

Аналитическая справка по результатам мониторинга во второй младшей группе за 2024–2025 учебный год.

В конце **учебного года** в **первой младшей группе** была проведена педагогическая диагностика освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детского сада № 393 по образовательным областям.

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми **первой младшей группы** материал по образовательным областям усвоен на среднем уровне.

Обследовано: 25 детей.

Формы мониторинга:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки;

-критериально - ориентированные методики не тестового типа (*результаты представлены в таблице*).

Периодичность и сроки проведения **мониторинга**: 2 раза в год.

Образовательные направления:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательное направление "**Социально-коммуникативное развитие**"

В **мониторинге** по образовательному направлению " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организуемые педагогом ребенку, предлагается ответить на вопросы.

На начало года качество в стадии формирования у 51%, это дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Качество не сформировано у 49 % воспитанников, это дети, которые общаются только со взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила.

К концу года дети освоили программный материал на среднем уровне.

Результаты следующие:

Не сформировано – 0%;

В стадии формирования – 23 %;

Сформировано – 77 %;

Сформированный уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. В стадии формирования имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «*Мои друзья*», «*Какое настроение*», «*Какой мой друг*» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательное направление " Познавательное развитие ".

На начало года качество в стадии формирования – 44% воспитанников. Качество не сформировано у 56 % воспитанников.

Дети, чей навык находится в стадии формирования, знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то, какую пользу они приносят человеку, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Называют разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.

Дети, у которых, навык ещё не сформирован, не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года, не умеют сравнивать два предмета по величине

Анализ показателей динамики освоения программного материала по направлению «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты следующие:

Не сформировано-0%

В стадии формирования – 24%;

Сформировано – 76 %;

К концу года дети, с сформированным уровнем самостоятельно справляются с заданием, имеют первичные представления о себе: знают своё имя, свой пол, отвечают на простейшие вопросы, различают и называют предметы ближайшего окружения. Называют имена членов семьи, воспитателей. Узнают домашних и диких животных, их детёнышей. Различают овощи, фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Рекомендации на летний оздоровительный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, учить решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе экспериментирование, которое способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательное направление "Речевое развитие"

На начало года качество на уровне формирования составляют 54% воспитанников, качество не сформировано у 46% детей. У детей навык ещё не сформирован, испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

К концу года программный материал образовательного направления «Речевое развитие» освоен всеми детьми на среднем уровне.

Результаты следующие:

Не сформировано – 0%;

В стадии формирования – 26 %;

Сформировано – 74%;

Рекомендации на летний оздоровительный период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Образовательное направление " Художественно-эстетическое развитие "

На начало года дети качество в стадии формирования – 52% воспитанников, качество не сформировано – 48% воспитанников. Дети, у которых качество находится в стадии формирования, умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в

коллективную композицию; стараются закрашивать изображение, не выходя за контур. Дети, у которых, качество ещё не сформировано, не различают основные формы конструктора, не умеют правильно держать карандаш и пользоваться им. Приобщаю детей к изобразительному искусству и развиваю детское художественное творчество. Использовала метод наблюдения, индивидуальная беседа, тестовые задания. В основном на среднем уровне освоен программный материал образовательного направления «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты следующие:

Не сформировано – 0%

В стадии формирования – 27 %;

Сформировано – 73%;

В конце года большинство детей группы умеют различать цвета, правильно называть их. Рисовать разные линии (длинные, короткие и т.д), пересекать их, уподобляя предметам: лентам, дорожкам, заборчикам и др. Сформировано умение держать карандаш и кисть свободно. Сформировано умение сидеть свободно в правильной позе. Подведение детей к рисованию предметов округлой формы. Умевут раскатывать пластилина прямыми и круговыми движениями рук; отламывать от больших маленьких комочеков, сплющивать их, соединять концы раскатанной палочки.

Рекомендации на летний оздоровительный период: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Образовательное направление "Физическое развитие"

На начало года находится качество в стадии формирования – 55% воспитанников, качество не сформировано у 45% воспитанников. Дети, у которых, качество находится в стадии формирования, самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены, правила приема пищи. Дети, у которых качество не сформировано редко обращаются к взрослым за помощью. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но нуждаются в помощи взрослого.

Программный материал образовательного направления " Физическое развитие " освоен воспитанниками на среднем уровне:

Результаты следующие:

Не сформировано – 0 %;

В стадии формирования – 16%;

Сформировано – 84%;

Подготовила воспитатель:
Качина Елена Александровна.