

Приложение к календарному плану на декабрь в средней группе



План ФОПДО

Тематическая неделя «Здравствуй, зимушка-зима»

Физическое развитие

Физкультминутка «Зимняя прогулка»

Рано утром в парк ходили, (ходьба на месте)
Там снеговика лепили. (махи руками)
А потом с горы катились, (волнообразные движения руками)
Веселились и ревелись! (прыжки)
В Таню кинули снежком, (произвольные движения)
В Вову кинули снежком,
В Мишу кинули снежком –
Получился снежный ком!
Холодно гулять зимой – (киваем головой)
Побежим скорей домой! (возвращаемся на места)

Физкультминутка «Я мороза не боюсь»

Я мороза не боюсь, (шагаем на месте)
С ним я крепко подружусь. (хлопаем в ладоши)
Подойдёт ко мне мороз, (присели)
Тронет руку, тронет нос (показали руку, нос)
Значит, надо не зевать, (хлопаем в ладоши)
Прыгать, бегать и играть. (прыжки на месте)

Физкультминутка «На дворе у нас мороз»

На дворе у нас мороз.
Чтобы носик не замёрз,
Надо ножками потопать
И ладошками похлопать. (дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами)
А теперь представим лето.
Речка солнышком согрета.
Мы плывём, плывём, плывём,
Дно ногами достаём. (плавательные движения руками)
Мы выходим из речушки

Направляемся к опушке. (ходьба на месте)

Упражнение «Зимняя разогревалочка»

Если замерзают руки, (дети медленно растирают одну ладонь о другую)

Начинаем их тереть.

Быстро мы сумеем руки,
Как на печке, разогреть.

Сначала ладошки (растирают их всё быстрее)

Совсем как ледышки,

Потом как лягушки,
Потом как подушки.

Но вот понемножку

Согрелись ладошки.

Горят, и взаправду,

А не понарошку.

Я горю, как от огня,

(вытягивают вперёд раскрытые ладони)

Вот, потрогайте меня!

Народный хоровод «Бабка Ёжка»

В середине круга встаёт водящий – Бабка Ёжка. В руках у неё «помело».

Вокруг бегают играющие и дразнят её:

Бабка Ёжка,

Костяная ножка

С печки упала,

Ногу сломала,

А потом и говорит:

У меня нога болит.

Пошла она на улицу,

Раздавила курицу.

Пошла на базар –

Раздавила самовар.

Бабка Ёжка скакет на одной ноге и старается кого-нибудь коснуться «помелом».

К кому прикоснётся – тот и замирает.

Речевое развитие

Дыхательные упражнения по теме «Зима»

Снежинки

И.п.: о.с. (руки внизу, ноги на ширине ступни). 1 – вырезанные из бумаги снежинки держать на уровне лица (вдох); 2 – на выдохе плавно дуть на снежинки. Следует добиваться, чтобы снежинки максимально отклонялись. Повторить 3-4 раза.

Выюга

И.п.: о.с. 1 – вдох; 2 – на выдохе произносим тихо: «У-у-у-у!» – выюга начинается; 3 – вдох носом; 4 – на выдохе произносить громко «У-у-у-у!»; 5 – вдох носом; 6 – на выдохе произносить тихо: «У-у-у-у!» – выюга заканчивается. Повторить 2 раза.

Пурга

И.п.: о.с. 1 – вдох; 2 – на выдохе произносить тихо: «В-в-в-в!» – пурга начинается; 3 – вдох; 4 – на выдохе произносить громко: «В-в-в-в!»; 5 – вдох; 6 – на выдохе произносить тихо: «В-в-в-в!» – пурга заканчивается. Повторить 2 раза.

Снег идёт

И.п.: ноги вместе, руки подняты вверх. 2 – плавно опускать руки (вдох носом); 3 – на выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза.

Снег скрипит

И.п.: о.с. 1 – ходьба на месте (вдох носом); 2 – на выдохе произносить: «Скрип-скрип-скрип!». Повторить 3-4 раза.

Холодно зимой

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 – обхватить правой рукой левое плечо, затем левой рукой правое плечо, развести руки в стороны (вдох); 2 – обхватить плечи руками и на выдохе произносить: «Бр! Бр! Бр!». Повторить 3-4 раза.

Погреемся

И.п.: стоя, ноги вместе, руки в стороны. 1 – вдох; 2 – быстро скрестить руки перед грудью, на выдохе произносить: «Ух-х-х! Ух-х-х!». Повторить 3-4 раза.

Греем ручки

И.п.: о.с. 1 – потирать «замёрзшие» руки (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Х-х-х! Х-х-х!». Повторить 3-4 раза.

Снежки

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. 1 – наклониться вниз, взять «снежок» (вдох); 2 – бросить «снежок», на выдохе произносить: «Оп! Оп!». Повторить 3-4 раза.

Пальчиковая гимнастика «Ветер»

Ветер тучу-мельницу
Крутит во весь дух, (крутим ручками, словно мельница)
И на землю стелется
Белый-белый пух. (встряхиваем ладошки)

Пальчиковая гимнастика «Снеговики»

Междю ёлок вдоль реки (нарисовать в воздухе ёлку)
Разбрелись снеговики. (обе руки с «ножками» – указательными и средними пальцами расходятся в разные стороны)
Каждый ищет (руки «козырьком» ко лбу)
И зовёт (ладони «рупором» ко рту)
Снежных баб на хоровод. (нарисовать в воздухе снежную бабу)

Пальчиковая игра «Медведь в берлоге»

Медведь в берлоге крепко спит, (руки сложены лодочкой под щёчкой)
Всю зиму до весны сопит.
Спит зимою бурундук, (загибаем поочерёдно пальцы)
Колючий ёжик и барсук,
Только заиньке не спится (делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мизинец и безымянный)
Убегает от лисицы. (кисть руки переворачиваем вниз и «убегаем» указательным и средним пальцами)
Мелькает он среди кустов,
Напетлял – и был таков. (разводим руки в стороны)

Пальчиковая гимнастика «Белый пух»

Сыплет белый снежный пух, (плавно опускаем кисти рук сверху вниз)

Устилает всё вокруг. (разводим руки в разные стороны)

Пух на шапках, (показываем на названные вещи или поочерёдно загибаем пальцы)
Пух на шубках,
Пух на бровках,
Пух на губках.

Как щекотно – ух! (щекочем себя и встряхиваемся)
Кто щекочет – пух! (ладошки перед собой, дуем на них)

Упражнение «Назови одним словом»

Цель: развитие словаря детей.

Ход: воспитатель спрашивает у детей:

Как, одним словом, можно назвать тарелку, кастрюлю, ложку и кружку? (посуда)
Ворону, воробья, сороку. (птицы)
Лису, волка и зайца. (животные)
Опята, мухомор, подосиновик (грибы) и другие варианты.

Упражнение «Назови три слова»

Цель: активизация словаря детей.

Ход: дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд давать с каждым шагом слово-ответ, не замедляя темпа ходьбы.

Что можно построить (дом, мост, стену)
Что можно читать (газету, журнал, книгу)
Что может летать (муха, самолёт, шар) и т.д.

Зимние рассказы для младших дошкольников

Снеговик

Жил-был снеговик. Жил он на опушке леса. Его слепили дети, которые прибегали сюда играть и кататься на санках. Они слепили три комка из снега, поставили их друг на друга. Вместо глаз вставили снеговику два уголька, а вместо носа вставили морковку. На голову снеговику надели ведро, а руки сделали из старых метел. Одному мальчику так понравился снеговик, что он подарил ему шарф.

Детей позвали домой, а снеговик остался один, стоять на холодном зимнем ветру. Вдруг он увидел, что к дереву, под которым он стоял, прилетели две птицы. Одна большая с длинным носом стала долбить дерево, а другая стала смотреть на снеговика. Снеговик испугался: «Что ты хочешь со мной сделать?». А снегирь, а это был он, отвечает: «Я с тобой ничего не хочу сделать, просто я сейчас съем морковку». «Ой, ой, не надо есть морковку, это мой нос. Посмотри, вон на том дереве висит кормушка, там дети оставили много еды». Снегирь поблагодарил снеговика. С тех пор они стали дружить.
(Д. Хармс)

Здравствуй, зима!

Итак, она пришла, долгожданная зима! Хорошо пробежаться по морозцу в первое зимнее утро! Улицы, вчера ещё по-осеннему унылые, сплошь покрыты белым снегом, и солнце переливается в нём слепящим блеском. Причудливый узор мороза лёг на витрины магазинов и наглухо закрытые окна домов, иней покрыл ветви тополей. Глянешь ли вдоль улицы, вытянувшейся ровной лентой, вблизи ли вокруг себя посмотришь, везде всё то же: снег, снег, снег. Изредка подымающийся ветерок пощипывает лицо и уши, зато как красиво всё вокруг! Какие нежные, мягкие снежинки плавно кружатся в воздухе. Как ни колюч морозец, он тоже приятен. Не за то ли все мы любим зиму, что она так же, как весна, наполняет грудь волнующим чувством. Всё живо, всё ярко в преобразившейся природе, всё полно бодрящей свежести. Так легко дышится и так хорошо на душе, что невольно улыбаешься и хочется сказать дружески этому чудному зимнему утру: «Здравствуй, зима долгожданная, бодрая!».
(М. А. Шолохов)

Социально-коммуникативное развитие

Этюд «Скажи хорошее о друге»

Цель: способствовать развитию навыков коммуникации, дружеских взаимоотношений.

Ход: по желанию выбирается ребенок, его сажают в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребёнке. Воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, дает образец. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребенка, приводят примеры любых жизненных ситуаций. На одном занятии выбирать более двух детей. Периодически возвращайтесь к этому этюду на других занятиях.

Дидактическая игра «Кто больше скажет о профессии»

Цель игры: учить соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы (строитель – строит, учитель – учит и т.д.).

Ход игры: взрослый уточняет понимание детьми слов «профессия», «действие».

Воспитатель: дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я рассказываю вам, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю, пою, гуляю, укладываю вас спать... А как вы думаете, какая профессия у Ирины Владимировны, которая нам готовит обед? Правильно, она повар. А какие вы ещё знаете профессии? Каждый взрослый человек имеет свою профессию. Он работает и выполняет какие-то действия. Что же, например, делает повар? Повар варит, печёт, жарит, чистит овощи и др.

Воспитатель: а что делает врач? Врач осматривает больных, выслушивает, лечит, даёт лекарство, делает уколы, операции. А что делает портной? Портной кроит, намётыивает, порет, гладит, примеряет, шьёт.

Взрослый называет ещё профессии строителя, учителя, сторожа, пастуха, сапожника, а дети называют действия, характерные для этих профессий.

Дидактическая игра «Мой, моя, моё»

Цель игры: расширять и активизировать словарный запас детей, умение согласовывать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными и прилагательными; развивать

грамматический строй речи, совершенствовать диалогическую речь.

Оборудование: игровые карты, в клетках нарисованы по 8 предметов (объектов), 40 вырезанных геометрических фигур: 10 кругов, 10 квадратов, 10 треугольников, 10 овалов.

Ход игры: игра проводится в форме соревнования. В игре принимают участие от 2-5 детей. Каждый игрок получает игровую карту. Все геометрические фигуры лежат перед игроками на столе. Ведущий объясняет правила игры: «В клетках ваших карт нарисованы разные предметы.

Представь, что все эти предметы твои, ты превратился в жадину.

Чтобы эти предметы никому не достались, закрой их геометрическими фигурами так как я попрошу.

Те предметы, про которые ты можешь сказать «мой», закрой квадратами. Те предметы, про которые ты можешь сказать «моя», закрой треугольниками.

Те предметы, про которые ты можешь сказать «моё», закрой овалами.

Те предметы, про которые ты можешь сказать «мои», закрой кругами.

По завершении выполнения задания каждый ребёнок поочерёдно открывает картинки и, правильно согласовывая части речи, произносит: «Мой медведь», «Моя кукла», «Моё пальто», «Мои часы» и т.д.

Усложнение к игре:

1. Назвать предметы на картинках ласково (кукла-куколка и т.д.)

2. По завершении выполнения задания, открывая картинки по порядку, назвать местоимение + прилагательное + существительное, правильно согласовывая эти части речи: «Моё зелёное ведро».

3. Придумать предложение со словом-названием каждого предмета.

4. Посчитать, сколько закрыто картинок квадратами, кругами и т.д.

5. Назвать изображенные на игровой карте: одежду, обувь, игрушки, посуду, животных, растения, предметы гигиены,

овощи, головные уборы; сравнить количество предметов в каждой группе.

Познавательное развитие

Экспериментальная деятельность «Где быстрее?»

Цель: выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лёд – вода, вода – лёд).

Оборудование: варежки, льдинки, свеча, ёмкости с тёплой и горячей водой, металлическая подставка, целлофановые пакетики.

Ход: взрослый вместе с детьми изготавливает на прогулке фигурные льдинки, вносит их в группу, рассматривает (они твёрдые, холодные).

Выясняет, можно ли их сделать тёплыми? Где можно их согреть?

Проверяют все предположения детей: батарея, варежки, ладошки, ёмкости с горячей водой, свеча и т.д., раскладывая льдинки на десять минут в разные места. Помещают одинаковые по размеру льдинки в целлофановые мешочки. Один – берут в руку, другой – прячут в варежку.

Через пять минут выясняют, почему льдинка в руке исчезла (от тепла руки она превратилась в воду). Уточняют, изменилась ли льдинка, лежащая в варежке, и почему (льдинка почти не растаяла, потому что в варежке нет тепла). Определяют, где быстрее льдинка превратится в воду (там, где больше тепла: свеча, батарея, рука и т.д.).

Рассказ воспитателя о берлоге

Цель: расширять знания о жизни диких животных.

Ход: воспитатель загадывает загадку:

Кто пчелиный любит мёд,
Лапку кто зимой сосёт?

Воспитатель: правильно, медведь. Летом медведю живётся хорошо, он кушает мёд, муравьёв, ловит рыбку, а осенью его главная задача – наедать жирок.

А зачем ему это делать? Конечно, он собирает жир перед долгой зимней спячкой. Медведь поздней осенью ищет место для берлоги в ямках, выворачивает деревья около рек и выбирает подходящее место.

Медведь охапками приносит сухие листья, устилает жилище сосновыми и еловыми ветками, он утепляет берлогу хвоей, мхом. Перед самыми морозами мишкa поудобнее уляжется в берлоге, снег его укроет тёплым одеялом и будет он спать до самой весны.

У медведицы за зиму в берлоге появятся маленькие медвежата, они будут сосать молоко и радоваться, что в берлоге тепло и уютно.

А весной потекут ручьи, затекут в берлогу, и медведь поймёт, что пора вставать – весна пришла.

Дидактическая игра «Назови большее (меньшее) число»

Цель: формировать математические представления, учить сравнивать числа первого десятка.

Ход: дети сидят в кругу, воспитатель бросает мяч ребёнку и предлагает назвать число меньше 4, то есть предыдущее, то, которое идёт впереди, или назвать следующее, большее число.

Художественно-эстетическое развитие

Рассматривание картины «Зимние забавы»

Цель: учить детей целенаправленно рассматривать картину, эмоционально воспринимать её содержание; развивать объяснительную речь и умение последовательно излагать мысли; подвести детей к составлению описательного рассказа по фрагменту картины;

Воспитатель: педагог приглашает детей на «зимнюю полянку» и вместе с ними читает стихотворение, имитируя, согласно тексту:

На полянку, на лужок
Тихо падает снежок.
Падают снежинки,

Белые пушинки.

Но подул вдруг ветерок,
Завертелся наш снежок.
Улеглись снежинки,
Белые пушинки.

Воспитатель предлагает рассмотреть картину и ответить на вопросы:

- Какое время года на картине?
 - Как вы определили?
 - Какая погода стояла в этот зимний день?
- Воспитатель: однажды зимним, тёплым, солнечным днём дети вышли на прогулку. Каждый занялся своим любимым делом.
- Где больше всего детей?
 - С чем они пришли на горку?
 - Всем ли удалось съехать с горки?
 - Что случилось с Мишей и Олей?
 - Кто Миша Оле? Кто Оля Мише? (активизировать: брат, сестра, друг, товарищ, подружка)
 - Покажите, какое выражение лиц у детей, которые катаются с горки (радость).
 - Покажите, а как вам бывает весело, когда вы катаетесь?
 - А что им кричат дети с горки? А какое настроение у Оли и Миши? (Обиженное, невесёлое.)

Воспитатель: им, наверное, снежок попал за воротник.

Покажите, что вы ощущаете, когда у вас за воротником снежок?

- А какое настроение у ребят, которые торопятся съехать с горки? (Нетерпеливое.)
- А что развеселило вас на картине? (2-3 ответа детей)
- Кого любят катать девочки на прогулке?

Составление небольших рассказов по картине.

Тематическая неделя «Профессии»

Познавательное развитие

Беседа с детьми о профессии воспитателя

Цель: формировать уважение к труду взрослых.

Ход: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: сегодня мы с вами, ребята, поговорим о труде воспитателя. Когда вы приходите в детский сад, вас встречает ваша любимая воспитательница.

По утрам воспитатель делает с ребятишками зарядку – несложные, но очень полезные физические упражнения.

После того как вы хорошоенько помыли руки с мылом, можно приступить к завтраку. За завтраком воспитатель внимательно следит, правильно ли вы держите ложку, сидите за столом, обучает вас правилам этикета. После завтрака можно под руководством воспитателя заняться каким-нибудь интересным делом, например, сшить из разноцветных тряпочек мягкую игрушку, сделать нарядную аппликацию, нарисовать картинку.

Как много должен знать и уметь воспитатель! И шить, и вышивать, и вырезать из бумаги, и клеить, и рисовать, и лепить из пластилина, знать песни, стихи, игры и считалки. И все эти умения и знания он передаёт малышам.

Но главное – воспитатель должен любить и понимать каждого ребёнка! Он прекрасно видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, ябедничать, кто затевает споры и ссоры. Знает, кто из детей щедр, а кто жаден и завистлив. Своим поведением, беседами, иногда с глазу на глаз, воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие. В старших группах воспитатели готовят детей к школе. Наконец, приходит время расставания с детским садом. Выпускники старшей группы с грустью прощаются со своими любимыми воспитателями, посвящают им стихи, песни.

Дорогие ребята! Я рассказала вам о труде воспитателя. Порой он бывает очень нелегким. Но великое счастье и смысл этого

труда – вырастить умного, доброго, умелого и любознательного маленького человека!

Вопросы:

1. Хотели бы вы стать воспитателем детского сада? Почему?
2. Расскажите, что должен знать и уметь человек, выбравший эту профессию.
3. Каким, на ваш взгляд, самым главным качеством должен обладать каждый, кто работает с детьми?
4. Какая самая важная задача воспитателя детского сада?

Беседа о библиотеке и библиотекаре

Цель: продолжить знакомить детей с библиотекой, трудом библиотекаря.

Ход: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: у каждого человека есть дома любимые книги, которые аккуратно стоят на книжных полках. Но представьте себе, что книг скопилось очень много. И дома они уже не помещаются. Где же тогда нам хранить книги? (ответы детей) Воспитатель: оказывается, живут наши верные друзья – книги в специальном доме, который называется – библиотека. Что же такое библиотека? (ответы детей) Кто был в библиотеке?

Воспитатель: библиотека – это место бережного хранения книг. Но книги в библиотеке не только хранят, но и выдают читать на дом. Человек, который пришёл в библиотеку за книгой называется – читатель.

Можно прочесть стихотворение про библиотеку:

Сто чудес для человека

Сохранит библиотека!

Стеллажи стоят у стен

Ожидая перемен.

Книги интересные,

Писатели известные,

Выставки, музеи,

Чудеса, затеи.

Коллектив добросердечный

Ждут читателей, конечно.

Маленьких детишек –

Тех, кто любит книжки!

Воспитатель: на каждого человека в библиотеке заводят специальный документ – читательский формуляр. В формуляре записывают: фамилию имя и адрес читателя. В формуляре будут отмечать те книги, которые выберет читатель для домашнего чтения с указанием числа возврата книги.

В библиотеке все книги хранятся на специальных стеллажах. Это такие большие книжные полки, от пола до потолка.

Воспитатель: ребята подумайте и скажите, как называется профессия людей, которые работают в библиотеке? (ответы детей)

Воспитатель: профессия человека, который работает в библиотеке и помогает детям найти интересную книгу называется – библиотекарь. Как вы думаете, чем он занимается? (ответы детей)

В библиотеке есть два больших зала. Первый зал называется – абонемент.

Специальное место, где ребята с родителями выбирают, что они хотят почитать, а потом понравившуюся книгу берут домой на время.

Второй зал называется – читальный зал.

Подумайте и скажите почему? (ответы детей)

Читальный зал – такое место, где ребята могут взять интересную книгу и прочитать её, не вынося за пределы библиотеки.

В этом зале соблюдают правила тишины, чтобы не мешать читателям.

Библиотека является общественно значимым местом, поэтому нужно уметь соблюдать правила поведения. Как Вы думаете, что нельзя делать в библиотеке? (ответы детей)

Можно использовать соответствующие знаки:

НЕЛЬЗЯ громко разговаривать, бегать, кричать и играть;

НЕЛЬЗЯ рвать, бросать и пачкать книги;

НЕЛЬЗЯ рисовать и писать в книгах;

НЕЛЬЗЯ загибать и мять страницы книг;

НЕЛЬЗЯ вырывать листы;

НЕЛЬЗЯ вырезать картинки из книг.

Воспитатель: ребята, сегодня мы с Вами узнали много нового и интересного про удивительный мир книг.

Надеюсь, ребята, Вы будете верными друзьями книг! И помните, двери детской библиотеки всегда открыты для маленьких читателей, то есть для Вас!

Физическое развитие

Подвижная игра «Мышеловка»

Цель: формировать выдержку, развивать физические качества.

Ход: играющие делятся на две неравные группы. Меньшая группа детей, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку начинают ходить по кругу, приговаривая:

Ах, как мыши надоели,
Всё погрызли, всё поели,
Берегитесь же, плутовки,
Доберёмся мы до вас.
Вот поставим мышеловки,
Переловим всех сейчас!

Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из неё.

По сигналу воспитателя «Хлоп» стоящие по кругу дети опускают руки, приседают – мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается.

Когда большая часть детей поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется. Игра повторяется 4-5 раз.

Подвижная игра «Шишка – камешек»

Цель: учить менять направление движения по сигналу.

Ход: дети становятся друг за другом. У направляющего в руках шишка, у замыкающего – камешек.

По сигналу воспитателя: «Шишка!» дети идут за направляющим (можно обходить препятствия, перешагивать и т.д.).

По сигналу: «Камешек» дети должны развернуться и пойти за замыкающим.

Упражнение «Следи за снежинкой»

Цель: развивать глазодвигательные мышцы.

Оборудование: для этой игры на палочку прикрепите снежинку.

Ход: попросите детей внимательно за ней следить, передвигая её вверх, вниз, по кругу, рисуя геометрические фигуры.

Обращайте внимание на осанку детей при выполнении упражнений.

Физкультминутка «Шофер»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Едем, едем на машине,

Нажимаем на педаль.

Газ включаем, выключаем.

Смотрим пристально мы вдаль.

Дворники счищают капли

Влево, вправо – чистота.

Волосы ерошит ветер,

Мы шоферы хоть куда!

Физкультминутка «Профессии»

Повар варит кашу. (имитация с вращением кистей рук)

Плащ портниха шьёт. (махи руками)

Доктор лечит Машу. (открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец куёт. (хлопки)

Дровосеки рубят. (махи с наклонами)

Строят мастера. (имитация с прыжками вверх)

Что же делать будет, (поднимание плеч)

Наша детвора?

Физкультминутка «Повар»

Ну-ка, дайте нам продукты (кладут ладонь на ладонь)

Мясо, яйца, сухофрукты (загибают пальчики)

И получится тогда

Очень вкусная еда. (глядят по животику)

Физкультминутка «Кузнец»

Эй, кузнец, молодец, (дети шагают)

Захромал мой жеребец. (припадают на одну ногу, то на другую)

Ты подковай его опять.

– Отчего ж не подковать? (разводят руки в стороны)

Вот гвоздь, вот подкова – (кулаками ударяют перед собой в воздухе на каждое слово)

Раз, два и готово.

Речевое развитие

Загадки для детей

Тёмной ночью, ясным днём

Он сражается с огнём.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит ... (пожарный)

Кирпичи кладёт он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтёр и не водитель,

Нам построит дом ... (строитель)

Кто плывёт на корабле

К неизведанной земле?

Весельчак он и добряк.

Как зовут его? ... (моряк)

Наяву, а не во сне

Он летает в вышине.

Водит в небе самолёт.
Кто же он, скажи? ... (пилот)

С ним, наверно, вы знакомы.
Знает он про все законы.
Не судья, не журналист.
Всем совет даёт ... (юрист)

На посту своём стоит,
За порядком он следит.
Строгий смелый офицер.
Кто он? ... (милиционер)

Гвозди, топоры, пила,
Стружек целая гора.
Это трудится работник –
Делает нам стулья ... (плотник)

Он от всех родных вдали
Водит в море корабли.
Повидал немало стран
Наш отважный ... (капитан)

По мосту чтоб мчался скорый,
Чинит он на дне опоры.
Целый день за разом раз
Вглубь ныряет ... (водолаз)

Кто движеньем управляет?
Кто машины пропускает?
На широкой мостовой
Машет жезлом ... (постовой)

На посту он в снег и в зной,
Охраняет наш покой.
Человек, присяге верный,
Называется ... (военный)

Упражнение «Подскажи словечко»

Цель: активизировать словарь детей, учить подбирать нужные по смыслу слова.

Ход: перебрасывая мячик, предложите детям закончить предложение, подобрав слово.

Например:

– Доктор лечит, а строитель?

Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

– Строитель строит.

Вопросы могут быть любыми, типа:

– Учитель учит, а библиотекарь?

– У повара кастрюля, а у художника?

– У машиниста поезд, а у водителя? т.д.

Фантазируйте и придумывайте разнообразные предложения.

Дидактическая игра «Весёлый счёт»

Цель игры: закрепить умение образовывать существительные множественного числа.

Ход игры: воспитатель бросает мяч ребёнку, называя имена существительные в единственном числе.

Ребёнок бросает мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Например:

молоток – молотки;

гвоздь – гвозди;

повар – повара;

игла – иглы;

книга – книги;

руль – рули;

кисть – кисти.

Расскажите детям, что есть слова, которые употребляются во множественном числе, но обозначают один предмет: ножницы. краски.

Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам почтальон»

Что принёс нам почтальон? (сжимают и разжимают кулачки)
С толстой сумкой ходит он. («шагают» пальчиками по столу)
Перевод, журнал, газету, (на каждое наименование загибают по
одному пальчику)
В бандероли – две кассеты,
И письмо от тети Вали,
Чтоб её приезда ждали.

Социально-коммуникативное развитие

Упражнение «Дотронься до...»

Цель: способствовать налаживанию добрых взаимоотношений между детьми.

Ход: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: сегодня мы ближе знакомились друг с другом, узнали любимые имена каждого, согрели друг друга солнечным теплом, а теперь хорошо рассмотрите друг друга, кто, во что одет и какого цвета одежда.

Воспитатель предлагает: «Дотронься до ... синего!». Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого предмета.

Цвета периодически меняются, кто не успел – ведущий.

Воспитатель следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.

Тематическая неделя «К нам шагает Новый год!»

Художественно-эстетическое развитие

Хоровод «Покажи ладошку»

Цель: развивать музыкальный слух.

Ход: воспитатель показывает малышам, как весёлый Петрушка хлопает в ладоши.

Воспитатель: у вас есть ладошки? Покажите мне их, похлопайте ими!

Педагог читает ребятам следующие строки, которые дети будут сопровождать движениями рук.

Покажите мне ладошки,

Покажите поскорей, (дети стоят, показывают ладошки, поворачивают кисти рук ладонями то вверх, то вниз)

Этими ладошками (дут по залу, площадке)

Похлопайте немножко.

Хлоп-хлоп! Хлоп-хлоп! (хлопают ладошками и повторяют те же слова)

Хлопай, хлопай веселей!

Хлоп-хлоп! Хлоп-хлоп! (продолжают хлопать и произносить те же слова)

Спрятались ладошки

В крепкий кулачок. (останавливаются, ладошки сжимают в кулак, качают головой)

Где ваши ладошки, ой-ой! (повторяют звукоподражание)

Кулак скорей открой,

Покажи ладошки! (стоя на месте, показывают ладошки)

Этими ладошками

Похлопаем немножко!

Хлоп-хлоп! Хлоп-хлоп! (идут по залу, хлопают ими)

Дидактическая игра «Музыкальный магазин»

Цель игры: определить жанр музыки.

Ход игры: воспитатель приглашает детей в музыкальный магазин и рассказывает о товаре. Поочерёдно включает детям музыкальные произведения и просит узнать, в каком жанре звучит музыка: колыбельная, марш, плясовая.

Познавательное развитие

Материал для беседы о праздновании Нового года

Новый год – большой праздник в нашей стране. Всем он очень нравится. Он особенно любим маленькими детьми. Люди не ходят на работу в этот день, и дети не ходят в школу. Этот праздник считается семейным праздником. Он, как правило, отмечается у себя дома среди членов семьи. Люди украшают свои дома и, как правило, ставят ель, которая стоит в углу комнаты. Эти ели очень красивы. Подарки обычно ставят под этими деревьями. Наши родители старательно готовятся к этому празднику. Они покупают новогоднюю ёлку, украшают её, покупают много вкусной еды и напитков. В полночь люди могут видеть президента по телевизору, приветствующего их традиционными словами поздравления.

В это время люди сидят за столами за праздничным ужином и наслаждаются им в хорошей компании. Молодые люди обычно организуют танцы и много веселья.

Некоторые из них выходят на улицы и площади. На следующий день друзья обычно приходят пожелать счастливого Нового года всем членам семьи.

Дидактическая игра «Подскажи словечко»

Ход игры: перебрасывая мячик, предложите детям закончить предложение, подобрав слово.

Например:

– Ворона каркает, а сорока?

Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

– Сорока стрекочет.

Вопросы могут быть любыми, типа:

- Сова летает, а кролик?
- Корова ест сено, а лиса?
- Крот роет норки, а сорока?
- Петух кукарекает, а курица?
- Лягушка квакает, а лошадь?
- У коровы телёнок, а у овцы?
- У медвежонка мама медведица, а у бельчонка? и т.д.

Фантазируйте и придумывайте разнообразные предложения.

Дидактическая игра «Замочная скважина»

Цель игры: учить внимательно рассматривать сюжетную картинку.

Оборудование: для игры воспитатель вырезает в листе бумаги круг или форму замочной скважины.

Ход игры: воспитатель предлагает рассмотреть картинку через замочную скважину, передвигая белый лист по картине. Это позволит детям увидеть мелкие детали в картине, рассмотреть её детальнее.

Настольная игра «Цветовое лото»

Цель игры: уточнить названия цветов.

Ход игры: у воспитателя изготовленные цветовые часы, у детей карточки с контурным изображением кругов разных цветов, в коробочке лежат круги соответствующих цветов. Воспитатель, врачающая стрелку говорит:

«Стрелка, стрелка, покружись,

Всем кружочкам покажись.

А какой тебе милей –

Покажи нам поскорей» и останавливает стрелку на кружке любого цвета. Дети, у которых нарисован кружок такого цвета, выбирают фигуру из коробки и помещают себе на карточку. Выигрывает тот, кто первым закроет все контурные изображения.

Познавательно-исследовательская деятельность с картами «Что чем станет, кто кем станет»

Цель: вызвать желание познавать окружающий мир.

Ход: воспитатель заготовливает карточки с предметными картинками и стрелочками и предлагает детям разобраться, кем станет яйцо (курицей).

Дети выкладывают из картинок схему превращения. А чем станет зёрнышко – мукой (булочкой), льдинка – водой, апельсин – соком и т.д.

Воспитатель придумывает задания исходя из уровня развития и подготовленности детей.

Речевое развитие

Чтение немецкой песенки «Снегирёк»

Цель: познакомить с произведением.

Сел на ветку Снегирёк
Брызнул дождик – он промок.
Ветерок подуй слегка,
Обсуши нам снегирька.

Чтение стихотворения сопровождается рассматривание картины.

Чтение «Встали девочки в кружок» А. Барто

Цель: обсудить стихотворение.

Встали девочки в кружок,
Встали и примолкли.
Дед Мороз огни зажёг
На высокой ёлке.
Наверху звезда,
Бусы в два ряда.
Пусть не гаснет ёлка.
Пусть горит всегда.

Чтение Сутеев «Ёлка»

Цель: учить следить за сюжетом сказки.

Посмотрели сегодня утром ребята на календарь, а там последний листок остался. Завтра Новый год! Завтра ёлка! Игрушки будут готовы, а вот ёлки нет. Решили ребята написать Деду Морозу письмо, чтобы он прислал ёлку из дремучего леса – самую пушистую, самую красивую. Написали ребята вот такое письмо и скорей побежали во двор – Снеговика лепить. Работали все дружно: кто снег сгребал, кто шары катал... На голову Снеговику старое ведро надели, глаза из угольков сделали, а вместо носа воткнули морковку. Хороший получился Снеговик-почтовик!

Дали ему ребята своё письмо и сказали:

«Снеговик, Снеговик,
Храбрый снежный почтовик,
В тёмный лес пойдёшь

И письмо снесёшь.
Дед Мороз письмо получит –
Найдёт в лесу ёлочку
Попущистее, получше,
В зелёных иголочках.
Эту ёлку поскорей
Принесёт для всех детей!».

Наступил вечер, ребята домой ушли, а Снеговик и говорит:

– Задали мне задачу! Куда мне идти теперь?
– Возьми меня с собой! – вдруг сказал щенок Бобик.
– Я помогу тебе дорогу искать.
– Верно, вдвоём веселее! – обрадовался Снеговик. – Будешь меня с письмом охранять, дорогу запоминать.
Долго шли Снеговик и Бобик и наконец пришли в огромный, дремучий лес... Выбежал навстречу им Заяц.
– Где тут Дед Мороз живёт? – спросил его Снеговик.
А Зайцу отвечать некогда: за ним Лиса гонится.
А Бобик: «Тяф, тяф» – и тоже за Зайцем вдогонку.
Опечалился Снеговик:
– Видно, придётся мне дальше одному идти.

Тут как раз метель поднялась; завыл, закружил снежный буран... Задрожал Снеговик и.... рассыпался. Остались на снегу только ведро, письмо и морковка. Прибежала обратно Лиса, злая:

– Где тот, кто помешал мне Зайца догнать?
Смотрит: никого нет, только письмо на снегу лежит.
Схватила письмо и убежала. Вернулся Бобик:
– Где Снеговик?
Нет Снеговика. В это время Лису Волк нагнал.
– Что несёшь, кума? – зарычал Волк. – Давай делиться!
– Не хочу делиться, самой пригодится, – сказала Лиса и побежала.

Волк – за ней. А любопытная Сорока за ними полетела. Плачет Бобик, а зайцы говорят:

– Так тебе и надо: не гоняй нас, не пугай нас!
– Не буду пугать, не буду гонять, – сказал Бобик, а сам ещё громче заплакал.
– Не плачь, мы тебе поможем, – сказали зайцы.
– А мы зайцам поможем, – сказали белки.

Стали зайцы Снеговика лепить, а белки – им помогать: лапками похлопывают, хвостиками обмахивают. На голову ему опять ведро надели, глаза из угольков сделали, а вместо носа воткнули морковку.

– Спасибо, – сказал Снеговик, – что вы меня опять слепили. А теперь помогите мне Деда Мороза найти. Повели его к Медведю. Медведь в берлоге спал – еле его разбудили.

Рассказал ему Снеговик про то, как послали его ребята с письмом к Деду Морозу.

– Письмо? – заревел Медведь.
– Где оно? Хватились – а письма-то и нет!
– Без письма вам Дед Мороз ёлку не даст, – сказал Медведь.
– Лучше идите назад домой, а я вас из лесу провожу.
Вдруг, откуда ни возьмись, прилетела Сорока, трещит:

– Вот письмо! Вот письмо!

И рассказала Сорока, как письмо нашла.

А всё было так. Пошли все с письмом к Деду Морозу. Снеговик спешит, волнуется: то с горки скатится, то в яму провалится, то за пень зацепится! Хорошо, Медведь его выручал, а то бы опять

рассыпался Снеговик. Наконец пришли к Деду Морозу. Прочитал Дед Мороз письмо и сказал:

– Что ж так поздно? Не успеешь ты, Снеговик, принести ребятам ёлку к Новому году.

Тут все за Снеговика стали заступаться, рассказали, что с ним было. Дед Мороз дал ему свои сани, и помчался Снеговик с ёлкой к ребятам. Медведь к себе домой пошёл – спать до самой весны. А утром Снеговик стоял на прежнем месте, только у него в руках вместо письма была ёлка.

Стихи для детей

Что ты делаешь, Зима?

– Что ты делаешь, Зима?

– Строю чудо-терема!

Сыплю снежным серебром,
Украшаю всё кругом.

Раскружится карусель,
Залихватская метель!

Постараюсь, чтоб с утра
Не скучала детвора,
Чтобы ёлка разожглась,
Чтобы тройка понеслась!

У Зимы не счёсть забот:
Скоро праздник – Новый год!
(Р. Фархади)

Что такое Новый год?

Что такое Новый год?

Это всё наоборот:

Ёлки в комнате растут,
Белки шишек не грызут,
Зайцы рядом с волком
На колючей ёлке!

Дождик тоже не простой,
В Новый год он золотой,
Блещет что есть мочи,
Никого не мочит,

Даже Дедушка Мороз
Никому не щиплет нос.
(Е. Михайлова)

Перед праздником зима
Перед праздником зима
Для зелёной ёлки
Платье белое сама
Сшила без иголки.
Отряхнула белый снег
Ёлочка с поклоном
И стоит красивей всех
В платьице зелёном.
Ей зелёный цвет к лицу,
Ёлка знает это.
Как она под Новый год
Хорошо одета!
(К. Чуковский)

Первый снег
– Посмотрите-ка, ребята,
Всё вокруг покрыла вата!
А в ответ раздался смех:
– Это выпал первый снег.
Не согласна только Люба:
– Это вовсе не снежок –
Дед Мороз почистил зубы
И рассыпал порошок.
(И. Бурсов)

Дидактическая игра «Наоборот»

Цель игры: упражнять в подборе антонимов (слов-неприятелей).

Ход игры: педагог кидает ребёнку мяч и называет слово, а ребёнок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому слову (высокий – низкий) и бросить мяч воспитателю.

Ещё при работе со словами-антонимами можно использовать стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра»:
Нам с тобой пришёл черёд
Сыграть в игру «Наоборот».
Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).
Скажу я слово «далеко», а ты ответишь («близко»).
Скажу я слово «потолок», а ты ответишь ... («пол»).
Скажу я слово «потерял», а скажешь ты ... (« нашёл»)!
Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).
Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай ... («конец»).
Или прочесть детям такое стихотворение:
У меня есть две бабули:
Баба Рая, баба Юля.
Чтоб увидеть бабу Раю,
Надо ехать на трамвае,
А потом пешком по парку,
А потом свернуть под арку,
В общем, очень ДАЛЕКО.
Очень БЛИЗКО – баба Юля.
Вот – передо мной на стуле.

Физическое развитие

Физкультминутка «Снежинки и ветер»

Воспитатель произносит слова:
А сейчас я посмотрю:
Кто умеет веселиться,
Кто мороза не боится.

Воспитатель – «ветер» имитирует дуновение ветра, а дети – «снежинки» передвигаются по площадке, изображая полёт снежинок.
Дети прячутся (присаживаются), когда воспитатель прекращает дуть.

Физкультминутка «Новый год»

У всех Новый год,
И у нас Новый год, (делают шаг с притопом и одновременно хлопают в ладоши, поворачиваясь в правую сторону и в левую)
Возле ёлочки зелёной Хоровод.
К нам пришёл Дед Мороз. (делают лёгкие наклоны головой в разные стороны, как бы сообщая друг другу эту новость)
Он игрушек, и хлопушек,
И конфет нам принёс! (кружатся на месте, подняв руки и вращая кистями)
Он добрый у нас,
Он весёлый у нас – (делают шаг с притопом, одновременно хлопают)
Возле ёлочки зелёной
Сам пошёл с нами в пляс. (шагаем на месте)

Тематическая неделя «Здравствуй, Дед Мороз!»

Познавательное развитие

Упражнение «Кто скорее свернёт ленту»

Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».

Ход: воспитатель вызывает двоих детей, даёт одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернёт свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются лентами. Теперь выигрывает другой ребёнок. Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному из них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты «короткая», «длинная» и обобщает действия детей: «Короткая лента свёртывается быстро, а длинная медленно».

Дидактическая игра «Выложи узор»

Оборудование: для игры вам понадобятся наборы геометрических фигур, цветочков, листьев, звёздочек и т.д., а также заготовки круглой, овальной, квадратной и прямоугольной формы.

Ход игры: предложите ребёнку украсить поднос (тарелку, платочек) чередующимся узором. Уточните, что это повторение элементов, поощряйте детей за проявление творчества и инициативы.

Дидактическая игра «Кто чем питается»

Цель игры: уточнить знания о жизни домашних и диких животных.

Оборудование: эту игру изготовить очень просто из спичечных коробков. На верхнюю часть коробка наклейте изображение животного, а на внутреннюю – пищу.

Это развивает и мелкую моторику. Можно заготовить круг с изображениями животных, а на прищепках картинки с едой. Ход игры: ребёнок прикрепляет нужную прищепку к изображению животного.

Можно просто подобрать соответствующие картинки и играйте. Возьмите в руки, например, морковку, и спросите: «Кто любит кушать морковку? Кого мы угостим?».

Если дети затрудняются с ответом, скажите, что морковку очень любит кушать зайка, а ещё коза и т.д.

Пусть дети сами «угостят» козу и зайку. При этом проговаривайте название животного и название пищи, можно спросить какие звуки издаёт животное.

Социально-коммуникативное развитие

Утреннее приветствие «Дружный круг»

Собрались все дети в круг.
Я – твой друг и ты – мой друг!
Дружно за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Мы по кругу пойдём.
Хоровод заведём (ходьба по кругу).

Утреннее приветствие «С добрым утром!»

С добрым утром, глазки! Вы проснулись?
С добрым утром, ушки! Вы проснулись?
С добрым утром, ручки! Вы проснулись?
С добрым утром, ножки! Вы проснулись?
Глазки смотрят.
Ушки слушают,
Ручки хлопают,
Ножки топают.
Ура, мы проснулись!

Упражнение «Комplименты»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива.
Ход: сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо! Мне очень приятно». Затем он произносит комплимент своему соседу. Воспитатель подбадривает, подсказывает, настраивает детей.

Речевое развитие

Чтение «Молоко, йогурт и кефир» Ю. Чуприна

В молочном магазине на соседних полках стояли молоко, кефир, простокваша, творог, йогурт, ряженка, сметана. Люди покупали эти молочные продукты, складывали в пакеты, приносили домой, и ставили в холодильник. А в холодильник их ставили потому, что эти продукты страшь как не любили тепло и жару. Им от тёплого воздуха плохо становилось, и они скивались. Однажды попали в один холодильник Молоко, Кефир и Йогурт. Стоят себе, охлаждаются. Вдруг Молоко зашевелилось, засуетилось и заговорило:

– Ну-ка, Кефир и Йогурт, подвиньтесь!
Не годится стоять мне, королю всех молочных продуктов, в тесноте. Мне простор нужен.
– Что это ты, Молоко, загордилось? Объясни-ка нам! – попросил Кефир.
– А что объяснять-то! Мало того, что в мой состав входит сто разных веществ, необходимых каждому человеку, так я ещё легко усваиваюсь организмом.
– Подумаешь, легко усваивается! – возразил Йогурт. – Я тоже очень легко усваиваюсь. Зато у меня живут особые бактерии, которые, попадая в организм человека, борются с возбудителями всяких заболеваний! Вот!
– Я тоже очень полезный и лечебный продукт питания. Меня дети очень любят! – не успокаивался Кефир.
– А я бываю и вишнёвый, и черничный, и абрикосовый. Меня можно пить, а можно ложкой есть! – гордо произнес Йогурт. Долго спорили Йогурт с Кефиром. Но тут снова вмешалось Молоко:
– Как бы там не было, всё равно я, Молоко, являюсь основой и для тебя, Йогурт, и для тебя, Кефир, и для ряженки, и для творога. Даже масло сливочное получается при сбивании сливок, а сливки получаются из молока.
– Да, тут уж не споришь! Действительно, ты, Молоко, – король всех молочных продуктов, – сказали Йогурт и Кефир. Выслушав всё это, Молоко подобрело:
– Ладно, брат Йогурт и брат Кефир, вы тоже очень полезные, вы мне как братья, давайте рядом стоять на одной полке. Не надо нам ссориться!

Стихотворение «Наша елка» Е. Ильина

Посмотри в дверную щёлку –
Ты увидишь нашу ёлку.
Наша ёлка высока,
Достаёт до потолка.
А на ней висят игрушки –
От подставки до макушки.

Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»

Утром дети удивились,
(разводят руки в стороны, подняв плечи)
Что за чудеса случились!?
Этой ночью новогодней
Ожидали что угодно,
(сжимают и разжимают пальцы)
А увидели парад:
В ряд снеговики стоят,
(руками рисуют в воздухе три круга)
Глазки весело горят,
(закрывают и открывают ладонями глаза)
А перед ними ёлочка (хлопают в ладоши)
Пушистая, в иголочках.

Игровое упражнение «Скажи по-другому»

Цель: упражнять в подборе слов, близких по смыслу (слов-приятелей).
Ход: воспитатель говорит детям, что у одного мальчика сегодня плохое настроение. Какой мальчик сегодня? А как можно сказать то же самое, но другими словами? (Печальный, расстроенный).
Слова «печальный, грустный и расстроенный» – это слова-приятели.
Почему он такой? Да потому, что на улице идёт дождь, а мальчик идёт в школу.
Какое слово повторилось два раза? (Идёт.)
Что значит «дождь идёт»? Скажи по-другому.
Что значит «мальчик идёт»? Скажи по-другому.
Как можно сказать по-другому: весна идёт? (Весна наступает.)
Далее даются аналогичные задания на следующие словосочетания.
Чистый воздух (свежий воздух).
Чистая вода (прозрачная вода).
Чистая посуда (вымытая посуда).
Самолёт сел (приземлился).

Солнце село (зашло).

Река бежит (течёт, струится).

Мальчик бежит (мчится, несётся).

Как сказать одним словом?

Очень большой (громадный, огромный), очень маленький (малюсенький).

Игра «Дедушка Мороз»

Закрывайте окна,

Закрывайте двери, (соединяя ладони вместе)

Закрывайте уши, (закрываем ушки)

Закрывайте нос. (закрываем нос)

Ходит, бродит по дорогам

Старый дедушка Мороз! (ходим указательным и средним пальцами)

Щиплет уши, щиплет нос, (щипаем названные части тела)

Щиплет щёчки дед Мороз.

Физическое развитие

Игра «Мороз Красный нос»

Ой, Мороз Красный нос,

Мы тебя все знаем. (хлопки в ладоши)

И тебя, Дед Мороз,

Радостно встречаем. (руки на поясе, наклоны туловища вперёд)

Ой, Мороз Красный нос,

Песню запеваем. (хлопки в ладоши)

И тебя в хоровод

К детям приглашаем. (приседания)

Ой, Мороз Красный нос,

Бей сильней в ладоши! (хлопки в ладоши)

А у нас веселей

Затанцуют ножки! (прыжки на месте)

Я, Мороз Красный нос,

С белой бородою. (хлопки в ладоши)

Ущипну, так до слёз,
Не шути со мною. (топание ногами)
Для чего, почему (хлопки в ладоши)
Должен я сердиться? (приседания)
Я пришёл к вам, друзья, (прыжки на месте)
Чтобы веселиться! (хлопки в ладоши)
(Э. Богуславская)

Физкультминутка «Ты, мороз!»

Ты, мороз, мороз, мороз,
(идут в круг, грозят пальцем)
Не показывай свой нос!
(показывают двумя руками «нос»)
Уходи скорей домой,
(ладошками отталкивают)
Стужу уноси с собой.
(кружатся на месте, притопывая)
А мы саночки возьмём
(поворачиваются друг за другом)
И на улицу пойдём,
(идут по кругу)
Сядем в саночки-самокаточки!
(ритмично бегут по кругу)
С горки ух.
(останавливаются, поворачиваясь в круг, поднимают руки
вверх)
Упали!
(резко приседают, опуская руки)
От Мороза убежали!
(разбегаются)