

## **Конспект занятия по развитию пространственной ориентировки на листе бумаги по теме: «Ориентировка в пространстве и на листе бумаги».**

Е.А. Качина, воспитатель.

**Цель.** Умение детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

**Задачи.** Размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа: вверху, внизу, посередине, слева, справа.

Словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. Развивать умение выделять углы на листе бумаги.

Выполнять задание под диктовку.

### **Ход занятия:**

В.: Ребята, отгадайте загадку:

Она царица всех наук.

Без неё мы как без рук.

Научит думать и решать

И много действий совершать.

(математика)

В нашу группу пришло электронное письмо, а кто его прислал вы сейчас узнаете:

Это кто- то очень странный

Человечек деревянный?

На земле и под водой

Ищет ключик золотой.

Всюду нос сутёт он длинный

Кто же это? (Буратино)

А вот и письмо: «Здравствуйте, дорогие ребята! Кот Базилио и лиса Алиса похитили золотой ключик. Отыскать его можно, но для этого нужно выполнить сложные задания. Очень надеюсь на вашу помощь в поисках ключика».

Ребята, вы хотите помочь Буратино? Хорошо, тогда вот перед нами карта заданий, решая которые мы сможем найти золотой ключик.

### **Геометрический диктант с загадками**

#### **«Будь внимательным»**

1. С детства я знакомый твой,

Каждый угол здесь прямой.

Все 4 стороны одинаковой длины,

Вам представиться я рад,

А зовут меня (квадрат).

Нарисуйте квадрат в правом верхнем углу листа.

2. Нет углов у меня и похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо. (круг)

Нарисуйте круг в левом нижнем углу.

3. Моя загадка коротка,

Три стороны и три угла.

Скажите, кто же я? (треугольник)

Нарисуйте треугольник в правом нижнем углу.

4.Растянули мы квадрат и представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем- то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник, стал квадрат- (прямоугольник).

Нарисуйте прямоугольник в центре листа.

5.Растяни круг по бокам

И получишь ты (овал).

Нарисуйте овал в левом верхнем углу.

В.: А вот и первая находка (часть пазла « золотого ключика» – прикрепляем к магнитной доске). Следующее задание:

#### **«Что изменилось» (задание на магнитной доске)**

Описание: перед детьми на доске в три ряда расположены картинки, по пять в каждом ряду. Воспитатель просит детей посмотреть и запомнить расположение картинок. Затем дети закрывают глаза. В. убирает одну картинку и просит назвать её и то место, где она была.

В.: Молодцы ребята, а вот и вторая находка. Переходим к следующему заданию:

#### **«Что справа, что слева, что впереди, что сзади» (игра на ковре с игрушками)**

Описание: дети сидят вдоль одного края ковра. По всем сторонам ковра расположено по 5-6 игрушек. Воспитатель просит детей вспомнить, где у них правая рука, а где левая. Ребёнку предлагается назвать, какие игрушки от него справа, а какие слева; какие впереди, а какие сзади. Каждый следующий ребёнок повернут в другом направлении.

В.: За выполнение этого задания – ещё одна находка. А теперь я приглашаю всех на весёлую мультзарядку.

#### **Мультзарядка «На зарядку становись»**

В.: Следующее задание:

#### **«Пройди по лабиринту» (сидя за столами)**

Описание: Воспитатель раздаёт каждому ребёнку лист, на котором нарисован лабиринт, необходимо найти правильный путь.

В.: Молодцы, ещё одна находка, а теперь такое задание:

#### **«Что вверху – что внизу» (около столов)**

Описание: Воспитатель называет слово, если оно обозначает то, что бывает вверху – дети поднимают руки, если внизу – приседают.

В.:Вот ещё одна находка, молодцы. И осталось последнее задание:

#### **Графический диктант «Ключик»**

Описание: Воспитатель просит детей следовать точной инструкции при выполнении задания по клеточкам.

В.: Молодцы ребята, а вот и последняя находка, интересно, что из этих пазлов получится? Ну, конечно, золотой ключик для Буратино.

Ребята, какие задания были простыми, какие сложными? Я думаю, что Буратино будет очень рад, что мы нашли ключик и отправим ему.