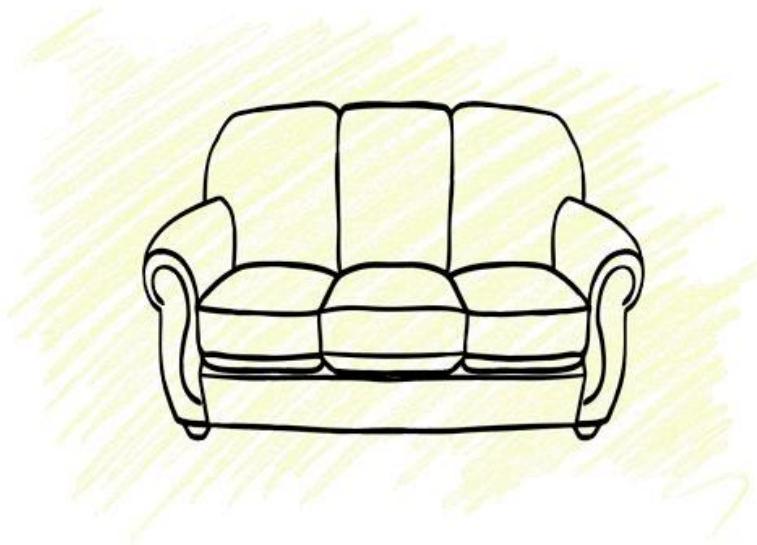


Приложение к календарному плану на ноябрь в средней группе



План ФОП

Тематическая неделя «Безопасность всегда и везде»

Социально-коммуникативное развитие

Упражнение «Утренние приветствия»

Вариант 1.

Собрались все дети в круг.
Я – твой друг и ты – мой друг!
Дружно за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.
Мы за руки возьмёмся,
Друг другу улыбнёмся.

Мы по кругу пойдём.
Хоровод заведём (ходьба по кругу).

Вариант 2.

С добрым утром, глазки! Вы проснулись?
С добрым утром, ушки! Вы проснулись?
С добрым утром, ручки! Вы проснулись?
С добрым утром, ножки! Вы проснулись?
Глазки смотрят.
Ушки слушают,
Ручки хлопают,
Ножки топают.
Ура, мы проснулись!

Беседа «Зачем говорят: «Здравствуйте»?

Цель: расширять представление о нравственности и культурном поведении.

Ход: воспитатель напоминает детям вежливые слова, разъясняет, что они выражают доброе отношение к другим людям. Педагог начинает беседу с вопросов:
Что вы говорите, приходя утром в детский сад?
Кому вы говорите «здравствуйте»?
Что вы говорите вечером, когда уходите домой?

Все ли знают эти слова и всегда ли о них вспоминают – это мы узнаем из небольшого рассказа о Винни Пухе и Кролике.

Винни Пух решил навестить своего друга Кролика.

Он знал, что Кролик ходил в школу вежливых наук и хотел узнать, что это такое.

Подойдя к дому Кролика, Пух открыл дверь, вошёл и громко крикнул: «Я пришёл узнать, в какую школу ты ходил».

Кролик любил Пуха, но не любил тех, кто был невежлив.

– Пух, почему ты не сказал мне «здравствуй»?

– Но ведь мы же друзья, – удивился Пух.

– А разве другу ты не хочешь пожелать здоровья? – обиделся Кролик.

Кролик рассказал Пуху обо всём, что узнал в школе вежливости.

Теперь, когда Винни Пух и Кролик встречались, они всегда говорили друг другу «здравствуй», то есть желали друг другу здоровья, а когда расставались, говорили «до свидания».

Завершая беседу, педагог уточняет:

– Говоря «здравствуй», мы выражаем своё дружеское расположение, хорошее отношение к собеседнику.

– Слово «до свидания» говорит о том, что друзья хотят увидеться вновь. Это свидетельствует об их добром отношении друг к другу.

Упражнение «Минута шалости»

Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции.

Ход: воспитатель предлагает детям в течение некоторого времени шалить, кричать и бегать, но не обижать друг друга.

По сигналу дети должны успокоиться и перейти к спокойным играм.

Познавательное развитие

Развивающая игра «Что изменилось»

Цель игры: развивать наблюдательность и зрительное восприятие.

Ход игры: воспитатель перед детьми выкладывает 4 игрушки и просит запомнить, что и в каком порядке находится. После этого предлагает детям закрыть глаза, меняет положение игрушек или заменяет одну другой и предлагает детям сказать, что изменилось. Можно использовать готовые карточки или игры для мультимедийной доски.

Упражнение «Запрещённое движение»

Цель: развивать внимание и двигательную память.

Ход: воспитатель предлагает повторять за ним движения, но только одно повторять нельзя. Например, дети и воспитатель договорились, что нельзя повторять приседание. Воспитатель начинает показывать движения: поворот, хлопок над головой, прыжок вверх и приседание. Кто из детей повторил запрещённое движение, выбывает из игры.

Упражнение «Кто скорее свернёт ленту»

Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».

Ход: воспитатель предлагает детям научиться свёртывать ленту и показывает, как это надо сделать, даёт каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру «Кто скорее свернёт ленту».

Вызывает двоих детей, даёт одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернёт свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются лентами. Теперь выигрывает другой ребёнок.

Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному из них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты «короткая», «длинная» и обобщает действия детей: «Короткая лента свёртывается быстро, а длинная медленно».

По траве ползет питон:
Словно поезд длинный он.
Рядом розовый и кроткий
Червячок ползёт короткий.

Беседа «Где зимуют витамины?»

Цель: напомнить, что варенье и компоты тоже содержат витамины.

Оборудование: стенд (фланелеграф, доска), картинки с изображением консервированных фруктов и овощей.

Ход: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: ягоды, фрукты, овощи – основные источники витаминов и минеральных веществ. Большинство витаминов не образуется в организме человека и не накапливается, а поступает только с пищей. Вот почему фрукты и овощи должны быть в вашем рационе каждый день и регулярно. Если каких-то витаминов не хватает в организме, то начинаются сбои. Например, нехватка витамина «Е», что наблюдается у большинства людей нашего региона, приводит к нарушению роста, к снижению умственных способностей. Поэтому используют морскую капусту и йодированную соль, которую мы припасли для нашего салата. Несмотря на разные вкусовые пристрастия, каждому человеку и особенно ребёнку, необходимо разнообразное питание. Разнообразная пища – залог того, что организм получит необходимые вещества.

Люди употребляют овощи, фрукты свежими, сушёными, консервированными.

Интересно послушать сообщение, как сделать запасы витаминов на зиму?

Снег летает за окном,
Ягод нет в саду пустом...
Снег для ягод – не беда,

Мы попросим их сюда.
В добрых банках за стеклом
Дышат ягоды теплом...
Воспитатель помещает на стенд картинки, на которых нарисованы разные банки с вареньем, компотами:
Они зимой для деток
Сохраняют лето,
И хранят они нам всю
Витаминную семью!
Вот вишня в сахаре, на диво!
Вот маринованная слива!
И клубника есть на льду,
И смородина в меду...
Виноградный сок хороший –
Словно летом солнце пьёшь!..
Пусть зима идёт сюда
Белыми снегами,
Наши ягоды всегда дружат с малышами.

Наблюдение за синицей

Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход: воспитатель читает стихотворение:

Синица расписная
Свистит не уставая.
Задает детям вопросы:
Что это за птица?
Как она выглядит?
Какого она цвета?
Какие изменения происходят в жизни синиц весной?
Чем питаются синицы?
Как люди заботятся о них?
Какую пользу они приносят?

Речевое развитие

Упражнение «Подскажи словечко»

Цель: развивать слуховое внимание.

Ход: для игры понадобится мячик. Перебрасывая мячик, предложите детям закончить предложение, подбрав слово.

Например:

- Ворона каркает, а сорока?

Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

- Сорока стрекочет.

Вопросы могут быть любыми, типа:

- Сова летает, а кролик?

- Корова ест сено, а лиса?

- Крот роет норки, а сорока?

- Петух кукарекает, а курица?

- Лягушка квакает, а лошадь?

- У коровы телёнок, а у овцы?

- У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

Фантазируйте и придумывайте разнообразные предложения.

Дидактическая игра «Наоборот»

Цель: упражнять в подборе антонимов (слов-неприятелей).

Ход: воспитатель говорит детям, что к нам пришёл в гости ослик. Он очень хороший, но вот в чём беда: он очень любит все делать наоборот. Мама-ослица с ним совсем замучилась. Стала она думать, как же сделать его менее упрямым. Думала, думала, и придумала игру, которую назвала «Наоборот». Стала мама-ослица и ослик играть в эту игру, и ослик стал не такой упрямый.

Почему? Да потому, что все его упрямство во время игры уходило и больше не возвращалось. Он и вас решил научить этой игре.

Далее воспитатель играет с детьми в игру «Наоборот»: кидает ребёнку мяч и называет слово, а ребёнок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому слову (высокий – низкий) и бросить мяч воспитателю.

Ещё при работе со словами-антонимами можно использовать стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра»:

Нам с тобой пришёл черёд

Сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь («близко»).

Скажу я слово «потолок», а ты ответишь ... («пол»).

Скажу я слово «потерял», а скажешь ты ... (« нашёл»)!

Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).

Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай ... («конец»).

Упражнение «Весёлый счёт»

Цель: учить согласовывать существительные с числительными.

Ход: воспитатель бросает мяч ребёнку, называя имена существительные в единственном числе. Ребёнок бросает мяч обратно, называя существительные во множественном числе: Стол – столы, стул – стулья, гора – горы, лист – листья, дом – дома, носок – носки, глаз – глаза, кусок – куски, день – дни, прыжок – прыжки, сон – сны, гусёнок – гусята, лоб – лбы.

Народные считалки для подвижных игр

Раз, два, три, четыре, пять,
Мы собрались поиграть,
К нам сорока подлетела
И тебе водить велела.

За морями, за горами,
За высокими лесами
На полянке теремок,
На дверях висит замок.
Ты за ключиком сходи
И замочек отопри.

Раз, два – в лесу трава,
Три, четыре – круг пошире,
Пять, шесть – сушки есть,

Семь, восемь – в гости просим,
Девять, десять – земляника...
Ну-ка, Даша, поводи-ка!

Шёл баран
По крутым горам,
Вырвал травку,
Положил на лавку.
Кто её возьмёт,
Тот и водить пойдёт.

Тематическая неделя «Животные Севера»

Познавательное развитие

Наблюдение за рябиной

Цель: продолжать наблюдение за рябиной поздней осенью, рассказать, как сберечь её от сильных морозов.

Ход: педагог подзывает к себе детей.

Воспитатель: наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покровом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.

Наблюдение за ветром

Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.

Ход наблюдения: воспитатель читает стихотворение:

С бугорка на бугорок
Ловко прыгал ветерок.
По дорожке он бежал,
В сугроб весело упал.
Только вовсе не намок
Этот ловкий ветерок.
Нарисую ветер тихий, нежный,
Нарисую грозовой и снежный,

И такой, что с травами играет,
И такой, что волны поднимает.
Воспитатель задаёт детям вопросы:
Дует ли ветер?
Холодный он или тёплый?
Как можно узнать, что дует ветер?
В какую сторону он дует?

Познавательно-исследовательская деятельность «Как согреть руки?»

Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).

Оборудование: варежки толстые и тонкие по две на каждого ребёнка.

Ход: взрослый предлагает детям надеть на прогулке разные варежки – толстые и тонкие и выяснить, что чувствуют руки (одной тепло, другой – прохладно).

Далее предлагает похлопать в ладоши, потереть рука об руку и выяснить, что почувствовали (в толстых и в тонких варежках рукам стало жарко).

Взрослый предлагает детям потереть обратной стороной варежки замёрзшую щёку и выяснить, что почувствовали (щеке стало сначала тепло, потом горячо). Взрослый подводит детей к пониманию того, что предметы могут согреваться при трении, движении.

Познавательно-исследовательская деятельность «Где снежинки?»

Цель: закреплять знания о различных состояниях воды, развивать память, познавательную активность.

Оборудование: карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т.д.

Ход: дети идут хороводом вокруг размещенных по кругу карточек.

На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т.д. Во время движения по кругу произносятся слова:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор.

Движение продолжается со словами:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

Дидактическая игра «Цветные коллекции»

Цель игры: развивать зрительное восприятие, цвета, оттенки, развивать мелкую моторику рук.

Ход игры:

1 вариант «Путаница»

Воспитатель перемешивает игрушки разных цветов и предлагает разложить их в мешочки соответствующего цвета.

2 вариант «Кто быстрее!»

Воспитатель: я спрятала в группе 10 (число любое) игрушек жёлтого цвета, кто быстрее найдёт их.

3 вариант «Назови игрушку»

Ребёнок вынимает из мешочка игрушку или наоборот, раскладывает игрушки (как в варианте №1), и называет их: зелёный зайчик, синий шарик, красный кубик и т.д.

Дидактическая игра «Второй ряд»

Цель игры: развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.

Оборудование: набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры: выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ними второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру, цвету.

Дидактическая игра «Найди заплатку»

Цель игры: учить выделять в процессе восприятия качества предмета, сравнивать по форме.

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку правильно подобрать подходящую заплатку из геометрической фигуры и поставить на место.

Физическое развитие

Физкультминутка «На севере белом мишутка живёт»

Дети загибают пальчики, начиная с мизинца к большому, на каждый ударный слог.

На Севере белый мишутка живёт,

Но только, как бурый, он мёд не сосёт.

Наш Умка пытается рыбку ловить,

Чтоб вкусно покушать, и жить – не тужить.

Подвижная игра «Затейники»

Цель игры: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево.

Ход игры: выбирается водящий – затейник, который встаёт в центр круга, образованный детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу и произносят:

Ровным кругом друг за другом

Мы идём за шагом шаг.

Стой на месте дружно вместе

Сделаем вот так...

Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение, и все должны его повторить. Игра повторяется с другим затейником.

Речевое развитие

Дидактическая игра «Волшебный кубик»

Игровой материал: кубики с картинками на каждой грани.
Ход игры: ребёнок бросает кубик. Затем он должен изобразить то, что нарисовано на верхней грани, и произнести соответствующий звук.
Ребёнок вместе с воспитателем произносит: «Вертишь, крутишь, на бочок ложись», – и кидает кубик. На верхней грани – например, самолёт.
Воспитатель спрашивает: «Что это?» и просит сымитировать гул самолёта. Аналогично разыгрываются и другие грани кубика.

Дидактическая игра «Необычная песенка»

Цель игры: развивать речевое дыхание, добиваться чёткого произнесения звуков.
Ход игры: воспитатель подзывает к себе детей.
Воспитатель: однажды жуки, бабочки и кузнечики поспорили, кто лучше всех споёт песенку. Первыми выступили большие, толстые жуки. Они важно пели: О-О-О. (Дети пропевают мелодию на звук «О»). Затем выпорхнули бабочки. Они звонко и весело запели песенку. (Дети исполняют ту же мелодию, но на звук «А»). Последними вышли музыканты-кузнечики, они заиграли на скрипичках – И-И-И. (Дети напевают эту же мелодию на звук «И»).

Тут на полянку вышли все и начали распевку со словами. И сразу же все жуки, бабочки, кузнечики поняли, что лучше всех поют наши девочки и мальчики.

Дидактическая игра «Эхо»

Цель игры: развивать звуковую культуру речи.
Ход игры: педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. Воспитатель громко говорит: А-А-А. Ребёнок-эхо тихо отвечает: а-а-а. И так далее. Можно также использовать сочетание гласные звуков: ау, уа, эа и т.д.

Игра «Весёлый кубик»

Цель игры: учить подражать звучанию голосам животных, используя возможности силы и тембра своего голоса.
Ход игры: педагог и дети стоят или сидят в кругу. Звучит любая не сложная, весёлая мелодия и дети передают кубик друг другу. Произносится текст: «Кубик деткам передай. Кто пришёл к нам угадай!» По окончании звучания музыки, тот у кого оказался кубик, бросает его на пол в кругу. Педагог, спрашивает у детей: «Кто это?». Дети отвечают (например – кошечка). Педагог предлагает ребёнку, который бросал кубик показать голосом, как кошечка может поздороваться (мяу-мяу-мяу) и т.д. Игра продолжается. На гранях кубика изображены: кошечка, собачка, петушок, поросёнок, лошадка, уточка.

Стихи для детей

Пингвин

В Антарктиде среди льдин
Ходит важный господин,
В чёрный он одет сюртук,
Крылья машут вместо рук.
Хоть на шее белый галстук,
На ногах надеты ласты.
Вы узнали господина,
Птицу важную – пингвина?

Морж

Гордится морж усами
И острыми клыками.
Он в Арктике живёт,
Где снег вокруг и лёд.
Белый медведь
Белый мишка на рыбалку
Не спеша, идёт, вразвалку.
Чует старый рыболов,
Что богатый ждёт улов.

Белые медведи

Бродят в толстых шубах белые медведи,
Самые большие хищники на свете.
На моржей порою нападать решаются.
Впрочем, и рыбёшкой тоже не гнушаются.
Кроме человека, нет врагов практически
У красавцев этих из пустынь арктических.

Белый мишка

Белый мишка говорит:
– Пусть вовсю мороз трещит!
Я на полюсе родился,
Посреди холодных вьюг,
И впервые простудился,
Лишь когда попал на юг,
В зоопарке за два дня
Доктор вылечил меня.
Но не в этом вовсё дело –
Закаляться надо смело.
Коль водицей ледяной
Будешь мыться вслед за мной,
Перестанешь ты болеть,
Сильным станешь, как медведь!

Песец

Песец, полярная лисица,
Жить в Заполярье не боится.
Песцов от вечной мерзлоты
Спасают шубы и хвосты:
Зверьки под хвостик прячут спины
И спят – без пледа и перины.

Овцебык

К ветрам и холоду привык
Заросший шерстью овцебык.
Он всё подряд жевать готов:
Мох, ягель, веточки кустов.
Красивый, скромный, добрый зверь,
Жаль, малочисленный теперь.

Тематическая неделя «Как животные готовятся к зиме»

Речевое развитие

Пальчиковая игра «Жил был зайчик»

Жил был зайчик – (хлопают в ладоши)
Длинные ушки! (три пальца в кулак, указательный и средний – ушки)
Отморозил зайчик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук)
Носик на опушке, (трут нос)
Отморозил носик, (сжимают и разжимают пальцы обеих рук)
Отморозил хвостик, (гладят кобчик)
И поехал греться (крутят руль)
К ребятишкам в гости.
Там тепло и тихо, (разжимают кулаки обеих рук)
Волка нет (хлопают в ладоши)
И дают морковку на обед! (поглаживают живот ладонью ведущей руки по часовой стрелке)

Пальчиковая игра «Перчатка»

Весёлая мышка перчатку нашла, (ладонь раскрыта, пальцы растопырены в «перчатка», поворачивают руки то ладонью, то тыльной стороной вперёд)
Гнездо, в ней устроив, (складываем ладони «ковшом»)
Мышат позвала. (гибаю – разгибаю пальцы «зовущий» жест)
Им корочку хлеба дала покусать, (кончиком большого пальца поочерёдно стучим по кончикам остальных пальчиков)
Погладила (отшлёпала) всех (большим пальцем гладим «шлёпаем» остальные скользящим движением от мизинца к указательному)
И отправила спать. (ладони прижимаем друг к другу, кладём под щёку, спим)

Пальчиковая игра «Пляска зайчиков»

Вышли зайки погулять, (шагаем пальчиками по ножкам)
Свои лапки поразмять.
Прыг-скок, прыг-скок (прыгаем пальчиками по ножкам)
Свои лапки поразмять.
Ой-ой-ой, какой мороз!
(обнимаем себя двумя руками)
Отморозить можно нос (трём носик)
Прыг-скок, прыг-скок,
Отморозить можно нос!
(прыгаем пальчиками по ножкам)
Стали зайки танцевать,
Свои лапки согревать,
(пляшем пальчиками)
Прыг-скок, прыг-скок,
Свои лапки согревать!
(прыгаем пальчиками по ножкам)

Пальчиковая игра «Лужок»

На лужок пришли зайчата,
Медвежата, барсучата,
Лягушата и енот.
На зелёный на лужок
Приходи и ты, дружок! (сгибать пальцы в кулечок в ритме потешки, при перечислении животных сгибать пальцы на обеих руках поочерёдно, на последней строчке помахать ладонями)

Пальчиковая игра «Белочки»

Раз, два, три, четыре, пять (поочерёдно считаем пальчики)
Пришли белки поиграть. (выставляют пять пальцев)
Одна куда-то подевалась (прячут ручку за спину)
Четыре белочки осталось. (выставляют четыре пальца)
А теперь скорей смотри (прячут ручку за спину)
Их уже осталось три. (выставляют три пальца)
Ну и ну, какая жалость (прячут ручку за спину)

Только две у нас осталось. (выставляют два пальца)
Эта новость так грустна (прячут ручку за спину)
Осталась белочка одна. (выставляют один палец)
Пока мы с тобою считали,
Белочки от нас сбежали. (пальчики убегают по столу)

Пальчиковая игра «Медвежонок в гости шёл»

Медвежонок в гости шёл.
К рыжей белке он зашёл,
И на озеро, к бобру,
И к ежу зашёл в нору,
Даже к комаришке
Заходил наш мишк! (кончик большого пальца правой руки поочерёдно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца)

Пальчиковая игра «Добрые зверята»

Дружат добрые зверята, (соединяют одинаковые пальчики рук)
Дружат малые зайчата, (ритмичное касание мизинцев обеих рук)
Дружат в озере бобры, (ритмичное касание безымянных пальцев обеих рук)
Дружат в небе комары, (ритмичное касание средних пальцев обеих рук)
Дружат милые ежата, (ритмичное касание указательных пальцев обеих рук)
Дружат даже медвежата, (ритмичное касание больших пальцев обеих рук)
Вот как разыгрались,
По лесу разбежались. (руки опустить, потрясти кистями)

Пальчиковая игра «Ёжик» (с массажными мячиками)

Ёжик, ёжик колкий, где твои иголки? (катаем ёжика ладошками)
Надо бельчонку сшить распашонку, (катаем ёжика по животику)

Шалуну зайчишке починить штанишки. (катаем по ножкам)
Фыркнул ёжик – отойдите и не плачте, не просите. (катаем по полу)
Если дам иголки – съедят меня волки!!! (ёжик убегает в домик, на место в коробку или на полку)

Физическое развитие

Подвижная игра «Хитрая лиса»

Цель игры: закрепить двигательные навыки, порадовать детей.
Ход игры: играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а воспитатель обходит за спинами детей круг и незаметно дотрагивается до одного из играющих. Тот, до кого дотронется воспитатель, становится хитрой лисой. Воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть друг на друга, пытаясь выяснить, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь.

Играющие хором три раза (с небольшими промежутками) спрашивают (сначала тихо, а потом всё громче): «Хитрая лиса, где ты?». При этом все внимательно смотрят друг на друга. Как только вопрос: «Хитрая лиса, где ты?» – будет произнесён в третий раз, играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает в середину круга, поднимает руку вверх и говорит: «Я здесь!». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит (дотрагивается рукой). Пойманного лиса отводят к себе в дом. После того как лиса поймает 2-3 детей, воспитатель произносит громко: «В круг!». Играющие образуют круг, игра возобновляется. Игра повторяется 4-5 раз.

Подвижная игра «Медведи и пчёлы»

Цель игры: учить детей соблюдать правила игры, развивать выдержку.
Ход игры: улей (гимнастическая стенка или вышка) находится на одной стороне площадки. На противоположной стороне луг.

В стороне берлога медведей. Одновременно в игре участвуют 12-15 человек. Играющие делятся на две неравные группы. Большинство из них пчёлы, которые живут в улье. Медведи в берлоге.

По условному сигналу пчёлы вылетают из улья (слезают с гимнастической стенки), летят на луг за мёдом и жужжат. Как только пчёлы улетят, медведи выбегают из берлоги и забираются в улей (влезают на стенку) и лакомятся мёдом. Как только воспитатель подаст сигнал «Медведи», пчёлы летят к ульям, а медведи убегают в берлогу. Не успевших спрятаться пчёлы жалят (дотрагиваются рукой). Потом игра возобновляется. Ужаленные медведи не участвуют в очередной игре.

Указания. После двух повторений дети меняются ролями. Воспитатель следит, чтобы дети не спрыгивали, а слезали с лестницы.

Хороводная игра «На лесной опушке собрались зверушки»
В начале игры дети выбирают, какими лесными животными они будут. Дети водят хоровод:

На лесной опушке

Собрались зверушки.

Весь лесной народ

Дружно водят хоровод.

Вы, лисички (мишки, белочки), выходите,
С нами вместе попляшите!

Лисички выходят в центр круга, выполняются произвольные танцевальные движения.

Гимнастика пробуждения «Медвежата проснулись»

Движения выполняются в соответствии с текстом.

Медвежата все проснулись,

Хорошенько потянулись,

С боку на бок повернулись

И на место все вернулись.

Сели на велосипеды

Наши мишки непоседы!

На животик повернулись

И в водичку окунулись
Ножками болтаем дружно
Ведь расти большими нужно!
А теперь с кроваток встали
Солнышко рукой достали.

Физкультминутка «Беличья зарядка»

В лесной глуши на ёлке
Жили-были два бельчонка. (потянувшись)
Жили дружно, не тужили и с зарядкою дружили. (прыжки на двух ногах)
Вставали рано поутру,
Изображали кенгуру: (руки поднести к ушам)
За уши лапками хватались
И вправо-влево наклонялись. (наклоны в стороны)
Дружно хлопали в ладошки (хлопки в ладоши)
И тянулись, словно кошки. (круговые движения руками, потянувшись)
Ножками топали, (ходьба на месте с притопом)
Глазками хлопали, (поморгать глазами)
Головками крутили, (повороты головы в стороны)
Друг за другом вслед ходили. (ходьба на месте)

Познавательное развитие

Беседа «Как животные готовятся к зиме»

Цель: познакомить детей со способами подготовки к зиме животных и насекомых.

Ход: в гости к детям приходит Сова и загадывает загадку:

Пусты поля, мокнет земля,
День убывает, когда это бывает? (Осенью.)

Дети отгадывают загадку.

Воспитатель: давайте сегодня поговорим о том, как животные готовятся к зимним холодам. А Сова послушает и посмотрит, как мы будем говорить о животных.

Ребята, почему-то уже не летают бабочки, жуки, божьих коровок не видно, комары не звенят над головой? Почему их не видно? (ответы детей)

Дети рассказывают, а воспитатель дополняет. (Холодно.) Выставляются осенние знаки.

Воспитатель: куда прячутся от холода жуки? (Под кору деревьев, под опавшие листья, в щели домов.) Муравьи (картинка). Что делают муравьи? (Муравьи осенью сбиваются в плотный клубок глубоко в земле. Так глубоко, где земля не замерзает.) Бабочки превратились в куколок, как в колыбельках будут спать до тёплой весны.

Воспитатель: ребята, в тёплое время, на дорожке можно было увидеть ящериц и лягушек. Куда прячутся ящерицы и змеи? (Ящерицы и змеи заползают под корни старых деревьев или трухлявые пни, чтобы заснуть там на всю зиму.) А лягушки? (Лягушки зарываются в тины на дне водоёмов.)

Воспитатель: что делает осенью ёжик? (Ёжик еле-еле передвигается, куда делась его быстрота и ловкость, спит на ходу. Он уже подготовил себе гнездо под кучей листьев и хвороста. Гнездо это старательно выстлано травой и листьями. С наступлением заморозков ёж глубоко закапывается в свою нору и засыпает на всю зиму.) Ребята, а каких вы ещё знаете животных, которые впадают в зимнюю спячку? (Медведь, барсук, бурундук.) Оказывается, осенью надо по лесу ходить осторожно, тихо, почему? (Дети называют правила поведения в лесу, чтобы не разбудить уже заснувших животных.)

Воспитатель: а где зимует медведь? (В берлоге.)

Давайте посмотрим на эту картину «Медведи в осеннем лесу». Какое время года в лесу? Как вы узнали, что это осень? Что делает медведица? Что делают медвежата?

Воспитатель: медведь готовится к зиме с лета, запасает жир, готовит себе уютную берлогу. Своими острыми когтями медведь отрывает с сосен и елей полосы коры и перемешивает их со мхом. Роет глубокую яму. Устилает травой, листьями, ветками высокую постель. А ёлочки, что по краям ямы росли, подгрызает – они наклоняются и получается, как шатёр. Надумает медведь спать укладывается, свернётся калачиком и уснёт с медвежатами до весны.

Проводится физкультминутка «Медвежата», дети выполняют движения в соответствии с текстом:

Медвежата в чаще жили

Головой они крутили:

Вот так, и вот так

Ещё эдак, ещё так.

Медвежата мёд искали,

Дружно дерево качали:

Вот-таки вот так

Дружно дерево качали.

Вперевалочку ходили

И из речки воду пили:

Вот так и вот так

Ещё эдак, ещё так.

А потом они плясали,

Дружно лапы подымали

Вот так и вот так

Дружно лапы подымали.

Воспитатель выставляет другую картину: ребята, посмотрите на картину. Чем занимаются белочки в осенние дни? (Белочка сушит грибы, собирает шишки, орехи – всё зимой пригодится.)

Воспитатель: в лесу у неё есть кладовочки. В таких кладовочках много запасов, что за зиму сама не съест. Очень трудолюбивые белочки.

Но совсем по-другому готовятся осенью к холодам звери, которые не укладываются в зимнюю спячку и не делают себе запасов.

Какие это животные? (Лиса, заяц, волк, лось, кабан, олень.)

Всем этим животным щедрая осень раздаривает тёплые пушистые красивые шубки. В таких шубках можно пережить морозы. Очень любит переодеваться заяц. В какую шубку? (Из серой в белую.) Почему? Правильно, у зайцев слишком много врагов, а на белом снегу его зимой не заметят. А белка, лиса?

Воспитатель: ребята, на столе лежат конверты, возьмите и сложите из частей целое изображение. Какое животное получилось?

Затем выставляется схема для составления рассказа.

Воспитатель: я расскажу о волке по схеме, а вы послушайте.

Затем рассказывают дети.

Сова благодарит детей за рассказы. Ей понравилось у детей в гостях, и она угождает детям клюковой. Прощается с детьми и улетает.

Воспитатель предлагает детям выбрать листочек. Если ребёнок считает, что со всеми заданиями справился и на занятии ему понравилось, то жёлтый листочек, а если что-то не получилось – коричневый листочек.

Дидактическая игра «Назови семью»

Цель игры: продолжить знакомить детей с названиями диких животных, их семьями, развивать речь детей.

Папа – медведь, мама – ... (медведица), детёныш – ... (медвежонок).

Папа – волк, мама – ... (волчица), детёныш – ... (волчонок).

Папа – еж, мама – ... (ежиха), детёныш – ... (ежонок).

Папа – заяц, мама – ... (зайчиха), детёныш – ... (зайчонок).

Папа – лис, мама – ... (лисица), детёныш – ... (лисёнок).

Дидактическая игра «Кто где живёт?»

Цель игры: расширять знания о диких животных, закрепить формы предложного падежа существительных.

Ход игры: на доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным.

Белка живёт в дупле.

Медведь живёт в берлоге.

Лиса живёт в норе.

Волк живёт в логове.

Заяц живёт под кустом.

Тематическая неделя «Мамины помощники»

Речевое развитие

Стихи для детей

Мама

Мама приласкает,
Мама подбодрит.
Если поругает,
То всегда простит.
С нею мне не страшен
Никакой злодей!
Нет добрей и краше
Мамочки моей.
(Д. Попов)

В зимний вечер
Закружило, завьюжило,
И дороги не видать.
Не заблудится ли мама?
Я пойду ее встречать.
Одеваюсь, собираюсь –
Шубка, варежки, платок...
А пока я собиралась –
Тут и мама на порог!
(Н. Томилова)

Простое слово
На свете Добрых слов
Живёт немало,
Но всех добнее и нежней одно:
Из двух слогов
Простое слово «Ма-ма»,
И нету слов Роднее, чем оно!
(И. Мазнин)

Мама

Кто мне Песенку споёт?
Кто рубашку Мне зашьёт?
Кто меня накормит вкусно?
Кто смеётся Громче всех,
Мой услышав
Звонкий смех?
Кто грустит,
Когда мне грустно?..
Мама.
(Р. Сеф)

Ты на свете лучше всех
Я люблю твой звонкий смех, Мама,
Ты на свете лучше всех, Мама!
Двери в сказку отвори, Мама,
Мне улыбку подари, Мама!
Если песню запоёшь, Мама,
То заслушается дождь, Мама,
«С добрым утром» скажешь мне, Мама,
Вспыхнет солнышко в окне, Мама!
Смотрят звёзды с высоты, Мама,
Хорошо, что рядом ты, Мама.
Улыбайся, песни пой, Мама,
Буду я всегда с тобой,
Мама!
(М. Пляцковский)

Посидим в тишине

Мама спит. Она устала.
Ну, и я играть не стала!
Я волчок не завожу.
Я уселась и сижу.
Не шумят мои игрушки.
Тихо в комнате пустой,
А по маминой подушке
Луч крадётся золотой.
И сказала я лучу:

– Я тоже двигаться хочу.
Я бы многое хотела:
Всслуш читать и мяч катать.
Я бы песенку пропела,
Я б могла похорохотать.
Да мало ль я чего хочу,
Но мама спит, и я молчу!
Луч метнулся по стене,
А потом скользнул ко мне.
«Ничего, – шепнул он будто, –
Посидим и в тишине!»
(Е. Благинина)

Мама
Сидит, размышляя,
День и ночь, Кто это?
Милая мама.
Всегда готовая
Всем помочь, Кто это?
Милая мама.
Возвывшаясь над всеми
В своей простоте, Кто это?
Милая мама.
Спокойна,
Прекрасна
В любой суете
Милая, милая мама.

Познавательное развитие

Игры с блоками Дьенеша

Игра «Продолжи ряд»

Цель игры: закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине.

Ход игры: выкладываем на столе цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по

цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.). Предлагаем ребёнку продолжить ряд из фигур.

Игра «Второй ряд»

Цель игры: развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.

Ход игры: выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ними второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру, цвету.

Игра «Найди клад»

Цель игры: развивать умение анализировать, выделять свойства фигур.

Ход игры: выкладываем перед ребёнком 8 логических блоков Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребёнок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только «да» или «нет»: «Клад под синим блоком?» – «Нет», «Под красным?» – «Нет». Ребёнок делает вывод, что клад под жёлтым блоком, и расспрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем «клад» прячет ребёнок, а воспитатель задаёт наводящие вопросы. Затем в эту игру могут играть сами дети, соревнуясь в нахождении клада.

Игра «Найди пару»

Цель игры: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.

Ход игры: предложить детям к каждой фигуре найти пару, например, по размеру: большой жёлтый круг встаёт в пару с маленьким жёлтым кругом, большой красный квадрат станет в пару с маленьким красным квадратом и т.д.

Игра «Игра с одним обручем»

Цель игры: развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».

Ход игры: перед началом игры выясняют, какая часть игрового листа находится внутри обруча и вне его, устанавливают правила: например, располагать фигуры так, чтобы все красные фигуры (и только они) оказались вне обруча. После расположения всех фигур предлагается два вопроса: какие фигуры лежат внутри обруча? Какие фигуры оказались вне обруча? (Предполагается ответ: «вне обруча лежат все не красные фигуры».) При повторении игры дети могут сами выбирать, какие блоки положить внутри обруча, а какие вне.

Игра «Игра с двумя обручами»

Цель игры: развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».

Материал: 2 обруча, комплект логических блоков Дьенеша.
Ход игры: перед началом игры необходимо выяснить, где находятся четыре области, определяемые на игровом листе двумя обручами, а именно: внутри обоих обручей; внутри красного, но вне зелёного обруча; внутри зелёного, но вне красного обруча и вне обоих обручей (эти области нужно обвести указкой).

Затем называется правило игры. Например, расположить фигуры так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные фигуры, а внутри зелёного все круглые. После решения практической задачи по расположению фигур дети отвечают на вопросы: какие фигуры лежат внутри обоих обручей; внутри зелёного, но вне красного обруча; Игру с двумя обручами целесообразно проводить много раз, варьируя правила игры.

Социально-коммуникативное развитие

Беседа о маме и празднике «День матери»

Цель: расширять знания о Дне матери, формировать доброе отношение к маме, желание ей помогать.

Ход: воспитатель подзывает к себе детей и читает стихотворение:

На свете добрых слов немало,
Но всех добрей, важней одно –
Из двух слов простое слово «МАМА»
И нету слов дороже, чем оно.

Воспитатель: во многих странах отмечается «День матери». Люди поздравляют своих матерей, приезжают к ним в гости, дарят подарки, устраивают для них праздники.

И мы сегодня собрались поговорить о маме.

Мама – самое понятное слово на земле. На всех языках оно звучит одинаково нежно. Сколько тепла таит в себе это магическое слово. Мамина любовь согревает нас всю жизнь. Мама учит нас быть мудрыми, даёт советы, заботится о нас, передаёт свои песни, оберегает нас.

Воспитатель: а сейчас, ребята, поиграем в игру «Мамочка». Я буду задавать вопросы, а вы хором отвечать: Мамочка!

Кто пришёл ко мне с утра?

Кто сказал, вставать пора?

Кто кашку успел сварить?

Чаю в чашку мне налил?

Кто косички мне заплёт?

Кто меня поцеловал?

Кто ребячий любит смех?

Кто на свете лучше всех?

Молодцы, ребята!

Воспитатель: все мамы разные. У каждого – своя, но у всех мам самое доброе и чуткое сердце. Оно ни к чему не остаётся равнодушным.

Ребята, расскажите и вы о своей маме! Какая она! (Рассказы детей о маме.)

Воспитатель: многие великие поэты прославляли в своих стихах мам. Кто хочет прочитать стихи о маме?

Дети читают стихи о маме:

1. Из цветной бумаги

Вырежу кусочек.

Из него я сделаю

Маленький цветочек.

Мамочке подарок

Приготовлю я.

Самая красивая

Мама у меня!

2.Кто мне песенку споёт?

Кто рубашечку зашьёт?

Кто меня покормит вкусно?

Кто смеется громче всех,

Мой услышав громкий смех?

Кто грустит, когда мне грустно? Мама!

Мама, так тебя люблю

Что не знаю прямо!

Я большому кораблю

Дам название «Мама».

3.Мне мама приносит

Игрушки, конфеты.

Но маму люблю я

Совсем не за это,

Веселые песни

Она напевает

Нам скучно вдвоем

Никогда не бывает.

4.Когда я по городу

С мамой хожу

За руку маму

Я крепко держу

Зачем ей идти и бояться

Что может она потеряться.

Воспитатель: очень красивые стихи, молодцы! А как вы себя чувствуете, если рядом с вами ваши мамы? (Спокойно, уютно, тепло.) Какое у вас настроение в минутах общения с мамой?

(Радостное, весёлое.) А когда мамы нет дома, что вы испытываете? (Печаль, тоску, скуку, грусть.)

Воспитатель: народная мудрость гласит – Мама в доме, что солнышко на небе. Ребята, а что, по-вашему, означает эти слова.

Дети: Мама дома – значит, в доме тепло, так же, как и всем людям на земле от солнечных лучей.

Воспитатель предлагает детям встать в круг и спеть песню.

Есть мама у жеребёнка,

Есть мама у львёнка,

Есть мама у самого маленького котёнка.

И у ребёнка есть мама

Любимая, славная самая!

Дети исполняют «Песню мамонтёнка».

Воспитатель: дети, как вы думаете, какое самое первое слово в своей жизни произносит каждый человек? Мама, мамочка, мамуля – самый родной, самый близкий, самый добрый, самый ласковый человек на Земле! Все мы очень любим своих мам, и каждый по-своему. Ребята, а расскажите каждый о своей маме, какая она, что она любит, как вас ласково называет, как вы её любите. (рассказы детей)

Воспитатель: молодцы! Все вы любите свою маму, много слов сказали о ней: мама добрая, хорошая, ласковая, заботливая, нежная, трудолюбивая. А теперь расскажите, что ваши мамы умеют делать. (рассказы детей)

Воспитатель: молодцы! Вы очень наблюдательны и хорошо знаете своих мам. А вы помогаете своей маме? Как? В чём? (ответы детей) Какие вы умницы, все помощники мамины. Ведь Мама очень устаёт.

Дома дел невпроворот.

Я одна у мамы дочь,

Постараюсь ей помочь.

Уберу свои игрушки:

Куклу, мишку и хлопушки,

Подмету в столовой пол,

Помогу накрыть на стол.

А приляжет на диван,

Я подушку ей подам.

Плед на ноги положу,
Тихо рядом посижу.
В кухне вымою посуду,
А шуметь совсем не буду.
Очень, очень я люблю
Маму милую мою!
А теперь я вам предлагаю поиграть в хоровод «Мамины помощники» (дети поют и сопровождают слова действиями).
Мамочка, мамочка, мы тебе поможем,
Сами всё приберём, и на место сложим.
Мы свои платочки в тазике стираем,
Вот как мы сегодня маме помогаем.
Мамочка, мамочка, мы тебе поможем,
Сами всё приберём, и на место сложим.
Мы тарелки моем, сухо вытираем,
Вот как мы сегодня маме помогаем.
Воспитатель: вот какие вы помощники. Помогать маме и заботиться о ней нужно всегда, а в праздники заботу проявлять нужно ещё сильнее. Один из таких праздников «День матери». Он празднуется в ноябре. В этот день все дети дарят своим мамам подарки и говорят, как сильно они их любят. Вот и я предлагаю вам всем сделать подарочек для своей мамочки.

Физическое развитие

Физкультминутка «Мамам дружно помогаем»

Мамам дружно помогаем:
Сами в тазике стираем.
И рубашки, и носочки
Для сыночка и для дочки. (наклоны вперёд, движения руками, имитирующие полоскание)
Через двор растянем ловко
Для одежды три верёвки. (потягивания – руки в стороны)
Светит солнышко-ромашка,
Скоро высохнут рубашки. (потягивания – руки вверх)
Игра-имитация «Раз, два, три, четыре, пять»

Раз, два, три, четыре, пять,
Застилаю я кровать,
Чищу зубы, мою уши,
Пять минут стою под душем.
Раз, два, три, четыре, пять,
Рано я люблю вставать. (подражательные движения по тексту)
Игра-имитация «В понедельник»
В понедельник я купался, (изображаем плавание)
А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)
В среду долго умывался, (умыvаемся)
А в четверг в футбол играл. (бег на месте)
В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)
Очень долго танцевал. (кружимся на месте)
А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)
Целый день я отдыхал. (дети садятся на корточки, руки под щёку – засыпают)