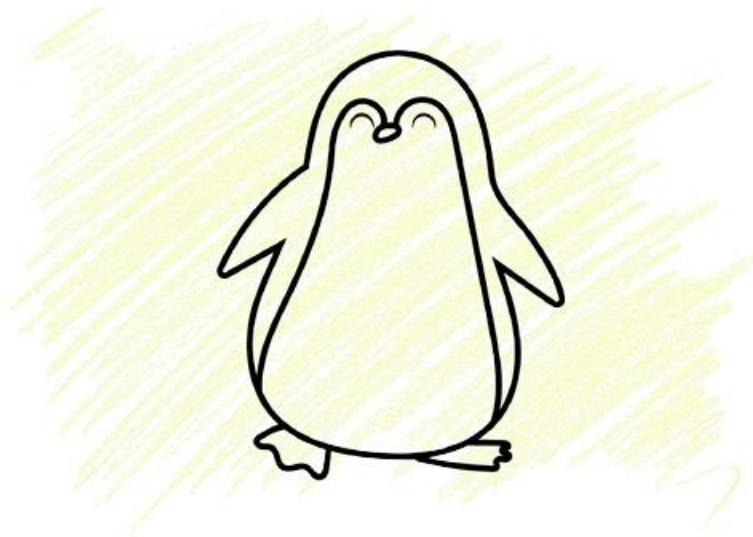


Приложение к календарному плану на январь в средней группе



План ФОП

Тематическая неделя «Зима в лесу»

Художественно-эстетическое развитие

Дидактическая игра «Музыкальный клоун»

Цель игры: учить узнавать музыкальные инструменты; совершенствовать умение воспроизводить ритмический рисунок.

Оборудование: большая картинка с изображением клоуна-жонглера, внизу картинки прорезанные отверстия для маленьких карточек; маленькие карточки с изображением музыкальных инструментов, ширма, шумовые инструменты.

Ход игры: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: дети, посмотрите, какой весёлый клоун. Этот клоун очень весёлый, посмотрите, он жонглирует музыкальными инструментами.

За ширмой стоят музыкальные инструменты, воспитатель играет по очереди на этих инструментах, дети отгадывают, какой инструмент играет.

Ребёнок, отгадавший инструмент, подходит к картинке и вставляет в прорезанные отверстия маленькую карточку с изображением инструмента.

Можно использовать файл и двойную липучку.

Дидактическая игра «День рождения»

Цель игры: учить определять характер музыки.

Демонстрационный материал: мягкие небольшие игрушки (заяц, птичка, собачка, лошадка, кошка, цыплята и др.).

Небольшой кукольный столик со стульчиками, чайная посуда, маленькие яркие коробочки-подарки для Зайчика.

Ход игры: посмотрите, ребята, какой сегодня Зайчик необыкновенный, даже праздничный бантик повязал.

Зайчик хлопочет по хозяйству, ставя на стол игрушечную посуду.

Воспитатель: я догадалась, у Зайчика сегодня день рождения, и он пригласил гостей. Вот уже кто-то идёт! Я вам сыграю музыку, а вы догадайтесь, кто же первый идёт?

Воспитатель включает произведение, дети высказывают своё мнение о характере музыки, узнают музыкальный образ. После этого появляется игрушка-«гость» с подарком и дарит его зайчику.

Затем игрушку сажают к столу. Таким образом, последовательно исполняются все произведения. В конце игры педагог спрашивает детей, что подарят зайчику дети. Это может быть песенка или танец, знакомые детям.

Игра «Матрёшкин сарафан»

Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрёшки, закреплять знания и русской национальной одежде.

Ход игры: на доске нарисованные силуэты трёх матрёшек, воспитатель вызывает трёх детей по очереди, они на выбор одевают каждый свою матрёшку.

Познавательное развитие

Наблюдение за елью

Цель: формировать представление о строении ели.

Ход: воспитатель читает стихотворение:

Её всегда в лесу найдёшь,
Пойдёшь гулять – и встретишь.

Стоит колючая, как ёж,
Зимою в платье летнем.

Ель – дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу.

Все ветки покрыты колючими, жёсткими иголками.

Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, ёлочка стоит в снегу, как в шубке.

Она и зимой зелёная, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.

Наблюдение за птицами

Цели: формировать желание заботиться о зимующих птицах; учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.

Ход: воспитатель обращает внимание на зимующих птиц, рассказывает, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь – покормить их.

Воспитатель: ребята! Сейчас мы будем угождать птиц крошками хлеба, семечками, зёрнышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдём в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробы, сороки, вороны, синички.

Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поёт воробей? А какую сорока? Какие особенности вы ещё заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахолились птицы? (Потому что им очень холодно, и они хотят есть.)

Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.)

Познавательная деятельность «Пузырьки-спасатели»

Цель: выявить, что воздух легче воды, имеет силу.

Оборудование: стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина.

Ход: взрослый наливает в стакан минеральную воду, сразу бросает в неё несколько кусочков пластилина величиной с рисовые зёрнышки.

Дети наблюдают, обсуждают, почему падает на дно пластилин (он тяжелее воды, поэтому тонет), что происходит на дне, почему пластилин всплывает и снова падает. Что тяжелее и

почему (в воде есть пузырьки воздуха, они поднимаются наверх и выталкивают кусочки пластилина; потом пузырьки воздуха выходят из воды, а тяжелый пластилин снова опускается на дно). Вместе с детьми взрослый определяет в виде сериационного ряда, что легче, что тяжелее, и предлагает детям сделать опыт самим.

Упражнение «Кто где живёт?»

Цель: уточнить знания детей о том, где живут животные.

Ход: воспитатель читает стихотворение:

Зимой в берлоге мишка спит,
Под крышей воробей сидит.

Лиска рыжая – в норе,

Жучка – в тёплой конуре.

В логове лежит волчиха,

Под кустом дрожит зайчиха.

Белка спряталась в дупле,

Ёжик спит в сухой траве.

После прочтения можно попросить детей ответить на вопросы:

Кто живёт в дупле? – Белка.

Кто живёт в скворечнике? – Скворцы.

Кто живёт в гнезде? – Птицы.

Кто живёт в будке? – Собака.

Кто живёт в улье? – Пчёлы.

Кто живёт в норе? – Лиса.

Кто живёт в логове? – Волк.

Кто живёт в берлоге? – Медведь.

Можно попробовать и наоборот:

Где живут скворцы?

Где живут медведи? И т.д.

Дидактическая игра «У кого хвост длиннее?»

Цель игры: учить сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».

Ход игры: в гости приходят звери: слонёнок, зайчик, медведь, обезьяна – друзья Винни-Пуха. Звери спорят, у кого длиннее

хвост. Винни-Пух предлагает детям помочь зверям. Дети сравнивают длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны. Каждый раз вместе с воспитателем они определяют равенство и неравенство по длине и ширине, пользуясь соответствующей терминологией: длинный, длиннее, широкий, узкий и т.д.

Упражнение «Назови как можно больше предметов»

Цель: активизировать словарь, развивать внимание.

Ход: дети становятся в ряд и им по очереди предлагается называть предметы, которые их окружают. Назвавший слово делает шаг.

Выигрывает тот, кто правильно и чётко произносит слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь, и таким образом оказался впереди всех. Игра может носить тематический характер.

Физическое развитие

Подвижная игра «Найди свой цвет»

Цель игры: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Ход игры: в разных сторонах площадки воспитатель кладёт обручи (изготовленные из картона) и в них ставит по одной кегле разного цвета. Одна группа детей становится вокруг кегли красного цвета, другая – жёлтого, третья – синего. По сигналу воспитателя: «На прогулку!» дети расходятся или разбегаются по всей площадке в разных направлениях.

На второй сигнал: «Найди свой цвет!» дети бегут к своим местам, стараясь найти кеглю своего цвета. Игра повторяется.

Подвижная игра «Зайцы и волк»

Цель игры: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.

Ход игры: дети-«зайцы» прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идёт!» – «зайцы» убегают и прячутся за кусты, деревья. «Волк» пытается их догнать. В игре можно использовать стихотворный текст:

Зайки скачут: скок, скок, скок –

На зелёный на лужок.

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают,

Не идёт ли волк?

Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется «волк» и начинает ловить «зайцев». Первое время роль «волка» выполняет воспитатель.

Речевое развитие

Пальчиковая игра «Перчатка»

Весёлая мышка (раскрываем ладошку, пальцы растопырены «перчатка»)

Перчатку нашла, (поворачиваем руки то ладонью, то тыльной стороной вверх)

Гнездо в ней устроив, (складываем ладоши «ковшом»)

Мышат позвала. (сгибаем – разгибаем пальцы «зовущий» жест)

Им корочку хлеба (кончиком большого пальца поочерёдно стучим по кончикам остальных пальчиков)

Дала покусать.

Погладила (отшлёпала) всех (большим пальцем гладим «шлёпаем» остальные)

И отправила спать. (ладони прижимаем друг к другу, кладём под щёку «спим»)

Чтение «Как заяц зимой живёт» Г. Скребицкий

Зима. Мороз. Все животные от лютой стужи попрятались. А у зайца нет ни норы, ни гнезда. Сегодня под кустиком высится, завтра в овражке приляжет; где ямку в снегу выкопает – там у

него и дом. Зато шубка у зайца тёплая, пушистая и белая, как снег. Хорошо ему в такой шубке – тепло и спрятаться от врагов нетрудно: прижался в снегу – попробуй-ка разгляди! Днём заяц спит, а как настанет ночь, выходит погулять и покормиться.

Пока снега в поле немного, он лапками его разроет, глядишь – травку найдёт. А как наметут выюги глубокие сугробы, тут уж зайцу снег не раскопать. Зато в лесу он на высокий сугроб заберётся, с кустов, деревьев молодые веточки обгрызёт или кору погложет – вот и сыт. А иной раз и в деревню в гости пожалует. Придёт поздно вечером, когда в деревне тихо, все уже спят, подбежит к стогу и начнёт сено дёргать. Надёргает, наестся, а потом обратно в лес убежит. Так и живёт заяц всю зиму.

Чтение «Как белочка зимует» Г. Скребицкий

Белке зимой ни мороз, ни ветер не страшны. Как закрутит метель, непогода – белка скорей к своему гнезду спешит.

Гнездо у белки, как у птицы, устроено: из веток, из сучьев.

Да как сделано-то ловко – будто большой шар, круглое, а сбоку лазейка.

Внутри гнездо сухой мягкой подстилкой выстлано: уютно в нём, тепло. Заберётся белочка в гнездо, а чтобы холодный ветер не задувал, ещё лазейку подстилкой закроет. Потом свернётся клубочком, пушистым хвостиком прикроется и спит. А снаружи ледяной ветер так и воет, так и несёт мелкий колючий снег. Утихнет непогода, белочка из гнезда вылезет, встряхнется и поскакет с дерева на дерево – еду себе добывать: где еловую шишку сорвёт, где сухой гриб разыщет, который сама летом на суху сушить оставила. Но главная еда у белки ешё с осени в кладовочке запасена – в дупле старого дерева. Там у неё и жёлуди и орехи есть – на всю зиму запасов хватит.

Тематическая неделя «Правила этикета»

Социально-коммуникативное развитие

Беседа «Вежливые слова»

Цель: развивать коммуникативные навыки, культуру поведения.

Ход: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: ребята, посмотрите, к нам в гости пришёл Зайка.

Что нужно ему сказать?

Дети: здравствуйте.

Воспитатель: правильно, с ним нужно поздороваться.

Здравствуй, Зайка (дети разными способами здоровятся с Зайкой).

Воспитатель: Зайка хочет рассказать вам стихотворение.

Мы все научились когда-то

Ходить, рисовать, говорить.

Давайте-ка вспомним, ребята,

Как добрым и вежливым быть.

Встречая друзей и знакомых,

С улыбкой в глаза им гляжу,

Быть вежливым очень легко мне,

Я «здравствуйте» первым скажу.

Придумалось кем-то красиво –

За помошь поблагодарить,

Обычное слово «спасибо».

Нельзя забывать говорить.

Прощаясь, мы все «до свидания»

Друг другу всегда говорим,

«Пожалуйста» – если желанье

Иль просьбу исполнить хотим.

Как много на свете полезных,

Красивых и ласковых слов.

Пожалуйста, только будь вежлив,

Ведь это-основа основ.

А вежливым быть очень просто:

Будь добрым – обычный совет,

Не важно, какого ты роста
И сколько тебе уже лет.

Воспитатель: ребята, о чём это стихотворение? Это стихотворение о доброте и о вежливости. И сегодня мы с вами поговорим о вежливости и вежливых словах.

Воспитатель: а что такое вежливость?

Дети: вежливость – это проявление хорошего.

Воспитатель: какие вежливые слова вы знаете?

Дети: здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, приятного аппетита.

Воспитатель: когда человека можно назвать вежливым?

Дети: если он здоровается, извиняется.

Воспитатель: вежливые слова – это добрые, волшебные слова, они дарят нам теплоту в душе, хорошее настроение. С вежливыми людьми всегда приятно общаться. И иногда одно вежливое слово заменяет сразу несколько поступков. Я уверена, вы тоже учитесь быть добрыми, вежливыми людьми и знаете все волшебные слова.

Проводится игра «Волшебное слово».

Воспитатель: ребята, есть такая игра, называется «Волшебное слово». Давайте в неё поиграем. Есть волшебное слово «пожалуйста». Выполните просьбу, только если добавят слово «пожалуйста» к этой просьбе. Например, Саша, встань, пожалуйста. (выполняется)

Подойди к доске. (не выполняется)

Дети по очереди, говорят и выполняют просьбы.

Воспитатель: смотрите, у зайки есть рюкзак, интересно, что там? Вы знаете?

Дети: Нет.

Воспитатель: и я не знаю, что там? А как нам узнать? Может быть нужно посмотреть? А можем ли мы взглянуть в рюкзак Зайки без его разрешения? (Нет.) А что нужно сделать?

Дети: нужно спросить разрешения для того, чтобы посмотреть рюкзак.

Воспитатель: правильно, нужно спросить у зайки разрешение.

Вова, спроси разрешение.

Вова: Зайка, можно мы посмотрим твой рюкзак?

Воспитатель: ребята, у Зайки здесь морковь, на которой написаны загадки.

Говорить друзьям не лень,

Улыбаясь ... добрый день.

Друг другу на прощание

Мы скажем ... до свидания.

Друг друга не стоит винить,

Лучше скорей ... извинить.

До чего ж оно красиво

Слово доброе ... спасибо.

Когда вы виноваты, сказать спешите

Прошу вас, пожалуйста ... извините.

В чужой разговор никогда не встrevай,

И взрослых ты лучше ... не перебивай.

Растает даже ледяная глыба

От слова тёплого ... спасибо.

Зазеленеет старый пень,

Когда услышит ... добрый день.

Когда нас бранят за шалости,

Говорим ... простите, пожалуйста.

Воспитатель: что нужно сказать зайке за загадки?

Дети: спасибо большое Зайка за загадки.

Воспитатель: правильно, спасибо, Зайка. К сожалению, нашему Зайке пора спешить домой. Что мы скажем ему на прощанье?

Дети: до свидания.

Воспитатель: до свиданья Зайка! (Зайка уходит.) Давайте станем в круг, возьмёмся за руки и улыбаясь друг другу будем говорить вежливые слова. (Дети становятся в круг говорят вежливые слова.) Ребята, о чём мы сегодня с вами беседовали? Сегодня мы с вами говорили о вежливости. Я ещё раз убедилась в том, что правила вежливого поведения вы знаете хорошо и не только знаете, но и стараетесь их выполнять. Все вы старались, внимательно слушали, поэтому и справились со всеми заданиями.

Беседа «О правилах поведения за столом»

Цель: формировать навыки культурного поведения.

Ход: дети стоят в кругу и приветствуют друг друга.

Мы весёлые ребята!

Озорные дошкольята,

Нам здороваться не лень,

Всем «Привет!» и «Добрый день!».

Дети садятся на стульчики. Раздаётся стук в дверь.

Воспитатель: пойду посмотрю, кто к нам пришёл.

В группу входит Вини-пух.

Воспитатель: ребята, к нам в гости пришёл Вини-пух. Давайте с ним поздороваемся.

Дети: здравствуй, Вини-пух.

Вини-пух: здравствуйте, ребята. Я долго до вас добирался, я очень устал и проголодался. Я с собой принёс горшочек с мёдом. Можно я у вас отдохну и перекушу?

Дети: можно, конечно.

Вини-пух садится за стол и начинает руками есть мёд.

Воспитатель: ребята посмотрите, Вини-пух правильно кушает?

Дети: нет, нужно кушать ложкой, а не руками.

Когда Вини-пух всё съел, то вытер рот рукавом.

Воспитатель: скажите пожалуйста, Вини-пух, а вы всегда так некрасиво себя ведёте за столом? Кушаете грязными руками?

Вини-пух: конечно, а что в этом плохого?

Воспитатель: ребята, разве так можно себя вести?

Дети: нет, нельзя. Перед едой надо обязательно мыть руки.

Кушать надо ложкой, аккуратно. За столом не разговаривать. После еды руки и рот надо вытираять салфеткой.

Воспитатель: Вини-пух совершенно не умеет вести себя за столом, давайте его научим?

Расскажем Вини-пуху правила поведения за столом.

1. Перед тем как сесть за стол, моем руки.

2. Есть руками нельзя, для этого есть ложка и вилка.

3. Разговаривать во время еды нельзя.

4. После еды нужно пользоваться салфеткой.

Воспитатель: ребята, а почему нельзя садиться с немытыми руками за стол?

Дети: потому что может заболеть живот.

Воспитатель: а почему нельзя разговаривать во время приёма пищи?

Дети: потому что, можно подавиться.

Воспитатель: Винни-пух, ты всё запомнил?

Винни-пух: всё запомнил. Простите меня, теперь я буду себя красиво вести за столом.

Воспитатель: ребята, давайте поиграем. Я вам и Винни-пуху буду показывать картинки поведение за столом, а вы будете отвечать: правильно это или неправильно.

Проводится игра «Правильно-неправильно», воспитатель показывает картинки, дети отвечают.

Воспитатель: ребята, Винни-пух благодарит вас за то, чему вы его научили и обещает всегда правильно вести себя в гостях.

Песенка-игра «Если весело живётся»

Дети становятся в круг.

Воспитатель: если весело живётся, топай так. (топает)

Дети: если весело живётся, топай так. (топают)

Все: если весело живётся, мы друг другу улыбнёмся.

(поворачиваются друг к другу, улыбаются)

Если весело живётся, топай так. (топают)

Воспитатель: если весело живётся, хлопай так. (хлопает в ладоши)

Дети: если весело живётся, хлопай так. (хлопают в ладоши)

Все: если весело живётся,

Мы друг другу улыбнёмся,

Если весело живётся, хлопай так. (хлопают в ладоши)

Воспитатель: если весело живётся, щёлкай так. (щелчок пальцами руки)

Дети: если весело живётся, щёлкай так.

Все: если весело живётся,

Мы друг другу улыбнёмся,

Если весело живётся –

Щёлкай так.

Воспитатель: если весело живётся, делай всё. (топает, хлопает в ладоши, щёлкает пальцами)

Дети: если весело живётся, делай всё.

Все: если весело живётся,
Мы друг другу улыбнёмся,
Если весело живётся –
Делай всё. Хорошо!

Упражнение «Что едят»

Цель: расширять знания о правилах этикета за столом.

Оборудование: карточки с изображением различных продуктов и блюд.

Ход: дети должны правильно подобрать карточку – что едят руками, что едят ложкой, что едят вилкой, что едят вилкой и ножом.

Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон»

Цель: дать понятие, что такое телефон – это важное средство короткого общения, благодаря которому мы наводим справки, узнаём о здоровье близких и друзей, договариваемся о месте и времени встречи, знакомить детей с правилами телефонного разговора. Объяснить, что первым заканчивает разговор старший по возрасту и положению, девочка в разговоре с мальчиком, упражнять детей в умении соблюдать этикет телефонного разговора в различных ситуациях.

Словарная работа: вежливость, доброжелательность, средство связи, телефон, телефонный аппарат, гудки, звонок, номер, рычажки, трубка.

Оборудование: два телефонных аппарата.

Ход: выбираются два участника, которые сменяются другими детьми, жюри из 3-4 детей, которое определяет, кто выполнил все условия игры лучше всех.

Раздаётся телефонный звонок, надо как можно скорее взять трубку, но для этого приходится пройти через всю комнату, не задевая столы, стулья; аккуратно поднять трубку с рычажков и сказать «алло» так, чтобы позвонившему человеку стало ясно, что его звонка ждали и ему рады.

Речевое развитие

Стихи для детей

Урок вежливости
Медведя лет пяти-шести
Учили, как себя вести:
– В гостях, медведь,
Нельзя реветь,
Нельзя грубить и чваниться.
Знакомым надо кланяться,
Снимать пред ними шляпу,
Не наступать на лапу,
И не ловить зубами блох,
И не ходить на четырёх.
Не надо чавкать и зевать,
А кто зевает всласть,
Тот должен лапой прикрывать
Разинутую пасть.
Послушен будь, и вежлив будь,
И уступай прохожим путь,
А старость уважай.
И бабушку-медведицу
В туман и гололедицу
До дома провожай!
Так Мишку лет пяти-шести
Учили, как себя вести...
Хоть с виду стал он вежливым,
Остался он медвежливым.
Он кланялся соседям –
Лисицам и медведям,
Знакомым место уступал,
Снимал пред ними шляпу,
А незнакомым наступал
Всей пяткою на лапу.
Совал, куда не надо нос,
Топтал траву и мял овёс.
Наваливался брюхом

На публику в метро
И старикам, старухам
Грозил сломать ребро.
Медведя лет пяти-шести
Учили, как себя вести.
Но, видно, воспитатели
Напрасно время тратили! (С. Маршак)
Приветствия
Для прощания и встречи
Много есть различных слов:
«Добрый день!» и «Добрый вечер!»,
«До свиданья!», «Будь здоров!»,
«Я вас рада видеть очень»,
«Мы не виделись сто лет»,
«Как дела?», «Спокойной ночи»,
«Всем пока», «Прощай», «Привет»,
«Буду рад вас видеть снова»,
«Не прощаюсь!», «До утра!»,
«Всем удачи!», «Будь здорова!»
И «Ни пуха, ни пера!». (А. Усачёв)

Что такое этикет?
Что такое этикет?
Это можно,
Это нет...
Этикет, как этикетка
И хорошая отметка,
Но не только в дневнике,
У людей на языке...
Очень просто жить культурно.
Всё прекрасно,
Что не дурно. (А. Степанов)

Перебивалка
– За рекой...
– За какой?
– За широкой такой
Проживал крокодил.

– Что жевал крокодил?
– Не жевал, про-жи-вал.
Просто жил крокодил.
– Но ведь ты говоришь,
Что он что-то жевал!..
Или пере-живал?
– Ох, ну ладно, жевал.
Очень переживал.
И кусал. И глотал.
Тех, кто пе-ре-би-вал! (А. Кондратьев)

Что такое ЭТИКЕТ?
Что такое этикет –
Знать должны мы с детских лет.
Это – нормы поведения:
Как ходить на День рождения?
Как знакомиться?
Как есть?
Как звонить?
Как встать?
Как сесть?
Как здороваться со взрослым?
Много разных есть вопросов.
И на них даёт ответ
Этот самый этикет. (А. Усачёв)

Кому вы говорите «здравствуйте»?
Что вы говорите вечером, когда уходите домой?
Все ли знают эти слова и всегда ли о них вспоминают – это мы узнаем из небольшого рассказа о Винни Пухе и Кролике.
Винни Пух решил навестить своего друга Кролика.
Он знал, что Кролик ходил в школу вежливых наук и хотел узнать, что это такое.
Подойдя к дому Кролика, Пух открыл дверь, вошёл и громко крикнул: «Я пришёл узнать, в какую школу ты ходил».
Кролик любил Пуха, но не любил тех, кто был невежлив.
– Пух, почему ты не сказал мне «здравствуй»?
– Но ведь мы же друзья, – удивился Пух.
– А разве другу ты не хочешь пожелать здоровья? – обиделся Кролик.
Кролик рассказал Пуху обо всём, что узнал в школе вежливости.
Теперь, когда Винни Пух и Кролик встречались, они всегда говорили друг другу «здравствуй», то есть желали друг другу здоровья, а когда расставались, говорили «до свидания».
Завершая беседу, педагог уточняет:
– Говоря «здравствуй», мы выражаем своё дружеское расположение, хорошее отношение к собеседнику.
– Слово «до свидания» говорит о том, что друзья хотят увидеться вновь. Это свидетельствует об их добром отношении друг к другу.

Тематическая неделя «Правила безопасности»

Социально-коммуникативное развитие

Беседа «Зачем говорят: «Здравствуйте»?

Цель: расширять представление о нравственности и культурном поведении.
Ход: воспитатель напоминает детям вежливые слова, разъясняет, что они выражают доброе отношение к другим людям. Педагог начинает беседу с вопросов:
Что вы говорите, приходя утром в детский сад?

Упражнение «Утренние приветствия»

Вариант 1.
Собрались все дети в круг.
Я – твой друг и ты – мой друг!
Дружно за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.
Мы за руки возьмёмся,
Друг другу улыбнёмся.
Мы по кругу пойдём.
Хоровод заведём (ходьба по кругу).
Вариант 2.

С добрым утром, глазки! Вы проснулись?
С добрым утром, ушки! Вы проснулись?
С добрым утром, ручки! Вы проснулись?
С добрым утром, ножки! Вы проснулись?
Глазки смотрят.
Ушки слушают,
Ручки хлопают,
Ножки топают.
Ура, мы проснулись!

Упражнение «Минута шалости»

Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции.

Ход: воспитатель предлагает детям в течение некоторого времени шалить, кричать и бегать, но не обижать друг друга. По сигналу дети должны успокоиться и перейти к спокойным играм.

Познавательное развитие

Развивающая игра «Что изменилось»

Цель игры: развивать наблюдательность и зрительное восприятие.

Ход игры: воспитатель перед детьми выкладывает 4 игрушки и просит запомнить, что и в каком порядке находится. После этого предлагает детям закрыть глаза, меняет положение игрушек или заменяет одну другой и предлагает детям сказать, что изменилось. Можно использовать готовые карточки или игры для мультимедийной доски.

Упражнение «Запрещённое движение»

Цель: развивать внимание и двигательную память.

Ход: воспитатель предлагает повторять за ним движения, но только одно повторять нельзя. Например, дети и воспитатель договорились, что нельзя повторять приседание. Воспитатель начинает показывать движения: поворот, хлопок над головой,

прыжок вверх и приседание. Кто из детей повторил запрещённое движение, выбывает из игры.

Упражнение «Кто скорее свернёт ленту»

Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».

Ход: воспитатель предлагает детям научиться свёртывать ленту и показывает, как это надо сделать, даёт каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру «Кто скорее свернёт ленту».

Вызывает двоих детей, даёт одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернёт свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются лентами. Теперь выигрывает другой ребёнок.

Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному из них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты «короткая», «длинная» и обобщает действия детей: «Короткая лента свёртывается быстро, а длинная медленно».

По траве ползет питон:

Словно поезд длинный он.

Рядом розовый и кроткий

Червячок ползёт короткий.

Беседа «Где зимуют витамины?»

Цель: напомнить, что варенье и компоты тоже содержат витамины.

Оборудование: стенд (фланелеграф, доска), картинки с изображением консервированных фруктов и овощей.

Ход: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: ягоды, фрукты, овощи – основные источники витаминов и минеральных веществ. Большинство витаминов не образуется в организме человека и не накапливается, а

поступает только с пищей. Вот почему фрукты и овощи должны быть в вашем рационе каждый день и регулярно. Если каких-то витаминов не хватает в организме, то начинаются сбои. Например, нехватка витамина «Е», что наблюдается у большинства людей нашего региона, приводит к нарушению роста, к снижению умственных способностей. Поэтому используют морскую капусту и йодированную соль, которую мы припасли для нашего салата. Несмотря на разные вкусовые пристрастия, каждому человеку и особенно ребёнку, необходимо разнообразное питание. Разнообразная пища – залог того, что организм получит необходимые вещества. Люди употребляют овощи, фрукты свежими, сушёными, консервированными.

Интересно послушать сообщение, как сделать запасы витаминов на зиму?

Снег летает за окном,
Ягод нет в саду пустом...
Снег для ягод – не беда,
Мы попросим их сюда.

В добрых банках за стеклом
Дышат ягоды теплом...

Воспитатель помещает на стенд картинки, на которых нарисованы разные банки с вареньем, компотами:

Они зимой для деток
Сохраняют лето,
И хранят они нам всю
Витаминную семью!

Вот вишня в сахаре, на диво!

Вот маринованная слива!

И клубника есть на льду,
И смородина в меду...

Виноградный сок хорош –

Словно летом солнце пьёшь!..

Пусть зима идёт сюда
Белыми снегами,
Наши ягоды всегда дружат с малышами.

Наблюдение за синицей

Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход: воспитатель читает стихотворение:

Синица расписная
Свистит не уставая.

Задает детям вопросы:
Что это за птица?

Как она выглядит?
Какого она цвета?

Какие изменения происходят в жизни синиц весной?
Чем питаются синицы?

Как люди заботятся о них?
Какую пользу они приносят?

Речевое развитие

Упражнение «Подскажи словечко»

Цель: развивать слуховое внимание.

Ход: для игры понадобится мячик. Перебрасывая мячик, предложите детям закончить предложение, подобрав слово. Например:

– Ворона каркает, а сорока?

Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

– Сорока стрекочет.

Вопросы могут быть любыми, типа:

– Сова летает, а кролик?

– Корова ест сено, а лиса?

– Крот роет норки, а сорока?

– Петух кукарекает, а курица?

– Лягушка квакает, а лошадь?

– У коровы телёнок, а у овцы?

– У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

Фантазируйте и придумывайте разнообразные предложения.

Дидактическая игра «Наоборот»

Цель: упражнять в подборе антонимов (слов-неприятелей).

Ход: воспитатель говорит детям, что к нам пришёл в гости ослик. Он очень хороший, но вот в чём беда: он очень любит все делать наоборот. Мама-ослица с ним совсем замучилась. Стала она думать, как же сделать его менее упрямым. Думала, думала, и придумала игру, которую назвала «Наоборот». Стала мама-ослица и ослик играть в эту игру, и ослик стал не такой упрямый.

Почему? Да потому, что все его упрямство во время игры уходило и больше не возвращалось. Он и вас решил научить этой игре.

Далее воспитатель играет с детьми в игру «Наоборот»: кидает ребёнку мяч и называет слово, а ребёнок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому слову (высокий – низкий) и бросить мяч воспитателю.

Ещё при работе со словами-антонимами можно использовать стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра»:

Нам с тобой пришёл черёд
Сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь («близко»).

Скажу я слово «потолок», а ты ответишь ... («пол»).

Скажу я слово «потерял», а скажешь ты ... («нашёл»)!

Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).

Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай ... («конец»).

Упражнение «Весёлый счёт»

Цель: учить согласовывать существительные с числительными.

Ход: воспитатель бросает мяч ребёнку, называя имена существительные в единственном числе. Ребёнок бросает мяч обратно, называя существительные во множественном числе: Стол – столы, стул – стулья, гора – горы, лист – листья, дом – дома, носок – носки, глаз – глаза, кусок – куски, день – дни, прыжок – прыжки, сон – сны, гусёнок – гусята, лоб – лбы.

Народные считалки для подвижных игр

Раз, два, три, четыре, пять,
Мы собрались поиграть,
К нам сорока подлетела
И тебе водить велела.

За морями, за горами,
За высокими лесами
На полянке теремок,
На дверях висит замок.
Ты за ключиком сходи
И замочек отопри.

Раз, два – в лесу трава,
Три, четыре – круг пошире,
Пять, шесть – сушки есть,
Семь, восемь – в гости просим,
Девять, десять – земляника...
Ну-ка, Даша, поводи-ка!

Шёл баран
По крутым горам,
Вырвал травку,
Положил на лавку.
Кто её возьмёт,
Тот и водить пойдёт.