

Приложение к календарному плану на февраль в средней группе



План ФОП ДО

Тематическая неделя «Вода вокруг нас»

Речевое развитие

Игровое упражнение «Скажи по-другому»

Цель: упражнение в подборе слов, близких по смыслу (слов-приятелей).

Ход: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: у одного мальчика сегодня плохое настроение. Какой мальчик сегодня? А как можно сказать то же самое, но другими словами? (Печальный, расстроенный.) Слова «печальный, грустный и расстроенный» – это слова-приятели. Почему он такой? Да потому, что на улице идёт дождь, а мальчик идёт в школу. Какое слово повторилось два раза? (Идёт.)

Что значит «дождь идёт»? Скажи по-другому.

Что значит «мальчик идёт»? Скажи по-другому.

Как можно сказать по-другому: весна идёт? (Весна наступает.)

Далее даются аналогичные задания на следующие словосочетания:

Чистый воздух (свежий воздух).

Чистая вода (прозрачная вода).

Чистая посуда (вымытая посуда).

Самолет сел (приземлился).

Солнце село (зашло).

Река бежит (течёт, струится).

Мальчик бежит (мчится, несётся).

Как сказать одним словом?

Очень большой (громадный, огромный), очень маленький (малюсенький).

Познавательное развитие

Наблюдение за снегопадом

Цель: закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде.

Ход: воспитатель задаёт детям вопросы:
Какого цвета снежинка?
У кого шубка такого же цвета?
Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?
Села снежинка на рукав и растаяла.
Была и вот её нет! Вот какая звёздочка-малютка.
Снег, снег кружится,
Белая вся улица!
Собрались мы в кружок,
Завертелись, как снежок.

Экспериментальная деятельность «Что растворяется в воде?»

Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

Оборудование: мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы, картинки с изображением представленных веществ.

Ход: перед детьми на подносах стаканы с водой, палочки, ложки и вещества в различных емкостях. Дети рассматривают воду, вспоминают её свойства.

Воспитатель: как вы думаете, что произойдёт, если в воду добавить сахарный песок?

Взрослый добавляет сахар, перемешивает, и все вместе наблюдают, что изменилось.

Воспитатель: что произойдёт, если мы добавим в воду речной песок?

Взрослый добавляет к воде речной песок, перемешивает и задаёт вопросы:

Изменилась ли вода?

Стала ли она мутной или осталась прозрачной?

Растворился ли речной песок?

Что произойдёт с водой, если мы добавим в неё пищевую краску?

Что изменилось? (Вода изменила цвет.) Растворилась ли краска? (Краска растворилась и изменила цвет воды, вода стала непрозрачной.)

Растворится ли в воде мука?

Какой стала вода? Мутной или прозрачной?

Растворилась ли мука в воде?

Растворится ли в воде стиральный порошок? (Добавляется стиральный порошок, перемешивается.)

Растворился ли порошок в воде?

Что вы заметили необычного?

Воспитатель: окуните в смесь пальцы и проверьте, осталась ли она на ощупь такой же, как чистая вода? (Вода стала мыльной.)

Какие вещества у нас растворились в воде?

Какие вещества не растворились в воде? (Результаты фиксируются на фланелеграфе.)

Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй»

Цель игры: упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет, закрепить названия основных цветов, развивать воображение.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Например:

красный – мак, огонь, флаг;

оранжевый – апельсин, морковь, заря;

жёлтый – цыплёнок, солнце, репа;

зелёный – огурец, трава, лес;

голубой – небо, лёд, незабудки;

синий – колокольчик, море, небо;

фиолетовый – слива, сирень, сумерки.

Дидактическая игра «Вершки-корешки»

Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, у некоторых овощей

съедобны и вершки, и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.

Вариант 1

Воспитатель: сегодня мы поиграем в игру, которая называется «Вершки и корешки». У нас на столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Мы сейчас разделимся на две группы: одна группа будет называться вершки, а другая – корешки.

(Взрослый разделяет детей и ставит их друг против друга.)

Здесь на столе лежат овощи; дети первой группы берут себе в руку по вершку, а дети второй – по корешку. Все взяли? А теперь быстро найдите себе пару: к своему вершку – корешок. Можно провести под музыку, как подвижную игру. Дети после первого раза обмениваются вершками и корешками. Игра повторяется, но уже искать надо другой вершок или корешок.

Вариант 2

Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что – корешками: «Съедобный корень овоща называть корешками, а съедобный плод на стебле – вершками». Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нём съедобно: вершки или корешки. Воспитатель предупреждает, чтобы дети были внимательными, так как в некоторых овощах съедобно и то и другое. Воспитатель называет: «Морковь!». Дети отвечают: «Корешки», «Помидор!» – «Вершки», «Лук!» – «Вершки и корешки». Тот, кто ошибается, платит фант, который в конце игры выкупается. Воспитатель может предложить иной вариант; он говорит «Вершки», а дети вспоминают овощи, у которых съедобны вершки.

Социально-коммуникативное развитие

Экскурсия в кабинет врача

Цель: продолжать формировать представления о людях из ближайшего окружения ребёнка, познакомить детей с профессиями врача и медсестры; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада; развивать у детей наблюдательность; учить детей полно отвечать на вопросы.

Ход: в группу приходит Айболит (игрушка). Здравается с детьми.

Воспитатель: ребята, вы узнали нашего гостя? Правильно, это добрый доктор Айболит. Кого лечит доктор Айболит? (Зверей.)

Доктор Айболит: ребята, вы себя сегодня все хорошо чувствуете? (Да.) У всех хорошее здоровье? А кто в детском саду всегда следит за вашим здоровьем? (Врач, медсестра.)

Воспитатель: чтобы сохранить хорошее здоровье детей в детском саду, медики очень много работают. А что делают врач и медсестра в своём кабинете, вы узнаете, если сходите на экскурсию в кабинет врача (дети осматривают кабинет).

Воспитатель: какой кабинет? (Уютный, чистый, интересный.) В одном кабинете врач и медсестра принимают больных, заполняют документацию. А что делают в другом кабинете? (Делают прививки, лечат ссадины, перебинтовывают раны.)

Воспитатель: этот кабинет называют процедурным. А теперь скажите, какие предметы в кабинете врача вы видели?

Назовите как можно больше медицинских слов (шприцы, вата, лекарства, таблетки, йод, зелёнка, грелка, термометр).

Воспитатель (обращается к врачу): а что вы пишете на большом листе бумаги?

Врач: меню.

Воспитатель: ребята, а вы знаете, что такое меню?

Врач: старшая медсестра на каждый день пишет меню. Меню необходимо для поваров, чтобы в пище маленьких детей находились все необходимые полезные продукты и витамины.

Воспитатель: как вы думаете, какие продукты необходимы детям каждый день? (Молоко, хлеб, овощи, фрукты, мясо.)

Врач: врач строго следит за питанием детей. Необходимо всё правильно рассчитать в меню, поварам приготовить вкусную пищу, но главное – чтобы блюда были красивыми, аппетитными, чтобы все дети ели с удовольствием и росли здоровыми.

Воспитатель: скажите, пожалуйста, у нас в детском саду много детей, но как же вы запоминаете, кого как зовут, кто где живёт, какие прививки кому сделаны?

Врач: у каждого малыша есть своя карточка, в которой записаны все сведения.

Воспитатель: а можно нам посмотреть медицинские карточки наших детей? (Врач показывает карточки детям, читает выписки про некоторых из них.) Ребята, а как вы думаете, зачем в кабинете врача весы и ростомер? (Чтобы измерять рост и вес, сравнивать, как дети выросли и поправились.) Воспитатель: очень интересно у вас в кабинете, но мы не будем долго отвлекать вас от работы. (Дети прощаются, говорят спасибо, уходят.) Ребята, врач и медсестра помогают нам, когда мы заболеем. Но так не хочется болеть. Как сделать так, чтобы не заболеть? (Делать зарядку, играть на улице, одеваться, как говорит мама, слушать маму, не есть грязные фрукты.) Доктор Айболит предлагает поиграть в игру «Что нужно врачу». У доктора в чемоданчике спрятаны медицинские инструменты и принадлежности. Дети задают вопросы, пытаюсь отгадать, что лежит в чемоданчике. Например, «Этим перевязывают ранку?», «Им делают уколы?». Воспитатель помогает детям задавать вопросы.

Физическое развитие

Подвижная игра «Воевода»

Цель игры: упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость.

Ход игры: играющие по кругу перекачивают мяч от одного к другому, произнося:

Катится яблоко в круг хоровода,

Кто его поднял, тот воевода...

Ребёнок, у которого в этот момент окажется мяч – воевода. Он говорит:

Я сегодня воевода.

Я бегу из хоровода.

Бежит за кругом, кладёт мяч на пол между двумя игроками.

Дети хором говорят:

Раз, два, не воронь

И беги как огонь!

Игроки бегут по кругу в противоположные стороны, стараясь раньше напарника схватить мяч. Тот, кто первым добежал и схватил мяч, катит его по кругу.

Игра продолжается.

Прокатывать или перебрасывать мяч только рядом стоящему игроку. Нельзя мешать игроку, бегущему за кругом. Выиграл тот, кто первым коснулся мяча.

Музыкальная подвижная игра «Хлопы-шлёпы»

Цель игры: развивать чувство ритма, координации движений в соответствии темпом музыки.

Ход игры: исходное положение – широко расставив ноги, дети сидят на полу.

Хлоп, раз, (хлопок на слово «хлоп»)

Ещё раз (удар ладошек по коленям на слово «раз»)

Мы похлопаем сейчас (повтор движений)

А потом скорей, скорей (ритмичные удары ладошек об пол)

Шлёпай, шлёпай веселей.

Первые три строчки произносятся с ярко выраженной ритмической пульсацией, нисходящая интонация голоса приходится на каждую сильную долю.

Последние две строчки приговариваются с ускорением.

Подвижная игра «Совушка»

Цель игры: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу, упражнять детей в беге.

Ход игры: на расстоянии 80-100 см проводятся две прямые – это «ров». На расстоянии одного – двух шагов от границы очерчивается «дом козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону, перепрыгивая ров, а волк в это время ловит коз.

Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность 6-8 минут.

Тематическая неделя «Военная техника»

Познавательное развитие

Наблюдение за елью

Цель: формировать представление о строении ели.

Ход: воспитатель читает стихотворение:

Её всегда в лесу найдёшь,

Пойдёшь гулять – и встретишь.

Стоит колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем.

Ель – дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу.

Все ветки покрыты колючими, жёсткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, ёлочка стоит в снегу, как в шубке. Она и зимой зелёная, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.

Наблюдение за снегирами

Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.

Подойду поближе к ней –

И глазам не верится.

Стайка алых снегирей

Облепила деревце!

Воспитатель задаёт детям вопросы.

Опишите, как выглядит снегирь.

Где живут снегири осенью?

Чем питается снегирь?

Какие звуки он издаёт?

С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья чёрные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка тёмно-серая.

Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».

Физическое развитие

Подвижная игра «Шофёр»

Качу,

Лечу

Во весь опор.

Я сам – шофёр

И сам – мотор. (бегут по кругу, крутят воображаемый руль)

Нажимаю

На педаль –

И машина

Мчится вдаль. (останавливаются, нажимают на воображаемую педаль правой ногой, бегут по кругу в противоположную сторону)

Подвижная игра «Салют»

Цель игры: воспитывать самостоятельность, упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками, развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора.

Оборудование: мячи по количеству детей.

Ход игры: детям раздают мячи разных цветов. Воспитатель вместе с детьми произносит:

Это не хлопушки:

Выстрелили пушки.

Люди пляшут и поют.

В небе – праздничный салют!

Ребята подбрасывают мячи вверх и ловят двумя руками.

Подвижная игра «Самолёты»

Цель игры: учить играть по правилам.

Ход игры: дети-лётчики стоят за линией, нарисованной на земле.

На слова воспитателя «Самолёты полетели» дети отводят руки в стороны и бегают в разных направлениях.

На слова «Самолёты присели» дети приседают, руки опускают вниз.

На слова «Самолеты на места!» дети возвращаются за линию и стоят ровно.

Выигрывает тот, кто первый прибежал на свое место.

Физкультминутка «Чтобы сильным стать и ловким»

Чтобы сильным стать и ловким (сгибание-разгибание рук к плечам в стороны)

Приступаем к тренировке. (шагаем на месте)

Носом вдох, а выдох ртом. (руки на поясе, вдох-выдох)

Дышим глубже, (руки вверх-вдох; руки вниз-выдох)

А потом шаг на месте, не спеша. (шагаем на месте)

Как погода хороша! (прыжки на месте)

Не боимся мы пороши, (шагаем на месте)

Ловим снег – хлопок в ладоши. (хлопаем в ладоши)

Руки в стороны, по швам, (руки в стороны)

Хватит снега нам и вам. (хлопаем в ладоши)

Мы теперь метатели, (изображаем метание левой рукой)

Бьём по неприятелю. (изображаем метание правой рукой)

Размахнись рукой – бросок! (изображаем метание левой – правой рукой)

Прямо в цель летит снежок. (хлопаем в ладоши)

Физкультминутка «Лётчик»

Быть шофёром хорошо, (дети бегут по кругу, крутят воображаемый руль)

А лётчиком – лучше. (бегут, расставив руки, как крылья)

Я бы в лётчики пошёл,

Пусть меня научат.

Наливаю в бак бензин, (остановились, наклонили воображаемый сосуд)

Завожу пропеллер. (круговые движения правой рукой)

«В небеса, мотор, вези, (бегут, расставив руки)

Чтобы птицы пели».

(В. Маяковский)

Речевое развитие

Стихи для детей

Водитель троллейбуса

Нажал водитель на педаль,

И побежал троллейбус вдаль.

Троллейбус набирает ход,

Водитель песенку поет.

(В. Степанов)

Пилот

В небо синее пилот

Поднимает самолет

И летит за облаками

Над горами и лесами.

(В. Степанов)

Шофёр

Целый день шофер трудился,

Он устал, он запыхался.

Он возил кирпич на стройку,

Дом он строить помогал.

А теперь ведет на мойку

Свой огромный самосвал.

(В. Степанов)

Кружит в небе самолёт

Кружит в небе самолёт –

На посадку он идёт.

Над землёю – солнца луч

Пробивает толщи туч.
Там, внизу – аэродром,
Там родной любимый дом.
Ждёт родня и все друзья,
Вся счастливая семья, –
Приземлиться без проблем –
Сделать радость сразу всем!
Серебрится фюзеляж,
В напряженьи экипаж:
Прилететь издалека,
Пронырнуть сквозь облака,
Через горы и туман –
Провести аэроплан,
Из-под молнии уйти,
В небесах свой путь найти,
Заложить крутой вираж –
Это высший пилотаж!
(С. Газин)

Самолёт
Я построю самолёт,
Шлем надену, и в полёт.
Сквозь волнистые туманы,
Полечу в другие страны,
Над морями и лесами,
Над горами и полями,
Облечу весь шар земной,
А потом вернусь домой.
(В. Шишков)

Машинист
За окном поют синички,
Набирает поезд ход.
Машинист на электричке
За грибами нас везет.
(В. Степанов)

Космонавт
В темном небе звезды светят,
Космонавт летит в ракете.
День летит и ночь летит
И на землю вниз глядит.
Видит сверху он поля,
Горы, реки и моря.
Видит он весь шар земной,
Шар земной – наш дом родной.
(В. Степанов)

Моряк
На мачте наш трёхцветный флаг,
На палубе стоит моряк.
И знает, что, моря страны,
Границы океанов
И днем, и ночью быть должны
Под бдительной охраной!
(Н. Иванова)

Десантник
Серёжка спозаранку
Съел всю-всю-всю сметанку.
Теперь рисует танки.
А что ж не рисовать?
Сестрёнки, Анька с Танькой
Остались без сметанки.
Глянь, Анька, Танька, глянь-ка:
Да это я – десантник!
Вот приземлюсь,
И в танке уеду воевать!
(Е. Родченкова)

Во всём слушайся воспитателя
Наш Котёнок разревелся
В раздевалке, на полу
Под скамейкою уселся.
Два часа сидел в углу.

Воспитательница Утка
Утешала, как могла,
Но режим в саду – не шутка
И она к другим ушла.
А Котёнок слышал группу,
Слышал игры, шутки, смех.
Наконец решил, что глупо
В угол прятаться от всех.
– В группу и меня примите,
Я ревел в последний раз!
Тетя Утка, извините!
Обещаю слушать вас.
Да, не стоит быть упрямым,
Я скажу вам не тая,
Воспитатель вам как мама,
Группа – новая семья.
(Г. Шалаева)

Пусть небо будет голубым...
Пусть небо будет голубым,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть пушки грозные молчат
И пулемёты не строчат,
Чтоб жили люди, города...
Мир нужен на земле всегда!
(Н. Найдёнова)

Игра «Кто чем управляет?»

Пилот – самолётом, вертолётom:
Машинист – ...
Капитан – ...
Таксист – ...
Водитель – ...
Водитель трамвая – ...

Игра «Закончи предложение»

Лётчик – это тот, кто ...
Капитан – это тот, кто...
Пассажир – это тот, кто ...
Водитель, машинист, шофёр, кондуктор, космонавт, радист,
механик, стюардесса.

Тематическая неделя «Мы - защитники Отечества»

Социально-коммуникативное развитие

Рассказ воспитателя о Масленице

Цель: знакомить детей с народными праздниками.

Ход: воспитатель читает стихотворение:

Вас на Масленицу ждём!
Встретим масленым блином,
Сыром, мёдом, калачом,
Да с капустой пирогом.
Всех нас пост Великий ждёт,
Наедайся впрок, народ!
Всю неделюшку гуляй,
Все запасы подьедай.
А придёт Прощёный день –
Нам поклоняться не лень,
Приходите в воскресенье –
Будем мы просить прощенья,
Чтоб с души грехи все снять,
С чистым сердцем пост встречать.
Скрепим дружбу поцелуем,
Хоть и так мы не воюем:
Ведь на Масленицу нужно
Укреплять любовью дружбу.
Приходите в гости к нам,
Будем рады мы гостям!

Этот праздник означает проводы зимы и встречу весны. Целую неделю длится это праздник, и каждый день имеет свой установленный порядок.

Понедельник – встреча Масленицы. Пекут маленький блин и дают его детям. Блинок грели на солнце и приговаривали: «Уходи, зима сопливая, приходи лето красное, с сохой, с бороною, с голосочками».

Вторник – «Заиграй!». Строили горки, крепости, вешали качели, делали чучело Масленицы.

Среда – «Лакомка», один раз в день вся семья обязательно ела блины: в ужин, в обед или на завтрак.

Четверг – «Широкая Масленица». Вся еда – блинная. Пекли разноцветные блины: из гречневой муки, с морковкой – оранжевые, со свеклой – красные, с сушёной крапивой – зелёные и т.д.

Пятница – «Тёщины вечерки». Семья шла к бабушке на блины.

Суббота – «Золовкины посиделки» – в гости к тётям, дядям.

(Воспитатель объясняет детям слова «тёща», «золовка».)

Воскресенье – «Прощёное воскресенье». Люди в этот день просят друг у друга прощения за причинённые обиды («вольные и невольные», т.е. надо просить прощения у человека даже тогда, когда ты не хотел его обидеть – это вышло случайно). В старину отвечали: «Бог простит».

Мы с вами будем Масленицу праздновать; хороводы водить, крепость брать, чучело сжигать и блинами угощаться.

А прощёное воскресенье придёт – будем просить прощения у своих близких за обиды, причинённые им. Таковы наши русские традиции.

Беседа о профессии военнослужащего

Мой папа – капитан

Папа знает всё на свете,

Знает, где родится ветер,

Как бушует океан,

Ведь мой папа – капитан!

Мы достанем карту мира,

Станем вместе изучать,

Вот – высокий пик Памира,

Здесь морей синееет гладь.

Это – южная Анапа,

Это северный Ямал.

Обо всём расскажет папа –

Он ведь всюду побывал!

Подрасту и тоже стану

Я, как папа, капитаном!

По самому слову не трудно догадаться, кто такой военный служащий. Это человек, состоящий на военной службе.

Я уверена, что каждый из вас видел по телевизору военный парад, который проходит 9 мая, в День Победы нашего народа в войне против фашистской Германии. По Красной площади идут стройными рядами, чеканя шаг, представители всех родов войск. На них парадная форма.

Блестят на солнце ордена и медали ветеранов, собравшихся на трибунах, чтобы посмотреть праздничный парад. А вечером, когда стемнеет, в небе зажигаются яркие огни салюта.

Парад – это демонстрация силы и мощи нашего государства, проявление патриотизма наших военных. Как у каждого государства, у России есть армия, то есть вооруженные силы. Вооруженные силы можно разделить на три главные группы – это сухопутные, или наземные войска, которые действуют на суше; военно-воздушные силы – они защищают Родину в воздухе; и военно-морские – несущие вахту (т.е. дежурство) в морях и океанах.

Военнослужащие проходят службу на пограничных заставах. Их главная задача – не пропускать через границу шпионов, террористов, вооруженные вражеские группировки, людей, перевозящих наркотики. Нести нелёгкую службу пограничникам помогают специально обученные собаки.

В особую группу выделены воздушно-десантные войска (сокращенно их называют ВДВ). Военные, служащие в этих войсках, физически сильные, спортивные. Они проходят специальные многодневные тренировки, осваивая правила ближнего боя, знают боевые приёмы, изучают разные виды противоборств. Десантников обычно доставляют на самолётах

и вертолётках к местам боевых действий. Они спускаются на землю с помощью парашютов.

Кроме смелости и отваги «голубыми беретами» – так называют десантников (ведь они носят голубые береты как часть формы) – необходимы выносливость, абсолютное здоровье, ловкость и сила.

В нашей армии есть и авиация – боевые самолёты и вертолёты. Они готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха.

Самолёт управляется экипажем лётчиков – это первый и второй пилоты; штурман, который прокладывает курс самолёта в небе; радист, держащий связь с аэродромом; механик, отвечающий за исправность самолёта. Лётчики носят красивую голубую форму под цвет неба. В полёте они надевают специальные высотные шлемы. Эти военнослужащие должны обладать великолепным здоровьем, самообладанием, умением мгновенно оценить обстановку и принять решение, смелостью и решимостью. Юноша, мечтающий о профессии лётчика, проходит медицинскую комиссию, затем учится в лётном училище, окончив которое, может продолжить обучение в военной академии. Ведь лётчику нужно очень много знать и уметь!

Наши морские просторы защищают военные корабли и подводные лодки. Все вместе они и составляют военно-морской флот.

Большие надводные корабли – линкоры – вооружены орудиями, пулемётами, крылатыми ракетами. Крейсер – это корабль поменьше, а миноносец – корабль сторожевой. Военных, которые служат во флоте, называют моряками. На корабле всегда есть капитан. Он в ответе за весь корабль. Ему помогают помощник капитана и штурман, прокладывающий в море курс. Боцман следит за порядком на корабле. Радист поддерживает связь с землёй и другими судами. Корабельного повара называют коком. У каждого моряка в команде свои обязанности. Есть у России и подводный флот – атомные подводные лодки.

Они поражают суда противника особыми большими снарядами – торпедами. Подводные лодки передвигаются под водой, они

уходят в открытое море на много месяцев. Многие подводные лодки помогают пограничникам, если граница с другими странами проходит по морю.

Послушав мой рассказ о военной службе, я думаю, дорогие ребята, вы поняли, что служба эта «и опасна, и трудна». Военнослужащие часто рискуют жизнью и здоровьем, защищая мир и покой на Земле. Они беззаветно любят свою Отчизну и свой народ, обладают большими знаниями, здоровьем, силой, готовностью выполнить любую задачу.

Вопросы:

1. Кого называют военнослужащим?
2. На какие три главные группы можно разделить вооруженные силы государства?
3. Расскажите о сухопутных, воздушных и морских родах войск.
4. В чём состоит служба пограничников? Десантников? Сапёров?
5. Какими качествами должен обладать военнослужащий?
6. Хотели бы вы стать военнослужащим?

Познавательное развитие

Наблюдение за снегом

Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).

Тихо-тихо снег идёт,

Белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лёд

Во дворе лопатой. (М. Познанская)

Белым снегом всё покрыло:

И деревья, и дома.

Свищет ветер легкокрылый:

«Здравствуй, зимушка-зима!» (Г. Ладонщиков)

Воспитатель задаёт детям вопросы:

Какого цвета снег?

Какой на ощупь?

Что из него можно сделать?

Почему снег тает на ладошке?

Наблюдение за синичкой

Цели: расширять представления детей о внешнем виде синички, её повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.

Ход наблюдения:

Синичка кричит «синь-синь-синь».

Угадай, какая птица –

Бойкая, задорная,

Ловкая, проворная?

Звонко телькает: «Тель-тель!

Какой хороший сегодня день!».

Воспитатель задаёт детям вопросы:

Как выглядит синичка?

Как передвигается?

Чем она питается? Где зимует?

Как она кричит?

Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в жёлтую блузку с чёрным галстуком и в зелёный плащик, а голову украсила тёмной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса.

В ноябре люди отмечают «Синичкин день» – укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зёрнышки, вешают за окно кусочки несолёного сала. В народе говорят: «Невелика птичка синичка, а и то свой праздник знает».

Дидактическая игра «Назови как можно больше предметов»

Цель игры: активизация словаря, развитие внимания.

Ход игры: дети становятся в ряд и им по очереди предлагается называть предметы, которые их окружают. Назвавший слово делает шаг. Выигрывает тот, кто правильно и чётко произносит слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь, и таким образом оказался впереди всех. Игра может носить тематический характер.

Наблюдение за трудом дворника

Цели: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.

Ход наблюдения:

Воспитатель задаёт детям вопросы.

Какое время года сейчас?

Почему вы так думаете?

Кто убирает снег?

Чем он работает?

Кому нужен труд дворника?

Физическое развитие

Физкультминутка «Мы солдаты»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Мы солдаты, мы солдаты

Бодрым шагом мы идём.

В нашу армию, ребята,

Просто так не попадёшь.

Нужно быть умелыми, сильными и смелыми.

Речевое развитие

Пальчиковая гимнастика «Капитан»

Я плыву на лодке белой (концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв)
По волнам с жемчужной пеной. (проговаривая стишок, показывать, как лодка качается на волнах, а затем плавными движениями рук – сами волны)

Я – отважный капитан,

Мне не страшен ураган.

Чайки белые кружатся, (скрестив руки, соединив ладони тыльной стороной и помахать пальцами, сжатыми вместе)

Тоже ветра не боятся.
Лишь пугает птичий крик
Стайку золотистых рыб. (выпрямленными ладонями с
пальцами, прижатыми друг к другу изобразить рыбок)
И, объездив чудо-страны, (плавными движениями ладоней
показать, как рыбы плывут в воде)
Посмотрев на океаны,
Путешественник-герой,
К маме я вернусь домой.

Стихи для детей

Мой папа – военный
Мой папа – военный.
Он в армии служит.
Он с техникой сложной
Армейскою дружит!
Ходил он не раз
В боевые походы.
Не зря говорят:
«Командир – из пехоты».
(Г. Лагздынь)

Мой дедуля
Мой дедуля дорогой,
Мы гордимся все тобой!
И скажу я по секрету:
Лучше нет на свете деда!
Буду я всегда стараться
На тебя во всём равняться!
(А. Чурбанова)

Поздравление для папы
Я знаю, что папа мой тоже когда-то
Был очень хорошим и смелым солдатом.
Я папу люблю и его непременно
Поздравить хочу в этот праздник военный.
Сейчас я повыше на стул заберусь,

Военную песню спою ему громко.
Пусть знает мой папа, что я им горжусь,
А он пусть гордится успехом ребёнка.
(О. Конаева)

В нашей армии
В нашей армии страну
Папа защищает.
На границе он войну
В дом наш не пускает.
Скоро вырасту большим,
Сам, как папа, стану.
Вот тогда я вместе с ним
На границе встану.
Пусть пока не могут взять
В армию ребёнка,
Но могу я защищать
Нашего котёнка.
(А. Ошнуров)

Пусть будет мир
Пусть небо будет голубым,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть пушки грозные молчат
И пулеметы не строчат,
Чтоб жили люди, города,
Мир нужен на земле всегда!
(Н. Найдёнова)

Тематическая неделя «Бабушка любимая моя»

Речевое развитие

Стихи для детей

Бабушка моя
Самые красивые
Кто растит цветочки?
Самые красивые
Свяжет кто носочки?
Бабушка, бабушка,
Бабушка моя.
Бабушка, бабушка,
С праздником тебя!
(Е. Гомонова)

Бабушке
Наконец-то все заснули,
Не подсмотрят мой секрет,
Потому что для бабули
Нарисую я букет.
Розы, астры, маргаритки
Ярко вспыхнут на открытке.
Напишу я бабушке,
Как её люблю,
Что её оладушки
Я всегда хвалю.
Хорошо, что все заснули,
За окном уже рассвет.
Я люблю тебя, бабуля,
И дарю тебе букет!
(Н. Иванова)

Моя бабушка
Я бабулю поздравляю
С женским праздником весны!
Я бабулю обожаю,

Людам бабушки нужны!
Сказку добрую расскажет,
Колыбельную споёт,
Тёплый зимний шарфик свяжет
И гулять со мной пойдёт!
Не накажет шалунишку
И конфетку даст с собой.
И девчонка, и мальчишка,
Любит бабушку любой!
Ближе бабушки чудесной
Нет подружки у меня!
Мне с бабулей интересно,
Не прожить нам врозь ни дня!
(И. Гурина)

Букет для бабушки
Целый день я рисовала
Красками цветы,
Чтобы бабушку поздравить
С праздником весны.
Здесь и розы, и ромашки,
И гвоздика есть одна,
А вот эти три цветочка
Я придумала сама.
(Т. Калайдина)

Вместе с бабушкой
С бабушкой моей вдвоём
Очень дружно мы живём!
Вместе ходим мы гулять,
Вместе мы ложимся спать,
Вместе моем мы посуду –
Правда, правда! Врать не буду!
Мы не любим унывать,
Можем спеть и станцевать –
Будет бабушка мне хлопать,
Ну, а я – кружиться, топать!
Не капризничать стараюсь,

Слёз не лью, а улыбаюсь –
С ней большие мы друзья,
Потому что мы – СЕМЬЯ!
(Д. Шилова)

Бабушка
У мамы – работа,
У папы – работа,
У них для меня –
Остаётся суббота,
А бабушка дома – всегда!
Она не ругает меня никогда!
Усадит, накормит:
«Да ты не спеши!
Ну что там стряслось у тебя,
Расскажи?». Я говорю, а бабушка
Не перебивает,
По крупинкам гречку
Сидит-перебирает...
Нам хорошо вот так, вдвоём,
И дом без бабушки не дом.
(Е. Григорьева)

Моя бабушка
Со мною бабушка моя,
И значит, главный в доме – я,
Шкафы мне можно открывать,
Цветы кефиром поливать,
Играть подушкой в футбол
И полотенцем чистить пол.
Могу я есть руками торт,
Нарочно хлопать дверью!
А с мамой это не пройдёт.
Я уже проверил.
(Р. Рождественский)

Игра «Лодочка и пароход»

Ход игры: воспитатель делит детей на две группы: одна группа – лодочки, другая – пароходы. Когда плывёт лодочка по реке, то слышно: «Шух, шух, шух»; когда корабль, то слышно «Тшух, тшух, тшух» (дети повторяют звуко сочетание).

По сигналу «Плывут лодочки» первая группа детей идёт по группе и произносит звуко сочетания: «Шух, шух, шух» по сигналу «Плывут пароходы» упражнения выполняет вторая группа. Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Чистоговорка «Бор-бор»

БОР-БОР-БОР – большой забор.
УБ-УБ-УБ – в поле растёт дуб.
ОРБ-ОРБ-ОРБ – у верблюда горб.
УБ-УБ-УБ – вырос новый зуб.
ОБ-ОБ-ОБ – залезли все в сугроб.
БА-БА-БА – бежит кабан.

Дыхательные упражнения

Сосульки звенят

И.п.: о.с. 1 – поднять руки вверх, вдох носом; 2 – ритмично опускать руки и на выдохе произносить: «Дин-дин-дон! Дин-дин-дон!». Повторить 3-4 раза.

Капель стучит по крыше

И.п.: о.с. 1 – плавный вдох, удары указательным пальцем правой руки по левой ладонке; 2 – на выдохе произносить: «Тдц- тдц! Тдд-тдц!». Повторить 3-4 раза.

Пальчиковая гимнастика «Сороконожки»

Две сороконожки (средний и указательный пальчики перемещаются)

Бежали по дорожке.

Встретились, (ладошки друг напротив друга)

Обнялись, (ладошки переплелись)

Насилу расстались – (ладошки разжались)

И – попрощались! (ладошки машут, прощаясь)

Физическое развитие

Физкультминутка «Дождик, лей» (русская народная закличка)

Дождик, лей, лей, лей, лей. (помахивают кистями рук)
На меня и на людей. (руки к груди и разводят в стороны)
На людей по ложке, (ладошки сложены в «ложки» – углубления)
На меня по крошке, (руки к груди и пальцы сложены в щепотку)
А на бабу Ягу (руками схватиться за голову, покачать головой)
Лей по целому ведру. (руки бросить вниз с наклоном туловища)

Физкультминутка «Отдых наш – физкультминутка»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.
Отдых наш – физкультминутка,
Занимай свои места.
Раз – присели, два – привстали,
Руки кверху все подняли.
Сели, встали, сели, встали,
Ванькой – Встанькой словно стали,
А потом пустились вскачь
Будто мой упругий мяч.

Упражнения для глаз

Цель: улучшать циркуляцию внутриглазной жидкости, восстанавливает кровообращение.

И.п. – сидя.

1. Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко одноимённого глаза (1-2 сек); отвести пальцы (3-5 раз).
2. Смотреть на концы пальцев вытянутой вперёд руки (по средней линии лица); медленно приблизить указательный палец к лицу, не отводя от него взгляда (3 раза).

3. Отвести полусогнутую правую руку с игрушкой в сторону; медленно передвигать игрушку справа налево, следить за ней двумя глазами; то же самое, но в обратную сторону (4-5 раз).

Познавательное развитие

Наблюдение за голубями

Цель: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания, формировать реальные представления о жизни птиц.

Известно, с давних нам времён,

Что эта птица – почтальон.

Воспитатель организует беседу с детьми, задаёт вопросы:

Как называют эту птицу?

Какого окраса она может быть?

Какого размера?

Голубь – перелётная птица?

Какую пользу приносят голуби?

Где они вьют свои гнёзда?

Почему голубя называют почтальоном?

Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья – чирикает, про голубя, что он воркует.

Наблюдение за строительной техникой

Цель: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя, воспитывать чувство уважения к труду взрослых.

Ход: воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.

Там, где строят новый дом,

Ходит воин со щитом.

Где пройдёт он – станет гладко,

Будет ровная площадка. (бульдозер)

На что похож бульдозер?

Какая машина роет котлованы?

К нам забрался во двор крот,
Роет землю у ворот.
Сотни рук заменяет без лопаты.
Он копает – это ... (экскаватор)
Рассмотреть экскаватор. Основная его часть – ковш.
Стальными зубами он врезается в землю, набирает её, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика – самосвала.
Это самая сильная машина.
На углу подъёмный кран,
Как великий великан
Носит плиты с кирпичом,
Помогает строить дом. (кран)
Каким образом он помогает?
Какие поднимает плиты?
В конце беседы можно закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.

Дидактическая игра «Из чего построен дом»

Ход игры: воспитатель подзывает к себе детей.
Воспитатель: я называю строительный материал и бросаю мяч, а вы должны сказать какой дом? Например, я говорю саман и бросаю мяч, кто ловит отвечает – саманный. (дерево, кирпич, стекло, бетон, глина, камень, солома, лёд).

Беседа о разных жилищах

Цель: расширять знания детей о том, из чего строят жилища.
Воспитатель: раньше люди жили в пещерах, потому что не умели делать кирпичи. У них не было машин, которые помогли бы им строить большие дома. Человеку нужно было убежище, которое укрыло бы его от палящего солнца, пронизывающего ветра, жгучего мороза. Сначала люди обживали пещеры, где их соседями нередко становились хищные звери.
Со временем человек научился сам строить дома. В ход шли ветки, брёвна, камни. Как вы думаете почему человек решил построить шалаш, а не остался жить в пещере?
Дети: в пещере холодно, могут обвалиться камни. А если варить еду, весь дым остаётся в пещере. Воспитатель: но в

древности человек строил себе жилище ещё и из других материалов. Так индейцы делали жилища – «типи» из шкур бизонов. На крайнем Севере эскимосы и сейчас строят свои дома из снежных кирпичей с окнами из речного льда. Если разгадаете ребус, то узнаете, как называется жилище эскимосов – «иглу». Находят ровное место, очерчивают круг, складывают стены из тяжелых ледяных кирпичей, которые вырезают из льда. В готовой стене прокапывают вход, выбирают снег. Все, иглу готово. Внутри жгут плашки с тюленьим жиром. Этого огня совсем недостаточно, чтобы растопить лёд, наоборот чуть-чуть подтаявший лёд смерзается ещё крепче.

А снежный пол и стены стараются укрыть звериными шкурами.

На берегах тёплых морей аборигены строили хижины из веток пальм.

Но в таких домах, наверное, тоже было неудобно жить? Почему?

Дети: там было жарко и дверей не было, земляные полы, ходить надо было согнувшись, попадал дождь, ветер мог его снести, зимой было холодно.

Воспитатель: и люди стали думать из чего бы им построить крепкие, тёплые дома. В степях появились дома из глины. Эти дома назывались мазанки. А на Кубани дом из глины назывался хата.

А там, где было много лесов, люди делали деревянные срубы. Угадайте как называются такие дома (изба). У избышки есть высокое крылечко, крыша, украшенная резьбой. Внутри дома есть лавочка. А главное есть большая тёплая печка, где весело потрескивают поленья. А как вы думаете, чем были удобны эти дома?

Дети: дождь не попадает и ветер не дует, в них тепло, потому что есть печка; светло, потому что окна; есть дверь, которую можно запереть.

Сегодня большинство жителей городов живёт в многоэтажных «башнях», где «дом» для каждого – отдельная квартира.

Художественно-эстетическое развитие

Конструктивная деятельность «Лесной детский сад»

Цель: совершенствовать умение проектировать план дома, поощрять инициативность (открывающиеся дверки, предметы мебели), самостоятельность.

Ход: после беседы с детьми о том почему они любят детский сад, педагог подводит их к мысли построить для зверюшек такие же комнаты, как в настоящем детском саду.

Воспитатель с детьми проходят по группе, уточняют, где какая из комнат, какого она размера и, что в ней находится. Затем дети приступают к строительству.

Хороводная игра «Паровоз»

Цель игры: закрепить навык дробного шага с продвижением вперед, развивать воображение и творческие способности детей.

Ход игры: дети стоят друг за другом, руки согнуты в локтях, пальцы крепко сжаты в кулачки. Ноги удобнее слегка согнуты в коленях.

Взрослый предлагает отправиться в путешествие.

На весь текст выполняется ритмичное движение дробного шага с ускорением темпа его выполнения к концу игры.

Чух, чух, пыхчу,

Пыхчу, ворчу.

Стоять на месте

Не хочу.

Колесами стучу, верчу,

Садитесь скорее,

Прокачу: чух, чух!

Методические рекомендации: текст произноситься очень легко, ритмично, с ускорением.

Следует обращать внимание на хорошую прямую осанку детей, а также следить, чтобы шаг был коротким, не шаркающим.

Игру можно продолжить, предложив детям выйти из вагонов и погулять по лесу, собирая цветы, ягоды, или набирая букеты осенних разноцветных листьев.

По сигналу «Ту-ту!» дети возвращаются на свои места в поезд.