

Елена Ларечина

**РАЗВИВАЮЩИЕ
ИГРЫ
С ПРЕДМЕТАМИ**
для малышей



1-3 лет


РЕЧЬ



Занимательная математика

*Цель игры: развитие координации движений,
умения действовать в команде, выполнять
инструкции взрослого*

Дети стоят в кругу. Ведущий просит их построиться, образовав:

- геометрическую фигуру (круг, треугольник, квадрат, трапецию, прямоугольник);
- цифру.

Рекомендации ведущему

Если участники игры — школьники, то, в зависимости от их подготовленности, можно попросить их выполнять задания с закрытыми глазами. С подростками после игры можно обсудить следующие вопросы: «Какие качества необходимы участникам для успешного выполнения задания? Какую стратегию использовал каждый играющий? Что можно было сделать еще лучше?»

Стихотворение

Цель игры: развитие произвольности поведения, управления телом, координации.

Взрослый зачитывает строчку из какого-либо хорошо известного стихотворения, например: «Зайку бросила хозяйка, под дождем остался зайка».

Затем взрослый предлагает детям рассказать эту строчку самостоятельно, но обязательно выполнять правило: каждое слово дети говорят по очереди, но не договариваясь заранее. Например, если первое слово «Зайку» произносят сразу несколько человек, то игра начинается сначала. Так, пока вся строчка не будет произнесена детьми по очереди, с соблюдением правила.

Рекомендации ведущему

После игры можно ввести поощрение: раздать детям за помощь зайке наклейки с изображением зайчика.



ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ КОРОБКА

Цель: формировать представления о предметах их форме, величине, учить соотносить предметы с отверстиями нужной формы.

Материалы: коробка с отверстиями круглой и квадратной формы большого и маленького размера, а также шары и кубы тоже двух размеров.

Взрослый предлагает ребенку коробку, задача ребенка — найти отверстие нужной формы и размера и опустить в нее кубики и шары.

Занимательную коробку можно сделать своими руками, используя коробку из-под обуви или пластиковый контейнер из-под печенья. Главное — обклеить края отверстий скотчем или изоляционной лентой.



НАЙДИ ТАКУЮ ЖЕ

Цель: формировать представления о предметах, научить узнавать, сравнивать и называть изображения предметов на картинках.

Материалы: картинки с изображениями игрушек (мяч, мишка, машинка, матрешка, лошадка, птичка) — два экземпляра каждой.

Взрослый берет картинку, рассматривает ее с ребенком и просит назвать, что на ней нарисовано. Затем раскладывает картинки на столе, дает одну из картинок ребенку и предлагает назвать ее и отыскать такую же, лежащую на столе. Игра заканчивается тогда, когда все картинки разложены по парам.





РЫБАЛКА С ИГРУШКАМИ (Н. Дергунова, А. Татищев)

Цель: развить произвольное внимание, зрительно-моторную координацию.

Материалы: небольшие игрушки с отверстиями, длинная деревянная палочка, небольшая коробочка. Можно использовать дидактическую игрушку с геометрическими формами «Геометрик».

Взрослый раскладывает игрушки на столе, так чтобы их было удобно подцеплять палочкой, и показывает малышу, как нужно выполнять действие: ввести палочку в отверстие так, чтобы было возможно приподнять игрушку и перенести ее в коробку. Во время игры нельзя дотрагиваться до игрушки второй рукой.

В игре могут принимать участие несколько детей. В этом случае каждому ребенку нужно дать свою коробку — у каждого малыша будет свой улов.



СОБЕРИ ОВОЩИ ИЗ ЧАСТЕЙ

Цель: научить составлять целое из двух частей, развить целостное восприятие.

Играющих не более 5 человек.

Материалы: картинки с изображением капусты, лука, репки, огурца, картошки (два комплекта: целые изображения и разрезанные по вертикали или по горизонтали).

Взрослый предлагает детям вспомнить овощи, показывая целые картинки. Затем дает варианты разрезанных картинок (каждому ребенку выдается изображение одного овоща). Задача малыша — собрать картинку. В процессе игры дети меняются картинкам и собирают разные овощи.

Так можно играть с картинками, изображающими фрукты, транспорт, ягоды и т. д.



ОВОЩИ (Е. Краузе)

Цель: познакомить с овощами (капуста, морковь, огурец, лук, картошка, репа, горох); развить сенсорные ощущения (вкусовые, тактильные и зрительные); развить и обогатить активный словарь («салат», «щи», «грядка», «огород», «расти», «зреть», «чистить», «мыть», «варить», «резать»; «кислый», «сладкий», «горький», «круглый», «большой» и т. д.).

Взрослый достает корзину с овощами, предлагает детям рассмотреть их, потрогать. Репу и морковь дает попробовать (овощи заранее приготовлены к употреблению). Процесс рассматривания овощей взрослый комментирует словами «овощи», «круглые», «растут на грядке».

Окончание игры см. на обороте карточки.



ОВОЩИ (Е. Краузе)

Окончание. Начало игры см. на обороте карточки.

Читает адаптированное стихотворение А. Прокофьева «Огород»:

*В огороде много гряд,
Тут капуста и салат.
Тут морковка и горох,
А лучок наш разве плох?
Наш зеленый огород
Нас прокормит круглый год.*

В конце игры дети собирают овощи в корзину и называют их.





ШАРОБРОС И КУБИКОБРОС

Цель: научить ребенка различать форму шара, куба, призмы, соотносить предмет с отверстием нужной формы.

Материалы: «Шароброс», «Кубикоброс» (это металлические банки с пластиковыми крышками (возможно, из-под детского питания); в крышке прорезаны отверстия круглой и квадратной формы диаметром с шарик и кубик средней величины), набор шариков и кубиков.

Перед началом игры взрослый вместе с детьми изучает предмет (катает шарик в ладонях, прокатывает по поверхности, сопровождая действия словами «Круглый шарик катится», «Кубик имеет уголки, не катится»).

Окончание игры см. на обороте карточки.

ШАРОБРОС И КУБИКОБРОС

Окончание. Начало игры см. на обороте карточки.

Лучше, если вы поиграете с ребенком сначала в «Шароброс», а на следующий день познакомите с «Кубикобросом».

Когда малыш уверенно освоил «Шароброс», «Кубикоброс» ему можно предложить «Призмаброс». Эта игрушка выполнена по образцу предыдущих, только отверстие в крышке будет треугольной формы, а предметом послужит треугольная призма соответствующего размера.



1+

МАТРЕШКИ

Цель: учить различать размеры составных частей игрушки, развивать мышление, развивать координацию мелких движений кисти рук, усваивать последовательность действий.

Материалы: матрешки двухсоставные по числу игроков.

Взрослый дает ребенку двухсоставную матрешку и предлагает рассмотреть ее: «Покажи, где у матрешки головка, а на головке красивый платочек (верхняя часть матрешки). У матрешки есть сарафанчик, он украшен красивым цветком (нижняя часть матрешки). Давай потрясем матрешку. Ой! Там что-то гремит? Скорее открывай, посмотри, что же там спрятано? Смотри: еще одна матрешка! Теперь давай наденем матрешке сарафанчик и построим их друг за другом по росту». Затем взрослый просит показать, какая матрешка большая, а какая маленькая.

Окончание игры см. на обороте карточки.



МАТРЕШКИ

Окончание. Начало игры см. на обороте карточки.

В конце игры малыш прячет маленькую матрешку в большую. Взрослый напоминает малышу, что матрешка прячется в другой ножками вниз (сарафанчик внизу, а головка наверху).

Если малыш научился взаимодействовать с двухсоставной матрешкой, ему можно предложить трехсоставную и познакомить с понятиями «средняя», «поменьше», «побольше».

Матрешку можно использовать для обучения ребенка счету, ориентации в пространстве. С матрешками можно играть в прятки, пряча внутрь каждой матрешки маленький предмет, таким образом развивая память и внимание.





2+

ГДЕ БАБОЧКА?

Цель: сформировать пространственные представления, понимание предлогов «на», «под», «за».

Материалы: цветок и бабочка (объемные фигуры из бумаги); плоскостные изображения цветов и бабочек из картона по числу детей.

Взрослый показывает детям цветок и бабочку (объемные фигуры из бумаги) и читает стихотворение:

*Спал цветок и вдруг проснулся —
Больше спать не захотел,
Встрепенулся, всколыхнулся,
Взвился вверх и улетел.*

(Г. Давыдова)

Окончание игры см. на обороте карточки.



ГДЕ БАБОЧКА?

Окончание. Начало игры см. на обороте карточки.

Одновременно взрослый показывает различные игровые действия с цветком и бабочкой. Затем раздает детям плоскостные изображения цветов и бабочек и предлагает им поиграть с бабочкой: посадить ее на цветок, спрятать за цветок и поместить под цветок.



2+

ОРЕШКИ ДЛЯ БЕЛОЧКИ

Цель: учить детей дифференцировать предметы по размеру (большой — маленький — средний).

Материалы: пластиковые баночки с тремя прорезями в крышечках — большой, средней и маленькой, пуговицы соответствующих размеров (по три штуки каждого размера); игрушка-белочка, маленькая корзинка.

Белочка приходит к детям с корзинкой, в которой лежат пуговицы, и просит малышей помочь ей заготовить орешки на зиму. Взрослый раздает каждому ребенку пуговицы и рассматривает их вместе с детьми, делая акцент на размере пуговиц. Затем он раздает детям баночки, обращая внимание на прорези разного размера, и предлагает пуговицы-орешки опускать в баночку в соответствии с размером. Большую пуговицу-орешек — в широкую прорезь, среднюю — в среднюю и маленькую — в маленькую. Взрослый контролирует правильное выполнение игровых действий детьми. В конце игры белочка благодарит детей за помощь.

2+

ЗАГОТОВКА ЯГОД

Цель: учить чередовать предметы по величине, развивать мелкую моторику кистей рук.

Материалы: большие и маленькие деревянные бусины, одинаковые по цвету и форме (диаметр большой бусины — 2 см, маленькой — 1 см); тонкие шнуры; игрушка-белочка.

Каждому ребенку предлагается набор из одного шнура и трех больших и трех маленьких бусин. Взрослый просит помочь белочке заготовить на зиму ягоды и показывает способ выполнения действий. Дети нанизывают на шнур бусины, чередуя большую и маленькую, взрослый при необходимости оказывает им помощь.

Окончание игры см. на обороте карточки.

ЗАГОТОВКА ЯГОД

Окончание. Начало игры см. на обороте карточки.

Игры с нанизыванием предметов на шнуры можно начинать с 1,5 лет. Можно вместо бусин взять нарезанные по 2 см старые фломастеры (из них нужно вынуть содержимое, промыть и высушить, а затем нарезать; для резки можно использовать набор для выжигания по дереву).



2+

ЕЖИК

Цель: учить соотносить предметы по цвету и форме, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику кистей рук.

Играющих не более 4 человек.

Материалы: четыре силуэтных изображения ежика без колючек, вырезанные из плотного цветного картона (красного, синего, зеленого, желтого); на спине каждого «ежика» изображены контуры яблока, грибочка, листика. Комплекты силуэтов, соответствующих контурам на спинке ежика, яблочек, грибочков и листиков красного, синего, зеленого, желтого цвета. По пять прищепок красного, синего, зеленого, желтого цвета.

Окончание игры см. на обороте карточки.

ЕЖИК

Окончание. Начало игры см. на обороте карточки.

Взрослый раздает детям силуэты ежей и просит рассмотреть их. Предлагает детям назвать цвет своего ежика и сказать, что изображено на его спинке. Каждому ребенку раздается комплект из яблочка, листика и грибочка, а прищепки каждый ребенок выбирает в соответствии с цветом ежика. Взрослый предлагает детям прикрепить «колючки»-прищепки на спинку ежику, а затем найти местечко на спинке ежика яблочку, листику и грибочку. После того как все дети справились с заданием, можно поменяться ежиками и начать игру сначала.



ОБЪЕМНЫЙ ПАЗЗЛ

Цель: дать представление о понятиях «часть» и «целое»; научить соединять части паззла, подбирая подходящие по цвету элементы, формировать целостное восприятие предмета.

Материалы: объемные паззлы красного, синего, зеленого, желтого цвета.

Взрослый дает ребенку объемный паззл (так как паззл круглый, можно прокатить его по столу, можно имитировать движения шофера, сидящего за рулем машины), затем просит разобрать паззл на части и рассмотреть их. Можно сказать малышу: «Смотри, вот эта выпуклая часть — это мышка, а эта вогнутая часть — норка. Мышка бежит в норку». С этими словами взрослый показывает способ соединения частей паззла. Затем взрослый предлагает ребенку соединить части своего паззла и обращает внимание на то, что части должны быть одного цвета. В конце игры у ребенка должен быть собранный паззл.

Окончание игры см. на обороте карточки.

ОБЪЕМНЫЙ ПАЗЗЛ

Окончание. Начало игры см. на обороте карточки.

После того как паззл собран, можно поиграть в игру «Шофер». Ребенок садится на стульчик, сзади ставим стульчики для пассажиров. Пассажирами могут быть родители или другие дети. Все усаживаются на стульчики, и малыш начинает «рулить». В это время взрослый может произнести стихотворение:

*Машина, машина идет, гудит,
В машине, в машине шофер сидит.
Би-би-би.
Би-би-би.*

ПИРАМИДКА

Цель: учить различать цвета и величину предмета, нанизывать кольца пирамидки на стержень.

Материалы: две пирамидки, состоящие из трех колец разного цвета и величины.

Взрослый дает ребенку пирамидку из трех колец и предлагает разобрать ее, а вторую такую же оставляет у себя. Затем предлагает собрать пирамидку заново, по очереди надевая каждое кольцо на стержень, и сопровождает действия словами: «Смотри, вот зеленое большое кольцо. Найди у себя такое же большое кольцо и надень на стержень».

Кольца пирамидки можно нанизывать на шнурок — получатся бусы для мамы или куклы. Можно выложить на столе из этих колец снеговика: внизу большое кольцо, затем среднее, а маленькое над средним. Кольца пирамидок можно нанизывать на шнур, чередуя цвета. Если играет несколько детей, у каждого из них разные по цвету пирамидки.



ПТИЧКА

Цель: закрепить знания о геометрических формах и величинных представлениях (круг, треугольник; большой, маленький).

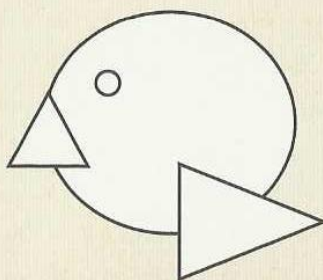
Материалы: по числу детей — кусок ковролина 20×30 см, круги из ковролина большие и маленькие (глаза птичек), маленькие треугольники (клювики), большие треугольники; на обратной стороне фигур — липучки. Можно использовать конструктор геометрический «Малыш-гео».

Окончание игры см. на обороте карточки.

ПТИЧКА

Окончание. Начало игры см. на обороте карточки.

Взрослый раздает детям кусочки ковролина с комплектом деталей и предлагает сделать птичку. Сам взрослый выполняет работу, показывая способы действия.





ЛИСТ КЛЕНА, ЛИСТ БЕРЕЗЫ

Цель игры: познакомить детей с листьями клена и березы, учить различать их.

Материалы: желательно натуральные листья клена и березы, возможно использовать и силуэтные изображения листьев разных размеров.

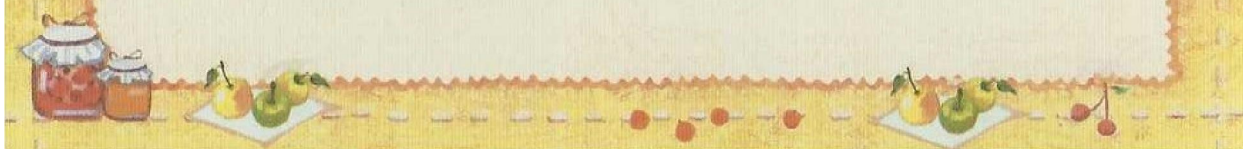
Взрослый вытаскивает из корзины крупные листья клена, предлагает детям их рассмотреть, потрогать, провести ладошкой по поверхности, обращая внимание на форму листа и его цвет. Затем взрослый помогает так же ознакомиться с листьями березы. Предлагает детям сравнить листья, помогая детям выделить и назвать особенности каждого листика (кленовый листик похож на ладошку с раскрытыми пальчиками, а березовый — на «капельку»-ладошку с плотно сжатыми пальчиками). Знакомство с листиками можно провести от лица игрового персонажа (например, ежика).



СЛОЖИ УЗОР

Цель: развить пространственное воображение, внимание и восприятие цвета.

Взрослый раздает детям по четыре кубика из набора «Сложи узор» и образцы заданий (квадрат определенного цвета, вырезанный из картона). Затем предлагает детям сложить кубики так, чтобы получился квадрат одного цвета. Это задание выполняется путем накладывания кубиков на образцы. В процессе игры дети меняются образцами заданий и, таким образом, составляют квадраты разных цветов.





ЖИВОТНЫЕ, КОТОРЫЕ ЖИВУТ В ЛЕСУ

Цель: познакомить детей с дикими животными (зайцем, белкой, медведем, лисой).

Материалы: большая картина с изображением зимнего леса (с прорезями), маленькие картинки с изображением животных; игрушка-белочка.

Белочка приносит картинки с изображением своих друзей. Она рассказывает детям о них (описывает их внешний вид, рассказывает, чем они питаются и что делают зимой). Затем белочка просит детей разместить животных в лесу (дети вставляют маленькие картинки в прорези на большой картине — медведя в берлогу, зайчика под куст и т. п.).



МАШИНА ИЗ КУБИКОВ И КИРПИЧИКОВ

Цель: научить ребенка приему накладывания кубика на кирпичик, играть с данной постройкой.

Материалы: кубики и кирпичики по числу играющих, небольшие устойчивые игрушки (5–7 см).

Взрослый предлагает ребенку построить машину из кубика и кирпичика. Взрослый ставит кубик на кирпичик так, чтобы сзади осталось достаточно свободного места. Затем на это свободное место ставит устойчивую игрушку и, сопровождая словами «Би-би! Мишка едет на машине!», двигает конструкцию в сторону ребенка. Потом предлагает ребенку тоже сделать машинку для зайчика.





ОВОЩИ И ФРУКТЫ

Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах, научить их сортировать по существенному признаку (овощи растут на грядке, а фрукты на деревьях).

Материалы: корзина, блюдо и коробка с овощами и фруктами; наглядные картины с изображением огорода и сада; игрушка-зайчик.

Взрослый знакомит детей с зайчиком, который приносит коробку с овощами и фруктами. Зайчик просит детей помочь ему найти овощи и фрукты и разложить их в корзину и на блюдо. Дети по очереди достают из коробки фрукты и овощи, называют их и кладут каждый на свое место. Взрослый демонстрирует детям картины и просит вспомнить существенный признак, отличающий овощи от фруктов.



РАЗНОЦВЕТНЫЕ БОЧОНКИ

Цель: учить различать величину игрушек, развивать координацию мелких движений кисти рук, соотносить части предмета по цвету и величине.

Материалы: пластмассовая игрушка «Бочонок».

Взрослый показывает ребенку игрушку, трясет ее со словами: «Ой! Что там?» Затем открывает бочонок и достает меньший по размеру: «Посмотри! В большом бочонке спрятался маленький бочонок! Вот здорово!» Затем предлагает ребенку потрясти и открыть следующий бочонок. Когда вся игрушка разобрана, ребенку предлагается собрать бочонки по отдельности. Далее взрослый может вместе с ребенком посчитать их, выстроить по величине, построить башню. В конце игры все бочонки собираются в один бочонок.

2+

УТОЧКИ

Цель: закрепить представление о величине (большой, маленький, средний), знания о звукоподражании голосу утки.

Материалы: игрушечная мама-утка и ее утята, различающиеся по величине (может подойти набор для плавания в ванной); три пластиковые банки с вырезанными в крышках отверстиями разного диаметра (важно перед вырезанием отверстия заклеить поверхности крышки цветной пленкой); набор деревянных цилиндров (их размеры должны соответствовать диаметру отверстий на банках).

Взрослый знакомит детей с мамой-уткой и ее утятами. Каждому ребенку дается утенок. Взрослый берет маму-утку. Он просит детей вспомнить, как говорят утки («кря-кря»). Затем взрослый показывает кормушки (банки), раздает детям корм (деревянные цилиндрики) и предлагает разложить корм — каждый в свою кормушку. После этого нужно покормить утят. Важно, чтобы каждый утенок ел из баночки с отверстием своего размера. В конце игры утята благодарят ребят и уплывают к себе домой вместе с мамой-уткой.

1+

ПОСТРОЙ РУЧЕЕК ДЛЯ КОРАБЛИКА

Цель: закрепить знания о цвете и умение соотносить предметы по цвету, активизация словаря.

Материалы: по пять кирпичиков основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый), пластмассовые кораблики основных цветов, фигурки животных (например, из киндер-сюрпризов).

Взрослый предлагает ребенку выбрать кораблик, рассмотреть его и выбрать капитана (из фигурок животных). Затем ребенку предлагается взять кирпичики такого же цвета, как его кораблик, и выложить из кирпичиков ручеек (ручеек получается при присоединении кирпичиков друг к другу стык в стык). В конце игры ребенок проводит свой кораблик по своему ручейку и имитирует гудок парохода: «Ту-ту». Затем меняется цвет кораблика и кирпичиков.



УКРАСИМ ЕЛКУ К РОЖДЕСТВУ

Цель: расширить словарь ребенка словами «елка», «елочка», «колючая», «красавица», «веточки», «шары», «украшение»; закрепить умение различать цвета.

Материалы: корзиночка с разноцветными пластмассовыми шарами (елочными игрушками) — на каждого ребенка четыре шара разного цвета (красный, желтый, синий, зеленый); искусственная елка высотой примерно 50 см.

Взрослый приносит детям елочку и предлагает рассмотреть ее, потрогать ее веточки, сопровождая свои действия словами «елочка», «красавица», «веточки», «колючие». После этого предлагает детям нарядить елочку. Каждому ребенку выдается цветной шар, при этом взрослый называет цвет шара и просит малыша повесить этот шар на елочку. В процессе игры каждый ребенок получает шары разного цвета. Игра заканчивается, когда все шары окажутся на елке. В конце все дети и взрослые любят украшенную елочку.



СНЕГОВИК

Цель: закрепить представления о величине и понятия «большой», «средний», «маленький»; формировать целостное восприятие предмета.

Материалы: игрушка-снеговик, комплекты кругов красного, желтого, зеленого и синего цвета разного размера. Можно использовать конструктор геометрический «Малыш-гео».

Игрушечный снеговик приносит детям комплекты и предлагает сделать ему друзей. Каждому ребенку выдается комплект из трех кружков разной величины. Вместе со взрослым дети рассматривают кружки и называют размер каждого круга. Затем по примеру взрослого дети выкладывают из кружков снеговика, обращая внимание на величину фигур.



1+

СИЛУЭТЫ ОВОЩЕЙ

Цель: развить зрительное восприятие, умение анализировать изображение, быстроту реакции.

Материалы: силуэтные изображения овощей, вырезанные из картона, рамки-трафареты этих же овощей (по принципу рамок Монтессори).

Взрослый предлагает ребенку силуэты овощей и просит назвать их. Потом он выкладывает на небольшом столике трафареты этих овощей и предлагает ребенку найти подходящую рамку для своего овоща.

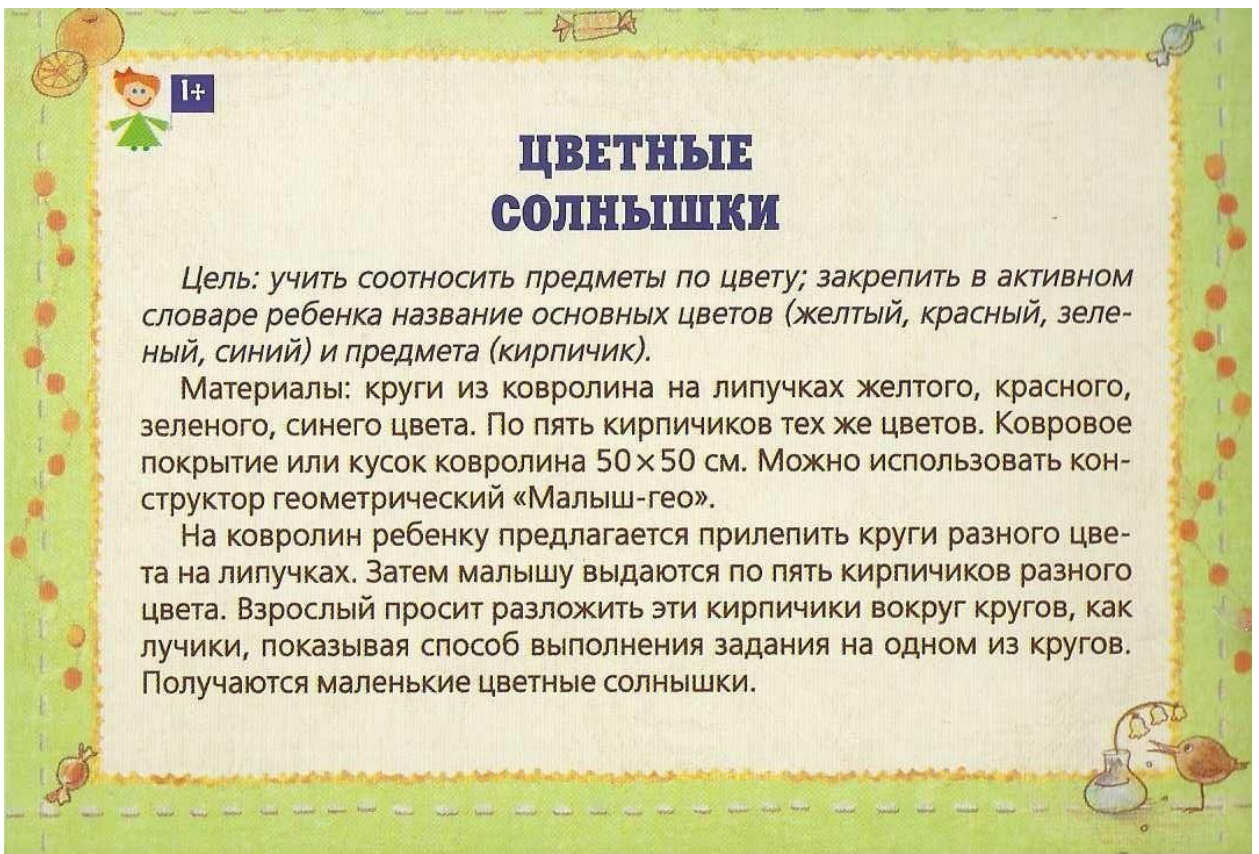
2+

ЧЬИ ДЕТЕНЬШИ?

Цель: закрепить знания о домашних животных и их детенышах, учить подражать голосам животных.

Материалы: картинки с изображением взрослых животных и их детенышей (корова, лошадь, овца, свинья, курица, утка).

Взрослый раздает детям маленькие карточки с изображением детенышей. Затем показывает большую карточку с изображением взрослого животного, просит детей сказать, как оно называется, кто его детеныш и как животное разговаривает. Ребенка с карточкой детеныша данного животного ведущий просит подойти и положить эту карточку рядом с картинкой взрослого животного.



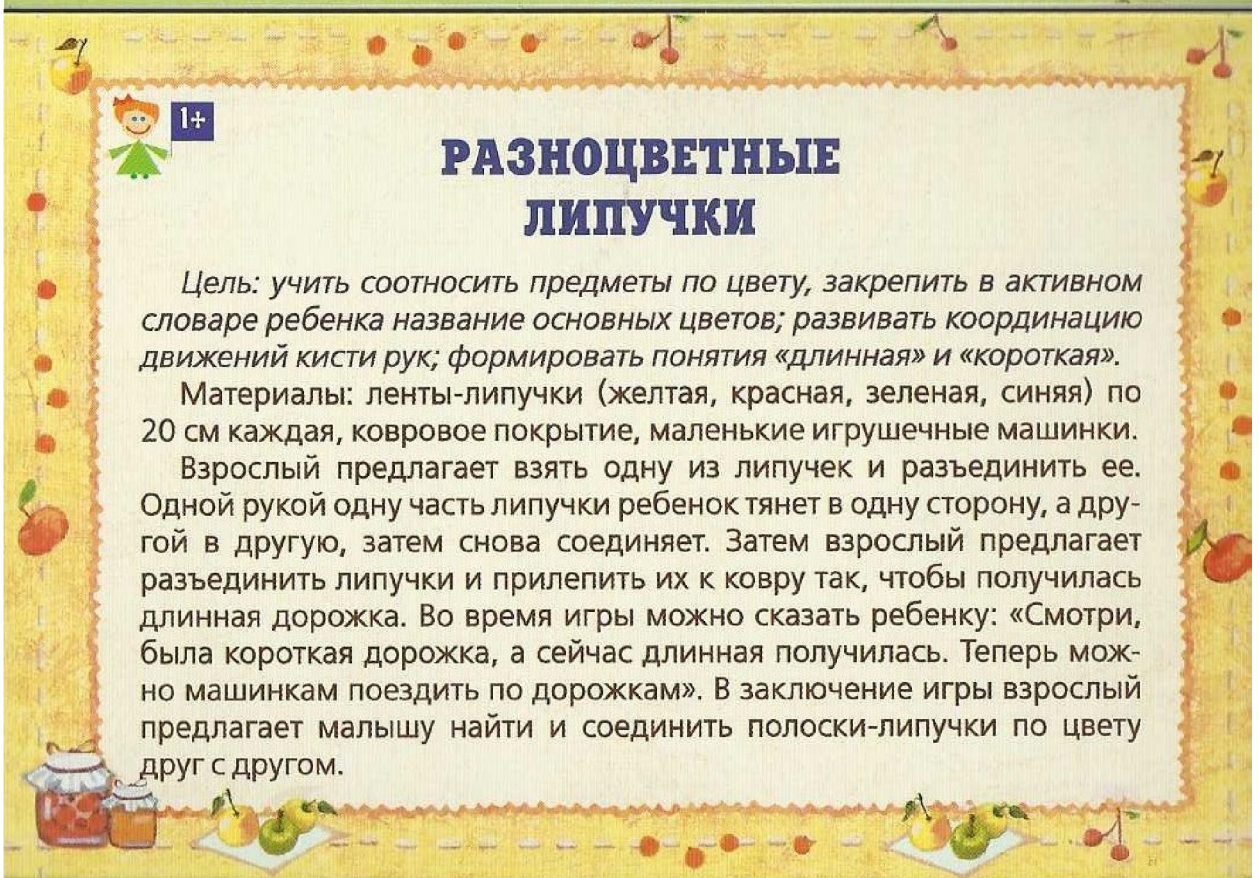
1+

ЦВЕТНЫЕ СОЛНЫШКИ

Цель: учить соотносить предметы по цвету; закрепить в активном словаре ребенка название основных цветов (желтый, красный, зеленый, синий) и предмета (кирпичик).

Материалы: круги из ковροлина на липучках желтого, красного, зеленого, синего цвета. По пять кирпичиков тех же цветов. Ковровое покрытие или кусок ковροлина 50 x 50 см. Можно использовать конструктор геометрический «Малыш-гео».

На ковροлин ребенку предлагается прилепить круги разного цвета на липучках. Затем малышу выдаются по пять кирпичиков разного цвета. Взрослый просит разложить эти кирпичики вокруг кругов, как лучики, показывая способ выполнения задания на одном из кругов. Получаются маленькие цветные солнышки.



1+

РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЛИПУЧКИ

Цель: учить соотносить предметы по цвету; закрепить в активном словаре ребенка название основных цветов; развивать координацию движений кисти рук; формировать понятия «длинная» и «короткая».

Материалы: ленты-липучки (желтая, красная, зеленая, синяя) по 20 см каждая, ковровое покрытие, маленькие игрушечные машинки.

Взрослый предлагает взять одну из липучек и разъединить ее. Одной рукой одну часть липучки ребенок тянет в одну сторону, а другой в другую, затем снова соединяет. Затем взрослый предлагает разъединить липучки и прилепить их к ковру так, чтобы получилась длинная дорожка. Во время игры можно сказать ребенку: «Смотри, была короткая дорожка, а сейчас длинная получилась. Теперь можно машинкам поехать по дорожкам». В заключение игры взрослый предлагает малышу найти и соединить полоски-липучки по цвету друг с другом.





ГРИБОЧКИ НА ПОЛЯНКЕ

Цель: закрепить в активном словаре ребенка понятия «большой», «средний», «маленький», сформировать представления об основных цветах.

Играющих не более 4 человек.

Материалы: деревянные грибочки трех размеров (большие, маленькие и средние) и четырех цветов, платформа зеленого цвета («полянка»).

Взрослый раздает детям большие грибочки, у каждого ребенка грибочек своего цвета. Затем просит детей найти «на полянке» грибочки такого же цвета, а потом выстроить их по величине («по росту») и назвать. Если дети испытывают затруднения, взрослый помогает им.

Возможен плоскостной вариант игры. В плоскостном варианте грибочки можно вырезать из цветного картона, а «поляной» будет поверхность стола.



СОБЕРИ КАРТИНКУ

Цель: научить с помощью готовых геометрических фигур (взятых из набора «Блоки Дьенеша») выкладывать картинку по силуэту.

Материалы: комплект блоков Дьенеша, силуэтные изображения предметов и животных, подготовленные специально для работы с блоками Дьенеша для детей от двух лет.

Взрослый раздает детям картинки из альбома, силуэтные изображения предметов и животных. Каждому ребенку выдается набор объемных фигур, соответствующих конкретному изображению. Дети накладывают геометрические фигуры на картинку. При необходимости взрослый помогает малышам справиться с заданием. После того как задание выполнено, дети меняются наборами фигур и картинками.





МЕШОК ГНОМА (Е. Тимашпольская)

Цель: развить репродуктивное воображение, фантазию, развить речь.

Материалы: фигурка гнома с мешком в руках (из картона), набор мешков-силуэтов.

Взрослый рассказывает детям историю про гнома, который пошел на базар и что-то там купил, спрятал в мешок и не хочет показывать. Малышам предлагается отгадать, что у гнома в мешке. По силуэту мешка должно быть сразу видно, что находится внутри него (например, заяц, утка, кошка).



КТО СПРЯТАЛСЯ?

Цель: развить внимание и память.

Число играющих не более 4 человек.

Материалы: четыре игрушки средней величины (уточка, зайчик, медвежонок и кошка).

Взрослый знакомит детей с игрушками. Он по очереди ставит эти игрушки перед собой в ряд. Затем взрослый еще раз называет по порядку каждую игрушку и просит детей закрыть глаза, в это время прячет одну из игрушек. После этого просит детей открыть глаза и сказать, какая из игрушек спряталась. Игра повторяется три-четыре раза.





СОБЕРИ РЫБКУ

Цель: развить целостное восприятие, умение из частей собирать целое.

Материалы: изображение рыбки, разрезанное на три части.

Взрослый демонстрирует образец — неразрезанное изображение рыбки. Затем он дает каждому ребенку разрезанную на три части картинку и предлагает собрать целостное изображение рыбки.

Начинать играть с разрезными картинками можно с 1,5 лет. В этом возрасте мы предлагаем малышу собрать картинку из двух частей. Если малыш хорошо справляется с заданием, задание можно усложнить — предложить собрать картинку, разрезанную на 2 части по диагонали или на 3 части по вертикали или горизонтали. Главное, чтобы ребенку было интересно и он получал максимальную поддержку от взрослого.



ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК

Цель: развивать умение на ощупь узнавать предмет и называть его; закрепить знание названий фруктов.

Материалы: мешочек (размером примерно 30 × 40 см), фрукты из папье-маше или пластмассы (яблоко, груша, банан).

Взрослый достает из мешочка фрукт, спрашивает у детей, как он называется, предлагает рассмотреть его, после чего ставит его на стол. Когда все фрукты рассмотрены, взрослый складывает их в мешочек. Затем просит одного из детей опустить руку в мешочек, взять в руки определенный фрукт и назвать его. Если сложно, можно предложить ребенку сделать это двумя руками.





ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ КОРОБКА

Цель: формировать представления о предметах их форме, величине, учить соотносить предметы с отверстиями нужной формы.

Материалы: коробка с отверстиями круглой и квадратной формы большого и маленького размера, а также шары и кубы тоже двух размеров.

Взрослый предлагает ребенку коробку, задача ребенка — найти отверстие нужной формы и размера и опустить в нее кубики и шары.

Занимательную коробку можно сделать своими руками, используя коробку из-под обуви или пластиковый контейнер из-под печенья. Главное — обклеить края отверстий скотчем или изоляционной лентой.



НАЙДИ ТАКУЮ ЖЕ

Цель: формировать представления о предметах, научить узнавать, сравнивать и называть изображения предметов на картинках.

Материалы: картинки с изображениями игрушек (мяч, мишка, машинка, матрешка, лошадка, птичка) — два экземпляра каждой.

Взрослый берет картинку, рассматривает ее с ребенком и просит назвать, что на ней нарисовано. Затем раскладывает картинки на столе, дает одну из картинок ребенку и предлагает назвать ее и отыскать такую же, лежащую на столе. Игра заканчивается тогда, когда все картинки разложены по парам.





РЫБАЛКА С ИГРУШКАМИ (Н. Дергунова, А. Татищев)

Цель: развить произвольное внимание, зрительно-моторную координацию.

Материалы: небольшие игрушки с отверстиями, длинная деревянная палочка, небольшая коробка. Можно использовать дидактическую игрушку с геометрическими формами «Геометрик».

Взрослый раскладывает игрушки на столе, так чтобы их было удобно подцеплять палочкой, и показывает малышу, как нужно выполнять действие: ввести палочку в отверстие так, чтобы было возможно приподнять игрушку и перенести ее в коробку. Во время игры нельзя дотрагиваться до игрушки второй рукой.

В игре могут принимать участие несколько детей. В этом случае каждому ребенку нужно дать свою коробку — у каждого малыша будет свой улов.



СОБЕРИ ОВОЩИ ИЗ ЧАСТЕЙ

Цель: научить составлять целое из двух частей, развить целостное восприятие.

Играющих не более 5 человек.

Материалы: картинки с изображением капусты, лука, репки, огурца, картошки (два комплекта: целые изображения и разрезанные по вертикали или по горизонтали).

Взрослый предлагает детям вспомнить овощи, показывая целые картинки. Затем дает варианты разрезанных картинок (каждому ребенку выдается изображение одного овоща). Задача малыша — собрать картинку. В процессе игры дети меняются картинкам и собирают разные овощи.

Так можно играть с картинками, изображающими фрукты, транспорт, ягоды и т. д.