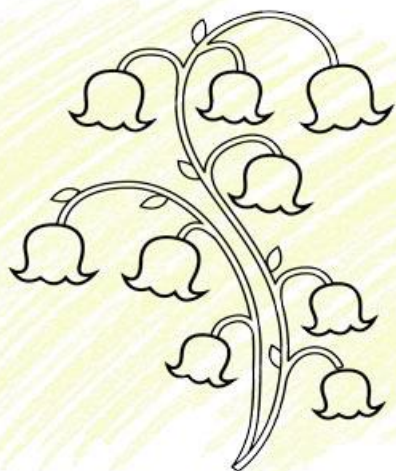


Приложение к календарному плану на май в средней группе



План ФОП ДО

Тематическая неделя «День Победы»

Социально-коммуникативное развитие

Беседа о Войне и Победе

Цель: знакомить детей с историей праздника.

Ход: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: скажите, пожалуйста, ребята, какой сейчас месяц? (Сейчас месяц май.) Правильно. А какие праздники Вы знаете, которые отмечаются в мае? (День весны и труда. День Победы.) Правильно. А что за праздник – День Победы, кто-нибудь знает?

Слушайте внимательно, ребята! Сегодня я хочу рассказать одну историю (включается видеоклип, рассказ воспитателя идёт параллельно с показом).

Жили-были дети. Были у них: папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сёстры. Большие были у них семьи. Они, как и вы, ходили в детский сад, играли, гуляли с другими детьми и воспитателями. Любили кататься на больших машинах, и маленьких машинках. Катались с родителями на велосипедах. Очень любили купаться. Девочки, так же как наши девочки, любили играть в куклы, а мальчики мастерили из палок оружие и играли в солдат.

Во что ещё любили играть мальчики? (Мальчики любили играть в хоккей.) Правильно. Дети занимались спортом. Девочки гимнастикой. А мальчики каким спортом занимаются? (Мальчики играют в футбол.) Молодцы.

Чем ещё любили заниматься дети? (Дети любили ходить в лес.) А что они собирали там в лесу? (Они собирали грибы и ягоды.) Правильно. Но вот однажды случилась большая беда! На нашу страну напали очень плохие люди. Напали ночью, когда все дети спали. Вот на таких самолётах они прилетели. Стали рушить дома, в которых жили дети. Там, где стояли дома, оставались одни камни и поломанные доски.

Так началась Великая Отечественная война. Вот так объявили о ней.

Вот они те плохие люди, которые напали на нашу Страну.

Назывались они фашистами. Улыбаясь, идут фашисты по улицам города, где жили дети. Вот так открыто и приветливо улыбались они.

И с улыбкой ломали они дома, где жили дети, рушили их, жгли. Чтобы быстрее добраться от дома к дому, плохие люди ездили на мотоциклах, танках, летали на самолётах. И везде, где они проходили, рушили и взрывали дома, отбирали вещи и игрушки у детей. А прислал этих людей, вот этот самый главный плохой и очень злой человек.

Посмотрите на него. Посмотрите, как он похож на Тараканище. Помните, «он кричит и рычит и усами шевелит»? Звали его Гитлер. Гитлер хотел забрать детей у их родителей, чтобы дети не в игрушки играли, а работали на него.

Он хотел посадить детей за решетку. Он разрушил все дома в городе, где жили дети. Помните, как говорил тараканище: «Принесите-ка мне звери своих детушек, я сегодня их за ужином скушаю»?

Детям и их родителям негде было жить, некуда было спрятаться от холода. Они собирали свои вещи и уходили искать уцелевшие дома. Детям было очень страшно. Они прятались от фашистов в разрушенных домах.

Тогда папы, дедушки, братья этих детей называли себя военными, попрощались со своими семьями и ушли на войну. Ушли, чтобы прогнать из города Гитлера и его фашистов.

Лётчики летали на самолётах и прогоняли их из нашего неба. Моряки ходили на огромных военных кораблях и прогоняли их из нашего моря. И не было храбрее людей, чем моряки не только в море, но и на земле. Танкисты ездили на танках и прогоняли фашистов с земли нашей. Им помогали зенитчики, которые стреляли из зениток по самолётам плохих людей и артиллеристы, которые стреляли по их танкам.

Пулемётчик стрелял из пулемета, а простой солдат из винтовки. Кавалерист, прогоняя плохих людей, ездил на лошади. Каждый папа или дедушка старался сделать всё, чтобы дети могли продолжать ходить в садик, качаться на качелях и играть.

Дети постарше помогали взрослым. Они работали на военных заводах. А кто-то из детей даже прогонял помощников Гитлера

– фашистов вместе со взрослыми. Кто-то уходил в лес к партизанам, а кто-то становился юнгой на корабле.

Юнгами называют детей, которые помогают взрослым морякам. И вот наступила победа! Папы, дедушки, дяди детей прогнали с нашей земли и Гитлера и всех его плохих и злых помощников.

Вот так вели они их по улицам города. Не улыбались уже эти плохие люди. Зато радовались, улыбались и смеялись хорошие и добрые люди. И гремел салют в честь победы. Посмотрите, как радуются люди! В городе зажгли очень много огней, ведь уже не надо было прятаться от самолётов Гитлера. День этот так и называли – День Победы!

И празднуем мы его в наши дни. Мы каждый год поздравляем с Днём Победы ветеранов и говорим им: «Спасибо!». Ветераны – это папы, дедушки, братья, дяди тех детей. Это те люди, которые прогнали Гитлера с его злыми помощниками с нашей земли. Вот такими старенькими они стали. Но они каждый год собираются, чтобы вспомнить те дни, когда они вместе прогоняли фашистов из нашего неба, нашего моря, с нашей земли. Вспомнить своих друзей и товарищей, которые не смогли приехать, чтобы отпраздновать вместе с ними День Победы. Посмотрите, как много у них на груди орденов и медалей. И если встретите вы на улице ветерана обязательно подойдите к нему и скажите: «Спасибо Вам!». В День Победы в городах проводится парад. Строем шагают военные. Мы с вами сейчас тоже пойдём на парад. Встаньте рядом со стульчиками. Проводится физкультминутка «На параде», дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Как солдаты на параде,

Мы шагаем ряд за рядом,

Левой – раз, левой – раз,

Посмотрите все на нас.

Все захлопали в ладошки –

Дружно, веселей!

Застучали наши ножки –

Громче и быстрее!

По коленочкам ударим –

Тише, тише, тише.

Ручки, ручки поднимаем –
Выше, выше, выше.
Завертелись наши ручки,
Снова опустились.
Мы на месте покружились
И остановились.

Познавательное развитие

Игра «Подбери фигуру»

Цель игры: учить детей обследовать предметы разной формы и цвета, учить использовать обозначенные свойства геометрической фигуры (цвет, форма, размер); развивать творческое воображение.

1 вариант. Предложить ребёнку выбрать понравившуюся для него карточку и с помощью геометрических фигур выложить рисунок по образцу.

2 вариант. Предложить ребёнку с помощью различных геометрических фигур составить свой рисунок.

Игра «Узнай и сравни»

Цель игры: закрепить умение сравнивать два предмета по длине и ширине, пользуясь приёмом приложения их друг к другу; использовать слова: короче, длиннее, шире, уже; закреплять цвет; развивать умение узнавать геометрические фигуры на ощупь, и называть их.

1 вариант. Под платочком хаотично разложены геометрические фигуры (большие и маленькие по величине, разной формы). Ребёнку предлагается на ощупь, обследуя двумя руками, найти пару геометрических фигур (выбор пары возможен и по желанию ребёнка, и по словесному указанию воспитателя).

2 вариант. Ребёнок на ощупь, одной рукой, обследуя предмет, достаёт геометрические фигуры из-под платочка, называет, что он достал (ромб). Сравнивает по размерам, используя

слова: длиннее, короче, уже, шире, и называет цвет каждой фигуры.

Игра «Сложи из палочек»

Цель игры: развивать зрительное внимание и память, мелкую моторику.

Ход игры: на столе раскладываются счётные палочки.

Взрослый выкладывает из них фигуры – сначала простые, потом сложные. Ребёнок должен сложить точно такую же фигуру. Задание даётся в порядке возрастающей сложности: образец остаётся перед глазами ребёнка, образец убирается. Можно эти фигуры складывать из кубиков, ниток, проволоки, шнурков, бус и т.д.

Речевое развитие

Чтение рассказа «О мальчике Тишке и отряде немцев»

У мальчика Тишки была большая семья: мама, папа и три старших брата. Деревня, в которой они жили, располагалась недалеко от границы. Когда немецкие солдаты напали на нашу страну, Тишке было всего 10 лет.

На второй день войны немцы уже ворвались в их деревню. Они выбрали самых крепких мужчин и женщин и отправили их к себе в Германию на работы. Среди них была и мама Тишки. А сами пошли дальше – завоёвывать наши земли.

Папа Тишки, его братья, Тишка и другие мужчины деревни ушли в лес и стали партизанами.

Партизаны подрывали немецкие поезда, перерезали телефонные провода, добывали важные документы, захватывали в плен немецких офицеров и солдат, выгоняли из деревни немцев.

А для Тишки тоже была работа. Он ходил по деревням и высматривал, сколько у немцев пушек, танков и солдат. Потом возвращался обратно в лес и докладывал командиру. Однажды в одной из деревень Тишку поймали два немецких солдата.

Тишка сказал, что идёт к бабушке, но немцы ему не поверили:
«Ты знаешь, где партизаны! Отведи нас к ним!».

Тишка согласился и повёл за собой большой немецкий отряд.
Только шёл он не к партизанам, а совершенно в
противоположную сторону, к огромному топкому болоту.
Болото было покрыто снегом и казалось огромным полем.
Тишка шёл через болото только по одной ему известной
невидимой тропинке. Немцы же, следовавшие за ним,
проваливались в тёмную жижу. Так один мальчик уничтожил
весь немецкий отряд.

Стихи для детей

День Победы
Майский праздник –
День Победы
Отмечает вся страна.
Надевают наши деды
Боевые ордена.
Их с утра зовёт дорога
На торжественный парад.
И задумчиво с порога
Вслед им бабушки глядят.
(Т. Белозёров)

День Победы
День Победы 9 Мая –
Праздник мира в стране и весны.
В этот день мы солдат вспоминаем,
Не вернувшихся в семьи с войны.
В этот праздник мы чествуем дедов,
Защитивших родную страну,
Подарившим народам Победу
И вернувшим нам мир и весну!
(Н. Томилина)

На радио
Письмо я старался
Писать без помарок:
«Пожалуйста, сделайте
Деду подарок...»
Был долго в пути
Музыкальный привет.
Но вот подошёл
И обнял меня дед –
Пришла к нему в праздник 9 Мая
Любимая песня его
Фронтная.
(С. Пивоваров)

Физическое развитие

Физкультминутка «Мы военные»

Мы станем все военными, (шагают на месте)
Большими, здоровенными. (руки вытянуть вверх, опустить
через стороны)
Будем в Армии служить,
Будем Родину любить. (движения повторяются)
Сад и дом свой охранять, (наклон вперёд, смотрим в бинокль)
Будем мир мы защищать! (шагают на месте)

Физкультминутка «Будем мир мы защищать» (выполняется в парах)

Раз, два, три, четыре, пять. (поочерёдно соединяют пальчики
обеих рук)
Будем мир мы защищать! (жмут руки друг другу)
На границе встанем, (прямые руки вытягивают вперёд)
Всех врагов достанем. (шаг, выпад вперёд)
Будем чаще улыбаться, (повороты в стороны, улыбаются друг
другу)
А не ссориться и драться! (обнимаются.)

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Познавательное развитие

Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»

Цель: расширять знания детей о пользе физических упражнений и утренней гимнастики.

Ход беседы: воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: здравствуйте, дорогие мои ребята! Давайте поговорим сегодня об утренней зарядке. Ребятки, пожалуйста, поднимите руки те из вас, кто сегодня утром делал зарядку? Расскажите, где вы делали зарядку: дома или в детском саду? Расскажите, как обычно проходят занятия зарядкой. Какие упражнения вы выполняете дома? А в детском саду? Делаете ли вы зарядку каждое утро или иногда пропускаете занятия? Почему?

Воспитатель: давайте подумаем, какую пользу приносит утренняя зарядка. Верно! Она прогоняет сон, дарит нам бодрое и хорошее настроение, укрепляет мышцы, закаляет наше здоровье.

Послушайте стихотворение о том, как девочка Таня вместе с мамой делает утреннюю зарядку дома.

Утренняя зарядка

– Пролетела ночь,

С добрым утром, дочка!

В доме солнечно, светло,

Иней опушил стекло –

Это Дедушка Мороз

Нам принёс букеты роз.

Просыпайся, поднимайся,

Застилай свою кровать,

Вместе сделаем зарядку!

Руки вверх, руки вниз,

На носках приподнимись,

Повтори наклон раз пять,

А теперь, дружок, присядь!

В гости к ребятам приходит инструктор по физической культуре и приглашает в зал.

Инструктор: я собираю ребятшек в большой, светлой, хорошо проветренной комнате. Дорогие ребята! Начинаем занятия утренней зарядкой! Сначала не спеша, под музыку пойдём по кругу, сделаем разминку. Пройдём один круг, приподнявшись на носочки. Очень хорошо! Другой круг пройдем, наступая на пяточки. Это тренировка ваших ног, она поможет избежать плоскостопия.

Музыка звучит быстрее.

Инструктор: ну-ка, побежали по кругу!

Дети бегут по кругу. Затем делают наклоны, приседания и другие упражнения. Каждое упражнение повторяется 8-10 раз. Всего утренняя зарядка включает от пяти до восьми упражнений и продолжается 15-20 минут.

Инструктор: вы знаете, дети, что я люблю заканчивать зарядку весёлой игрой.

Дети имитируют движения различных животных. Чтобы помочь детям, инструктор даёт им подсказки.

Инструктор: вот вперевалку, не спеша идёт «медведь».

Что за зверь такой идёт?

Любит он пчелиный мёд. (Медведь)

Вот на полянку выходит «зайка». Он прыгает, скачет, запутывает следы, потом прячется под «куст».

Скок-поскок, скок-поскок!

Домик мой – любой кусток.

Что я за зверёк? (Зайка)

«Белка» прыгает, кувыркается, потом берёт в лапы «шишку».

Она очень любит шишки,

Узнаёте шалунишку? (Белочка)

После игры дети снова идут по кругу бодрым, пружинящим шагом.

Инструктор: и так, давайте ещё раз вспомним, какую пользу приносит зарядка. Верно! Она укрепляет здоровье, активизирует работу всех внутренних органов, воспитывает волю (ведь зарядку нужно делать каждый день), учит нас правильно рассчитывать время, помогает включиться в дневной ритм.

Можно разучить с детьми речёвку: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».

Познавательльно-исследовательская деятельность «Что звучит?»

Цель: способствовать развитию сенсорных способностей у детей.

Ход: воспитатель предлагает детям закрыть глаза, а сам издаёт звуки с помощью известных им предметов. Дети отгадывают, что звучит.

Воспитатель: почему мы слышим эти звуки? Что такое звук? Детям предлагается изобразить голосом: как звенит комар? (З-з-з.) Как жужжит муха? (Ж-ж-ж.) Как гудит шмель? (У-у-у.) Затем каждому ребёнку предлагается тронуть струну инструмента, вслушаться в его звук и потом ладошкой дотронуться до струны, чтобы остановить звук.

Воспитатель: что произошло? Почему звук прекратился? (Звук продолжается до тех пор, пока колеблется струна. Когда она останавливается, звук тоже пропадает.)

Воспитатель: а давайте узнаем, есть ли голос у деревянной линейки?

Детям предлагается извлечь звук с помощью линейки. Один конец линейки прижимаем к столу, а по свободному хлопаем ладошкой.

Воспитатель: что происходит с линейкой? (Дрожит, колеблется.) Как прекратить звук? (Остановить колебания линейки рукой.)

Затем воспитатель предлагает извлечь звук из стеклянного стакана с помощью палочки.

Воспитатель: когда же возникает звук? (Звук возникает, когда происходит очень быстрое движение воздуха вперёд и назад.) Это называется колебаниями. Почему всё звучит? Какие ещё можете найти предметы, которые будут звучать?

Познавательльно-исследовательская деятельность «Пузырьки-спасатели»

Цель: дать детям представления о том, что воздух легче воды, имеет силу.

Оборудование: стакан с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина.

Воспитатель наливает в стакан минеральную воду, сразу же бросает в неё несколько кусочков пластилина, величиной с рисовые зёрнышки.

Дети наблюдают, решают, почему пластилин падает на дно (он тяжелее воды, поэтому тонет). Затем следят за тем, что происходит на дне, почему пластилин всплывает и снова падает, что тяжелее и почему.

В воде есть пузырьки воздуха, они поднимаются вверх и выталкивают кусочки пластилина, поэтому пузырьки воздуха выходят из воды, а тяжелый пластилин снова опускается на дно.

Вывод: воздух легче воды, имеет силу.

Физическое развитие

Физкультминутка «А часы идут, идут»

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (наклоны влево-вправо)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (дети садятся в глубокий присед)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (приседания)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (вращение туловищем вправо)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (вращение туловищем влево)

А часы идут, идут, (ходьба на месте)

Иногда вдруг отстают. (замедление темпа ходьбы)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (бег на месте)

Если их не заведут,

То они совсем встанут. (дети останавливаются)

Подвижная игра «Свободное место»

Цель игры: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу, упражнять в быстром беге.

Ход игры: играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает пару детей, сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.

Народная игра «У бабушки Маланьи»

Цель игры: формировать навыки самоконтроля, развивать двигательную память и внимание.

Ход игры: выбирается Маланья. Дети идут хороводом, приговаривая:

У Маланьи, у старушки,
Жили в маленькой избушке
Семь сыновей,
Семь дочерей,
Все без бровей,
С вот такими вот носами, (показывают жестами)
С вот такими бородами,
Все они сидели,
Ничего не ели,
Делали вот так. (воспроизводят действия, показанные Маланьей)

Массаж спины «Дождик»

Дети встают друг за другом «паровозиком» и выполняют массаж.

Дождик бегаёт по крыше.

Бом! Бом! Бом! (нежно водят пальчиками по спине)

По весёлой звонкой крыше. Бом! Бом! Бом!

Дома, дома посидите. (постукивают пальчиками по спине)

Бом! Бом! Бом!

Никуда не выходите. (постукивают кулачками по спине)

Бом! Бом! Бом!

Почитайте, поиграйте. (поглаживают ладошками)

Бом! Бом! Бом!

А уйду – тогда гуляйте. Бом! Бом! Бом!

Дождик бегаёт по крыше. Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше. Бом! Бом! Бом!

Речевое развитие

Чтение «На зарядку» А. Барто

По порядку
Стройся в ряд!
На зарядку
Все подряд!
Левая! Правая!
Бегай, Плавай,
Мы растём
Смелыми,
На солнце
Загорелыми.
Ноги наши
Быстрые, метки
Наши выстрелы,
Крепки наши мускулы
И глаза не тусклые.
По порядку
Стройся в ряд!
На зарядку
Все подряд!
Левая! Правая!
Бегай, Плавай,
Мы растём Смелыми,
На солнце Загорелыми.

Чтение «Здоровье» А. Гришин

Купить можно много:
Игрушку, компьютер,
Смешного бульдога,
Стремительный скутер,
Коралловый остров
(Хоть это и сложно),
Но только здоровье
Купить невозможно.
Оно вам, ребята,
Всегда пригодится.
Заботливо надо
К нему относиться.

Тематическая неделя «Времена года» закрепление»

Физическое развитие

Беседа «Чтобы ушки не болели»

Цель: расширить представления о способах укрепления здоровья.

Ход: к детям в детский сад приходит врач.

Врач: меня зовут Ирина Геннадьевна. Я работаю детским врачом – отоларингологом, лечу детям больные ушки, горлышко и носик. Кто у вас заболел? Ксюша? Сейчас я тебя осмотрю. А помогут мне в этом мои помощники (показывает, перечисляет, правильно называет предмет и как работать с этим предметом).

Во время показа врач объясняет свои действия. После осмотра – рекомендует Ксюше прийти с мамой в больницу для лечения.

Врач: а больше ни у кого не болят ушки? Вот сейчас проверим ваши уши и слух.

Проводится игра «Определи по звуку».

Дети стоят в кругу, ведущий за кругом держит коробочку с предметами. Руки ведущего в коробке, он производит различные звуки.

Врач: вы угадали все звуки правильно. А зачем человеку уши? Как вы думаете, сколько у человека ушей? На самом деле, у всех людей по 6 ушей: два наружных, которые всем видны, их ещё называют ушными раковинами; 2 средних уха и 2 внутренних (показ рисунка). Ваши ушки первыми сообщают вам об опасности. Даже, когда вы спите, уши различают самые тихие звуки: шорох листвы, шаги и т.п. именно уши «сообщают» мозгу о том, что приближается опасность.

А мозг, в свою очередь разбудит вас и прикажет защищаться от этой опасности. Услышанные сигналы передаются в мозг по специальным дорожкам – нервам. Затем они поступают в специальный отдел мозга, который воспринимает звуки.

Профилактика для ушей: не ковыряй в ушах!

Не допускай попадания в уши воды!

Не слушай громкую музыку!

Защищай уши от холода и сильного ветра!

Очень сильно не сморкайся!

Чтобы уши не болели их надо закалять!

Каждый день делать ушную гимнастику.

Я вас сейчас научу (можно сесть, лечь, встать и делать такие движения):

Подёргать за оба уха, взявшись за верхнюю часть большим и указательным пальцами.

Потереть мочку уха, расположив её между средним и указательным пальцами.

Вставить концы больших пальцев в наружный слуховой проход и сделать несколько вращательных движений.

Ладонями отогнуть ушные раковины, а затем резко их опустить, почувствовав лёгкий хлопок.

Закаливать надо не только ушки, но и весь организм.

У меня есть «волшебная гимнастика» для вашего организма.

Вывешивается таблица и предлагается детям выполнить движения:

Головушка – солнышко (глядят голову)

Лобик – бобик (набычиваются)

Носик – абрикосик (закрывают глаза и пальцем дотрагиваются до кончика своего носика)
Щёчки – комочки (мнут пальцами щёки, осторожно трут их ладонями)
Губки – голубки (вытягивают губы в трубочку)
Зубочки – дубочки (стучат тихонько зубами)
Бородушка – молодушка (гладят подбородок)
Глазки – краски (раскрывают пошире глаза, смотрят на мир, любуясь его красотой)
Реснички – сестрички (моргают глазами)
Ушки – непослушки (трут тихонько пальцами свои уши)
Шейка – индейка (вытягивают шею)
Плечики – кузнечики (дёргают плечиками вверх – вниз)
Ручки – хватушки (имитируют хватательные движения)
Пальчики – мальчики (шевелият пальцами обеих рук)
Грудочка – уточка (грудь колесом)
Пузик – арбузик (выставляют живот вперёд)
Спинка – тростинка (выпрямляют спину)
Коленки – поленки (сгибают ноги в коленках – по очереди)
Ножки – сапожки (топают ногами)
Врач: почувствовали себя здоровыми, бодрыми? Делайте ежедневно эти упражнения, берегите уши, свой организм, укрепляйте своё здоровье: закаляйтесь, ешьте, пейте витамины и будьте здоровы, и не болейте!

Познавательное развитие

Игра «Кто летает»

Цель игры: расширять представления об окружающем мире.
Ход игры: дети становятся в одну линию. Ведущий объясняет правила игры: «Я буду называть разные предметы или животных. Если я назову что-нибудь летающее – самолёт или воробей, – вы должны поднять обе руки вверх, если нелетающее – не поднимайте. Кто ошибётся – выходит из игры.
Примерный речевой материал: воробей, ворона, пчела, стрекоза, божья коровка, собака, слон, облака, орёл и т.д.

Игра «Когда это бывает» по словам Е. Трутневой

Голубые, синие
Небо и ручьи.
В синих лужах плещутся
Стайкой воробьи. (весной)
Лес и поле в зелени,
Синяя река.
Белые, пушистые
В небе облака. (летом)
Золотые, тихие
Рощи и сады,
Нивы урожайные,
Спелые плоды. (осенью)
Лес и поле белые,
Белые луга.
У осин заснеженных
Ветки, как рога. (зимой)

Речевое развитие

Упражнение «Игра в слова»

Цель: учить синтезировать и группировать слова по признаку.
Воспитатель: сейчас я назову несколько слов, а вы постарайтесь их запомнить. Слон, заяц, телевизор, курица, шкаф, мышь, волк, диван, кресло, медведь. Повтори! Как вы думаете, можно ли разделить эти слова на группы? Вспомните вначале животных? Перечислите предметы мебели.
Воспитатель: называет слова: сокол, сито, сосна, сарафан, сарай, Снегурочка. Назовите слова, которые запомнили. Есть ли у этих слов что-то общее (начинаются с буквы С).

Пальчиковая игра «12 месяцев»

12 месяцев в году, я вам ребята назову:
Круглый год, круглый год: (пальцы зажаты в кулак, вращаем кулачками)

Январь, февраль, и март идёт, (поочерёдно соединяем на название каждого месяца большой палец с указательным, средним, безымянным пальцем на правой руке)
А там апрель, а следом май, (соединяем большой палец с мизинцем правой руки, далее большой палец с указательным на левой руке)
Июнь, июль, нам август дай! (соединяем большой палец левой руки со средним, безымянным и мизинцем на левой руке)
Сентябрь, октябрь, а дальше ноябрь (продолжаем с правой руки: поочерёдно соединяем большой палец с указательным, средним, безымянным пальцем на правой руке)
И не забудем добавить декабрь! (соединяем большой палец правой руки с мизинцем на правой руке)

Пальчиковая игра «Круглый год»

Зимние месяцы: декабрь, январь (руки расставлены в стороны, имитируем падение снежинок)
К ним не забудем добавить февраль!
Весне отдаём март, апрель, тёплый май (руки подняты вверх над головой, изображаем лёгкий ветерок)
Для лета июнь, июль, август давай (руки перед собой, ладони прижаты друг к другу, имитируем движение «рыбка плывёт»)
А если к нам в гости осень придёт,
Сентябрь, октябрь, ноябрь заберёт! (имитируем сбор ягод в корзинку)

Тексты для чтения

Чтение «Весна» А. Н. Толстой
На солнце нельзя было теперь взглянуть, – лохматыми ослепительными потоками оно лилось с вышины. По синему-синему небу плыли облака, словно кучи снега. Весенние ветерки пахнули свежей травой и птичьими гнёздами.
Перед домом лопнули большие почки на душистых тополях, на припёке стонали куры. В саду, из разогретой земли, протыкая зелёными кочетками догнивающие листья, лезла трава, весь луг подёрнулся белыми и жёлтыми звёздочками.

С каждым днём прибывало птиц в саду. Забегали между стволами чёрные дрозды – ловкачи ходить пешком. В липах завелась иволга, большая птица, зелёная, с жёлтой, как золото, подпушкой на крыльях, – суется, свистела медовым голосом. Как солнцу вставать, на всех крышах и скворечниках просыпались, заливались разными голосами скворцы, хрипели, насвистывали то соловьём, то жаворонком, то какими-то африканскими птицами, которых они наслушались за зиму за морем, – пересмешничали, фальшивили ужасно. Сереньким платочком сквозь прозрачные берёзы пролетел дятел, садясь на ствол, оборачивался, дыбом поднимал красный хохолок.
И вот в воскресенье, в солнечное утро, в ещё не просохших от росы деревьях, у пруда закуковала кукушка: печальным, одиноким, нежным голосом благословила всех, кто жил в саду, начиная от червяков;
– Живите, любите, будьте счастливы, ку-ку.
А я уж одна проживу ни при чём, ку-ку... Весь сад слушал молча кукушку.
Божьи коровки, птицы, всегда всем удивлённые лягушки, сидевшие на животе, кто на дорожке, кто на ступеньках балкона, – все загадали судьбу. Кукушка куковала, и ещё веселее засвистал весь сад, зашумел листьями... Медовым голосом, точно в дудку с водой, свистит иволга.
Окно было раскрыто, в комнате пахло травой и свежестью, свет солнца затенён мокрой листвой. Налетел ветерок, и на подоконник упали капли росы... До того было хорошо, проснувшись, слушать свист иволги, глядеть в окно на мокрые листья.

Чтение «Степь весной» А. И. Куприн
Раннее весеннее утро – прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке, там, откуда сейчас выплывает в огненном зареве солнце, ещё толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, сизые, предрассветные тучи.
Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат,

переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы.

Степь весело пестреет цветами: ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами.

В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни, смешанный с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет и нежится, и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшими редким кустарником, ещё лежат, напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, не видные глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню.

Степь проснулась и ожила, и кажется, будто она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами. Наверно, ветер был не попутный.

Потешки о воде и умывании

Ты мне ручки подай,
Да с кровати вставай,
Умываться пойдём,
Где водичка найдём!
От водички, от водицы
Всё улыбками искрится!
От водички, от водицы
Веселей цветы и птицы!
Таня умывается,
Солнцу улыбается!

Знаем, знаем, да-да-да
Где ты прячешься, вода!
Выходи, водица,
Мы пришли умыться!
Лейся на ладошку
По-нем-ножку.
Лейся, лейся, лейся

По-сме-лей –
Детка умывайся веселей!

Тёплою водою
Руки чисто мою.
Кусочек мыла я возьму
И ладошки им потру.

Тёплая водичка
Умоет Тане личико,
Пальчики – Антошке,
Сашеньке – ладошки.

Ай, лады, лады,
Не боимся мы воды.
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся.

Тематическая неделя «Время весёлых игр, повторение»

Социально-коммуникативное развитие

Пословицы и поговорки про лень

Труд человека кормит, а лень портит.
Ленивый сидя спит, лёжа работает.
Проглотить-то хочется, да прожевать-то лень.
Лень добра не делает.
Ленивые руки, не родня умной голове.
Встань кормит, а лень портит.
Человека лень не кормит, а здоровье только портит.
Ленивому и в будни праздник.
Ленивый к работе, ретивый к обеду.
Лень лени и за ложку взяться, а не лень лени обедать.
И рада бы пряла, да лень напала.
– Лень, отвори дверь, сгоришь! – Хоть сгорю да не отворю!

От лени человек хворает, а от труда делается здоровым.
Леность наводит на бедность.
Где работают – там густо, а в ленивом доме – пусто.
Станешь лениться, будешь с сумой волочиться.
Я ещё в пелёнках, а лень моя была уж с телёнка.
У лентяя Федорки всегда отговорки.
Лентяй да шалопай – два родных брата.
Ленивого и по платью узнаешь.

Беседа «Что такое доброта»

Цель: формировать нравственные качества и коммуникативные навыки.

Ход: дети заходят под музыку в группу и садятся полукругом на стулья.

Проводится приветствие «Ладочки»:

Мы ладошку к ладошке сложили,
И друг другу дружить предложили.
Будем мы веселиться, играть,
Чтобы умными, дружными стать.

Воспитатель: ребята, какие вы весёлые, у вас хорошее настроение? И у меня тоже. Когда у человека хорошее настроение он часто улыбается. Вот и мы радуемся, улыбаемся вот так (показать, как улыбаться). Улыбнёмся и пожелаем друг другу доброго утра и радостного настроения. Мы сегодня поговорим о доброте.

Стук в дверь. В группу входит Хрюша (игрушка на руке у воспитателя).

Хрюша: здравствуйте ребята! (дети здороваются) А что такое доброта? Добрый – это значит какой? (Дети отвечают: хороший, заботливый, нежадный.) А недобрый значит какой? (Отвечают: жадный, злой, грубый, вредный.) Доброту можно потрогать, попробовать на вкус или увидеть? (ответы)

Воспитатель: Хрюша, попробовать, конечно, нельзя, но увидеть можно в поступках, действиях, делах каждого.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки о добрых делах и поступках (показывает 3-4 картинки). Дети,

рассматривая картинки, высказывают своё мнение, анализируют изображаемые поступки и действия.

Воспитатель: когда человек совершает добрые дела и поступки, какое лицо бывает у него в эту минуту?

Дети: незлое, приятное, мягкое, с добрыми глазами, с улыбкой.

Хрюша: а вы какие делаете добрые дела?

Воспитатель: когда мы завязываем друг другу шарфы, кому мы делаем доброе дело? (Другу.) Когда убираем посуду, мусор с пола, кому мы помогаем? (Помощнику воспитателя, у неё много других дел.)

Хрюша: ребята, а вам самим приятно, когда вы делаете доброе дело? Значит у вас доброе сердце!

Если любишь всех вокруг,

Делай так! (хлопки в ладоши)

Если рядом с тобой друг,

Делай так! (прыжки на месте)

Если дождик вдруг польётся,

Делай так! (хлопки над головой)

Если мама улыбнётся,

Делай так! (хлопки и прыжки одновременно)

Воспитатель предлагает детям сесть за столы.

Воспитатель: вы любите своих близких, маму, папу, брата, бабушку? (ответы детей) Любовь – это маленькое доброе солнышко внутри каждого из нас, которое живёт в сердце. Оно греет нас и тех, кто рядом с нами. Давайте с вами поделимся теплом и добротой нашего сердечка.

Педагог показывает детям большое не раскрашенное сердце, нарисованное на ватмане.

Воспитатель: вот оно, сердце, давайте мы заполним его нашей любовью и добротой. Сначала приготовим свои ладошки.

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза, сделать три глубоких вдоха и выдоха.

Воспитатель: разотрите свои ладони. Почувствуйте, как ваши ладони становятся всё теплее и теплее... Пока вы трёте ладошки, подумайте о том, как мы сильно любим наших близких (15 сек).

Теперь вытяните ладони вперёд и дайте им немного отдохнуть. Почувствуйте, какие они... Тёплые? А теперь

выберем любой цвет в красках и аккуратно раскрасим свою ладошку кисточкой и оставим свой отпечаток ладони на большом сердце.

Дети самостоятельно выполняют задание.

Хрюша: какое яркое доброе получилось сердце. Оно получилось таким, благодаря вашей любви и доброте, которое живёт внутри вас. Оставайтесь всегда добрыми и дарите свою доброту и любовь всем людям, животным, растениям. Добрым быть – это так здорово! Я обязательно расскажу об этом Степашке. До свидания!

Воспитатель: до свидания, Хрюша! Ребята, давайте попрощаемся с нашим другом, пошлём ему воздушные поцелуи.

Игра «Найди друга»

Цель игры: способствовать развитию коммуникативных навыков.

Ход игры: детей делят на две группы, одной из которых завязывают глаза и дают возможность походить по помещению.

Им предлагают подойти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями.

Познавательное развитие

Упражнение «Кто скорее свернёт ленту»

Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».

Ход: воспитатель вызывает двоих детей, даёт одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернёт свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются лентами. Теперь выигрывает

другой ребёнок. Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному из них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты «короткая», «длинная» и обобщает действия детей: «Короткая лента свёртывается быстро, а длинная медленно».

Игра «Второй ряд» с блоками Дьенеша

Цель игры: способствовать развитию логического мышления.

Ход игры: выкладываем в ряд 5-6 любых фигур. Нужно построить нижний ряд фигур так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера).

Речевое развитие

Упражнение «Подумай и назови»

Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных предлагаем детям дать словами правильные определения.

Ход: воспитатель предлагает детям закончить предложения.

Образец ответа: если на рубашке грязь, то рубашка грязная.

При затруднении педагог задаёт вопрос «какая?».

Примерный речевой материал:

Если на улице очень холодно, то день ...

Если на улице шум, то улица ...

Если человеку сопутствует удача, то человек ...

Если у человека талант, то человек ...

Если весь день идёт дождь, то день ...

Если корова приносит людям пользу, то корова ...

Если у человека есть здоровье, то человек ...

Загадки для детей

Ручейки бегут быстрее,

Светит солнышко теплее.

Воробей погоде рад –

Заглянул к нам месяц ... (март)

Мишка вылез из берлоги,
Грязь и лужи на дороге,
В небе жаворонка трель,
В гости к нам пришёл ... (апрель)

В белый цвет оделся сад,
Пчёлы первые летят.
Гром грохочет. Угадай,
Что за месяц это? (май)

Белые горошки
На зелёной ножке. (ландыш)

В мае стали очень яркие
Все луга, поляны, парки.
Посреди стеблей зелёных
Разноцветные бутоны.
Синие и красные,
Нежные, прекрасные.
Соберём из них букеты,
Что же это, что же это? (цветы)

Жёлтые, пушистые
Шарики душистые.
Их укроет от мороза
В своих веточках ... (мимоза)

Их в Голландии найдёте,
Там везде они в почёте.
Словно яркие стаканы,
В скверах там цветут ... (тюльпаны)

Он – цветочный принц-поэт,
В шляпу жёлтую одет.
Про весну сонет на бис
Прочитает нам ... (нарцисс)

Физическое развитие

Самомассаж «Жучок»

Этот маленький жучок
По земле гуляет, (перебираем пальцами по ступням)
Листик сладенький найдёт
И его кусает. (щипаем ступни)
Чтоб ещё листочек съесть,
Хочет он повыше влезть. (перебираем пальчиками по ногам со ступней до коленей)
Этот маленький жучок
По траве гуляет... (перебираем пальцами по коленям)
Этот маленький жучок
По кустам гуляет... (перебираем пальцами по животу)
Этот маленький жучок
Выше залезает, (перебираем пальцами по груди)
Вот он ямочку нашёл, («жучок заползает» в ямочку на плече у шеи)
Лёг и отдыхает. (пальчики сжимаем в кулаки)
Он не будет вас кусать,
Хочет он чуть-чуть поспать. (опускаем голову вниз, глаза закрываем)

Дыхательный тренинг «В весеннем лесу»

Ход: воспитатель подзывает к себе детей.
Воспитатель: ребята, на улице прекрасная погода, весна!
Как здорово отправиться сейчас в весенний лес.
Для этого нужно просто закрыть глаза (педагог включает звуки леса).
В лесу распускаются первые цветы и воздух пропитан таким ароматом.
Давайте насладимся лесной свежестью. Закрывать правую ноздрию пальцем, глубокий вдох, закрыть левую ноздрию пальцем, длительный выдох (2-3 раза), затем вдох через правую ноздрию, выдох через левую.
Вдруг подул ветерок и зашумели листочки.

Дует лёгкий ветерок – ф-ф-ф (на лёгком выдохе показываем движение ветра кистями)
И качает так листок – ш-ш-ш
Дует сильный ветерок – ф-ф-ф (громкие короткие выдохи)
И качает так листок – ш-ш-ш (показываем ветер руками)
Весной просыпаются насекомые и разные жучки собираются, чтобы пообщаться друг с другом.
Усы, раздвинув смело (разводим руки в стороны)
Жуки жужжат в траве: – Жжжжууу (наклон вперёд, выдох, обхватить себя руками)
Сказал крылатый жук (руки в стороны, вдох)
– Посижу и пожужжу, жжжжууу (наклон вперёд, обхватить себя руками, медленный выдох)
С наступлением весны лес наполняется птичьим гомоном и столько разных звуков можно услышать.
На вдохе руки вверх, подняться на носки, на выдохе опускаем руки вниз и
проговариваем «Ку-ку, ку-ку» (чив-чив, тук-тук, стр-стр и другие звуки, которые предложат дети).
Вот и вечер наступил, пора нам возвращаться домой. Сядем на машину.
На машине едем к маме – брррр, брррр.
Мы не ели и не спали – брррр, брррр.
Ты, машина, не рычи – ррррр.
Ты, машина, не урчи – ррррр.
Ты, машина, не фырчи – ррррр.
Ты, машина, не бурчи – ррррр.
Вот и закончилось наше путешествие. До свидания, ребята.

Упражнение «Через ручеек»

Цель: развивать двигательные навыки.
Ход: в длину площадки положены две ленты на расстоянии 1,5-2 м. одна от другой – это «ручеек». В четырёх местах ручейка положены квадратные доски на расстоянии 15-25 см одна от другой. Это – «камушки».

Отмеченные воспитателем дети подходят к ручейку и встают каждый напротив камушка. На сигнал воспитателя: «Переходите ручеек» дети перепрыгивают с досточки на доску. Остальные дети сидят на стульчиках и наблюдают. Кто оступился и «замочил ноги», тот идёт на своё место «сушится». После того как все дети перейдут через ручеек, игра заканчивается. Выигрывает тот, кто ни разу не попал ногой в ручеек.

Упражнение «Кому катить мячик?»

Цель: развивать навык совместных игр.
Ход: дети делятся на четыре группы. Каждой группе выбирается определённый цвет: красный, зелёный, синий, жёлтый.
По середине площадки начертана линия, на которой лежат мячики по два на каждого ребёнка.
На расстоянии одного метра от этой линии начерчена вторая, параллельная линия, на которой стоят кубики (на расстоянии 10-20 см один от другого).
На поднятый воспитателем флаг, например, красного цвета, дети, которым определил воспитатель красный цвет, берут мячики в правую руку и встают напротив своих кубиков.
На сигнал воспитателя «раз» дети катят мячики в направлении кубиков, на сигнал «два» катят левой рукой. Воспитатель отмечает детей, которые попали по кубику. Дети собирают мячики и кладут их на линию, затем садятся на свои места. На поднятый флаг другого цвета, например, зелёный, выходят дети, у которых зелёный цвет, и игра продолжается. Игра заканчивается, когда все группы детей прокатят мячики к кубикам. Воспитатель отмечает группу детей, у которой было больше попаданий и сбито кубиков.

Игра «Попади в круг»

Цель игры: развивать глазомер, навыки метания.
Ход игры: дети встают в круг, в центре которого очерчен мелом кружок диаметром не больше 2 метров. Каждому игроку раздают по мешочку с песком. Нужно по команде «бросай»

кинуть свой мешочек в нарисованный кружок. Когда все кинут, даётся команда «забери мешочек». Дети собирают каждый свой мешочек и вновь встают на свои места.

Игра «Лисичка в избушке»

Цель игры: формировать умение играть по правилам.

Ход игры: с одной стороны площадки перед нарисованной линией ставят скамейки (высотой 20-25 см). Это избушка.

На противоположной стороне площадки помечают норку для лисички. Середина площадки – двор. Среди детей выбирают «лисичку», остальные дети – «куры». Они ходят по двору, притворяются, что ищут себе покусать.

На определённый сигнал воспитателя «Лисица!» куры убегают в курятник, прячутся от лисы и взлетают (встают на скамейку). Лиса ловит курочек.

Игра заканчивается, когда лиса словит одну или две курочки (по договорённости). При повторении игры выбирают другую лису.

Художественно-эстетическое развитие

Русская народная игра «Дедушка Рожок»

Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.

Ход игры: дети по считалке выбирают Дедушку.

По божьей росе,

По поповой полосе

Там шишки, орешки,

Медок, сахарок

Поди вон, дедушка Рожок!

Выбранному игроку-Дедушке отводится «дом». Остальные игроки отходят на 15-20 шагов от «дома» этого – у них свой «дом».

Дети: ах ты, дедушка Рожок,

На плече дыру прожёт!

Дедушка: Кто меня боится?

Дети: никто!

Кого он осалил, вместе с ним ловит играющих. Как только играющие перебегут из дома в дом, и водящий вместе с помощником займут своё место, игра возобновляется.

Правила игры: игра продолжается до тех пор, пока не останется три-четыре не пойманных играющих.

Заклички на солнышко

Пеки, пеки, солнышко,

Красное ведрышко!

Рано-рано играй,

Своих деток согревай!

Твои детки плачут,

По камушкам скачут!

Свети, свети, солнышко,

На зелёное полюшко,

На белую пшеницу,

На чистую водицу,

На наш садочек,

На аленький цветочек.

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки –

Очень рады солнышку.

Солнце, солнце, уходи до утра.

Всем ребятам спать пора, спать пора.

Пастушатам – молока через край,

Тем, кто пашет – каравай, каравай.

Солнышко-ведрышко,

Выгляни в окошечко!

Солнышко, нарядись!

Красное, покажись!

Солнышко-вёдрышко!
Взойди поскорей,
Освети, обогрей –
Телят да ягнят,
Ещё малых ребят.

Материал для бесед о хороводах

Хороводы – одно из древнейших обрядовых действий, связанных с культом Солнца, с течением времени приобретают отчасти обрядовый, отчасти развлекательно-игровой характер. Именно в таком качестве они и сохраняются на долгое время в народной традиции. Хороводы известны с древних времён, они существуют у всех народов, они имеют магическую силу, сплавляя людей, гармонизируют отношения с миром, приносят радость. Хороводы часто проводят на кологодние праздники, то есть в дни силы, когда положение Ярилы-солнца максимально благоприятно, в такие дни так же рекомендуется изготавливать обережные куклы и заряжать славянские обереги.

Хоровод известен людям уже с эпохи палеолита (его восстанавливают по наскальным рисункам, по сохранившимся на глине, внутри пещер отпечаткам босых ног).

Хоровод – это не только самый распространённый, но и самый древний вид русского танца. Основное построение хоровода – круг, его круговая композиция (подобие солнца) и движение по ходу солнца (хождение за солнцем – «посолонь») берут своё начало из старинных языческих обрядов и игр славян, поклонявшихся могущественному богу Солнца – Яриле.

Важность русских хороводов для нашей народности столь велика, что сложно назвать другой элемент национальной культуры, неизменно игравший на протяжении многих веков такую огромную роль. Занимая в жизни русского народа три годовые эпохи: весну, лето и осень, – хороводы отражают особенные черты нашей народности – самобытность, радость, творческую силу и восторг. И, несомненно, хоровод – это своеобразный символ красоты – красоты движения, красоты окружающего мира и, наконец, красоты человеческой.

В хороводе всегда проявляется чувство единения и дружбы. Участники, как правило, держатся за руки, иногда за один палец – мизинец, часто – за платок, шаль, пояс, венок. В некоторых хороводах участники движутся друг за другом, сохраняя строгий интервал. Все эти соединения напрямую зависят от географии, ведь хоровод распространён по всей территории России, и каждая область вносит что-то своё, создавая разнообразие в стиле, композиции, характере и манере исполнения.

Хоровод всегда был событием в жизни русского народа. Женщины и девушки, готовясь к хороводам, надевали лучшие наряды – предмет особенной заботы поселян. Девушки закупали ленты и платки на ярмарках, часто ткали, шили, вязали сами. Мужчины в хороводах представляли гостей, призванных разделять радости. Молодые неженатые ребята вступали в игры с девушками по приглашению хороводницы – каждый высматривал среди танцующих нарядных дев невесту. Девушки тоже не терялись и следили: кто же смотрит пристальнее всех, кто подойдёт и позовёт с собою в заводной игре.

Хоровод «Звонарь»

Ход игры: дети встают в круг. Считалкой выбирают водящего. Он идёт по кругу и приговаривает:

Дили-дон, дили-дон,
Отгадай, откуда звон.

Остальные игроки приплясывают на месте. На слово «звон» водящий поворачивается к игроку, стоящему возле него и, хлопнув в ладоши три раза, кланяется. Игрок тоже хлопает три раза в ладоши, кланяется и встаёт за водящим. Теперь они вдвоём идут по кругу, приговаривая:

Дили-дон, дили-дон,
Отгадай, откуда звон.

На слово «звон» водящий опять хлопками и поклоном приглашает следующего игрока включиться в игру. Так игра продолжается до тех, пока сзади водящего не окажется 4-6 человек. После этого дети, оставшиеся в кругу, хлопают, а

водящий и выбранные им играющие приплясывают. С окончанием музыки водящий и другие играющие должны встать парами. Кому пары не хватило – становится водящим.

Хоровод «Игра с Солнцем»

Ход игры: в центре круга – «солнце» (на голову ребёнку надевают шапочку с изображением солнца). Дети хором произносят:

Гори, солнце, ярче –

Летом будет жарче,

А зима теплее,

А весна милее.

Дети идут хороводом. На 3-ю строку подходят ближе к «солнцу», сужая круг, поклон, на 4-ю – отходят, расширяя круг. На слово «Горю!» – «солнце» догоняет детей.