

Технологическая карта
по образовательной области «Познавательное развитие»
Раздел «Ознакомление с окружающим миром»
«Информационная безопасность» в подготовительной группе
Название: «Безопасный интернет»



Составила: воспитатель ВВК, Пехотина В.В.

Цель: воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет, знакомство детей с основными правилами безопасного Интернета

Задачи:

Образовательные:

- повышать уровень знаний воспитанников об интернете;
- совершенствовать знания детей о полезных свойствах сети интернет;
- ознакомить детей с основными опасностями при пользовании сетью Интернет (проникновение вирусов и вредоносных программ, заражение компьютера, агрессивное общение и преследование со стороны других;

Развивающие:

- развивать познавательную активность воспитанников в вопросах информационной безопасности;
- формировать навыки оценки опасных ситуаций;
- совершенствовать навыки речевой творческой деятельности;
- закреплять умение детей составлять загадки, используя модель 3.

Воспитательные:

- воспитывать стремление при опасных ситуациях обращаться за помощью к взрослым;
- воспитывать активную, стойкую жизненную позицию, стремление участвовать в диалоге с воспитателем.
- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и благополучие семьи.

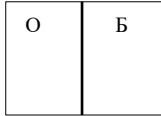
Материалы и оборудование

- картинки для игры «Опасно-безопасно» - газета, журнал, книга, музыка, фильм, познавательная игра; фильтр, антивирус и родительский контроль, смс, письма в интернете от чужих людей (Приложение 1);

Анкета для родителей (Приложение 3);

Буклет (Приложение 4).

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности, № или образ слайда из мультимедийной презентации.	Деятельность педагога, расположение	Предполагаемая деятельность воспитанников, расположение
Организационный этап 3 мин	Повышение уровня знаний воспитанников об интернете.	Опрос – беседа «Что такое интернет»	<ul style="list-style-type: none"> - Дети, вы знаете что такое компьютер? - Назовите части компьютера. - Что такое интернет? - Верно! Интернет - это всемирная электронная, информационная система связи общезначения, которая стала наиболее важным изобретением в истории человечества. В Интернете собрана информация со всего мира. 	Дети высказывают свои предположения.
Актуализация, 5мин	Развивать познавательную активность воспитанников в вопросах информационной безопасности. Совершенствовать навыки речевой творческой деятельности.	Игра «Интервью по признакам»	<p>Дети, умеете ли вы с этими объектами дружить? Общаться как журналисты? Игра называется «Интервью по признакам».</p> <p>Предлагаю взять интервью у объектов «мышка» и «клавиатура». Для этого у меня есть карточки-помощники (признаки – части, материал, рельеф, вес, форма...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - мышка - клавиатура 	<p>Дети делятся на тех, кто исполняет роль объекта, и на журналистов. Журналисты выбирают себе признак и задают вопрос объекту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объект, назови, какой ты по форме? - Объект назови свои части. - Объект, какой ты по весу..., рельефу и т.п.
Динамическая пауза, 3мин	Закреплять умение воспитанников находить объект сужая поле поиска объекта отсекая лишние признаки, с помощью наименьшего количества вопросов в трёхмерном пространстве.	Динамическая пауза: Трёхмерная «Да нетка» - «Найди объект»	<p>Предлагаю сыграть в игру «Да нетка» и найти в нашей группе объекты.</p> <p><i>Вывод:</i> Объекты найдены, ориентироваться в пространстве вы умеете.</p>	<p>Дети встают в центр групповой комнаты и находят объекты по определённому алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этот объект находится впереди... (Нет) - Этот объект находится сзади... (Нет) - Этот объект находится справа... (Нет) - Этот объект находится слева... (Да) - Слева по центру? (Нет), - В левом переднем углу? (Нет) - В левом заднем углу? (Да)

				- Это <u>клавиатура</u> ? (Да) (монитор, процессор, мышка)
Расширение имеющихся представлений 10 мин	Совершенствовать знания детей о полезных свойствах сети интернет. Ознакомить детей с основными опасностями при пользовании сетью Интернет (проникновение вирусов и вредоносных программ, заражение компьютера, агрессивное общение и преследование со стороны других); формировать навыки оценки опасных ситуаций;	Дидактическая игра: «Опасно-безопасно» Просмотр сказки «Безопасный интернет»	Предлагаю поиграть в игру «Опасно-безопасно» - Что полезного мы можем почерпнуть в интернете? (дети по очереди рисуют и приклеивают картинки на листе А3)  - Оказывается, интернет – это не только хорошо, но иногда и плохо. - Чтобы это плохо нам не навредило мы сейчас посмотрим замечательный мультфильм, который придумали и сняли такие же дети как вы. 1. Встреча Колобка с зайцем – приклеиваем картинку фильтр (помогут нам в этом родители); 2. Встреча Колобка с волком – антивирус и родительский контроль; 3. Встреча Колобка с медведем 4. Встреча Колобка с лисой <i>Вывод:</i> Теперь вам стало понятно, сколько полезной информации в интернете, знали ли вы какие опасности могут в нём встречаться?	«БЕЗОПАСНО» в сети можно найти: - произведения поэтов и писателей, - - газеты, журналы, энциклопедии. - можно слушать музыку, - смотреть телепередачи, - художественные фильмы, - найти массу развивающих и познавательных игр, - программ для компьютера «ОПАСНО». - картинка фильтр; - картинка антивирус и родительский контроль; - картинка смс с адресом и номером телефона - картинка – знакомство с подозрительными людьми.
Динамическая пауза , 2 мин	Снять эмоциональное напряжение.	Игровое упражнение «Интернет волнуется раз...»	- Такие знания о безопасном интернете помогут нам поиграть в игру: «Интернет волнуется раз...» - компьютерная мышка на месте замри... - клавиатура на месте замри... - процессор на месте замри... - монитор на месте замри.	Дети стоят в кругу и выполняют движения в соответствии с текстом игры

<p>Практическая работа 5мин</p>	<p>Закреплять умение детей составлять загадки, используя модель 3.</p>	<p>Составление загадки (модель 3)</p>	<p>Предлагаю составить загадку, используя связки</p> <table border="1" data-bbox="1167 188 1527 347"> <thead> <tr> <th data-bbox="1167 188 1350 240">На что похоже?</th> <th data-bbox="1350 188 1527 240">Чем отличается?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1167 240 1350 276"></td> <td data-bbox="1350 240 1527 276"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 276 1350 311"></td> <td data-bbox="1350 276 1527 311"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 311 1350 347"></td> <td data-bbox="1350 311 1527 347"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Например, <u>монитор</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Похож на телевизор, но нет пульта? - Похож на планшет, но большой - Похож на телефон. о нельзя звонить <p><i>Вывод:</i> Получилось загадать загадку?</p>	На что похоже?	Чем отличается?							<p>- детьми выбирают объект и составляют загадку, затем загадывают её друг другу.</p>
На что похоже?	Чем отличается?											
<p>Заключительный этап. Рефлексия,3 мин</p>	<p>Формировать у детей систему действий и способов безопасного использования Интернета, воспитывать активную, стойкую жизненную позицию, стремление участвовать в диалоге с воспитателем.</p>	<p>Игровое упражнение: «Лови ошибку»</p>	<p>Вопросы – ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интернет – это книга жалоб и предложений; - у компьютерной мышки 4 лапы и 1 хвост; - в интернете можно отправлять сообщения с адресом и номером телефона; - клавиатура по признаку «рельеф» гладкая и пушистая; - в интернете я могу знакомиться со всеми. - родителя можно не рассказывать с кем я познакомился в интернете. <p><i>Вывод:</i> Вы показали свои знания, я надеюсь вы никогда не окажетесь в беде и всегда будете соблюдать правила безопасного поведения в интернете.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю посмотреть ещё один мультфильм о мальчике, который поступал необдуманно. Он называется «Защита персональных данных» - На память я дарю вам буклет «Родитель, помни, ты в ответе, за безопасность чада в интернете». Покажите его родителям, друзьям. 	<p>Дети отвечают на вопросы - ОШИБКА! Интернет - это всемирная электронная, информационная система.</p>								