тексты для чтения

Весёлая лужа  
Лужа мокрая скучала.  
Было грустно ей сначала.  
Хоть лежала на пути,  
Все старались обойти!  
А одной-то, если честно,  
Мокрой быть неинтересно!  
Что же было с ней потом?  
Затянулась лужа льдом!  
Вот щенок на пузо – плюх!  
Вот мальчишки едут – ух!  
Чудо странное случилось:  
Даже тётя прокатилась!  
Лужа весело блестела:  
– Это то, что я хотела! (И. Гурина)

#### Жалоба деревьев

В корзинах фрукты вносят в дом,  
Когда проходит лето,  
И оставляют под дождём  
За дверью сад раздетый.  
И будут банки до весны  
Вареньем розовым полны,  
И будут яблоки в ларе  
Свежи, как будто в сентябре,  
И пьяных вишен алый сок  
Окрасит сахарный песок.  
А сад остался там, снаружи,  
Стоять по пояс в чёрной луже.  
Холодный вихрь его нагнал –  
Закашлял сад и застонал.

Деревья горбятся, хрипят,  
Трясутся с головы до пят:  
«Мы б разбежались все сейчас,  
Да по одной ноге у нас!  
Ой, плохо стынуть под дождём,  
И нас возьмите в тёплый дом!»  
Ну как деревьям не помочь?  
А вдруг морозной будет ночь,  
Несут рогожи и мешки –  
Деревьям на зиму чулки.  
Ногам тепло, одели всех,  
А головы укроет снег. (Л. Квитко)

## Познавательное развитие

### Познавательно-исследовательская деятельность «Водяная мельница»

Цель: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.

Оборудование: игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с водой, тряпка, фартуки по числу детей.

Ход: Дед Знай проводит с детьми беседу о том, для чего человеку вода. В ходе беседы дети вспоминают её свойства. Дед Знай спрашивает ребят, может ли вода заставить работать другие предметы? После ответов детей Дед Знай показывает им водяную мельницу.

Дед Знай: Что это? Как заставить мельницу работать?

Дети надевают фартуки и закатывают рукава, берут кувшин с водой в правую руку, а левой поддерживают его около носика и льют воду на лопасти мельницы, направляя струю воды на центр лопасти.

Дед Знай: что мы видим?

Почему мельница движется? Что её приводит в движение?  
(Вода приводит в движение мельницу.)

Дети самостоятельно играют с мельницей.

Отмечается, что, если маленькой струйкой лить воду, мельница работает медленно, а если лить большой струей, то мельница работает быстрее.

### Дидактические упражнения по теме «Дом и его части»

1. Педагог предлагает детям ласково назвать слова, относящиеся к теме: дом – домик, стена – стенка, стеночка, дверь – дверца, балкон – балкончик, крыша – крышечка, окно – оконце.

2. Педагог предлагает детям стать строителями и построить дома из разных материалов. Если дом сделан из кирпича, он какой? (Кирпичный дом.)

Если дом сделан из камня, он какой? (Каменный дом.) Если дом сделан из дерева, он какой? (Деревянный дом.)

3. Педагог предлагает ребятам подумать и сказать, если в доме один этаж, значит дом какой? (Одноэтажный дом.) А если в доме много этажей, значит он какой? (Многоэтажный дом.)  
Если 5 этаже, 9, 3 и т.д.

4. Педагог приглашает ребят в гости к Лене. Девочка Лена переехала в дом. Ребята, прежде чем попасть в квартиру, куда надо войти? (В подъезд.)

Открываем дверь. Девочка Лена живёт на третьем этаже, как мы можем добраться до её квартиры? (Подняться на лифте или пешком по лестнице.)

Дети, мы вошли в квартиру, как называется помещение, где мы разуваемся? Прихожая.

А как называется комната, в которой спят? (Спальня.)

Как называется комната, в которой готовят пищу? (Кухня.)

Как называется комната, в которой умываются, моются?  
(Ванная.)

5. Педагог предлагает ребятам сказать, для кого какие жилища:  
Для людей – жилой дом.

Для машин – гараж.

Для собак – конура, будка.

Для коней – конюшня.

Для свиней – свинарник.

Для коров – коровник.

Для птиц – скворечник, гнездо.

Для кур – курятник и т.д.

### Игра «Подбери чашки к блюдцам»

Цель игры: учить детей различать несколько оттенков розового, фиолетового и оранжевого цвета и использовать названия оттенков цвета в речи, познакомить с разными способами различения оттенков одного цвета.

Оборудование: наборное полотно, блюдца и чашки разных цветов и оттенков (вырезанными из бумаги и наклеенными на картон). В блюдцах можно сделать прорези, чтобы вставлять чашки.

Ход игры: чашки лежат посредине стола цветной стороной вниз. Каждый играющий берёт по 2-3 чашки и называет цвет блюдца, которые ему нужны.

Если ребёнок правильно назвал цвета, воспитатель (а позже – ребёнок, который исполняет роль ведущего) подбирает ему нужное блюдце. Если ребёнок неправильно определил цветовой оттенок, блюдце ему не выдаётся.

### Народная игра «Летает – не летает»

Цель: развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку.

Ход игры: дети садятся полукругом, руки кладут на колени.

Воспитатель объясняет правила игры.

Воспитатель: я буду называть предметы и спрашивать: «Летает?», например: «Голубь летает? Самолёт летает?» и т.д. Если я назову предмет, который в самом деле летает, вы поднимете руки. Если я назову нелетающий предмет, руки поднимать не следует. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает. Кто ошибётся, заплатит фант.

Воспитатель начинает игру: «Галка летает?» – и поднимает руки. Дети отвечают: «Летает», – и тоже поднимают руки. «Дом летает?» – спрашивает воспитатель и поднимает руки. Дети молчат.

У многих ребят в начале игры руки непроизвольно, в силу подражания, поднимаются каждый раз. Но в том и заключается смысл игры, чтобы своевременно удержаться и не поднять руки, когда назван нелетающий предмет. Кто не удержался, платит фант, который в конце игры выкупается.

### Игра «Сложи из палочек»

Цель игры: развивать зрительное внимание и память, мелкую моторику.

Ход игры: на столе раскладываются счетные палочки. Взрослый выкладывает из них фигуры – сначала простые, потом сложные. Ребенок должен сложить точно такую же фигуру. Задание дается в порядке возрастающей сложности: сначала образец остается перед глазами ребенка, затем образец убирается.

Можно эти фигуры складывать из кубиков, проволоки, шнурков и т.д.

### Упражнение «Где это можно увидеть?»

Цель: расширять знания о предметах ближайшего окружения, развивать мышление и память.

Ход: воспитатель спрашивает у детей, где можно увидеть ручку, кран, посуду, стрелку, мультфильм, картину, книгу, стол, рыбу, ножницы, слона и т.д.

## Социально-коммуникативное развитие

### Рассказ о библиотеке

Цель: познакомить детей с библиотекой, трудом библиотекаря.

Ход: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: у каждого человека есть дома любимые книги, которые аккуратно стоят на книжных полках. Но представьте себе, что книг скопилось очень много. И дома они уже не помещаются. Где же тогда нам хранить книги? (ответы детей)

Воспитатель: оказывается, живут наши верные друзья – книги в специальном доме, который называется – библиотека. Что же такое библиотека? (ответы детей) Кто был в библиотеке?

Воспитатель: библиотека – это место бережного хранения книг. Но книги в библиотеке не только хранят, но и выдают читать на дом. Человек, который пришёл в библиотеку за книгой называется – читатель.

Можно прочесть стихотворение про библиотеку:

Сто чудес для человека

Сохранит библиотека!

Стеллажи стоят у стен

Ожидая перемен.

Книги интересные,

Писатели известные,

Выставки, музеи,

Чудеса, затеи.

Коллектив добросердечный

Ждут читателей, конечно.

Маленьких детишек –

Тех, кто любит книжки!

Воспитатель: на каждого человека в библиотеке заводят специальный документ – читательский формуляр. В формуляре записывают: фамилию имя и адрес читателя. В формуляре будут отмечать те книги, которые выберет читатель для домашнего чтения с указанием числа возврата книги.

В библиотеке все книги хранятся на специальных стеллажах. Это такие большие книжные полки, от пола до потолка.

Воспитатель: ребята подумайте и скажите, как называется профессия людей, которые работают в библиотеке? (ответы детей)

Воспитатель: профессия человека, который работает в библиотеке и помогает детям найти интересную книгу называется – библиотекарь.

В библиотеке есть два больших зала. Первый зал называется – абонемент. Специальное место, где ребята с родителями выбирают, что они хотят почитать, а

потом понравившуюся книгу берут домой на время. Второй зал называется – читальный зал. Подумайте и скажите почему? (ответы детей)

Читальный зал – такое место, где ребята могут взять интересную книгу и прочитать её, не вынося за пределы библиотеки. В этом зале соблюдают правила тишины, чтобы не мешать читателям.

Библиотека является общественно значимым местом, поэтому нужно уметь соблюдать правила поведения. Как Вы думаете, что нельзя делать в библиотеке? (ответы детей)

Можно использовать соответствующие знаки:

НЕЛЬЗЯ громко разговаривать, бегать, кричать и играть;

НЕЛЬЗЯ рвать, бросать и пачкать книги;

НЕЛЬЗЯ рисовать и писать в книгах;

НЕЛЬЗЯ загибать и мять страницы книг;

НЕЛЬЗЯ вырывать листы;

НЕЛЬЗЯ вырезать картинки из книг.

Воспитатель: скажите ребята, а как нужно правильно относиться к книгам? (К книгам нужно относиться бережно.)

Библиотечные книги читают разные дети. Эти книги переходят от ребёнка к ребёнку, и поэтому нужно стараться, чтобы книга после тебя осталась чистой и аккуратной.

Необходимо помнить правило: прочитал книгу, сдай её обратно в библиотеку. А что нужно сделать, если вдруг нам достанется книга с порванной страницей? (ответы детей)

Унывать друзья, не станем,

Клей прозрачный мы достанем.

Поработаем руками

И починим книгу сами!

Воспитатель: ребята, сегодня мы с Вами узнали много нового и интересного про удивительный мир книг. Надеюсь, ребята, Вы будете верными друзьями книг! И помните, двери детской библиотеки всегда открыты для маленьких читателей, то есть для Вас!

## Психогимнастика «Мы по городу идём»

Мы по городу идём:

Справа дом, слева дом,  
Садик, школа, магазин,  
Ну конечно не один,  
Стадион, завод, больницы  
Знают все ... Краснодарцы

## Физическое развитие

### Физкультминутка «Улыбнись»

Вверх и вниз рывки руками,  
Будто машем мы флагами.  
Разминаем наши плечи.  
Руки движутся навстречу. (одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются)  
Руки в боки. Улыбнись.  
Вправо-влево наклонись. (наклоны в стороны)  
Приседанья начинай.  
Не спеши, не отставай. (приседания)  
А в конце – ходьба на месте,  
Это всем давно известно. (ходьба на месте)

### Гимнастика для глаз «Весёлая неделька»

Всю неделю по порядку,  
Глазки делают зарядку.  
В понедельник, как проснутся,  
Глазки солнцу улыбнутся,  
Вниз посмотрят на траву  
И обратно в высоту.  
(поднять глаза вверх, опустить их книзу, голова неподвижна)  
Во вторник часики глаза,  
Водят взгляд туда-сюда,  
Ходят влево, ходят вправо  
Не устанут никогда.  
(поворнуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна)  
В среду в жмурки мы играем,

Крепко глазки закрываем.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем глазки открывать.  
Жмуримся и открываем  
Так игру мы продолжаем.  
(плотно закрыть глаза, досчитать да пяты и широко открыть глазки)  
По четвергам мы смотрим вдаль,  
На это времени не жаль,  
Что вблизи и что вдали  
Глазки рассмотреть должны.  
(смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку)  
В пятницу мы не зевали,  
Глаза по кругу побежали.  
Остановка, и опять  
В другую сторону бежать.  
(поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх)  
Хоть в субботу выходной,  
Мы не ленимся с тобой.  
Ищем взглядом уголки,  
Чтобы бегали зрачки.  
(посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый)  
В воскресенье будем спать,  
А потом пойдём гулять,  
Чтобы глазки закалялись  
Нужно воздухом дышать.  
(закрыть веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот)  
Без гимнастики, друзья,  
Нашим глазкам жить нельзя!

## Тематическая неделя «Правила дорожного движения»

### Социально-коммуникативное развитие

#### Досуг «Путешествие в страну правил»

Цель: закрепить знания детей в игровой форме.

Воспитатель: ребята, сегодня я хочу пригласить вас в страну «Правил дорожного движения». Давайте представим, что мы с вами гуляем по этой необычной стране. В этой большой красивой стране много улиц. По ним движутся много легковых и грузовых автомашин, автобусы и никто никому не мешает. Это потому, что есть чёткие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Чтобы сохранить своё здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать правила дорожного движения. А запомнить их нам поможет наш сегодняшний друг, который и пригласил нас в эту страну. Чтобы узнать кто это, нужно отгадать загадку.

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают –

Людям помогают.

Дети: светофор.

Воспитатель: а зачем он нужен, ребята? (Чтобы регулировать движение.) Ребята, что-то Светофор какой-то грустный. Не заболел ли он? Посмотрите на него хорошо, чего-то на нём не хватает?

Дети: световых сигналов.

Воспитатель: да, ребята, действительно, наш Светофор растерял все свои сигналы. А без сигналов ему никак нельзя. Давайте поможем Светофору. Сигналы светофора расположены в определённой последовательности. Давайте вспомним в какой? В самом в верху, какой сигнал?

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь наш Светофор с нами хочет поиграть. На светофоре будут загораться в разной

последовательности сигналы, а вы мне объясните, что означает тот сигнал, который загорелся на светофоре. Проводится игра «Сигналы светофора!»

Красный свет –

Самый строгий,

Стой! Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт!

Жёлтый свет – предупреждение,

Жди сигнала для движения.

Зелёный свет – говорит:

«Проходите, путь открыт!»

Воспитатель: молодцы, справились с заданием. А Светофор подготовил для вас загадки. У него есть помощники, называются они дорожные знаки. Вы слышали про них?

Воспитатель: итак, первая загадка, слушайте внимательно! Что за знак такой висит?

Стоп – машинам он велит...

Пешеход! Идите смело

По дорожкам чёрно-белым.

Дети: знак «Пешеходный переход».

Воспитатель: зачем нужен этот знак? (Он показывает нам, где можно переходить дорогу.)

Ездят здесь одни машины,

Грозно их мелькают шины.

У тебя велосипед?

Значит стоп! Дороги нет!

Дети: знак «Движение на велосипедах запрещено».

Воспитатель: А о чём говорит нам этот знак? (Этот знак нас предупреждает о том, что здесь ездить на велосипедах очень опасно.)

Я хочу спросить про знак,

Нарисован знак – вот так.

В треугольнике – два братца,

Всё куда-то мчатся, мчатся.

Самый важный знак на свете –

Это просто рядом ... («Дети»)

Воспитатель: а о чём говорит нам этот знак? (Этот знак обозначает «Осторожно, дети». Водитель издалека видит этот

знак и сбавляет скорость, потому что в этом месте дорогу могут переходить дети.)

Знак водителей страшает,  
Въезд машинам запрещает!  
Не пытайтесь сгоряча  
Ехать мимо кирпича!  
Дети: знак «Въезд запрещён».

Воспитатель: а о чём говорит нам этот знак? (Этот знак обозначает, проезд запрещён.)

Если ты собрался с другом  
В зоопарк или в кино,  
Подружиться с этим знаком  
Вам придётся все равно,  
Он домчит вас быстро, ловко  
Знак... (Автобусная остановка)

Воспитатель: а о чём говорит нам этот знак? (Здесь останавливаются автобусы.)

Воспитатель: вот видите, сколько помощников на дороге у светофора! А сейчас мы с вами представим, что мы водители. А вы знаете кто это такие? (Те, кто сидят за рулём автомобиля.) Проводится физкультминутка: «Мы – шоферы» (дети должны показывать движения).

Едем, едем на машине, (движение рулем)  
Нажимаем на педаль. (согнуть ногу в колене и вытянуть)  
Газ включаем, выключаем, (рычаг повернуть к себе и от себя)  
Смотрим пристально мы вдали. (ладонь прикладывается ко лбу)

Дворники считают капли  
Вправо, влево – чистота! («дворники»)

Волосы ерошит ветер, (пальцами взъерошить волосы)  
Мы шоферы – хоть куда! (большой палец правой руки вверх)  
Воспитатель: ребята, нашему Светофору интересно, знаете ли вы виды транспорта? Давайте поиграем в игру «Виды транспорта».

Посмотрите на экран и скажите, какой вид транспорта вы видите. (Автомобиль, автобус, велосипед.)

Дети: наземный.

Воспитатель: а это какой вид транспорта, ребята? (Самолёт, вертолёт.)

Дети: воздушный.  
Воспитатель: к какому виду транспорта относятся? (Корабль, подводная лодка, лодка.)  
Дети: водному.

Воспитатель: молодцы, ребята! Теперь Светофор уверен, что вы точно знаете виды транспорта. А сейчас поиграем ещё в одну игру.

Проводиться дидактическая игра с мячом «Можно и нельзя». Воспитатель: я бросаю одному мяч из вас и говорю, что дети делают на улице. Вы ловите мяч и говорите: «Можно или нельзя так делать» и возвращаете мне мяч обратно.

Воспитатель: дети перебегают улицу. Можно или нельзя? Можно переходить улицу, когда на светофоре горит красный свет? Дети переходят улицу по пешеходному переходу и держат маму за руку. Можно или нельзя? Можно детям играть в мяч на дороге? Можно или нельзя кататься на велосипеде во дворе? Молодцы! Вам понравилась игра?

Воспитатель: светофор наш стал радостным от правильных ответов. И мы сейчас вместе с ним повеселимся.

Проводится музыкальная игра «Мы сейчас пойдём направо». Воспитатель: давайте споём песню нашему другу Светофору о правилах дорожного движения. Ребята, нашему другу Светофору было интересно и весело с вами. Но ему пора прощаться и возвращаться выполнять свои обязанности на проезжую часть, чтобы все соблюдали правила дорожного движения.

На улице будьте внимательны дети!

Твёрдо запомните правила эти,  
Правила эти помните всегда.

Чтоб не случилась с вами беда!

Воспитатель: вы сегодня молодцы, вспомнили и рассказали нашему гостю много правил дорожного движения. Давайте будем их помнить и соблюдать. Наш друг Светофор за правильные ответы передал вам медали. Я хочу их вам вручить, вы их заслужили.

Вы настоящие Знатоки правил дорожного движения.

Воспитатель: ребята, расскажите, что обозначает красный (жёлтый, зелёный) свет на светофоре?  
Что обозначает знак «Пешеходный переход?»  
Какие виды транспорта вы знаете?  
А можно переходить улицу на красный свет?  
А на какой? Дети отвечают на вопросы.

## Речевое развитие

### Стихи для детей

Непослушный пешеход  
Через лес бежит дорога,  
Светофор моргает строго.  
К переходу все спешат:  
От лосей и до мышат.  
Иногда через дорогу  
Пешеходов очень много  
Скачет, ходит, пролетает,  
Пробегает, проползает.  
Мама ёжика учила,  
Мама пальчиком грозила:  
– Помни правила, малыш!  
Если красный свет – стоишь!  
Если жёлтый – просто жди,  
На зелёный – проходи!  
Непослушный пешеход  
Сделал всё наоборот!  
Ёжик очень торопился  
И клубочком покатился  
Пряником на красный свет!  
Можно так? Конечно, нет!  
Завизжали тормоза,  
И зажмурил ёж глаза.  
Старый толстый самосвал,  
Забибикал, зарычал:  
– Еле я остановился,  
Чуть с дороги не свалился!

Что, не знаешь правил ты?!

Ну-ка быстро марш в кусты!  
Дам тебе я, ёж, совет:  
Не ходи на красный свет!  
Ёж тихонько пропыхтел:  
– Извините, не хотел.  
Рассказал нам светофор:  
Ёж исправился с тех пор.  
Лучше всех порядок знает,  
Ничего не нарушает! (И. Гурина)

Светофор  
Встали мы на переходе,  
Перед нами светофор.  
И при всём честном народе  
Смотрит он на нас в упор.  
Красный глаз его открылся,  
Значит, хочет он сказать:  
Как бы ты не торопился,  
Должен ты сейчас стоять!  
Вот мигает жёлтым глазом.  
Приготовься, говорит!  
Как закрою этот – разом  
Будет третий глаз открыт.  
Третий глаз горит зелёным,  
Все машины встали в ряд.  
Можем мы идти, Алёна,  
Мама с папой говорят. (Е. Литвинова)

Малышкин светофор  
Светофор нас в гости ждёт.  
Освещает переход.  
Загорелся красный глаз:  
Задержать он хочет нас.  
Если красный – нет пути.  
Красный свет – нельзя идти.  
Жёлтый свет – не очень строгий:  
Жди, нам нет пока дороги.

Ярко-жёлтый глаз горит:  
Всё движение стоит!  
Наконец, зелёный глаз  
Открывает путь для нас.  
Полосатый переход  
Пешеходов юных ждёт! (И. Гурина)

### Беседа «Для чего используется этот транспорт?»

Цель: способствовать расширению словарного запаса, уточнению представлений о назначении различных видов транспорта.

Ход: на столе стоят игрушки: самолёт, самосвал, трамвай, катер, скорая помощь, хлебовоз и т.д. В гости к детям приходит старик Хоттабыч (появляется кукольный персонаж). Воспитатель обращает внимание детей на ковёр-самолёт старика и предлагает познакомить гостя с назначением современных видов транспорта. Пример ответа: «Эта машина – скорая помощь. На ней перевозят больных»; «Эта машина – самосвал. На ней перевозят кирпичи, песок и другие грузы для стройки».

### Игра «Подбери слово»

Цель игры: упражнять в подборе антонимов, усвоении глаголов с разными приставками.

Ход игры: воспитатель предлагает закончить предложения:

Грузовик подъехал к дому, а потом ... (отъехал)

Грузовик въехал на горку, а потом ... (съехал)

Грузовик заехал в гараж, а потом ... (выехал)

Грузовик укатил, а потом ... (прикатил)

Грузовик уехал, а потом ... (приехал)

Грузовик отъехал, а потом ... (подъехал)

### Пальчиковая сказка «Поездка»

Ладони поставить домиком, кисть руки или сложенные кисти продвигать вперёд по поверхности стола (гараж, машина).

Ладони поставить на ребро навстречу друг к другу, согнуть пальцы под прямым углом до соприкосновения (из гаража, ворота закрыты).

Кисть или сложенные кисти рук крепче прижать к столу (машина стоит перед воротами – Биб! Ту-ту!).

Закрытые ворота изобразить вновь. Медленно выпрямить пальцы (ворота открываются).

Кисть или сложенные кисти рук продвигать вперёд (машина едет).

Волнообразным движением имитировать течение реки (машина едет к реке).

Локти на ширине плеч поставить на стол, пальцы согнуть под прямым углом до соприкосновения. Снова изобразить движение машины (это мост, по нему едет машина).

Ладони поставить на ребро и соединить пальцы обеих рук под острым углом, как нос корабля, и плавно продвигать вперёд (под мостом проплывает корабль).

Снова изобразить движение машины (машина съехала с моста).

Снова ладонями показать домик (ехали, ехали и домой приехали).

### Физическое развитие

#### Подвижная игра «Такси»

Цель игры: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.

Ход игры: дети становятся внутрь небольшого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны, другой за другом. Первый ребёнок – «водитель» такси, второй – «пассажир». Дети бегают по площадке (дорожке). Через некоторое время меняются ролями. Одновременно могут играть 2-3 пары детей, а если позволяет площадь – то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флагом или

знаком стоянки такси. На остановке «пассажиры» меняются, один выходит из такси, другой садится.

### Игра «Цветные автомобили»

Ход игры: Дети размещаются вдоль стены комнаты или по краю площадки. Они – автомобили. Каждому из играющих даётся флагок какого-либо цвета (по желанию) или цветной круг, кольцо. Воспитатель стоит лицом к играющим в центре комнаты (площадки). Он держит в руке три цветных флагка. Воспитатель поднимает флагок какого-нибудь цвета. Все дети, имеющие флагок этого цвета, бегут по площадке (в любом направлении), на ходу они гудят, подражая автомобилю.

Когда воспитатель опустит флагок, дети останавливаются и направляются каждый в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флагок другого цвета, и игра возобновляется. Воспитатель может поднимать один, два или все три флагка вместе, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не видят, что флагок опущен, воспитатель дополняет зрительный сигнал словесным: «Автомобили (называет цвет) остановились». Воспитатель может заменить цветной сигнал словесным (например: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой»).

### Игра «Птицы и автомобиль»

Цель игры: обучать ритмичным движениям под музыку; научить остерегаться движущихся машин.

Ход игры: «Дети-птички» летают по залу (площадке), взмахивают руками-крыльями.

Воспитатель:

Прилетели птички,  
Птички – невелички.  
Всё летели, всё летели,  
Крыльями махали.  
На дорожку прилетели,

Зёрнышки клевали. (дети присаживаются, постукивая пальцами по коленям, воспитатель берёт в руки игрушечный автомобиль)

Воспитатель:

Автомобиль по улице бежит,  
Пыхтит, спешит, в рожок трубит.  
Тра-та-та, берегись, берегись!  
Тра-та-та, берегись посторонись! (дети-птички бегут от автомобиля в обозначенное место)

## Тематическая неделя «Мебель»

### Познавательное развитие

#### Игровая ситуация «Сказка о весёлой семейке мебели»

Цель: закрепить знания детей о разнообразии мебели.

Ход: воспитатель поочерёдно заменяет картинки на смешные изображения предметов мебели (диван с усами, глазами; кровать, одетая в платье и т.п.) и рассказывает сказку: Папа-диван был широкий и гладкий, Мама-кровать белоснежной и мягкой.

А табуретки

Были их детки.

Жили семейкой

В огромной квартире.

Сколько их вместе?

Конечно, четыре!

Вместе считают предметы мебели. Педагог продолжает:

У папы-дивана большое сиденье,

На маме-кровати спать наслажденье.

У табуреток – сиденья и ножки,

Бегают быстро они по дорожке.

А ещё у них были дедушка и бабушка, дядя и тётя.

Старый дедушка-комод

Открывал огромный рот:

А во рту его, смотри,

Платья, кофты и чулки...  
Дядя-шкаф нам очень нужен:  
У него есть полки, дверцы.  
Он с вещами тоже дружен,  
В нём бельё и полотенца.  
Кресло-бабушка седая,  
Спинка сгорбилась её.  
В кресле кот и тётя Тая  
Отдыхают хорошо.  
А вчера ко всей семейке,  
С кучей книг и сувениров  
Приходила этажерка,  
Это тётя из Парижа.  
И у каждого в квартире  
Проживает по семейке:  
Есть диваны и кровати,  
И шкафы, и этажерки.  
Все они друг друга любят,  
Не обидят никогда,  
Помогают все друг другу,  
И заботятся всегда!  
Воспитатель спрашивает у детей, понравилась ли им сказка? О чём она? (О мебели.) Что интересного узнали из сказки?  
(Мебель тоже может жить семьёй. Но так бывает только в сказке.)

### Дидактические упражнения по теме «Мебель»

1. «Один – много» (употребление существительных в единственном и множественном числе).  
Стол – столы (кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка).
2. «Назови ласково» (образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме).  
Стол – столик (кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка).
3. «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже).

Один стол, два стола, пять столов, одна кровать, две кровати, пять кроватей.

### Социально-коммуникативное развитие

Материал для бесед с детьми на тему «Мебель в русской избе»

Мебели в крестьянской избе было немного, да и разнообразием она не отличалась – стол, лавки, скамьи, сундуки, посудные полки. Привычные для нас шкафы, стулья, кровати появились в деревне только в 19 веке.

Стол занимал в доме важное место и служил для ежедневной или праздничной трапезы. К столу относились с уважением, называли «Божьей ладонью», дарующей хлеб насыщенный. Поэтому нельзя было бить по столу, влезать на него детям. В будничные дни стол стоял без скатерти, на нём могли находиться лишь хлеб, завёрнутый в скатерть, и солонка с солью. В праздники его ставили посреди избы, накрывали скатертью, украшали нарядной посудой. Стол считался местом, за которым происходило единение людей. Человек, которого хозяева приглашали за стол, считался в семье «своим».

Лавки из дерева традиционно выполняли две роли. Прежде всего, они были подспорьем в хозяйственных делах, помогали выполнять своё ремесло. Вторая роль – эстетическая.

Украшенные разнообразными узорами лавочки ставились вдоль стен обширных помещений. В русской избе лавки шли вдоль стен вкруговую, начиная от входа, и служили для сиденья, спанья, хранения хозяйственных мелочей. Каждая лавка имела свое название. Лавка около печки называлась кутной, так как располагалась в бабьем куте. На неё ставили вёдра с водой, горшки, чугуны, укладывали испечённый хлеб. Судная лавка шла от печи до передней стены дома. Эта лавка была выше остальных. Под ней были раздвижные дверцы или занавеска, за которыми располагались полки с посудой. Долгая лавка – лавка, отличающаяся от других своей длиной. Она тянулась либо от коника к красному углу, вдоль боковой стены дома, либо от красного угла вдоль стены фасада. По традиции

она считалась женским местом, где занимались прядением, вязанием, шитьём. Мужскую лавку называли коником, как и рабочее место крестьянина. Она была короткая и широкая, имела форму ящика с откидной плоской крышкой или задвижными дверцами, где хранился рабочий инструмент. В русском быту для сидения или спанья использовали также скамьи. В отличие от лавки, которая прикреплялась к стене, скамья была переносной. Её можно было в случае нехватки спального места поставить вдоль лавки, чтобы увеличить пространство для постели, или поставить к столу.

Под потолком шли полавошники, на которых располагалась крестьянская утварь, а около печи укрепляли деревянный настил – полати. На полатях спали, а во время посиделок или свадьбы туда забиралась детвора и с любопытством глазела на все происходящее в избе.

Посуду хранили в поставцах: это были столбы с многочисленными полками между ними. На нижних полках, более широких, хранили массивную посуду, на верхние, более узкие, ставили мелкую посуду. Для хранения отдельной посуды служил посудник – деревянная полка или открытый шкафчик. Посудник мог иметь форму замкнутой рамы или быть открытым сверху, нередко его боковые стенки украшали резьбой или имели фигурные формы. Как правило, посудник находился над судной лавкой, под рукой хозяйки.

Для новорожденного подвешивали к потолку избы на железный крюк нарядную люльку. Мягко покачиваясь, она убаюкивала младенца под напевную песнь крестьянки. Постоянной принадлежностью быта русской женщины – с юности и до глубокой старости – была прялка. Нарядную прялку мастерил добрый молодец своей невесте, дарил на память муж жене, отец дочери. Поэтому в её украшение вкладывалось много душевного тепла. Прялки хранили всю жизнь и передавали как память о матери следующему поколению.

Сундук в избе занимал место хранителя семейного быта. В нём помещались и деньги, и приданое, и одежда, и простые бытовые мелочи. Поскольку в нём хранили самое ценное, в нескольких местах его оковывали для прочности железными

полосами, закрывали на замки. Чем больше сундуков было в доме, тем богаче считалась крестьянская семья. На Руси было распространено два вида сундуков – с плоской откидной крышкой и выпуклой. Были маленькие сундуки, похожие на шкатулки. Сундук изготавливается из дерева – из дуба, реже из берёзы.

В то время, как сундук являлся предметом роскоши и использовался для хранения дорогих вещей, существовал ларь. По форме он был похож на сундук, но сделанный более просто, грубо, не имел украшений. В нём хранили зерно, муку, на базаре использовали для продажи съестного.

### Материал для беседы о профессии столяра

Что за дом без мебели? Мебель делает столяр. Для работы по дереву есть свои особенные инструменты. Это рубанок, стамеска, долото, и, конечно, пила! Во многих семьях взрослые сами выполняют столярные работы – полочки мастерят, табуреты. Дети очень любят помогать папам: инструменты подать, стружку собрать.

Свежая стружка пахнет лесом! Прямо на глазах дощечки превращаются в какую-нибудь полезную вещицу! Хорошие столяры делают из дерева вещи необыкновенной красоты. Особенно ценятся столяры-краснодеревщики. Они делают из ценных пород дерева самую красивую мебель. Это настоящие художники по дереву!

Актуальная профессия столяра в настоящее время приобретает новые сферы влияния. В основном столяр – это работник строительных или ремонтно-строительных организаций, предоставляющий всевозможные услуги по обработке дерева. Более того, в его компетенцию также входит разработка эскизов и шаблонов для штукатурных работ.

Среди всех материалов, используемых в промышленности, дерево является наиболее простым и удобным в работе. Именно благодаря этому факту профессия работника по дереву развивалась ещё с незапамятных времён, найдя предметное подтверждение в роскошных элементах декора современных исторических памятников архитектурного искусства. Однако,

если ранее работа в большей степени была индивидуальной и предоставлялась на заказ, профессия столяра становится более массовой и доступной всем слоям населения.

Востребованность профессии на сегодняшний день довольно высока, особенно при предоставлении услуг по изготовлению дверей, оконных конструкций с дальнейшей разработкой и установкой всех необходимых креплений и оснащения их замками, задвижками или шпингалетами. Создание мебели – вторая область применения навыков столярного искусства, которая, зачастую переходя из статуса хобби в основное занятие, способна приносить ощутимый доход мастеру. Как стать столяром: получить образование по профессии можно на соответствующих специальностях техникумов, училищ и других профессиональных учебных заведений. Профессия столяра может быть как массовой, если работник работает на производстве, так и уникальной, если мастер сочетает не только создание продукта, но и его моделирование, выступая при этом в качестве декоратора. В любом случае, данная профессия требует отличного физического здоровья, наличия суставно-мышечной чувствительности, внимательности и, безусловно, склонности к работе по дереву. Вместе с этим, столяр должен обладать глубокими знаниями в области способов обработки разных пород дерева, а также уметь корректировать возможные дефекты древесины. Для продуктивной работы также необходимо изучать новейшие технологии работы с деревом, а также следить за новинками в области оборудования.

Молоток в работе нужен,  
И с пилою столяр дружен.  
Он дощечки распилил  
И скворечник смастерили.

## Речевое развитие

### Игра «Покажи отгадку»

Дети слушают загадки и показывают отгадки – соответствующие картинки с изображением мебели.

Вишу в прихожей,  
На грабли похожа ... (Вешалка)  
Есть у бабушки-старушки  
Очень маленький секрет:  
Платья, книжки и игрушки,  
Занавески, погремушки,  
Кукол и велосипед –  
Всё она упрямо прячет,  
Чтоб не смог добраться внук.  
Есть у бабушки на даче  
Ветхий старенький ... (Сундук)  
Этот зверь не покусает,  
Пасть ему откройте сами,  
Он всегда готов принять  
Куртки, шубы и толстовки,  
И кожанки, и ветровки,  
И для обуви есть место,  
И одежде там не тесно.  
Этот зверь стоит в прихожей,  
И на зверя не похож он. ... (Шкаф в прихожей)  
Он работе – первый враг,  
Он лентяям очень рад:  
Отдохнут пускай на нём,  
Ну а дело – подождёт!  
Как на нём легко сидится,  
И приятно, сладко спится!  
Спинка мягкая, подушки...  
Что ещё для счастья нужно? ... (Диван)  
Ты на ней расставиши обувь:  
И кроссовки, и сапожки,  
Сандалеты, босоножки,  
Чтобы не пылились  
И легко носились ... (Полка для обуви)  
Днём спит на ней покрывало и подушка,  
А по ночам там спит – Андрюшка ... (Кровать)  
Он серьёзный, даже мрачный.  
Спинка строгая прямая,  
Но попробуй сесть иначе –

Как конёк, пускай он скачет.  
Спинку к сердцу прижимай,  
На него верхом сядь смело:  
Вот теперь другое дело! ... (Стул)  
Смирная лошадка  
Паслась на лужайке,  
Лошадка бежит –  
Лужайка лежит,  
Не кончается.  
На лошадку сядешь –  
Закачаешься! ... (Кресло-качалка)  
В квартире нашей новый дом,  
Живёт посуда в доме том,  
В нём место есть и для конфет,  
Он называется ... (Буфет)

### Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»

Раз, два, три, четыре,  
Много мебели квартире. (ритмично сжимаем и разжимаем кулачки)  
В шкаф повесим мы рубашку,  
А в буфет поставим чашку.  
Чтобы ножки отдохнули,  
Посидим чуть-чуть на стуле. (загибаем пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели)  
А когда мы крепко спали,  
На кровати мы лежали.  
А потом мы с котом  
Посидели за столом.  
Чай с вареньем дружно пили!  
Много мебели в квартире. (ритмично попеременно хлопаем в ладоши и стучим кулачками)

### Пальчиковая гимнастика «Кирюшкина кроватка»

Вот Кирюшкина кроватка, (разводят руки в стороны)  
Чтобы спал Кирюшка сладко, (приседают, кладут сложенные ладони под левую щёчку)

Чтоб во сне он подрастал, (медленно поднимаются)  
Чтоб большим скорее стал. (встают на носочки, тянутся руками вверх)

## Художественно-эстетическое развитие

### Аппликация «Мебель для зайчат»

Цель: развивать творческие способности, навыки аппликации.

Ход: воспитатель подзывает к себе детей и предлагает отправиться в путешествие.

Воспитатель: ребята, мы с вами оказались на лесной опушке. Давайте посмотрим, что же здесь происходит (показ театра с помощью игрушек би-ба-бо).

Жил-был на полянке серенький Зайка. Вот начались заморозки, стал Заинька линять, а как пришла зима студёная, с вьюгой да снежными сугробами, Заинька с холода и вовсе побелел, и надумал он себе избушку строить: натаскал брёвнышек и построил на опушке хижину.

С тех пор на лесной опушке,

В лубяной избушке

Живёт Заинька-дружок

А зовут его Пушок.

Заяц: стоит моя избушка

У леса на опушке

Скучно жить мне одному,

Жаль, что нет подружки.

Пойду по лесу погуляю,

Зайчиху, может, повстречаю. (Заяц гуляет по полянке, видит

Зайчиху.)

Заяц: здравствуй, я – Пушок!

Зайчиха: а я – Белянка!

Заяц: я покажу тебе мой дом.

В нём мы вместе заживём. (Заяц ведёт Белянку к избушке.)

Вот моя лубяная избушка.

Хоть она и неказиста,

Но уютно в ней и чисто.

Зайчиха: (возмущённо)

Ха-ха-ха, в такой избушке  
Надо жить седой старушке,  
Хочу переехать в другую избушку,  
Не хочется жить мне,  
Как бедной старушке.  
Надо в избушке всю мебель сменить,  
Шторы повесить... Всё обновить!  
Заяц: да где же найду я таких мастеров?  
К расходам большим я сейчас не готов.  
Зайчиха: позвони в передачу «Избушкин вопрос».  
Волшебников много работает там,  
Заяц: скорее приезжайте ко мне:  
На лесную опушку, в лубянную избушку.  
Прошу вас в избушке всё поменять,  
Хочу, чтоб Белянка вернулась опять.  
Воспитатель: Заказ принят, выезжаем. (Заяц уходит.)  
И так, перед нами стоит непростая задача – обновить мебель в избушке.  
В хорошем доме ни одна вещь не существует сама по себе, каждая вещь дополняет друг друга, создавая уют в доме.  
Каждый человек, когда покупает мебель, старается подбирать её по цвету, по размеру. Выбирает, чтобы она была уютной, удобной, комфортной. Попробуем и мы с вами создать уют в Заюшкиной избушке, но сначала давайте вспомним о том, что различные предметы мебели имеют своё назначение.  
Для чего нужен шкаф? (Шкаф нужен для того, чтобы убирать в него вещи.) А какие вещи можно в него складывать? А как называется такой шкаф? (Платяной.)  
А какие виды шкафов вы знаете ещё? (Книжный – шкаф для книг, сервант – для праздничной посуды, кухонный шкаф – для кухонных принадлежностей.)  
Для чего используются столы? (Письменный стол – для письма, чтения; обеденный – для еды, журнальный – для отдыха, компьютерный – для работы с компьютером.)  
Проводится игра «Какая мебель подходит к дому?»  
Воспитатель: если избушка зайчика лубянная, она сделана из чего? (Из дерева.) Значит и мебель нам нужна тоже какая? (Деревянная.)

Ребята, а давайте поможем зайцу, украсим мебель так, чтобы она понравилась зайцу и зайчихе. Но перед работой мы сделаем разминку (в кругу).  
Проводится логоритмическое упражнение «Наша квартира». В нашей комнате – столовой –  
Будет стол стоять дубовый,  
Стулья-спинки все резные,  
Ножки гнутые, витые.  
И ореховый буфет,  
Для варенья и конфет.  
В комнате для взрослых – в спальне –  
Будет шкаф стоять зеркальный,  
Две широкие кровати  
С одеялами на вате.  
А в гостиной кресла будут  
Там телевизор смотрят люди.  
И диван, и стол журнальный,  
В стенке – центр музыкальный.  
Звучит русская народная мелодия, входит Дымковская барышня в расписной одежде (педагог по ИЗО деятельности).  
Барышня: здравствуйте, ребята, а куда я попала? (дети отвечают)  
Воспитатель: ребята, посмотрите, какие узоры на сарафане у нашей барышни. Мне они очень знакомы, в какой росписи они используются, вы узнали? (ответы детей)  
Барышня: правильно, я дымковская барышня.  
Воспитатель: ребята, нашу мебель я предлагаю украсить дымковскими узорами. Мы вырезали с вами полоски, колечки, кружочки из цветной бумаги, они нам сейчас пригодятся.  
Дети занимают места за рабочими столами. Наклеивают заранее приготовленные элементы узора на мебель, на шторы, на скатерть, соединяя в общую композицию.  
Звучит тихая русская народная мелодия.  
Воспитатель: всё готово! Принимай, Пушок, работу.  
Заяц: ах! Как красиво! (зовёт Белянку) Белянка, иди скорее сюда, посмотри на нашу избушку. (приходит Белянка)  
Зайчиха: ах! Неужели это наша лубянная избушка? Да это же настоящий дворец!

Сбылись наконец-то наши мечты.

Заяц: спасибо мастерам за новые краски,  
Теперь заживём мы с Белянкой, как в сказке.

Воспитатель:

Все ребята не ленились,  
Все мы славно потрудились.  
Всем спасибо мастерам.  
Но пора прощаться нам.