

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 393
г. Екатеринбург**

Ежедневное планирование воспитательно-образовательной
работы в летний оздоровительный период в соответствии
с Федеральной образовательной программой
средняя группа
(дети 4-5 лет)

Составители:
Заместитель заведующего: Гуляева А.В.

2025-2026 учебный год

Цель:

Оздоровление и укрепление детского организма, развитие познавательных способностей детей в летний период.

Задачи:

I. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, и культурных практик с учетом образовательных областей развития детей дошкольного возраста.

II. Реализовать интеграцию специалистов в рамках единого образовательного пространства учреждения и создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов.

III. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества

РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (согласно ФГОС и ФОП)

«Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.

3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.

4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

7. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое воспитание, предупреждение заболеваемости и травматизма детей.

8. Организовать педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

«Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

2. Расширить и уточнить доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях в летнее время года, воспитывая основы экологической культуры.

3. Осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
5. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
6. Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
7. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
8. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Предполагаемый результат воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

- 2.Привитие детям навыков экологической культуры.
- 3.Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- 4.Качественная подготовка к новому учебному году.
- 5.Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Ежедневно:

Организация РППС группы для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности).

На прогулке создать условия для игровой, познавательной деятельности в соответствии с планом дня.

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении. Теплый период

Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе и количество оздоровительных процедур.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Утренний прием детей. Развитие культуры поведения, индивидуальная работа, развивающие игры	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика. Общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика.	8.00-8.10
Игры. Формирование и закрепление гигиенических навыков, мероприятия по оздоровлению.	8.10-8.30
Подготовка к завтраку. Сервировка стола. Завтрак. Развитие культуры поведения	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность. Взаимодействие с педагогами, специалистами. Игры по подгруппам.	9.00-9.40
Двигательная активность. Эмоционально - стимулирующая гимнастика, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика.	9.40-9.50
Второй завтрак	9.50 -10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры, игры на развитие коммуникативных навыков и познавательной сферы	10.00-11.50

Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Релаксация, использование элементов музыкотерапии, сказкотерапии. Дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры. Минутки здоровья, игры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность. Взаимодействие с педагогами, специалистами. Игры по подгруппам.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность, коммуникативные игры, наблюдения.	16.30-17.50
Уход домой	17.50-18.00

Темы недель и тематические дни планирования воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период в средней (дети 4-5 лет) в соответствии с планом воспитательной работы Федеральной образовательной программы

Сроки	День недели	Тема недели, тематический день
ИЮНЬ 2026 г.		
01.06-05.06		«Здравствуй, лето!» «В гостях у сказки»
1 июня	понедельник	День защиты детей
2 июня	вторник	День летней безопасности
3 июня	среда	День полевых цветов
4 июня	четверг	День русского языка (Пушкинский день)
5 июня	пятница	Международный день сказок
08.06-11.06		«Наша дружба»
08 июня	понедельник	День народных узоров
09 июня	вторник	Мы дети России-мы дружбой сильны!
10 июня	среда	Акция «Окна России». День родного края
11 июня	четверг	День бесед о Родине
15.06 -19.06		«Здоровье. Спорт»
15 июня	понедельник	День медицинского работника
16 июня	вторник	День круговорота воды
17 июня	среда	Фестиваль панамок и конкурс летних шляп
18 июня	четверг	День бабочек
19 июня	пятница	День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»

22.06.-26.06		«Природа вокруг нас»
22 июня	понедельник	День народных художественных промыслов.
23 июня	вторник	День радуги
24 июня	среда	День ромашек
25 июня	четверг	День дружбы и единения славян
26 июня	пятница	Праздник мыльных пузырей
ИЮЛЬ 2026 г.		
29.06-03.07		«Безопасность»
29 июня	понедельник	Читаем вместе с мамой.
30 июня	вторник	День предотвращения пожаров Правила пожарной безопасности.
1 июля	среда	Международный день шутки
2 июля	четверг	День песка
3 июля	пятница	День ГИБДД России
06.07-10.07		«Солнце и вода-мои лучшие друзья»
6 июля	понедельник	Игры на свежем воздухе. День подвижных игр
7 июля	вторник	Конкурс на лучшую постройку из песка
8 июля	среда	День семьи, любви и верности
9 июля	четверг	День летних опытов и экспериментов
10 июля	пятница	Всемирный день шоколада
13.07-17.07		«Удивительное рядом»
13 июля	понедельник	День опытов и экспериментов
14 июля	вторник	День Нептуна
15 июля	среда	День рисования на асфальте
16 июля	четверг	Единый день фольклора
17 июля	пятница	Праздник воздушных шаров
20.07-24.07		«Юные таланты»
20 июля	понедельник	День летнего театра
21 июля	вторник	День поделок из живых цветов.
22 июля	среда	Всемирный день мозга.
23 июля	четверг	Всемирный день китов и дельфинов
24 июля	пятница	День летнего пленэра. Рисуем красоту природы.
27.07 - 31.07		«Затейники»
27 июля	понедельник	Праздник воды / День воды
28 июля	вторник	День цирка
29 июля	среда	День вспоминания любимых книжек
30 июля	четверг	Международный день дружбы народов
31 июля	пятница	День театральных представлений.

АВГУСТ 2026 г.		
03.08-07.08		«Быть здоровыми хотим»
3 августа	понедельник	День качания на качелях
4 августа	вторник	Международный день кошек
5 августа	среда	Международный день светофора
6 августа	четверг	День ракушек
7 августа	пятница	День раскрашенного камушка
10.08 -14.08		«Первый урожай»
10 августа	понедельник	День строителя
11 августа	вторник	День экскурсий «Что выросло в огороде?»
12 августа	среда	День военно-воздушных сил (ВВС)
13 августа	четверг	Международный день ПДД
14 августа	пятница	День археолога
17.08-21.08		«Игры на свежем воздухе»
17 августа	понедельник	День игр на свежем воздухе
18 августа	вторник	Пластилиновое лето Лепим из пластилина.
19 августа	среда	Яблочный спас нам яблок припас! Отмечаем праздник яблок.
20 августа	четверг	День рождения Чебурашки
21 августа	пятница	День Государственного флага Российской Федерации
24.08-31.08		«До свидания, лето»
24 августа	понедельник	Летние фантазии. Рисуем с детьми
25 августа	вторник	День занимательной математики
26 августа	среда	День колокольчика
27 августа	четверг	День Российского кино. Дети и мультфильмы.
28 августа	пятница	День рождения «Мухи - Цокотухи»
31 августа	понедельник	Досуг «До свидания, лето»

Июнь. Тема недели: «Здравствуй, лето!» «В гостях у сказки», 01.06-05.06	Отметка о выполнении
<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительная гимнастика. Комплекс 37 (без предметов) [2, с.31] (книга №2 в списке литературы) • Гимнастика после сна. Комплекс 1. Июнь (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 5-9 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 2 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Организация РППС группы для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности). 	

	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке ежедневно создавать условия для игровой, познавательной деятельности в соответствии с планом дня. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа на неделю: 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями на неделю: <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Режим дня дошкольника - летний оздоровительный период» 2. Беседа: «Режим дня ребенка в летний оздоровительный период и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. 3. Папка-передвижка «День полевых цветов» 4. Папка-передвижка «Сказки А.С. Пушкина в жизни ребенка» 5. Рубрика «Летний калейдоскоп». (оформление приемной рисунками и фоторепортаж о играх детей за текущую неделю) 6. Ежедневное оформление приемной группы в соответствии с темой дня. 	
1 июня. Понедельник. День защиты детей		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ Дошколята – дружные ребята. «Дружба начинается с улыбки» Цель: продолжать формировать умения для ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета. Развивать коммуникативные навыки, закреплять умение общаться с ровесниками общаться через сюжетно - ролевую деятельность. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к сверстникам другой группы.</p> <p>КГН. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня. Познавательная беседа с детьми «День защиты детей». Цель: рассказать детям о правах и обязанностях детей.</p> <p>Д/и «Разноцветное солнышко» (игры с прищепками) Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить знание основных цветов спектра.</p> <p>Д/и «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p>	
Речевое развитие	<p>Выставка книг по русским народным сказкам. Чтение стихотворения. 1 июня — наступило лето! И теплом июньским вся земля согрета! 1 июня — день больших затей — День Защиты в мире маленьких детей! Этот праздник мы посвящаем самому прекрасному на земле – детям! Да здравствует дружба! Ура! Да здравствует лето! Ура! Да здравствуют дети! Ура! С праздником вас, детвора! Дорогие детки, милые цветочки Вы для нас любимы, как сыны и дочки Пусть в семье вас ценят, дарит счастье дом И отец и мама, вас встречают в нем! Не болейте, милые, радость нам даря!</p>	

	Будьте в этой жизни счастливы всегда!	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Драматизация сказки «Теремок». Цель: развивать артистические способности детей, речь, память.</p> <p>Раскраски с персонажами сказок. Творческая мастерская. Рисование «Зайчик»</p>	
Физическое развитие	<p>П/и «Солнышко и дождик» Задачи: упражнять детей в беге, развивать координацию движений.</p> <p>Детская дискотека: «Пусть всегда будет солнце». (Международный день защиты детей) Задачи: учить детей бережному отношению друг к другу; создавать положительный эмоциональный фон.</p>	
2 июня. Вторник. День летней безопасности		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ Правила дорожного движения. «В гостях у Светофорчика». Цель: закрепить представления детей о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам и водителям необходимо четко знать.</p> <p>КГН «Питание». Цель: совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня. Д/и «Приходите на лужок» Задачи: продолжать учить детей сравнивать предметы по величине.</p> <p>Д/и «Какое время года?» Задачи: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года, развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p>Д/и «Путешествие по улице: правила для пешеходов» Цель: продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный подземный) переход». Беседа «Как песок может стать опасным» Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение М. Пляцковского «У солнышка в гостях» Задачи: учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Беседа: «Чем мне нравится лето?» Задачи: учить детей видеть красоту летнего пейзажа, выразить свои впечатления в речи.</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. Тема: «Лето пришло» Задачи: создать у детей радостное настроение. Учить рисовать краской знакомые предметы (трава, солнышко, цветы).</p> <p>Рассматривание альбома «Времена года» Задачи: формировать интерес к изменениям в природе.</p>	
Физическое развитие	<p>П/и «С кочки на кочку» Задачи: формировать умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>П/и «Найди свой цвет». Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p>	
3 июня. Среда. День полевых цветов		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ. Образ матери в искусстве. «Дочки-матери»</p> <p>Цель: формирование ролевого взаимодействия, учить отражать в сюжетно- ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня. Беседа «О стране полевых цветов» Цель: расширять представления детей о многообразии цветов, формировать представления о полевых цветах.</p> <p>Д/и «Так бывает или нет?» Задачи: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.</p> <p>Н/и «Лего», «Сложи узор из мозаики» Задачи: развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение.</p> <p>Самостоятельные игры детей. Задачи: учить детей делиться игрушками, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение: А. Прокофьева «Солнышко» Задачи: воспитывать умение слушать художественные произведения, помочь вспомнить рассказы и потешки о солнышке.</p> <p>Рассматривание репродукций картин известных художников, открыток, детских рисунков, иллюстраций к книгам, фотографий по теме «Лето, разнообразие полевых цветов»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Игра – имитация: «Передай позу» Цель. Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку.</p> <p>Аппликация. Тема: «Солнышко лучистое» Задачи: учить составлять изображение из готовых фигур: одного круга и нескольких прямых полосок. Развивать творческое воображение.</p> <p>Игра «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем!»</p>	

	Цель. Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.	
Физическое развитие	<p>П/и «Муравьи»</p> <p>Цель. Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом. Двигаться в разных темпах. Тренировка внимания.</p> <p>Ход игры. По хлопку педагога дети начинают хаотически двигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и стараясь все время заполнять свободное пространство.</p> <p>П/и «Перепрыгни через лужу»</p> <p>Задачи: формировать желание и умение бегать, прыгать; поощрять участие детей в совместных играх.</p>	
4 июня. Четверг. День русского языка (Пушкинский день)		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей быть вежливыми (здороваться, благодарить за помощь).</p> <p>СРИ «Мамины помощники».</p> <p>Цель: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду мамы, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня. Беседа с детьми.</p> <p>«Пушкинский день России». Цель: расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина.</p> <p>Лото «Познакомимся с героями сказок А.С. Пушкина», «Какой сказочный герой лишний?».</p> <p>Цель: развивать память, обогащать знания о сказках.</p> <p>Выставка книг А. Пушкина.</p> <p>Конструирование «Сказочные дворцы».</p> <p>Цель: развитие конструктивных навыков.</p> <p>Игры с песком. Задачи: расширять знания детей о свойствах песка.</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение стихов и сказок: «Ветер по морю гуляет...», «Ель в лесу, под елью- белка...» (из Сказки о царе Салтане...), «У Лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»)</p> <p>Разучивание считалочки «На золотом крыльце...»</p> <p>Отгадывание загадок о персонажах сказок.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание книг, иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>Раскраски к сказкам Пушкина.</p> <p>Лепка «Петушок - золотой гребешок»</p>	
Физическое развитие	<p>П/и «Золотые ворота».</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве.</p>	

	<p>П/и «Лохматый пес» Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаться.</p>	
5 июня. Пятница. Международный день сказок		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ Мои любимые игрушки, куклы и зверушки. «Построим куклам дом» Цель: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня. Беседа «Кукольный театр». Рассказ воспитателя о куклах, используемых в театре (перчаточные, тростевые, теневые, марионетки, планшетные). Показать несколько видов.</p> <p>Д/и «Когда это бывает?» Задачи: учить детей отвечать на вопросы, опираясь на свои знания о временах года, их характерных признаках.</p> <p>Д/и «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» в обр. М. Серовой Отгадывание загадок о сказочных героях.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Фланелеграф или настольный театр «Теремок». Цель: упражнять детей в рассказывании сказки с персонажами, развивать речь детей.</p> <p>Игры детей со звучащими инструментами. Цель: дать представление детям о музыкальном оформлении спектаклей.</p>	
Физическое развитие	<p>П/и «Найди свой цвет» Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>П/и «С кочки на кочку» Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу.</p>	

Июнь. Тема недели: «Наша дружба», 08.06-11.06	Отметка о выполнении
<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительная гимнастика на неделю. Комплекс 38 (с кубиком) [2, с.32] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2. Июнь (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 10-13 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 3 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация РППС группы для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности). • На прогулке ежедневно создавать условия для игровой, познавательной деятельности в соответствии с планом дня. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа на неделю: 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями на неделю: <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда с информацией: «День России» . Предложить родителям принять участие в акции «Окна России» 2. Консультация для родителей «Народные промыслы. Русская народная игрушка» 3. Папка-передвижка для родителей «Детская дружба» 4. Ежедневное оформление приемной группы в соответствии с темой дня. 	
8 июня. Понедельник. День народных узоров		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ «Ярмарка».</p> <p>Цель: развивать интерес к игре, учить вежливому, тактичному обращению в ходе ролевого взаимодействия, формировать умение переносить полученную информацию в игровую среду.</p> <p>КГН. Дидактическая игра «Крокодил-чистюля»</p> <p>Цель игры: формировать навыки самообслуживания, закрепить правила личной гигиены; воспитывать аккуратность, бережливое отношение к здоровью.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня.</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций «Народные узоры»</p> <p>Что такое орнамент?</p> <p>Объяснить детям, что орнамент — это узоры, которые украшают предметы (одежду, посуду, предметы быта).</p> <p>Зачем нужны орнаменты?</p> <p>Обсудить, как орнаменты придают выразительность, передают культуру и традиции народа.</p> <p>Примеры народных орнаментов:</p> <p>Показать детям примеры разных узоров.</p> <p>Задать вопросы: «Что вам понравилось в этих рисунках? Какие цвета вы видите? Какие формы?»</p> <p>Дидактические игры: «Найди такую же», «Собери целое из частей».</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек», разрезанные картинки</p> <p>Лото «Народные промыслы (игрушки)»</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение В. Берестов «Матрешкины потешки»</p> <p>Разучивание русских народных потешек и песенок.</p> <p>Отгадывание загадок об игрушках.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Упражнения «Дорисуй орнамент», «Украсть силуэт-игрушку».</p> <p>Цель: развитие творческих способностей детей.</p>	
Физическое развитие	<p>Хороводная игра «Жучок-паучок»</p> <p>Задачи: учить детей выразительно передавать движения персонажа игры-хоровода.</p> <p>П/и «Птички и птенчики»</p> <p>Задачи: развивать выносливость, скоростные качества, мышцы ног.</p>	

9 июня. Вторник. Мы дети России-мы дружкой сильны!		
Социально-коммуникативное развитие	С/р. игра «Дочки-матери» Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Беседа о порядке в группе и в игровых уголках. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и к производимым ими продуктам и вещам.	
Познавательное развитие	Сообщение темы дня. Беседа: «Мы дружные ребята» Д/и «Хорошо – плохо». Цель: формировать представление о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы.	
Речевое развитие	Игра-разминка для пальчиков «Пирожки»: Зернышки молоты, Мелко растирали. Получилась мука, Белая такая. А потом из муки Напекли мы пирожки. С красной земляникой, С ягодой малиной. Вот какие пирожки Напекли мы из муки. Д/и «Дружная семья» Цель: побуждать детей называть членов семьи, слова действия, характерные для каждого из них	
Художественно-эстетическое развитие	Коллективная работа «Мы дети России – мы дружкой сильны». Рисование ладошками. Цель: развитие творческих способностей. Умение работать в коллективе.	
Физическое развитие	П/и «Море волнуется». Цель: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ. П/и «Перебежки-догонялки» Задачи: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей	
10 июня. Среда. Акция «Окна России». День родного края		
Социально-коммуникативное развитие	СРИ «Семья», «Магазин». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. КГН. Настольная игра «Подбери пару» Цель: научить соотносить предметы с действиями, закреплять навыки самообслуживания. Как играть? Среди различных предлагаемых изображений малышам следует подобрать логическую пару. Например, одежда-шкаф, зубная щетка-зубы, мыло-руки.	
Познавательное развитие	Сообщение темы дня. Беседы с детьми о Празднике «День России». Прослушать гимн. Цель: формировать первичные ценностные представления о Родине.	

	Д/и «Чудесный мешочек» Задачи: формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.	
Речевое развитие	Чтение стихотворений о России Ситуативный разговор «Где родился, там и пригодился».	
Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская «Флаг России» (рисование, пластилинография по выбору детей)	
Физическое развитие	П/и «Гуси–гуси», «Золотые ворота». Цель: развивать физические навыки детей. П/и «Лохматый пес» Задачи: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.	
11 июня. Четверг. День бесед о Родине		
Социально-коммуникативное развитие	СРИ «Салон красоты». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. КГН Настольно-печатная игра «Как я провожу день». Цель: закрепить знания детей о режиме дня, развивать память, формировать понятие здорового образа жизни. Дошкольникам предлагаются сюжетные иллюстрации, на которых изображены режимные моменты.	
Познавательное развитие	Сообщение темы дня. Беседа «Наша Родина – Россия». Программное содержание. Формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия», формировать представление о государственном флаге Российской Федерации. Д/и «Что будет, если ...?» Задачи: учить детей понимать, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу; развивать умения делать выводы и умозаключения. Д/и «Что бывает летом?» Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам.	
Речевое развитие	Чтение стихотворения: Если скажут слово «Родина», Сразу в памяти встает Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот. У реки березка-скромница И ромашковый бугор. А другим, наверно, вспомнится Свой родной московский двор... Или степь, от маков красная, Золотая целина,	

	Родина бывает разная, Но у всех она одна. З.Александрова	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка из солёного теста «Подарок для друга». Цель: развивать творческие способности детей. Текст песни «Есть у солнышка дружка» Есть у солнышка дружок - Голосистый петушок. Припев: Хорошо, когда дружок - Голосистый петушок. Есть у солнышка дружка Это мы, и ты, и я! Припев: Хорошо, когда дружка - Это мы, и ты, и я! Е.Тиличеева	
Физическое развитие	П/и «Дракон». Цель: формировать навыки общения, сплочение коллектива. Игра «Волшебник» Главная цель — сформировать доверительные отношения в группе.	

Тема недели: «Здоровье. Спорт», 15.06 -19.06		Отметка о выполнении
<ul style="list-style-type: none"> Оздоровительная гимнастика на неделю. Комплекс 39 (с гимнастической палкой) [2, с.32] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3. Июнь (см. Приложение 1) Прогулки. Июнь. № 14-18 (см. Приложение 2) Утренний круг № 4 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 		
<ul style="list-style-type: none"> Организация РППС группы для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности). На прогулке ежедневно создавать условия для игровой, познавательной деятельности в соответствии с планом дня. 		
<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа на неделю: 		
<ul style="list-style-type: none"> Работа с родителями на неделю: <ol style="list-style-type: none"> Консультация «Спортивные игры для детей» Оформление приемной группы «Меню в ДОУ» Оформить стенд «Модель двигательного режима в ДОУ для детей средней группы». Фотостенд «Наши подвижные игры в детском саду» Рубрика «Летний калейдоскоп». (оформление приемной рисунками и фоторепортаж о играх детей за текущую неделю). Ежедневное оформление приемной группы в соответствии с темой дня 		
15 июня. Понедельник. День медицинского работника		
Социально-коммуникативное развитие	СРИ «Больница». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей.	

	<p>Дидактическая игра «Хорошо или плохо?».</p> <p>Цель: формировать умения правильно вести себя в обществе, выполнять культурно-гигиенические нормы; учить оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать действия других; воспитывать понятие о культурном поведении.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня.</p> <p>Познавательная беседа «День медицинского работника».</p> <p>Цель: формировать у дошкольников представление о медицинском работнике. Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье.</p> <p>Игра «Собери медицинский чемоданчик»» (выбрать из набора предметов медицинские инструменты и лекарства)</p> <p>Игровая ситуация «Катя простудилась»</p> <p>Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.</p>	
Речевое развитие	<p>Загадки про здоровье.</p> <p>Чтение В. Сутеев «Про Айболита и Чапкин портрет», Медицинская викторина:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто из врачей учит правильно чистить зубы? (стоматолог) 2. Врач для малышей? (педиатр) 3. Домик для лекарств? (аптека) 4. Прибор для определения температуры тела? (градусник) 5. Врач для животных? (ветеринар) 6. Белая и пушистая из аптечки? (вата) 7. У какого врача висит табличка, с помощью которой можно проверить зрение? (окулист) 8. Самый известный зимний вирус? (грипп) 9. К какому врачу нужно обратиться, если сильно заболели ушко, горло и носик? (лор) 	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «Чемодан доктора»</p> <p>Цели: закрепление навыков наклеивания готовых деталей, формирование элементарных представлений у детей о профессии доктор.</p>	
Физическое развитие	<p>П/и «Мы веселые ребята».</p> <p>Цель: развивать ловкость и координацию движений, выполнять движения по сигналу.</p> <p>Самомассаж.</p> <p>Носик, носик! – (касаемся указательным пальчиком кончик носа) Где ты, был? Ротик, ротик! – (Проводим указательным пальцем (две руки) от уголка губ вверх-вниз)</p> <p>Где ты ротик? Щечка, щечка! – (поглаживаем круговыми движениями (две руки) по щекам)</p> <p>Где ты, щечка? Будет чистенькая дочка – (круговыми движениями по часовой стрелке проводим по овалу лица).</p>	
16 июня. Вторник. День круговорота воды		

Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ Спортивный клуб</p> <p>Цель: формирование представлений детей о назначении и работе спортивного клуба, как о структуре популярного и эффективного воздействия на тело и организм, укрепления здоровья человека через сюжетно – ролевую игру.</p> <p>Обучающие задачи: Закреплять и обобщать представления детей о здоровом образе жизни, о важном значении занятий спортом и физкультурой в жизни человека.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня. Беседа «Путешествие капельки» (рисуем круговорот)</p> <p>Цель данной беседы – дать детям понять, как в природе происходит круговорот воды. В ходе беседы может понадобиться наглядное пособие – картинка с изображением того же круговорота, но рисование с детьми будет лучше. Преподнести этот процесс ребенку можно как то, что капелька воды живет в море. Но иногда эта капелька путешествует на тучку. На тучке собирается много капелек, а затем все они спускаются на землю и вместе с ручейками попадают в реки, а с рек снова к себе домой – в море. Провести эксперимент с испарением воды.</p> <p>Дигра «Лови да бросай – цвета называй» Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.</p>	
Речевое развитие	<p>Пословицы о воде: «Вода камень точит». Даже если действовать слабыми усилиями, но постоянно и упорно, то можно добиться многого.</p> <p>«Под лежащий камень вода не течёт». Если ничего не предпринимать, ничего не изменится, дело не сдвинется с места.</p> <p>«Не плюй в колодезь — пригодится воды напиться». «Не зная броду, не лезь в воду». Не предпринимай чего-либо без знания дела.</p> <p>«В решете воду не носят». Проводить время попусту, бессмысленно повторять какие-либо бесполезные действия, заниматься ненужным и бессмысленным делом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «Мой весёлый звонкий мяч».</p> <p>Закрепить навыки обращения с пластилином, примерно делить пластилин на равные кусочки, подбирать цветовое решение для поделки</p> <p>Закрепить умения скатывать предметы круглой формы, раскатывать тонкие жгутики, украшать налеп из пластилина стекой.</p> <p>Лепить мелкие части изделия и составлять из них единое целое (составлять мячи из отдельных фрагментов — шариков или жгутиков).</p>	

Физическое развитие	<p>П/и «Найди свой цвет» Задачи: способствовать формированию и совершенствованию основных видов движений; развивать умение различать основные цвета спектра.</p> <p>П/и «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p>	
17 июня. Среда. Фестиваль панамок и конкурс летних шляп		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ «Детский сад». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p> <p>Роли: воспитатель, младший воспитатель, логопед, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, врач, дети, родители.</p> <p>Игровые ситуации: «Утренний прием», «Наши занятия», «На прогулке», «На музыкальном занятии», «На физкультурном занятии», «Осмотр врача», «Обед в д/саду» и др.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня. Беседа о головных уборах Задача: совершенствовать умение выделять главные и второстепенные функции предметов, продолжать учить детей сравнивать, классифицировать, материалы из которых они изготовлены</p> <p>Игра «Лови да бросай – цвета называй» Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.</p> <p>Д/и «Четвертый лишний» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь</p>	
Речевое развитие	<p>Заучивание стихотворений:</p> <p>Раз, раз, два, два, На парад идти пора! Мы панамы собираем, Дружно парами шагаем, Солнце, ветер - с нами лето! Мы счастливей всех на свете!</p> <p>Раз, два - солнце светит! Три - шагают дружно дети! А четыре - очень жарко - Значит, нужно взять панамки!</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Творческая мастерская «Удивительная шляпка» Цель: развивать фантазию, воображение, усидчивость.</p>	

Физическое развитие	Развлечение на прогулке «Фестиваль панамок и конкурс летних шляп». Игра м/п «Солнечные зайчики» Задачи: уточнять с детьми направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.	
18 июня. Четверг. День бабочек		
Социально-коммуникативное развитие	СРИ «Цветочный магазин» Цели: закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Настольная игра «Подбери пару» Цель: научить соотносить предметы с действиями, закреплять навыки самообслуживания.	
Познавательное развитие	Сообщение темы дня. Беседа «Бабочка – красавица» Цель: познакомиться с жизнедеятельностью бабочек, их строением (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков, развитием). Д/и «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня. Д/и «Чья голова?» Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья».	
Речевое развитие	«Загадки Лесной феи» (отгадывание загадок о лете). Задачи: воспитывать умение слушать новые загадки; формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация на тему: «Бабочка - красавица». Задачи: Формировать устойчивый интерес детей к аппликации. Закрепить умение детей создавать несложную композицию из геометрических фигур на листе бумаги. Упражнять детей в выкладывании и наклеивании фигур.	
Физическое развитие	Подвижная игра «Кузнечики, травы, бабочки, цветы» Дети делятся на кузнечиков, бабочек, цветы, травы и репетируют роли: кузнечики- прыгают, травы- приседают, бабочки- машут руками, цветы складывают ладони, как чашечки цветов. Ведущий (взрослый) произносит слова: «Начинается игра, просыпаться всем пора». Дети превращаются в обитателей луга и выполняют свои движения. Затем ведущий говорит: «Солнце скрылось до утра, на лугу всем спать пора». Дети приседают и «засыпают». Затем дети выбирают себе другие роли, и игра повторяется.	
19 июня. Пятница. День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»		

Социально-коммуникативное развитие	СРИ «Защитники Отечества» Цель: развитие сюжета в воображаемой ситуации на патриотическую тему. Задачи: 1. Закрепить умение детей распределять роли; 2. Действовать согласно принятой на себя роли; Воспитательные задачи: 1. Воспитывать любовь и уважение к Армии, гордость за мужество воинов - защитников Родины.	
Познавательное развитие	Сообщение темы дня. Тематическая беседа «22 июня — День памяти и скорби» Задачи: Расширить представление детей о героическом подвиге людей во время войны. Закрепить, что 22 июня 1941 года -трагическая дата в истории нашей страны. Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям; формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Экспериментальная деятельность (площадка) Тема: «Воздух всюду» Задачи: обнаружить воздух в окружающем пространстве, выявить его свойства – невидимый, объяснить его необходимость для жизни.	
Речевое развитие	Слушание музыкальной композиции «Солнечный круг» Чтение стихотворение о памятном дне. Познавательная презентация об акции «Свеча памяти». Цель: расширение кругозора детей.	
Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская (рисование) Составление силуэта голубя из ладошек – коллективная деятельность детей на голубом фоне «Белый голубь — символ мира» Задачи: Формирование духовно-нравственного отношения к истории ВОВ. Способствовать развитию творческой и познавательной активности деятельности детей.	
Физическое развитие	Физминутка, музыкально ритмичная игра «Голуби». Представьте, что вы превратились в голубей. (Дети бегут по кругу, машут руками как крыльями. Идут, вытянув руки в стороны. Садятся на корточки, имитируют голубей в полете и во время корма.) Игры-имитации; этюды «Солнышко», «Небо», «Цветы и травка», «Дует ветер», «Дождик» Задачи: с помощью игровых приемов объединять детей общим действием и настроением; вызвать чувство радости, общего веселья.	

Июнь. Тема недели: «Природа вокруг нас», 22.06.-26.06	Отметка о выполнении
<ul style="list-style-type: none"> Оздоровительная гимнастика на неделю. Комплекс 40 (с обручем) [2, с.33] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Июнь (см. Приложение 1) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки. Июнь. № 19-21, Июль. № 1-2 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 5 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация РППС группы для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности). • На прогулке ежедневно создавать условия для игровой, познавательной деятельности в соответствии с планом дня. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа на неделю: 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями на неделю: <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический буклет "Как организовать досуг ребенка на свежем воздухе в летний оздоровительный период" 2. Консультация для родителей «Опыты и эксперименты в природе для детей». 3. Оформление фотостенда «Мы развиваемся, растем» 4. Консультация для родителей: «Безопасность детей на прогулке в летний оздоровительный период». 5. Рубрика «Летний калейдоскоп». (оформление приемной рисунками и фоторепортаж о играх детей за текущую неделю) 6. Ежедневное оформление приемной группы в соответствии с темой дня. 	
22 июня. Понедельник. День народных художественных промыслов.		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ «День рождения Степашки»</p> <p>Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня.</p> <p>Беседа «Народные узоры»</p> <p>Цель: формирование у детей эмоциональной отзывчивости и интереса к образцам русского народного декоративно – прикладного искусства; учить выделять характерные особенности изделий различных народных промыслов; осваивать характерные элементы, колорит, композицию.</p> <p>Д/и «Один – много»</p> <p>Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.</p> <p>Д/и «Подбери признаки»</p> <p>Цель: активизация глагольного словаря.</p>	
Речевое развитие	<p>Загадки о народных узорах (Хохлома, Гжель, Городец и др.)</p> <p>Пословицы о мастерах, творцах, талантливых людях.</p> <p>Дело мастера боится.</p> <p>Каков мастер, такова и работа.</p> <p>Всякий мастер сам себе дивится.</p> <p>С мастерством люди не рождаются, но добытым мастерством гордятся.</p> <p>Люби дело — мастером будешь.</p> <p>Каков мастер, такова работа.</p> <p>Кушанье познается по вкусу, а мастерство — по искусству.</p> <p>Работнику — полтина, мастеру — рубль.</p>	

	<p>Всяк мастер на выучку берет, да не всяк доучивает. Кто на все руки, у того нет скуки. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Творческая мастерская. Рассматривание предметов с городецкой росписью. Узор на полосе из бутонов и листьев. Программное содержание: формировать представление народном-прикладном искусстве - Познакомить с характерными особенностями городецкой росписи (элементы, композиция, цветосочетания). - Учить детей составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды.</p>	
Физическое развитие	<p>П/и «Мы веселые ребята» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.</p> <p>П/и «Лягушки» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, перепрыгивании через черту, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя.</p>	
23 июня. Вторник. День радуги		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ. «Магазин цветов» Цель: обучать детей развивать сюжет игры; закрепить знания о разнообразии цветов; формировать навыки культурного поведения в общественных местах.</p> <p>КГН «Умывание» Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня. Познавательная беседа «День радуги» Задачи: - формировать интерес к явлениям природы, - воспитывать положительное отношение к самостоятельным действиям, поддерживать познавательную активность; - способствовать запоминанию расположения цветов радуги.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» Задачи: развивать умения узнавать предметы по характерным признакам, форме, называть их.</p> <p>Д/и «Парные картинки» Задачи: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку: цвет, форма, назначение.</p>	
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор «Вежливые слова». Задачи: приучать детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>	

	Игровая ситуация «В гости к бабушке» Задачи: расширить представления об окружающих предметах и предметах помощниках человека.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование по трафаретам «Радуга» Цель: формировать навыки рисования по трафаретам, развивать мелкую моторику. Прослушивание «Вальс цветов» П. И. Чайковского	
Физическое развитие	П/и «Карусель» Задачи: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. П/и «Воробьишки и кот» Задачи: развивать умение двигаться в коллективе, не задевая друг друга, действовать по сигналу.	
24 июня. Среда. День ромашек		
Социально-коммуникативное развитие	СРИ «Летние забавы» Цель: развивать воображение, внимание, память, мыслительные операции, речь. Учить переносить действия в игру, подражая взрослым. Уточнить знания о лете (летом тепло, люди загорают, купаются, ходят в лес за грибами). Учить играть вместе.	
Познавательное развитие	Сообщение темы дня. Беседа «День ромашек» Цель: через песенки, художественные произведения воспитывать в детях: умение замечать каждую травинку, каждый скромный цветочек (ромашку, и желание сберечь всю красоту окружающего мира, продолжать работу по формированию у детей интереса к растениям, которые их окружают; к иллюстрированным сказкам про эти растения; к умению запоминать небольшие по содержанию стихи; приобщать к музыкальному искусству; формировать у воспитанников навыки выразительного пения и потребность в двигательной активности. Д/игра «Мозаика» Задачи: учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу.	
Речевое развитие	Рассматривание фотографий летних пейзажей. Задачи: предложить детям рассмотреть пейзажи, рассказать о работе фотохудожника. Загадки: Вот цветочек на поляне, Серединка солнцем взглянет, Сам же в беленькой рубашке. Хороши в траве. (ромашки) Шёл я лугом по тропинке, Видел солнце на травинке. Но совсем не горячи Солнца белые лучи. (ромашка) Белая корзинка, Золотое донце.	

	В ней лежит росинка И сверкает солнце. . (ромашка)	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Ромашка» Задачи: познакомить с техникой печатания ладошками. Учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки – лучики у солнышка. Развивать цветовосприятие.	
Физическое развитие	П/и «Попади в круг» Задачи: развивать у детей умение метать в цель, ловкость, глазомер. П/и «Кошка и мышки» Задачи: упражнять детей в подлезании, умение реагировать на сигнал.	
25 июня. Четверг. День дружбы и единения славян		
Социально-коммуникативное развитие	Экологическая игра «Воздух, земля, вода» Задачи: закреплять знания детей об объектах неживой природы; развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность	
Познавательное развитие	Сообщение темы дня. Беседа «Дружба начинается с улыбки» Цель: развитие свободного общения со сверстниками и педагогом. Задачи: 1. Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба». 2. Познакомить детей с эмоциями и качествами человека, помогающими и мешающими дружбе. Д/и «Куда спряталось солнышко?» Задачи: продолжать учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождения словами: вверху, внизу, между. Игры со строительным материалом: «Построим горку и достанем солнышко» Задачи: учить строить горку (из кубиков и пластины) с двумя лесенками (из кирпичиков).	
Речевое развитие	Игра «Волшебные ладошки». Подними ладошки выше (Поднять руки вверх и сомкнуть домиком над головой.) И сомкни над головой. Что же вышло? Вышла крыша, А под нею мы с тобой. Подними ладошку к ушку (Приложить ладошку к ушку) Покрути- ка головой. Это мы по телефону Говорим сейчас с тобой. Подними ладошки выше (Поставить руки перед грудью, кончиками прямых пальцев коснуться друг друга.) И сомкни перед собой.	

	Что же вышло? Вышел мостик, Мостик крепкий и большой.	
Художественно-эстетическое развитие	Коллективная работа «Летняя полянка» Задачи: упражнять в создании композиции из вермишели; развивать фантазию. Приклеивание вермишели на заранее подготовленный фон- получаем различные образы (солнышко, цветы, бабочки)	
Физическое развитие	П/и «Воробышки и кот» Задачи: развивать умение двигаться в коллективе, не задевая друг друга, действовать по сигналу. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. П/и «Солнышко и дождик» Задачи: продолжать учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу воспитателя	
26 июня. Пятница. Праздник мыльных пузырей		
Социально-коммуникативное развитие	Практическое упражнение «Самый аккуратный» Задачи: формировать навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку в одежде. Д/и «Куда что положить» Задачи: учить детей группировать картинки по обобщенным понятиям: одежда, обувь, головные уборы.	
Познавательное развитие	Сообщение темы дня. Познавательная беседа «Откуда берутся мыльные пузыри?» Цель: активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри. Повторим правила безопасности во время работы с мылом: Мыльные пальцы в рот не бери никогда И не допускай попадания мыла в глаза. Опыт №1 Мыло растворяется в воде Опыт №2 Мыльные пузыри Мыло умеет не только мыть, но и деток веселить. Мы попробуем сделать из жидкого мыла воздушные пузыри. Как вы думаете, что нужно сделать дальше, чтобы получились пузыри? (выдуть через трубочки). Возьмите трубочки и покажите, как вы будете дуть.	
Речевое развитие	Загадка: Это наш хороший друг терпеть не может грязных рук. На грязь оно сердится. В руках оно вертится. От страха грязь бледнеть начнёт и побежит, и потечёт, Исчезнет без следа. А руки станут чистыми. Чистыми, душистыми. Узнали без труда?	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Волшебная страна мыльных пузырей»	

	Цель: познакомить детей с нетрадиционным приёмом рисования: изображение мыльными пузырями.	
Физическое развитие	П/и «Перепрыгни через лужу» Задачи: формировать желание и умение бегать, прыгать; поощрять участие детей в совместных играх. П/и «Попади в цель. Задачи: упражнять в броске в цель, развивать ловкость. Игры -забавы с мыльными пузырями	

Июль. Тема недели. «Безопасность», 29.06-03.07		Отметка о выполнении
	<ul style="list-style-type: none"> Оздоровительная гимнастика на неделю. Комплекс 41 (с флажками) [2, с.33] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1. Июль (см. Приложение 1) Прогулки. Июль. № 3-7 (см. Приложение 2) Утренний круг № 6 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 	
	<ul style="list-style-type: none"> Организация РППС группы для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности). На прогулке ежедневно создавать условия для игровой, познавательной деятельности в соответствии с планом дня. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа на неделю: 	
	<ul style="list-style-type: none"> Работа с родителями на неделю: <ol style="list-style-type: none"> Папка-передвижка «Безопасность детей дома. Осторожно, открытое окно!» Буклет «При пожаре звонить 01». Беседа «О чем расскажет светофор?». Консультация для родителей «Безопасность детей на воде в летний период». Рубрика «Летний калейдоскоп». (оформление приемной рисунками и фоторепортаж о играх детей за текущую неделю) Ежедневное оформление приемной группы в соответствии с темой дня. 	
29 июня. Понедельник. Читаем вместе с мамой.		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ «Дом, семья» Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>КГН Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня. Познавательная беседа «Творчество В. Г. Сутеева» Цель: познакомить детей с творчеством В. Г. Сутеева. Задачи: формировать представление детей о детском писателе, художнике - мультипликаторе Владимире Сутееве; познакомить с авторскими сказками и иллюстрациями к ним. Развивать интерес к чтению литературы; продолжать развивать умение обращать внимание на иллюстрации в книге и рассматривать их; развивать познавательный интерес.</p>	

	Ди «Хорошо – плохо» Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения	
Речевое развитие	Чтение сказок В. Сутеева. Цель: продолжать знакомить детей с творчеством В.Г. Сутеева, обогащение активного словаря детей. Речевая игра «Подбери словечко» Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т. д.	
Художественно-эстетическое развитие	Игра-драматизация по сказке «Под грибом» В. Г. Сутеева Цель: создание условий для повышения интереса детей к театрализованной деятельности. Задачи: 1. Вызвать у детей желание к активному участию, использовать окружающее пространство при игре-драматизации. 2. Развивать речь и двигательную активность детей, имитационные навыки	
Физическое развитие	П/и «Воробышки и кот» Задачи: развивать умение двигаться в коллективе, не задевая друг друга. П/и «Найдём игрушки» Задачи: побуждать детей находить один и много предметов, в специально созданной обстановке, определять, различать и описывать предметы рукотворного и природного мира.	
30 июня. Вторник. День предотвращения пожаров Правила пожарной безопасности.		
Социально-коммуникативное развитие	СРИ «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Оборудование: куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени, маленький шкафчик для одежды и стульчик. КГН «Заправка кровати» Цель: закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	
Познавательное развитие	Сообщение темы дня. Познавательная беседа «Правила пожарной безопасности» Цель: познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности в квартире. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Ди «Что бывает круглым?» Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч. – что бывает круглым?	

	(мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко) – что бывает длинным?	
Речевое развитие	Стихотворение Пожарный Нет профессии нужнее, Нет профессии важнее. В нашем городе родном Каждый уцелеет дом. Даже кошкин, даже мышкин, Если ты читал ту книжку. Не пожарник, а пожарный, Справится с огнем он славно. Смел, отважен и силен, Стану я таким, как он!	
Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская «Пожарная машина» (раскраска красками) Цель: развитие представлений детей о пожарной технике, закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности	
Физическое развитие	Игры-эстафеты «Юные пожарные» Цель: формирование у дошкольников умения предвидеть возможные экстремальные ситуации, выработать навык их правильного анализа и адекватного поведения в них, с использованием современных технических средств.	
1 июля. Среда. Международный день шутки		
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативный разговор «Вежливые слова». Задачи: приучать детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Игра «Путешествие в сказочный город» Цель: развитие образного мышления, воображения, речи. Содержание: Взрослый показывает ребенку вывеску, на которой изображен шкаф, и спрашивает, как может называться магазин, где продается этот предмет. После того как все вывески рассмотрены, взрослый рассказывает историю о сказочном городе. Дети произносят волшебные слова «Крибле-крабле-бумс» и начинают строить сказочный город. После завершения работы рассказывают о том, что получилось, делятся впечатлениями	
Познавательное развитие	Сообщение темы дня Беседа-диспут о настроении воспитанников, дающая возможность детям высказать и свое мнение. Цель: формировать представление об эмоциональном состоянии человека – настроении Задачи: - способствовать развитию умения детей управлять своим настроением; - повысить эмоциональный фон настроения; - развитие коммуникативных качеств личности. Д/игры «Кто главный», «Кого как зовут», «Ласковое слово». Цель: учить детей называть членов семьи ласково, с любовью обращаться к своим близким; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.	

Речевое развитие	<p>Игра "Это я, это я, это все мои друзья..."</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто из вас, как подрастет, в космонавты лишь пойдет? - Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру? - Кто из вас, такой хороший, загорать ходил в калошах? - Кто из вас, из малышей, ходит грязный до ушей? - Кто из вас по мостовой ходит кверху головой? - Кто из вас, хочу я знать, с прилежанием на пять? - Кто из вас приходит в класс с опозданием на час? - Кто в постели целый день и кому трудиться лень? - А скажите мне, ребятки, кто утром делает зарядку? 	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «Букет ромашек».</p> <p>Цель: формировать умения работы с бумагой в технике - бумагопластика; закрепить полученные знания и умение работать с бумагой и картоном, через изготовление изделия в технике объёмной аппликации.</p>	
Физическое развитие	<p>П/и «Карусель»</p> <p>Задачи: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>П/и «Кошка и мышки»</p> <p>Задачи: упражнять детей в подлезании, умение реагировать на сигнал.</p>	
2 июля. Четверг. День песка		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ «Семья»; игровая ситуация: «Идем в гости»</p> <p>Задачи: учить детей выполнять в игре ролевые действия; воспитывать доброжелательность.</p> <p>КГН «Питание». Цель:</p> <p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня.</p> <p>Игра «Мы создаем мир»</p> <p>Цель: развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека.</p> <p>Содержание.</p> <p>Взрослый показывает способы построения в песочнице разнообразных живых и неживых сообществ — город, деревня, лес, река, озеро, остров, а затем в игровой форме побуждает ребенка строить самостоятельно и по инструкции разнообразные природные и рукотворные сообщества. (тема построений может соответствовать теме занятий в группе.</p> <p>Игра «Постройка домика для куклы»</p> <p>Цель: закрепить свойства песка. Подвести к тематическим постройкам.</p> <p>Содержание.</p> <p>Воспитатель подводит детей к песочнице. «Смотрите какой желтый песок. Набирает на совок и сыпает несколько раз: ой, песок, песок! Вот песок какой!</p> <p>Сыплю я песочек, Сыплю золотой!</p>	
Речевое развитие	Стихи про песок.	

	<p>Перед замком вырыт ров Для защиты от врагов. Через ров проложен мост, У ворот поставлен пост. Вот бы у морской водицы В этом замке поселиться. Жаль, что скоро уезжать... Как его с собою взять? С. Цапаева</p> <p>Петя замок строит ловко, Катя торт печёт ведёрком. Здесь, у моря на часок Всех детей собрал песок! С. Кашлев</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Творческая мастерская "Рисование песком"</p> <p>Цель: познакомить детей с нетрадиционной формой рисования песком;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с песком как с природным компонентом, показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц – песчинок; - формировать умение в работе с сухим песком. <p>Предварительная работа: рисование палочками на песке. Игры в песочнице, беседы с детьми об объектах неживой природы, о мерах осторожности во время игр с песком.</p> <p>Оборудование: листы бумаги желтого, оранжевого, бежевого цвета разного размера, карандаши. Коробка с цветным песком, клей-карандаши, клеенка.</p>	
Физическое развитие	<p>П/и «Беги к флажку!»</p> <p>Задачи: поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях; развивать умение реагировать на сигнал.</p> <p>П/и «Солнышко и дождик»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу воспитателя.</p>	
3 июля. Пятница. День ГИБДД России		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ «Путешествие по городу по правилам дорожного движения»</p> <p>Цель: учить организовывать сюжетно-ролевую игру по правилам дорожного движения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать умения развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний; договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их; поощрять творческую активность детей в игре.</p> <p>КГН «Одевание – раздевание»</p>	

	Цель: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня. Познавательная беседа «День ГИБДД в России»</p> <p>Цель: дать представление детям о работе сотрудника ГИБДД, о значении его жестов; закрепление знаний о транспорте, его назначении, правил поведения на дороге; развивать речь, логическое мышление, внимание. Вспомнить основные правила дорожного движения на дороге.</p> <p>Д/игра «Опасное - не опасное». Цель: стимулировать проявления любознательности. Развивать память, логическое мышление, воображение, умение делать выводы.</p> <p>Д/игра «Угадай, какой знак?» Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение сказок о ПДД «Сказка о правилах дорожного движения. Часть 1. Игрушечная дорога» (автор сказки Т. А. Шорыгина)</p> <p>Стихотворение: «Друг пешехода» (автор стихотворения Т. А. Шорыгина) Цель: знакомство с правилами дорожного движения посредством художественной литературы</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Творческая мастерская «Безопасная дорога» Цель: повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте и на улице; учить рисовать сюжетную композицию, развивать аккуратность в работе, внимание, память, воображение, речевую активность; воспитывать бережное отношение к себе и близким.</p>	
Физическое развитие	<p>Игра «Светофор» Цель: приобщать детей к двигательной активности, закреплять правила дорожного движения, правильное значение цветов светофора, развивать зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество.</p> <p>Игра «Автобусы» Цель: учить детей двигаться друг за другом, упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Дети делятся на две команды, в каждой команде выбирается водитель автобуса. По сигналу воспитателя каждый из водителей начинает собирать пассажиров (дети берутся двумя руками за пояс), а пассажиры двигаются произвольно по площадке. Побеждает та команда, которая быстрее соберёт всех пассажиров.</p>	

Июль. Тема недели. «Солнце и вода-мои лучшие друзья», 06.07-10.07

Отметка о выполнении

	<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительная гимнастика на неделю. Комплекс 42 (с мячом большого диаметра) [2, с.34] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль. № 8-12 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 7 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация РППС группы для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности). • На прогулке ежедневно создавать условия для игровой, познавательной деятельности в соответствии с планом дня. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа на неделю: 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями на неделю: <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда в приемной группы «День семьи, любви и верности» 2. Буклет «Поговорим о здоровье и его составляющих» 3. Беседа «Солнце и вода – мои лучшие друзья» 4. Рубрика «Летний калейдоскоп». (оформление приемной рисунками и фоторепортаж о играх детей за текущую неделю) 5. Ежедневное оформление приемной группы в соответствии с темой дня. 	
6 июля. Понедельник. Игры на свежем воздухе. День подвижных игр		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом»</p> <p>Цели: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня.</p> <p>Беседа «Солнце воздух и вода — наши лучшие друзья»</p> <p>Цель: формировать представление о здоровом образе жизни; дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле, расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека; формировать знания о том, что природа является источником здоровья; сформировать знания о предметах личной гигиены и понятии – личная гигиена.</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>Физкультминутка Солнце, воздух и вода Наши верные друзья (шагают на месте) Рано утром мы проснулись И до солнца дотянулись (Потягиваются на носочках) Чтоб здоровым быть всегда Помогает нам вода</p>	

	(Показывают, что плывут) На прогулку мяч бери Прыгай, бегай, не грусти! (Прыгают, изображая отбивание мяча)	
Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская. Рисование «Летние фантазии». Цель: развитие творческих способностей детей. Вот и лето подоспело – Земляника покраснела: Повернется к солнцу боком – Вся нальется алым соком. В поле – красная гвоздика, Красный клевер. Погляди-ка: И лесной шиповник летом Весь осыпан красным цветом. Видно, люди не напрасно Называют лето красным.	
Физическое развитие	П/и «Поймай комара» Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках. П/и «Воробышки и кот» Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.	
7 июля. Вторник. Конкурс на лучшую постройку из песка		
Социально-коммуникативное развитие	СРИ Летние забавы) Цель: развивать воображение, внимание, память, мыслительные операции, речь. Учить переносить действия в игру, подражая взрослым. Уточнить знания о лете (летом тепло, люди загорают, купаются, ходят в лес за грибами). Проблемная ситуация «Как правильно играть с песком». Цель: вспомнить правила безопасности при игре с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться, не бросать; не трогать глаза грязными руками.	
Познавательное развитие	Познавательная беседа «Удивительный песок» Цель: формирование у ребёнка представлений об особенностях сухого и мокрого песка, об изменчивости его формы в зависимости от формы емкости, в которую он насыпается или накладывается. Сухой песок не сохраняет форму, рассыпается; песка может быть много или мало; его количество (объем) можно измерить с помощью какого-либо сосуда (стакана, чашки, миски, банки и т. п.); его можно пересыпать совком, ложкой, ладошками. Строительство гаража и дороги. Цель: закрепить навыки строительства гаража и научить строить дорогу. Рассказать детям о том, что под одной крышей может быть много гаражей и что нужна дорога для того, чтобы машины подъехали к гаражу. Построить с детьми широкую длинную дорогу, а вдоль нее гаражи. Материал: лопатки, машинки, флажки, дощечки, камешки.	

Речевое развитие	<p>Что нужно для игры в песок? А нужно, в сущности, так мало: Любовь, желанье, доброта, Чтоб вера в детство не пропала. Простейший ящик из стола Покрасим голубою краской, Горсть золотистого песка, Туда вольётся дивной сказкой Игрушек маленький набор Возьмём в игру.... Подобно Богу, Мы создадим свой мир чудес, Пройдя познания дорогу. (Т.Грабенко)</p> <p>Чтение «Сказки о песочном городе», «Сказка про голодного мышонка», «Блинчики-мирильчики», «Сказка про капельку».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Творческая мастерская «Рисование песком» Цель: развивать творческую активность. Гармонизация психоэмоционального состояния детей с помощью песочной техники. Коррекция негативных эмоциональных проявлений (тревога, страх, повышенный уровень агрессии). Развитие тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики рук, воображения.</p>	
Физическое развитие	<p>Конкурс на лучшую постройку из песка. П/и «Охотник и зайцы» Цель: совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве. П/и «Мышеловка» Цель: развитие двигательной активности детей.</p>	
8 июля. Среда. День семьи, любви и верности		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ Волшебница вода «Купание куклы» Цель: Формировать представление о культурно- гигиенических навыках, о предметах необходимых для водных процедур, упражнять в названиях предметов, одежды, белья; активизировать словарь по теме; дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах необходимых для купания, воспитывать их интерес к трудовым действиям взрослых. привести к пониманию свойств воды (жидкая, прозрачная) и ее качеств (чистая, грязная, теплая, холодная).</p> <p>Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня. Познавательная беседа «День семьи, любви и верности». Цель: Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества. Задачи:</p>	

	<p>Сформировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Познакомить с историей возникновения этого чудесного праздника. Научить вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких людях.</p> <p>Д/и «Обобщающие понятия» Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.</p> <p>Д/и «Поиграем с матрешками» Задачи: закрепить умение создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом много.</p>	
Речевое развитие	<p>Конкурс чтецов стихотворений о семье. Цель: развитие речевой активности.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование мелками на асфальте «Мама, папа, я - дружная семья». Цель: развитие творческих способностей.</p>	
Физическое развитие	<p>П/и «С кочки на кочку» Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу.</p> <p>Игры-забавы с игрушками (механические заводные и музыкальные игрушки) Задачи: способствовать профилактике нервного перенапряжения.</p>	
9 июля. Четверг. День летних опытов и экспериментов		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ «Печем пирожки» Цель: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Оборудование: кухонная посуда, куклы, детали строительного набора (небольшие шарики, разрезанные пополам), предметы-заместители.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня. Беседа «Хочу все знать!» Кто такие ученые? Что такое лаборатория? Можно ли проводить опыты дома и в группе? Цель: стимулировать желание исследовать окружающий мир. Формировать представление об опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Д/и «Какое время года?» Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p>	
Речевое развитие	<p>Игра «Близко-далеко» Цель: развитие слухового внимания, остроты слуха. Ход: педагог за ширмой производит звучание большой или маленькой игрушкой. Дети по силе звучания определяют размер игрушки (большая или маленькая).</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Летняя лаборатория «Волшебные краски» Цель: развивать любознательность. Опыт 1: Получение нового цвета Вовремя этого эксперимента можно пронаблюдать процесс получения нового цвета при смешивании двух цветов: желтого и синего. Опыт. Крашеные цветы Понадобится: цветы с белыми лепестками, емкости для воды, ножик, вода, пищевые красители. Опыт. Цветные капли Понадобится: емкость с водой, емкости для смешивания, клей БФ, зубочистки, акриловые краски.</p>	
Физическое развитие	<p>П/и «У медведя в бору». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. П/и «Лохматый пес» Задачи: развивать умения детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь</p>	
10 июля. Пятница. Всемирный день шоколада		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ «Больница». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p> <p>КГН. Воспитание навыков культурного поведения. Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня. Познавательная беседа «Всемирный день шоколада» Задачи: 1. Познакомить детей с процессом приготовления шоколада. 2. Расширить и обобщить знания детей о шоколаде и его свойствах (сладкий, жидкий, твердый). 3. Закреплять умение отгадывать загадки, опираясь на существенные признаки предмета. 4. Актуализировать словарь детей по теме.</p>	
Речевое развитие	<p>Загадки: 1. Если плохое настроение приходит пару дней подряд придет на помощь без сомнения, любой на выбор (шоколад) 2. Он живёт в своей фольге, быстро тает он в руке Очень вкусен, очень сладок - мажет мордочки ребяток (шоколад) 3. Расчерчен на квадратики, завернут в серебро, как его вы развернете, моментально вы поймете, что нашелся сладкий клад — это вкусный - (шоколад) 4. Он коричневый и сладкий, любят все его ребятки, Взрослый тоже очень рад- скушать вкусный ... (шоколад).</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка "Шоколадные вкусняшки". Цель: развивать творческие способности детей.</p>	

	Материалы: пластилин, формочки для лепки, для конфет, ножницы, стеки, зубочистки, подставки для свечек на торт, колпачки фломастеров.	
Физическое развитие	П/и «Не попадись» Задачи: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. П/и «Птички в гнездах» Задачи: поощрять участие в совместных играх, развивать ловкость.	

Июль. Тема недели. «Удивительное рядом», 13.07 -17.07		Отметка о выполнении
	<ul style="list-style-type: none"> Оздоровительная гимнастика на неделю. Комплекс 43 (без предметов) [2, с.35] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3. Июль (см. Приложение 1) Прогулки. Июль. № 13-17 (см. Приложение 2) Утренний круг № 8 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 	
	<ul style="list-style-type: none"> Организация РППС группы для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности). На прогулке ежедневно создавать условия для игровой, познавательной деятельности в соответствии с планом дня. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа на неделю: 	
	<ul style="list-style-type: none"> Работа с родителями на неделю: <ol style="list-style-type: none"> Обновить материал в родительском уголке «Наше творчество и эксперименты» Консультация «Роль экспериментирования в развитии ребенка» Буклет для родителей «Фольклор в жизни ребенка» Памятка "Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания детей 4-5 лет" Рубрика «Летний калейдоскоп». (оформление приемной рисунками и фоторепортаж о играх детей за текущую неделю) Ежедневное оформление приемной группы в соответствии с темой дня. 	
13 июля. Понедельник. День опытов и экспериментов		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ «Построим куклам дом»</p> <p>Цели: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>Материал и оборудование: Набор строительного материала: кубики, кирпичики, пластины; куклы разных размеров; образные игрушки (заяц, мишка, белочка, лисичка и т.д.).</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня.</p> <p>Беседа «Маленькие волшебники экспериментов»</p> <p>Цель: Развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи: расширять представление детей о свойствах различных веществ и материалов (воды, бумаги); знакомить с техникой проведения опытов; обогащать словарь детей новыми словами (эксперименты, предположения, вывод).</p>	

	<p>Ди «Где что можно делать?»</p> <p>Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.</p> <p>Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них.</p> <p>Что можно делать в лесу? (Гулять; собирать ягоды, грибы; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать).</p> <p>Что можно делать на реке? Что делают в больнице?</p>	
Речевое развитие	<p>Речевая игра «Какая, какой, какое?»</p> <p>Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p>Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая....</p> <p>Пальто — теплое, зимнее, новое, старое</p> <p>Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...</p> <p>Дом — деревянный, каменный, новый, панельный ...</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Игра -инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»</p> <p>Цель. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p>	
Физическое развитие	<p>Пи «Кто где живет». Цель: учить группировать растения по их строению; развивать внимание, память, ориентацию в пространстве.</p> <p>Пи «Ловишки». Цель: закреплять умение бегать, не падая, не толкаясь, принимая правила игры.</p>	
14 июля. Вторник. День Нептуна		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ. Мои любимые игрушки, куклы и зверушки. «Построим куклам дом»</p> <p>Цель: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое- трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня.</p> <p>Дигра «Определи по описанию»</p> <p>Цель: закрепление умения определять по описанию обитателей водоёмов (рек и озёр, обитателей морей и океанов), научить правильному и точному их описанию.</p> <p>Ход игры. Играющие стоят в кругу, воспитатель - в центре - описывает одного из обитателей рек и озёр, например, щуку. Потом он выходит из круга, дети поворачиваются к нему лицом, выставляют руки вперёд и говорят: «Знаем, знаем!» Ведущий называет имя</p>	

	одного из играющих. Тот должен назвать обитателя водоёмов. Ответив правильно, он встаёт на место ведущего.	
Речевое развитие	Речевая игра «Вода – наша помощница» Цель: расширение представлений о применении воды. Ход игры: Дети выбирают на столе понравившиеся предметы и дают свои пояснения. Вода нужна людям, чтобы стирать свои вещи. Вода нужна детям, чтобы купаться и плавать в реке. Вода нужна людям, чтобы выращивать овощи и фрукты. Вода нужна людям, чтобы поить домашних животных. Вода нужна художнику, чтобы рисовать красками. Вода нужна доктору, чтобы делать лекарства и лечить больных.	
Художественно-эстетическое развитие	Игра «Смешиваем краски» Цель: установление контакта с ребенком, снятие психоэмоционального напряжения. Содержание. Смешивая краски, мы можем создавать новые цвета. Для этого слейте воду разных цветов в один стакан либо растворите в стакане с чистой водой поочередно несколько красок. Так, из желтого и красного цветов получаем оранжевый, из синего и желтого - зеленый, из красного и синего - фиолетовый.	
Физическое развитие	Развлечение в средней группе «День Нептуна» Цель: организовать активный отдых детей, создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в эстафетах и праздничных развлечениях. Задачи: формировать здоровый образ жизни детей, учить поддерживать своих товарищей, продолжать развивать двигательные умения и навыки, желание играть в команде, воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, доброту, уважительное отношение друг к другу.	
15 июля. Среда. День рисования на асфальте		
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра "В кафе" Задачи: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. Игровые действия. В гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригасить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание. Игровой материал: необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.	
Познавательное развитие	Сообщение темы дня. Беседа «Безопасность на воде» Задачи: продолжать знакомить детей с правилами поведения у воды. Д/и «Парные картинки» Задачи: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку: цвет, форма, назначение.	
Речевое развитие	Чтение р. н. с. «Как коза избушку построила»	

	<p>Задачи: учить детей внимательно слушать сказку, запоминать последовательность действий; развивать знания детей о деревьях.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о природе. Задачи: побуждать детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы.</p> <p>Чтение стих. Я. Аким «Ветерок, ветерок, ветрище...»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развлечение ко Дню рисунка на асфальте для детей средней группы</p> <p>Цель: вызвать интерес к рисованию мелками на асфальте, развивать речь, социализировать детей в обществе, развивать физические качества. Побуждать воспитанников создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные им средства выразительности.</p> <p>Задачи: Повышение роли изобразительного искусства в эстетическом воспитании детей.</p>	
Физическое развитие	<p>П/и «Кегли».</p> <p>Цель: учить детей основным правилам игры.</p> <p>Упражняться в сильном и резком катании шара в кегли правой рукой.</p> <p>Развивать глазомер. Игра-эстафета «Помоги художнику» Художнику очень нужна помощь!</p> <p>Он растерял все свои инструменты, давайте поможем переправить все инструменты художника на одну сторону.</p>	
16 июля. Четверг. Единый день фольклора		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра "Кругосветное путешествие"</p> <p>Задачи: Расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран.</p> <p>Воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения.</p> <p>Расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».</p> <p>Игровые действия. Воспитатель предлагает детям отправиться в кругосветное путешествие на корабле. По желанию выбирают детей на роли Капитана, Радиста, Матроса, Мичмана. Закрепляем знания о том, что делают на корабле эти люди – их права и обязанности.</p> <p>Игровой материал: корабль, сделанный из строительного материала, штурвал, бинокль, карта мира.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня.</p> <p>Беседа «Знакомство с традициями и бытом русского народа»</p> <p>Задачи: познакомить детей с жилищем русского человека – избой. С тем, как её строили, знакомить с предметами русского быта (печь, самовар, веник, вызвать интерес к русским традициям.</p> <p>Дигра «Узнай, чей лист»</p> <p>Цели: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.</p> <p>Ход игры: на прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.</p>	
Речевое развитие	Литературная викторина	

	<p>«Загадывание загадок о русских народных сказках, главных героях сказок».</p> <p>Пр. содержание: привлекать детей к разгадыванию загадок, рассказыванию потешек о героях сказки. Закрепить знание русских народных сказок, эмоционально передавать их содержание.</p> <p>Дигра «Закончи предложение»</p> <p>Цели: учить дополнять предложения, словом, противоположного значения, развивать внимание.</p> <p>Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.</p> <p>Сахар сладкий. а перец - (горький).</p> <p>Летом листья зеленые, а осенью ... (желтые).</p> <p>Дорога широкая, а тропинка (узкая).</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Слушание колыбельной «Колыбельная песенка»</p> <p>Пр. содержание: знакомить детей с колыбельными песнями, учить передавать ласковый, напевный характер мелодии, петь протяжно.</p>	
Физическое развитие	<p>Дигра «Замри»</p> <p>Цель: развитие внимания и памяти.</p> <p>Для игры необходимо сделать карточки со схематичным изображением различных поз человека.</p> <p>Дигра «Дети и волк»</p> <p>Цель: развивать двигательные умения и навыки; учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.</p>	
17 июля. Пятница. Праздник воздушных шаров		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра "Мы спортсмены!"</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. 2. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. <p>Игровой материал: медали победителям, рекламный щит для демонстрации количества заработанных баллов, спортивный инвентарь – мячи, скакалки, кегли, канат, лесенки, скамейки и т. д.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня.</p> <p>Опыты с воздушными шариками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надувание, - выпускание воздуха из шарика («ракета»), - наполнение шарика водой, - выплескивание воды из шарика («фонтанчик»). <p>Дигра «Кто же я?»</p> <p>Цели: учить называть растение, развивать память, внимание.</p> <p>Ход игры: Воспитатель быстро показывает на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает фишку.</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение рассказа</p> <p>И. Полянской «Воздушный шар».</p> <p>Игра «Что за насекомое?»</p> <p>Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых летом, учить описывать насекомых по характерным признакам,</p>	

	<p>воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание.</p> <p>Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая - должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование веселых рожц на воздушных шарах.</p> <p>Рисование мелками на асфальте «Разноцветные шарики».</p>	
Физическое развитие	<p>Эстафеты с воздушными шариками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кенгуру» (шар находится между ног, ногами зажимаем шары, прыгая дойти до кегли, обойти. Обратно без задания) - «Официант» (шарики класть на тарелку, руками не придерживая дойти до кегли, обойти и вернуться без задания). - «Гонки» (гнать шарик по полу, огибая расставленные змейкой кегли) 	

Июль. Тема недели. «Юные таланты», 20.07 -24.07		Отметка о выполнении
	<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительная гимнастика на неделю. Комплекс 44 (с кеглей) [2, с.35] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль. № 18-22 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 9 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация РППС группы для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности). • На прогулке ежедневно создавать условия для игровой, познавательной деятельности в соответствии с планом дня. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа на неделю: 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями на неделю: <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет». 2. Беседа с родителями «Роль театрализованных игр в речевом развитии детей» 3. Консультации для родителей «Как воспитать маленького помощника?» 4. Рубрика «Летний калейдоскоп». (оформление приемной рисунками и фоторепортаж о играх детей за текущую неделю) 5. Ежедневное оформление приемной группы в соответствии с темой дня. 	
20 июля. Понедельник. День летнего театра		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать у детей интерес к профессии продавца. 2. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <p>Роли: директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик, уборщица.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня.</p> <p>Беседа «Что такое театр?»</p> <p>Цель: расширить представления детей о мире театра, о театральных профессиях, стимулировать их интерес к театральному искусству, обогатить словарный запас детей театральными терминами.</p> <p>Д/и «Одень куклу»</p>	

	<p>Задачи: развивать общую и мелкую моторику. Развивать точность, переключаемость общих и мелких движений.</p> <p>Д/и «Дружные ребята»</p> <p>Задачи: обратить внимания на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.</p>	
Речевое развитие	<p>Игра «Что ты слышишь?»</p> <p>Цель. Тренировать слуховое внимание.</p> <p>Ход игры. Сидеть спокойно и слушать звуки, которые прозвучат в комнате для занятий в течение определенного времени.</p> <p>Игра «Есть ли нет?»</p> <p>Цель. Развивать внимание, память, образное мышление. Ход игры. Играющие встают в круг и берутся за руки; ведущий — в центре. Он объясняет задание; если они согласны с утверждением, то поднимают руки вверх и кричат: «Да!»; если не согласны, опускают руки и кричат: «Нет!».</p> <p>Есть ли в поле светлячки?</p> <p>Есть ли в море рыбки?</p> <p>Есть ли крылья у тельца?</p> <p>Есть ли клюв у поросенка?</p> <p>Есть ли гребень у горы?</p> <p>Есть ли двери у норы?</p> <p>Есть ли хвост у петуха?</p> <p>Есть ли ключ у скрипки?</p> <p>Есть ли рифма у стиха?</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Инсценировка «Гуси-лебеди»</p> <p>Цель: развивать у детей артистические способности, создать психологический комфорт. Умение понимать детей содержание сказки.</p>	
Физическое развитие	<p>Песня-игра «Вперед 4 шага».</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение, развивать быстроту реакции.</p> <p>П/и «Найди, где спрятано».</p> <p>Задачи: учить ориентироваться в пространстве.</p>	
21 июля. Вторник. День поделок из живых цветов.		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк"</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о диких животных. 2. Воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. <p>Роли: строители, водитель, грузчики, животные, работники зоопарка, ветеринарный врач, кассир, посетители зоопарка.</p> <p>Игровой материал: крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня. Познавательная беседа о цветах.</p> <p>Цели:</p> <p>Закреплять знание о названии цветов. Развивать внимание и мышление, воспитывать бережное отношение к цветам.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	

	Игровая ситуация «Как правильно вымыть руки?» Задачи: закрепить к.г.н. (правильно намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем)	
Речевое развитие	Загадки о цветах 1. Стоит в поле кудряшка- Белая рубашка, Сердечно золотое. Что это такое? (ромашка) 2. Рос шар бел, подул ветер- Шар улетел (одуванчик) 3. То фиолетовый, то голубой, Он на опушке встречался с тобой. Название ему очень звонкое дали, Но только звенеть он сумеет едва ли (колокольчик) 4. Белые горошки, на зелёной ножке. Запах ароматный -всем приятный (ландыш) 5. Я синий полевой цветок. Зовусь я просто-(василёк)	
Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская Аппликация на скотче из живых цветов. Цель: развивать творческие способности детей; развивать мелкую моторику при работе с природными материалами; воспитывать бережное отношение к природе.	
Физическое развитие	Физкультминутка" Цветы" Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)	
22 июля. Среда. Всемирный день мозга.		
Социально-коммуникативное развитие	СРИ «В кафе» Задачи: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. Игровой материал: необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги. Игра с водой: Стирка кукольного белья. Задачи: продолжать знакомить со свойствами воды, прививать гигиенические навыки.	
Познавательное развитие	Сообщение темы дня. Беседа «Мозг — наш главный командир» Цель: знакомство детей с основной функцией мозга. Нейроигры: Упражнение «Колечки» Поочередно и как можно быстрее необходимо перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.	

	<p>«Ухо – нос» Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».</p>	
Речевое развитие	<p>Игра "Правильно - хлопок, неправильно - молчок".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полезно пить чай с лимоном. (Хлопок) - Лучше ни с кем не дружить. (Молчок) - Полезно читать много хороших книг. - Полезно есть рыбу и морепродукты. - Полезно ссориться и драться. - Полезно есть яблоки и апельсины. - Полезно есть мясо и молочные продукты. - Полезно есть чипсы и пить "Кока Колу". - Спать ложиться нужно очень поздно. (Молчок) - Полезно есть салаты из свежих овощей. - Полезно стукнуть соседа тяжелым портфелем по голове. - Полезно есть гречневую кашу. - Зелень укропа и петрушки очень вредны. - Полезно есть морковь и зеленый горошек. 	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Нейрорисование — это рисование одновременно двумя руками, которое помогает улучшить память, внимание.</p> <p>Упражнение по нейрорисованию — «Двойной рисунок». Нужно взять в каждую руку карандаш и рисовать на бумаге что угодно, двигая руками одновременно: вверх-вниз, навстречу друг другу и т. д.</p>	
Физическое развитие	<p>Шуточные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подергать себя за уши; показать рожицу друг другу, одновременно почесать затылок и погладить себя по животу, почесать живот товарища. - Найти себе пару встать на одну ногу, взять товарища за нос и попрыгать на одной ноге. <p>П/и «Щука и караси» Задачи: воспитывать желание участвовать в совместных играх и физических упражнениях.</p>	
23 июля. Четверг. Всемирный день китов и дельфинов		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; 2. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. <p>Роли: ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными. Игровой материал: животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.</p>	
Познавательное развитие	<p>Познавательная беседа «Всемирный день китов и дельфинов» Цель беседы: расширить представление детей о морских млекопитающих, об их образе жизни, среде обитания; научить детей бережному отношению к окружающей среде, привить желание защищать животных, оберегать флору и фауну от загрязнения.</p>	

	<p>Ди «Разложи по полочкам» Цель: ориентировка в пространстве. Ход: персонаж Федора просит ребят помочь ей: кастрюли и сковороды поставить на нижнюю полку, тарелки, ложки, ножи вилки – на полку повыше, а блюда и кувшины на самую верхнюю полку</p>	
Речевое развитие	<p>Загадки: Перед носом корабля. Над водой мелькают спины, Дети, кто это? (дельфины)</p> <p>Через море-океан Плывет чудо-великан. Наберет водички в рот – И фонтан из моря бьет! В море бодрствует и спит, Ну, а имя носит... (кит)</p> <p>Ди «Кто больше назовет действий?» Цели: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку. Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать) Что делает дворник? (подметает, убирает, поливает).</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Коллективное творчество плакаты на тему «Защитим океан от мусора!», «Сохраним дом дельфинам и китам!», «Мы за жизнь морей и океанов!» Цель: расширение кругозора детей.</p>	
Физическое развитие	<p>П/и «Море волнуется». Цель: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.</p> <p>П/и «Перебежки-догонялки» Задачи: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p>	
24 июля. Пятница. День летнего пленэра. Рисуем красоту природы.		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ «Детский сад». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p> <p>КГН «Питание» Цель: закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня. Познавательная беседа «Природа вокруг нас» Цели: расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей природы; воспитание экологической культуры,</p>	

	<p>бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Дигра «Чего не стало?» Цель: развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Ход: педагог на столе выкладывает 4 овоща: «Дети, посмотрите внимательно, что лежит на столе. Это лук, огурец, помидор, перец. Посмотрите внимательно и запомните. А теперь закройте глаза». Дети закрывают глаза, а педагог убирает один овощ. «Чего не стало?» Дети вспоминают и называют овощ.</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение стихотворения:</p> <p>Есть на земле огромный дом Под крышей голубой. Живут в нём солнце, дождь и гром, Лес и морской прибой. Живут в нём птицы и цветы, Весенний звон ручья, Живёшь в том светлом доме ТЫ И все твои друзья. Куда б дороги не вели Всегда ты будешь в нём. Природою родной земли Зовётся этот дом. (Л.Дайнеко)</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование магнитом — нетрадиционная техника рисования по показу воспитателя «Летние фантазии» Цель: создание эмоционально благополучной атмосферы при создании рисунков.</p>	
Физическое развитие	<p>Игра «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>П/и «Мы веселые ребята». Цель: научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.</p>	

Июль. Тема недели: «Затейники», 27.07 - 31.07		Отметка о выполнении
<ul style="list-style-type: none"> Оздоровительная гимнастика на неделю. Комплекс 45 (с косичкой (скакалкой)) [2, с.36] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1. Август (см. Приложение 1) Прогулки. Август № 1-5 (см. Приложение 2) Утренний круг № 10 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 		
<ul style="list-style-type: none"> Организация РППС группы для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности). На прогулке ежедневно создавать условия для игровой, познавательной деятельности в соответствии с планом дня. 		
<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа на неделю: 		
<ul style="list-style-type: none"> Работа с родителями на неделю: 		

<p>1. Консультация для родителей «Развитие творческого мышления у детей» 2. Организация выставки рисунков «Затейники» 3. Буклет «Подвижные игры с детьми на прогулке». 4. Консультация для родителей «Роль двигательной активности детей в летний оздоровительный период» 5. Рубрика «Летний калейдоскоп». (оформление приемной рисунками и фоторепортаж о играх детей за текущую неделю). 6. Ежедневное оформление приемной группы в соответствии с темой дня.</p>		
<p>27 июля. Понедельник. Праздник воды / День воды</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>СРИ Деревья. Кустарники «Ветер и листочки» Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета.</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения на улице. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сообщение темы дня. Познавательная беседа. «Вода вокруг нас». Целью данной беседы является пояснение детям таких фундаментальных понятий, как дождь, туман, снег и другие. В ходе беседы важно обратить внимание детей на то, что вода очень часто предстаёт перед нами в разных состояниях. Иногда она жидкая, а иногда и твердая. Также следует обратить внимание детей на многообразие окружающей среды, которое создается именно благодаря волшебству воды.</p> <p>Дидактическая игра «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры: Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседа «Что произойдёт, если солнце погаснет?». Цель: учить детей фантазировать, высказывать свои мысли, рассуждать, развивать связную речь детей.</p> <p>Игра «Загадки - обманки» На обед сыночку Ване Мама варит суп в.... (в стакане? в кастрюле!) Попросила мама Юлю Ей чайку налить в... (кастрюлю? чашку!) И в Воронеже, и в Туле, Дети ночью спят ... (на стуле? на кровати!) День рожденья на носу — испекли мы... (колбасу? торт!) Мамы деток водят в... (в школы? в поликлинику!)</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «На что похожа клякса?». Цель: развивать фантазию детей, воображение, творческие способности.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>П/и «Что мы делали не скажем, но зато мы вам покажем!» П/и «Догонялки»</p>	

	Задачи: формировать у детей потребность в двигательной активности; развивать умение бегать свободно, не опуская голову, сохраняя координацию движений.	
28 июля. Вторник. День цирка		
Социально-коммуникативное развитие	СРИ «Парикмахерская». Цель: продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. Игра «Сделай комплимент другу». Цель: способствовать сплочению коллектива. Беседа с детьми о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Цель: закрепление КГН	
Познавательное развитие	Сообщение темы дня Беседа «Искусство пантомимы» с использованием презентации. Цель: формировать представления детей об артистах цирка. Развивать любознательность, речь, память. Игровая ситуация «Что у клоуна в чемоданчике?» закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Ситуативный разговор «Могут ли быть опасны дрессированные животные». Цель: формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	
Речевое развитие	Чтение «Цирк» - С.Я. Маршак Задачи: развивать художественное восприятие литературного произведения, воображение. Зрительная гимнастика «Клоун». Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию. Дидактическая игра «Скажи наоборот». Цель: продолжать пополнение словаря детей антонимами. Упражнять в быстроте реакции. Активизация словаря.	
Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская «Раскрась платья для артистов цирка» Цель: учить правильно держать в руке карандаш; разукрашивать, не выходя за линии, развивать желание рисовать.	
Физическое развитие	П/и «Вейся, венки». Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге. П/и «Мышеловка». Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. Игра –забава «Мыльные пузыри» Пускание пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек...	
29 июля. Среда. День воспоминания любимых книжек		
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Как вести себя в лесу». Цель: вспомнить правила безопасного поведения на природе. СРИ «Стирка кукольного белья» Цели: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.	

	Материал и оборудование: ванночка, мыльница, мыло (предмет-заместитель), стиральная доска, утюг; кукольное бельё; стойка для развешивания белья; гладильная доска.	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня. Ситуативный разговор «Мы читали с мамой!» Сказка по лесу идёт, сказку за руку ведёт, Из реки выходит сказка, из трамвая, из ворот. И за мной, и за тобой сказки бегают гурьбой, Обожаемые сказки слаще ягоды любой. В сказке солнышко горит, справедливость в ней царит, Сказка умница и прелесть, ей повсюду путь открыт.. Цель: систематизировать знания детей о пользе чтения книг.</p> <p>Д/и «На чем можно путешествовать?». Цель: закрепить знание транспорта.</p> <p>Д/и «Соберем рюкзак путешественника». Цель: вместе с детьми выяснить, какие предметы могут понадобиться путешественникам.</p>	
Речевое развитие	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: учить дополнять предложения, словом, противоположного значения, развивать внимание. Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением. Сахар сладкий. а перец — (горький). Летом листья зеленые, а осенью ... (желтые). Дорога широкая, а тропинка (узкая).</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса» Цель: развитие речи детей через драматизацию игр, сказку, умение соотносить движения с речью, учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитание чувства сопереживания.</p>	
Физическое развитие	<p>П/и «Поезд». Цель: научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. П/и «Самолеты». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.</p>	
30 июля. Четверг. Международный день дружбы народов		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ Дошколята – дружные ребята. «Дружба начинается с улыбки» Цель: продолжать формировать умения для ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета. Развивать коммуникативные навыки, закреплять умение общаться с ровесниками общаться через сюжетно - ролевую деятельность. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к сверстникам другой группы.</p>	
Познавательное развитие	<p>Познавательная беседа «Международный день дружбы» Цель: уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить».</p>	

	<p>формировать навыки общения друг с другом, развивать навыки позитивного социального поведения, развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием.</p> <p>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Ход игры: Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая. Пальто — теплое, зимнее, новое, старое. Дом — деревянный, каменный, новый, панельный.</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики. Один, два, три, четыре, пять! Начинаем счет опять. Один, два, три, четыре, пять! Вот и закончили считать!</p> <p>Дигра «Назови ласково»</p> <p>Цель: расширить знания детей о уменьшительно-ласкательных суффиксах. Задачи: закрепить умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Творческая мастерская «Цветочек». Цель: учить делать цветки из бросового материала.</p> <p>Слушание: Вместе весело шагать по просторам! Слова: М. Матусовский</p> <p>Детская песенка про дружбу Слова: Михаил Пляцковский</p> <p>Песенка друзей. Слова: Сергей Михалков</p>	
Физическое развитие	<p>П/и «Иголочка, ниточка, узелок». Цель: научить ходить и бегать, меняя направления в колонне по одному играть дружно.</p> <p>П/и «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами</p>	
31 июля. Пятница. День театральных представлений.		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ «Детский сад». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами.</p> <p>Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p>	

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сообщение темы дня. Беседа с детьми дошкольного возраста «Что такое театр?» Цель: расширить представления детей о мире театра, о театральных профессиях, стимулировать их интерес к театральному искусству, обогатить словарный запас детей театральными терминами.</p> <p>Ди «Один – много» Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.</p> <p>Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение рассказа «Как Костя не умывался» Цель: познакомить с рассказом, помочь в понимании содержания.</p> <p>Ди «Чья голова?» Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья». Например: у рыси голова – рысья. Урыбы – рыбья. У кошки – кошачья. У сороки – сорочья. У лошади – лошадиная. У орла – орлиная. У верблюда – верблюжья.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Прослушивание звуков природы (ручеек, ветер, море, ураган).</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Волк и лиса» Цель: формировать умение драматизировать сказку, вызвать интерес к игре. Задачи: Развитие речи детей через драматизацию сказку. Развивать умение соотносить движения с речью. Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитывать чувство сопереживания.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>П/и «Жмурки». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве на слух.</p> <p>П/и «Наседка и цыплята» Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях</p>	

<p>Август. Тема недели: «Быть здоровыми хотим», 03.08-07.08</p>	<p>Отметка о выполнении</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительная гимнастика на неделю. Комплекс 46 (с кубиком) [2, с.37] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 6-10 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 11 (см. Приложение 3) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация РППС группы для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности). • На прогулке ежедневно создавать условия для игровой, познавательной деятельности в соответствии с планом дня. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа на неделю: 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями на неделю: <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Международный день светофора» 2. Беседа «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни». 3. Ситуативный разговор «Закаливание детского организма» 4. Организация фотовыставки «Растем здоровыми» 5. Рубрика «Летний калейдоскоп». (оформление приемной рисунками и фоторепортаж о играх детей за текущую неделю) 6. Ежедневное оформление приемной группы в соответствии с темой дня. 	
3 августа. Понедельник. День качания на качелях		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</p> <p>Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.</p> <p>Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте.</p> <p>Роли: библиотекарь, читатели.</p> <p>Игровые действия.</p> <p>Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем.</p> <p>Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня.</p> <p>Познавательная беседа «Правила личной гигиены».</p> <p>Цель: закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.</p> <p>Дигра «Кто больше назовет действий?»</p> <p>Цели: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.</p> <p>Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение отрывка из стихотворения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>2) Вопросы:</p> <p>Какой из мальчиков вам больше нравится?</p> <p>Почему вам понравился опрятный, аккуратный мальчик?</p> <p>А другой мальчик кому-нибудь понравился?</p> <p>Почему не понравился?</p> <p>Какие туалетные принадлежности нужны, чтобы смыть грязь и быть чистым?</p> <p>Что, кроме мыла и губки, необходимо для мытья?</p> <p>Предложить детям показать, как дети моют руки и лицо (имитации движений).</p>	

Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская. Рисование «Овощи и фрукты- полезные продукты!» Цель: расширять представление детей о овощах и фруктах, о их полезных свойствах. Мотивировать детей к устным высказываниям	
Физическое развитие	Эстафеты: - «Весёлое такси». (Первый участник с обручем в руках бежит до финишной стойки, обходит его, возвращается обратно и передает обруч второму). - «Шустрый мяч». (Прокатывание мяча змейкой между конусами до финиша, обратно – бегом). - «Прыгающие круги». (Прыжки из обруча в обруч).	
4 августа. Вторник. Международный день кошек		
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра "Больница" Задачи: Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: врачи, медсестры, больные, санитарки. КГН «Заправка кровати» Цель: Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	
Познавательное развитие	Сообщение темы дня. Беседа «Наши кошки». Цель: познакомить детей с повадками и особенностями кошки; воспитывать интерес и любовь к этому домашнему животному. Физкультминутка «Мягкие лапки» (под музыку "Кошечка", музыка Т.Ломовой) Полюбуюсь немножко, Как ступает мягко кошка. Еле слышно: топ-топ-топ, Хвостик к низу: оп-оп-оп. (Дети ходят на цыпочках, стараясь делать это максимально бесшумно.) Но, подняв свой хвост пушистый, Кошка может быть и быстрой. Ввысь бросается отважно, А потом вновь ходит важно. (Легкие и быстрые прыжки на месте, сменяющиеся неспешной грациозной ходьбой с выпрямленной спиной и гордо приподнятой головой, слегка покачиваясь.) Дети возвращаются за столы.	
Речевое развитие	Чтение стихотворений и потешек о здоровье, о солнце, о воздухе, о воде. Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики» Заучивание	

	<p>пальчиковой гимнастики. «Мою руки» Мыло бывает разным -преразным (намыливание рук) Синим (соединить подушечки указ. пальцев) Зеленым (соединение подушечки средних пальцев) Оранжевым (безымянных) Красным (мизинцы) Черной -пречерной бывает вода (удивление, понимаю брови, округляют глаза, разводят в сторону руки).</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Дерево здоровья» (коллективное творчество) Цель: Формировать знания детей о здоровом образе жизни. Закреплять знания детей о важности для здоровья занятий спортом. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.</p>	
Физическое развитие	<p>П/и «Ручеек». Цель: способствовать обучению в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе.</p> <p>П/и «Солнышко и дождик». Цель игры: учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу. Бегать и прыгать не наталкиваясь друг на друга.</p>	
5 августа. Среда. Международный день светофора		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения" Задачи: 1. Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. 2. Расширить словарный запас Игровой материал: игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД – полицейская фуражка, палочка, радар; водительские удостоверения, техталоны.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня. Познавательная беседа «Международный день светофора» Цель: расширение представлений воспитанников о светофоре и его значимости в дорожном движении, закрепление правил перехода улицы.</p> <p>Д/и «Вредно – полезно». Цель: закреплять навыки здорового образа жизни.</p> <p>Д/и «Найди различия» (картинки с врачом). Цель: развивать произвольное внимание, наблюдательность</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение: И.Ефремов «Светофор»</p> <p>И. Серяков «Улица, где все спешат»;</p> <p>Н.Носов «Автомобиль»; С. Михалков «Если свет зажегся красный»;</p> <p>Н. Мигунова «Чтобы не было беды»</p> <p>Заучивание стихотворения</p>	

	<p>«Светофор» А. Северного.</p> <p>Заучи закон простой: Красный цвет зажегся ... (стой). Жёлтый скажет пешеходу: Приготовьтесь к ... (переходу) . А зелёный впереди Говорит он всем... (иди).</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «Светофор».</p> <p>Цель: продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации.</p>	
Физическое развитие	<p>П/и «Светофор»</p> <p>Цель: закрепить знание световой гаммы, развивать умение действовать по сигналу воспитателя, упражнять в беге.</p> <p>П/и «Автобус»</p> <p>Цель: учить детей двигаться друг за другом, упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий.</p> <p>Эстафета по правилам дорожного движения</p> <p>Цель: упражнять детей в беге и остановке прыжком. Закрепить названия транспортных средств.</p>	
6 августа. Четверг. День ракушек		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты"</p> <p>Задачи:</p> <p>Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты».</p> <p>Вызвать желание выглядеть красиво.</p> <p>Роли: парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня.</p> <p>Познавательная беседа «Мир морских ракушек»</p> <p>Цель: рассказать детям о многообразии видов морских ракушек.</p> <p>Д/игра «Загадай, мы отгадаем»</p> <p>Цели: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание.</p> <p>Ход игры: Дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, окраска, вкус. Водящий по описанию должен узнать растение.</p>	
Речевое развитие	<p>Стихотворение:</p> <p>Нет у моря-океана Специального кармана! А куда же тайны класть, Чтобы тайнам не пропасть! Знаю! Знаю! Тайны, значит, Океан в ракушки прячет!</p> <p>Добрая ракушка,</p>	

	<p>Пошепчи мне в ушко, Ну, а я тебе в ответ Приоткрою свой секрет: Никому не говори - Море у тебя внутри! С. Гордина.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Раскраски «Подводный мир» Цель: развивать творческую активность детей.</p> <p>Слушание аудиозаписи «Шум моря»</p>	
Физическое развитие	<p>П/и «С кочки на кочку» Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. П/и «Мяч через сетку». Цель: учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча через сетку двумя руками снизу и из-за головы.</p>	
7 августа. Пятница. День раскрашенного камушка		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ «Семья» (сюжет «Мама стирает и гладит белье»). Цель: побуждать детей отражать в игре знания и впечатления, полученные во время наблюдений, игр. Формировать умение подбирать атрибуты, вести диалоги.</p> <p>КГН «Содержание в порядке одежды и обуви» Цель: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня. Познавательная беседа «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» Цель: воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.</p> <p>Д/и «Где растёт?» Задачи: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.</p>	
Речевое развитие	<p>Дидактическая игра «Игра в загадки» Цели: расширять запас существительных в активном словаре.</p> <p>Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает загадку. За отгадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.</p> <p>Дидактическая игра «Знаешь ли ты ...» Цель: обогащать словарный запас детей названиями животных, закрепить знание моделей, развивать память, внимание.</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Творческая мастерская «Камушек-рыбка»</p> <p>Цель: познакомить с нетрадиционными техниками рисования – с помощью ладошки и акварельной краской с солью.</p> <p>Способствовать творческой активности в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Учить умению самостоятельно реализовывать замысел в рисунке, используя новую технику рисования.</p>	
Физическое развитие	<p>П/и «Попади в круг». Цель: развивать умение детей выполнять бросок мешочка с песком, стараться попасть в обруч, учить принимать правильное исходное положение, развивать меткость, глазомер.</p> <p>П/и «Мышки в кладовой». Цель: создание бодрого радостного настроения.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Взяли мы в ладошки, красивые ложки, Съели суп и кашу, а теперь попляшем. Постучим мы ложками, Потопаем ножками, Вверх поднимем ложки, Погремим немножко! Тук – тук – тук, стучат они, Наши ложки скакуны!</p>	

Август. Тема недели: «Первый урожай», 10.08 -14.08		Отметка о выполнении
<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительная гимнастика на неделю. Комплекс 47 (с обручем) [2, с.37] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 11-15 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 12 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Организация РППС группы для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности). • На прогулке ежедневно создавать условия для игровой, познавательной деятельности в соответствии с планом дня. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа на неделю: 		
<ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями на неделю: <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд «Полезные свойства фруктов и овощей» 2. Беседа «Международный день ПДД» 3. Ситуативные разговоры о пользе овощей и фруктов, ягод. 4. Рубрика «Летний калейдоскоп». (оформление приемной рисунками и фоторепортаж о играх детей за текущую неделю) 5. Ежедневное оформление приемной группы в соответствии с темой дня. 		
10 августа. Понедельник. День строителя		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра "Строим дом"</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить детей со строительными профессиями.</p> <p>Обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей.</p> <p>Научить детей сооружать постройку несложной конструкции.</p>	

	<p>Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. Расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».</p>	
Познавательное развитие	<p>Познавательная беседа «День строителя». Цель: расширять представления детей о профессиях. Познакомить с профессией и трудом–строителя.</p> <p>Лото «Дары лета» (овощи). Цель: закрепление знаний об овощах, развитие мелкой моторики руки, внимания, расширение детского кругозора.</p> <p>Д/и «Найди такой же предмет». Цель: уточнить представления детей об овощах, закрепить у детей названия овощей и их частей, форму. Научить различать предметы по внешнему виду.</p> <p>Конструирование Тема: «Заборчик вокруг огорода» Задачи: продолжать учить детей замыкать большие пространства, всё более усложняя постройку (чередование цвета, деталей постройки). Продолжать развивать представления о величине, форме. Развивать желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы. В. Маяковский «Кем быть?». Цель: познакомить воспитанников с новым литературным произведением. Продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Подвести к пониманию нравственного смысла, к мотивированной оценке поступков и характера героев.</p> <p>Воспитывать добрые чувства, желание слушать, закрепить знание о различных профессиях.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Раскраски тематические на выбор детей.</p>	
Физическое развитие	<p>П/и «Бабка сеяла горох...». Цель: учить водить хоровод; развивать координацию движений и скорость реакции у детей.</p> <p>Малоподвижная игра «Тыква». Цель: развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память, налаживание положительного эмоционального контакта между детьми. (Тыква маленькой была).</p>	
11 августа. Вторник. День экскурсий «Что выросло в огороде?»		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ Семья Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.</p>	

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сообщение темы дня. Познавательная беседа «Что выросло в огороде?» Цель: расширять представления детей об овощах, местом и этапами их выращивания.</p> <p>Физминутка «Огород» Мы стоим на огороде, потягивание – руки в стороны. Удивляемся природе. Вот салат, а здесь укроп. Правой рукой коснуться левой ступни, Там морковь у нас растёт. потом наоборот. Поработаем с тобой, приседания. Сорнякам объявим бой – С корнем будем выдирать Да пониже приседать. У забора всем на диво потягивание – руки в стороны. Пышно разрослась крапива. Мы её не будем трогать потягивание – руки вперёд. Обожглись уже немного. Всё полили мы из лейки И садимся на скамейки. Дети садятся.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение стихотворений: А что такое огород? Овощей хоровод, Перцы сладкие! Помидоры гладкие, Грабли и лопатки! А еще для порядка Сторож Ванятка! Пугало сердитое Соломою набитое.</p> <p>Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу, Посадила чеснок с картошкой, и морковь, и капусту. Не забыла про помидоры: посадила вдоль забора, Огурцы, укроп, петрушку – чтоб любили все друг дружку. Витаминный огород требует больших хлопот.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Творческая мастерская. Лепка «Овощи» Цель: закреплять приемы лепки сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание. Задачи: учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки. Оборудование: пластилин, подкладная доска, муляжи овощей, стейк.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>П/и «Найди себе пару» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p> <p>П/и «К названному дереву беги» Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.</p>	
<p>12 августа. Среда. День военно-воздушных сил (ВВС)</p>		

Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ «Магазин овощей и фруктов», Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами.</p> <p>КГН «Питание». Цель: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня. Тематическая беседа «День военно-воздушных сил (ВВС)» Цель: расширять кругозор детей.</p> <p>Д/и «Кто скорее соберет?» Задачи: формировать умение понимать суть задания, учить выделять из множества продуктов овощи и фрукты, правильно называть их.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» Задачи: закреплять знания детей о разных природных объектах (овощи, фрукты). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение стихотворения: День воздушного флота России — Праздник мужественных людей, Чья профессия – жить в небе синем Так же просто, как рыбе в воде! Чья профессия – плыть по просторам Чуда – "пятого океана", Вышивая на небе узоры, Побеждая дожди и туманы, Чье умение летать, словно птица, Дарить людям надежду и радость, Чьей работой мы вправе гордиться, Кто заслуживает награды. Пусть удачными будут полеты В облаках над родною землей. И будет так, потому что вы пилоты, Небо ваш, небо ваш родимый дом!</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Творческая мастерская. Аппликация «Самолеты в небе».</p> <p>Цель: учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.</p>	
Физическое развитие	<p>П/и «Лохматый пес» Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>П/и «Наседка и цыплята» Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях</p>	
13 августа. Четверг. Международный день ПДД		

Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ «На дорогах города»</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, Познакомить с новой ролью – регулировщик, Воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. Игровой материал: игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.</p> <p>КГН «Содержание в порядке одежды и обуви» Цель: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p>	
Познавательное развитие	<p>Беседа на тему: «Знакомство с улицей».</p> <p>Цель: познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре».</p> <p>Дигра «Угадай, какой знак?» Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение сказок о ПДД «История про Грузовичок...», «Кто важнее всех на улице», «Как котёнок Мурлыка перестал кататься на велосипеде»</p> <p>Чтение Н. Носов «Автомобиль» Цель: расширение кругозора детей.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «Дорожные знаки».</p> <p>Цель: Закрепить знания о дорожных знаках.</p> <p>Задачи: Образовательные: 1. Закреплять знания о дорожных знаках и ПДД; 2. Умение лепить, используя усвоенные ранее приемы.</p>	
Физическое развитие	<p>П/и «Автоинспектор и водители»</p> <p>Цель: развитие внимания, наблюдательности, настойчивости; закрепление движений.</p> <p>Игра «Веселый трамвайчик» Мы веселые трамвайчики, Мы не прыгаем как зайчики, Мы по рельсам ездим дружно. Эй, садись к нам, кому нужно!</p>	
14 августа. Пятница. День археолога		

Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать у детей интерес к профессии продавца. 2. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <p>Роли: директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик, уборщица.</p> <p>КГН «Умывание»</p> <p>Цель:</p> <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p>	
Познавательное развитие	<p>Познавательная беседа «День археолога»</p> <p>Цель: вызвать интерес у детей к профессии археолога и его деятельности, формировать понимание её общественной значимости.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать понимание её общественной значимости.</p> <p>Развивать интерес к археологическим открытиям и исследованиям</p> <p>Д/и «Что можно приготовить из ягод?»</p> <p>Исследование «Пробуем на вкус: кислая, сладкая, горькая».</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение сказки</p> <p>В. Катаева «Дудочка и кувшинчик».</p> <p>Чтение М. Исаковский «Вишня»</p> <p>Загадки и стихи о ягодах.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Раскраски, трафареты с ягодами.</p> <p>Рисунок на асфальте «Удивительные ягоды»</p>	
Физическое развитие	<p>П/и «У медведя во бору». Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.</p> <p>Игра «Кто последний сядет на стул». Цель: развивать внимание, ловкость, скорость реакции.</p>	

Август. Тема недели «Игры на свежем воздухе», 17.08-21.08	Отметка о выполнении
<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительная гимнастика на неделю. Комплекс 48 (с мячом большого диаметра) [2, с.38] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 16-20 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 13(см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Организация РППС группы для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности). • На прогулке ежедневно создавать условия для игровой, познавательной деятельности в соответствии с планом дня. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа на неделю: 	
<ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями на неделю: <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Профилактика детского травматизма» 	

<p>2. Оформление фотостенда в приемной «Наше лето. Наши именинники». День рождения Чебурашки.</p> <p>3. Консультация «Детское кресло. ПДД»</p> <p>4. Подготовка к организации родительского собрания, анкетирование.</p> <p>5. Рубрика «Летний калейдоскоп». (оформление приемной рисунками и фоторепортаж о играх детей за текущую неделю)</p> <p>6. Ежедневное оформление приемной группы в соответствии с темой дня.</p>	
<p>17 августа. Понедельник. День игр на свежем воздухе</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>СРИ «Собираемся на прогулку»</p> <p>Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Оборудование: куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени, маленький шкафчик для одежды и стульчик.</p> <p>КГН Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?»</p> <p>Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сообщение темы дня</p> <p>Игры-забавы</p> <p>«Есть ли нет?»</p> <p>Цель: развивать внимание, память, образное мышление.</p> <p>Ход игры. Играющие встают в круг и берутся за руки; ведущий — в центре. Он объясняет задание; если они согласны с утверждением, то поднимают руки вверх и кричат: «Да!»; если не согласны, опускают руки и кричат: «Нет!».</p> <p>Есть ли в поле светлячки?</p> <p>Есть ли в море рыбки?</p> <p>Есть ли крылья у тельца?</p> <p>Есть ли клюв у поросенка?</p> <p>Есть ли гребень у горы?</p> <p>Есть ли двери у норы?</p> <p>Есть ли хвост у петуха?</p> <p>Есть ли ключ у скрипки?</p> <p>Есть ли рифма у стиха?</p> <p>Есть ли в нем ошибки?</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение: Н.Носов «Мишкина каша», Л. Пантелеев «Как поросенок разговаривать научился», стихи Д.Хармса</p> <p>Дидактическая игра «Кто кем (чем) будет?»</p> <p>Цель: развивать речевую активность, мышление.</p> <p>Ход игры: Дети отвечают на вопрос взрослого: «Кем будет (или чем будет) ... яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань и т. д.?». Если дети придумают несколько вариантов, например, из яйца — цыпленок, утенок, птенчик, крокодильчик. То они получают дополнительные фанты.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Прслушивание веселых детских песен, танцы. «Веселые рисунки на асфальте».	
Физическое развитие	ПлИ «Что мы видели, не скажем...» Цель: развивать сообразительность и наблюдательность детей. ПлИ «Повар и котята» Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово.	
18 августа. Вторник. Пластилиновое лето Лепим из пластилина.		
Социально-коммуникативное развитие	СРИ «Правила дорожного движения» Задачи: Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф». КГН «Чистые зубки». Цель: актуализация знаний детей о необходимости чистить зубы.	
Познавательное развитие	Сообщение темы дня. Познавательная беседа «Волшебные превращения пластилина» Цель: Ознакомление детей со свойствами пластилина Беседа о пластилинографии. Показ воспитателем готовых работ, с использованием данной техники, с отражением выпуклых объемных изображений на горизонтальной поверхности; познакомить детей с понятием - трафарет, показать и научить приемам работы с ним.	
Речевое развитие	Рассказывание ст. А. Барто «С утра на лужайку» Задачи: учить детей выразительно рассказывать стихотворение, передавать радостное настроение при помощи различных выразительных средств речи. Чтение произведений о транспорте, о правилах дорожного движения «Светофор», «Машина моя» А. Северный Цель: воспитывать интерес к произведениям художественной литературы. Загадка о пластилине: Я весь мир слепить готов - Дом, машину, двух котов. Я сегодня властелин - У меня есть...(пластилин).	
Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская «Слепи, что захочешь». Цель: развивать творческие способности детей. Пальчиковая гимнастика Лепим вместе колобка, (имитация лепки) Месим тесто мы слегка. (сжимаем и разжимаем пальцы) А потом его катаем, (катаем) На окошечко сажаем. (раскрывают ладони) Он с окошка прыг, прыг-скок, (хлопают в ладони) Укатился в лес, дружок! (вращение кистями).	

Физическое развитие	<p>Подвижная игра «Разноцветные автомобили». Цель: воспитывать желание играть дружно, закрепить знания всех цветов спектра и оттенков.</p> <p>Подвижная игра «Кто внимательный». Цель: развивать умения детей согласовывать свои действия со словами.</p>	
19 августа. Среда. Яблочный спас нам яблок припас! Отмечаем праздник яблок.		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ «Магазин» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии продавца. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Роли: директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик, уборщица.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня. Рассказ воспитателя о Яблочном Спасе. Цель: познакомить детей с праздником «Яблочный спас» и его традициями.</p> <p>Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель: упражнять в классификации предметов, умения называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.</p>	
Речевое развитие	<p>Дидактическая игра «Лето или осень»</p> <p>Цель: закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков лета; развивать память, речь; воспитание ловкости.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Игра-драматизация «Волк и лиса» Цель: формировать умение драматизировать сказку, вызвать интерес к игре. Задачи: Развитие речи детей через драматизацию сказку, развивать умение соотносить движения с речью. Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитывать чувство сопереживания.</p>	
Физическое развитие	<p>Игры-забавы: - «Передай яблоко по кругу» - «Кто больше соберет яблок в корзину» - «Пронесли яблоко в ложке к этому лукошку». Подвижная игра «Вперёд четыре шага...»</p>	

	<p>Подвижная игра «Сладкая конфета» (Ход: в командах дети стоят парами, нужно оббежать куб, взявшись за бутафорскую конфету с двух сторон, передать конфету следующей паре)</p> <p>Игра малой подвижности «Топай, хлопай, молчи, «ура» кричи». (Ход: у ведущих в руках 4 конфеты разного цвета, на каждый цвет выполняется заданное действие).</p>	
20 августа. Четверг. День рождения Чебурашки		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ «День рождения». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p> <p>КГН «Заправка кровати» Цель: совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня. Познавательная беседа «День рождения Чебурашки». Цель: познакомить ребят с праздником «День рождения Чебурашки»</p> <p>Задачи: познакомить ребят с датой рождения Чебурашки», развивать внимание и творческие способности, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Ситуативный разговор «Как играть и не ссориться».</p> <p>Д/и «Вежливые слова» Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты». Цель: формировать понятие о хороших, добрых поступках. Игра «Найди пару». Цель: формировать умение сравнивать предметы.</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение стихов о дружбе: «Подарок» Е.Благиной, «Подружки» А.Кузнецовой, «Подружка Маша» Г.Боргуль</p> <p>Чтение сказки М. Пляцковского «Урок дружбы» Игра-интервью «Каким должен быть друг». Цель: развивать умение детей рассуждать, высказывать свои мысли.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Слушание песен про дружбу «Улыбка», «Песенка о дружбе», «Вместе весело шагать по просторам.»</p> <p>Аппликация «Подарок для друга». Цель: развивать фантазию и воображение. Формировать умение самостоятельно выбирать тему для работы. Воспитывать доброту, желание приносить радость.</p>	
Физическое развитие	<p>П/и и музыкальная игра «Танец в парах». Цель: развивать эмпатию (ориентацию на эмоциональное состояние и поведение другого) у детей посредством стимулирования зрительного и тактильного контакта, дружеских взаимоотношений в группе.</p>	
21 августа. Пятница. День Государственного флага Российской Федерации		

Социально-коммуникативное развитие	СРИ «Магазин игрушек». Цель: формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе сюжета; учить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки.	
Познавательное развитие	Беседа "Государственные символы России". Цель: активизировать знания детей о государственных символах нашей страны, развивать внимание, мышление, речевую активность. Отгадывание загадки: У него названий много- Триколор, трехцветный стяг. С ветром гонит прочь тревогу Бело-сине-красный. ФЛАГ! Дигра "Найди флаг России". Цель: учить узнавать флаг нашей страны среди флагов других стран. Дидактическая игра: «Восстанови флаг». Цель: закрепить последовательность цветов флага РФ Конструирование "Флажок на палочке". Цель: развивать умение владеть ножницами, аккуратно наклеивать детали, вызвать чувство радости, удовлетворения о проделанной работы и полученного результата.	
Речевое развитие	Работа с пословицами и поговорками о Родине. Цель: развивать умение понимать образность пословиц и поговорок, речевую активность. Чтение художественной литературы А. Кузнецова "Символы Отечества". Цель: расширять представления о государственных символах. Дидактическая игра: «Образуй слова». Цель: расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать имена прилагательные от имен существительных. (Поле из васильков. – Васильковое поле. Запах луга. – Луговой запах. И т.д.)	
Художественно-эстетическое развитие	Тематические раскраски Слушание гимна России.	
Физическое развитие	П/и «Карлики и великаны», (прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы) Задачи: формировать умения ходить на согнутых ногах, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли), «Ручеек», «Жмурки». Цель: порадовать детей, создать определенный настрой.	

Август. Тема недели: «До свидания, лето», 24.08 -31.08	Отметка о выполнении
<ul style="list-style-type: none"> Оздоровительная гимнастика на неделю. Комплекс 48 (с мячом большого диаметра) [2, с.38] 	

	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Август (см. Приложение 1) Прогулки. Август. № 18, 19, 21, 22 (см. Приложение 2) Утренний круг № 14 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 	
	<ul style="list-style-type: none"> Организация РППС группы для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности). На прогулке ежедневно создавать условия для игровой, познавательной деятельности в соответствии с планом дня. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа на неделю: 	
	<ul style="list-style-type: none"> Работа с родителями на неделю: <ol style="list-style-type: none"> Оформление стенда в приемной «Режим дня ДОУ» Ситуативные беседы по итогам летнего оздоровительного периода Индивидуальные беседы с родителями «Воспитание усидчивости» Консультация «Впереди учебный год» Рубрика «Летний калейдоскоп». (оформление приемной рисунками и фоторепортаж о играх детей за текущую неделю) Ежедневное оформление приемной группы в соответствии с темой дня. 	
24 августа. Понедельник. Летние фантазии. Рисуем с детьми		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом»</p> <p>Цели: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр , послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня.</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Ситуативный разговор «Что такое лето?»</p> <p>Цель: развивать речевую активность, желание активно принимать участие в разговоре.</p> <p>Дигра «Бывает — не бывает» (с мячом)</p> <p>Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Ход игры: Воспитатель произносит словосочетания и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.</p> <p>Снег зимой ... (бывает) Мороз летом ... (не бывает)</p> <p>Иней летом ... (не бывает) капель летом ... (не бывает).</p>	
Речевое развитие	<p>Стихотворение:</p> <p>Л. Корчагиной «Лето»:</p> <p>Если дует ветер теплый, хоть и с севера, Если луг – в ромашках и комочках клевера, Бабочки и пчелы над цветами кружатся, И осколком неба голубеет лужица, И ребячья кожица, словно шоколадка... Если от клубники заалела грядка – Верная примета: наступило лето!</p> <p>Дигра «Загадай, мы отгадаем»</p>	

	<p>Цели: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание.</p> <p>Ход игры: Дети описывают любое растение в следующем порядке форма, окраска, вкус. Водящий по описанию должен узнать растение.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Творческая мастерская. Коллективное рисование «Я рисую лето»</p> <p>Цель: вовлечь детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений.</p> <p>«Желтая игра»</p> <p>Желтое солнце на землю глядит (поднимаем руки вверх)</p> <p>Желтый подсолнух за солнцем следит (качают руками)</p> <p>Желтые груши на ветках висят (фонарики)</p> <p>Желтые птенчики звонко пищат (клюют)</p> <p>Желтая бабочка, желтая букашка (машут руками)</p> <p>Желтые лютики, желтая ромашка (вращают кистями рук)</p> <p>Желтое солнышко, желтый песочек</p> <p>Желтый – цвет радости, радуйся, дружок! (хлопают в ладоши).</p>	
Физическое развитие	<p>ПлИ «Журавль и лягушки»</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость; учить ориентироваться по сигналу.</p> <p>ПлИ «Мячик кверху»</p> <p>Цель: тренировка быстроты реакции, скорости бега. Развитие точности движений и глазомера.</p>	
25 августа. Вторник. День занимательной математики		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ «Магазин»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать у детей интерес к профессии продавца. 2. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <p>Роли: директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик, уборщица.</p>	
Познавательное развитие	<p>Игровое задание "Сложи из фасоли геометрические фигуры".</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания геометрических фигур, - учить выкладывать геометрические фигуры (методом наложения на фигуру, рядом с фигурой, на память) -развивать мышление, речь. <p>Обучающий м/ф «Где живут цифры», развивающие м/ф: «Учимся считать от 1 до 5», «Геометрические фигуры».</p> <p>Беседа по содержанию мультфильмов.</p> <p>Дидактическая игра: «Сколько игрушек спряталось?»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение детей считать предметы на ощупь; -накапливать тактильно-двигательный опыт необходимый для освоения счета; -развивать мышление, речь. 	

Речевое развитие	<p>Чтение: Н. Полякова «Доброе лето»</p> <p>Чтение сказки «Как геометрические фигуры город строили». Сытовая Н. Б.</p> <p>Разучивание стихотворения. У зайчихи есть детишки: И девчонки, и мальчишки. Сколько их - не сосчитать: Раз, два, три, четыре, пять. Не хотят никак считаться. Видно, нас они боятся. (Т. Овчинникова)</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская «Лето на асфальте». Конкурс рисунков на асфальте.	
Физическое развитие	<p>Подвижная игра «Не зевай, не ленись и по двое (трое, четверо и т. д.) становись!»</p> <p>Задачи: -закреплять умение детей считать в пределах 5; -развивать внимание; -воспитывать взаимопомощь.</p> <p>Подвижная игра «Будь внимательным».</p> <p>Задачи: -закрепить знания геометрических фигур (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат). -развивать мышление, внимание, память. -воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
26 августа. Среда. День колокольчика		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ «Детский сад»</p> <p>Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p> <p>Роли: воспитатель, младший воспитатель, логопед, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, врач, дети, родители.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня.</p> <p>Познавательная беседа «День колокольчика» (колокольчики и колокола)</p> <p>Цель: рассказать о музыкальных инструментах - колокольчиках. Дать послушать звучание этих инструментов в записи.</p> <p>Предложить послушать запись звучания этих инструментов, сопровождающих нас в различных жизненных ситуациях (церковные колокола, новый год, народные гуляния, музыкальное сопровождение к сказкам, театральным действиям, звучание в оркестре).</p>	
Речевое развитие	<p>Загадка:</p> <p>Стоит колпачок, А под ним язычок. Стоит его в руки взять, Сразу он начнет звучать.</p>	

	<p>Дигра «Что это за птица?»</p> <p>Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц летом, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Поделки из природного материала по желанию детей. Цель: развивать творчество, воображение, фантазию	
Физическое развитие	<p>Игра с колокольчиком «Кто быстрее добежит и в колокольчик позвонит».</p> <p>Игра «Угадай, какой колокольчик звенел?»</p> <p>Перед детьми на столике четыре колокольчика разные по размеру. Воспитатель поочередно звонит каждым колокольчиком.</p> <p>Игра «Кому колокольчика не хватает, из игры тот выбывает»</p>	
27 Четверг. День Российского кино. Дети и мультфильмы.		
Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ «Семья».</p> <p>Цель: развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Помоги лисичке найти друзей». Цель: формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня.</p> <p>Познавательная беседа «День Российского кино»</p> <p>Цель: способствовать расширению знаний детей о празднике «День Российского кино».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с праздником, традицией, историей возникновения. 2. Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление. <p>Дидактическая игра «Волшебные слова»</p> <p>Цель: воспитывать культуру общения умение приветливо разговаривать друг с другом, с взрослыми, вежливо обращаться с товарищами, развитие навыков использования в речи вежливых слов.</p>	
Речевое развитие	<p>Рассматривание картин о лете. Беседа «За что ты любишь это время года?»</p> <p>Загадки о мультипликационных героях.</p> <p>Чтение ст. В. Берестов «Веселое лето»</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать, представлять то, о чем говорится в стихотворении, рассказывать о своих впечатлениях.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Игра-драматизация «Прогулка по летнему саду с «волком и козлятами». Задачи: развивать умение имитировать характерные действия персонажей; развивать речевое дыхание.	
Физическое развитие	<p>Хороводная игра «Пойду ль я, выйду ль я» русская народная песня.</p> <p>П/и «Птички в гнездышках»</p>	

	Задачи: поощрять участие в совместных играх, развивать ловкость, внимание.	
28 августа. Пятница. День рождения «Мухи - Цокотухи»		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуация общения «Расскажи о лете» СРИ «В гостях у светофорчика».</p> <p>Цель: закрепить представления детей о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам и водителям необходимо четко знать.</p> <p>КГН. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».</p>	
Познавательное развитие	<p>Познавательная беседа «День рождения Мухи-Цокотухи»</p> <p>Цель: Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых сказочных героев. Цель: развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и в литературных произведениях.</p> <p>Д/и «Что такое хорошо, а что такое плохо»</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение «Муха-Цокотуха» К. Чуковский</p> <p>Текст песни «Есть у солнышка дружка» Есть у солнышка дружок - Голосистый петушок. Припев: Хорошо, когда дружок - Голосистый петушок.</p> <p>Есть у солнышка дружка - Это мы, и ты, и я!</p> <p>Припев: Хорошо, когда дружка - Это мы, и ты, и я! Е. Гиличьева</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Слушание звуков природы.</p> <p>Коллективное рисование «Летнее солнышко из лучиков - ладошек»</p> <p>Театрализованная игра «Жили гуси у бабуси»</p> <p>Цель: дать детям положительный заряд эмоций, учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию.</p>	
Физическое развитие	<p>П/и «Веселые старты»</p> <p>Цель игры: развитие ловкости, быстроты и реакции детей, способствование коллективной сплоченности.</p> <p>П/и «Наседка и цыплята»</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях.</p>	
31 августа. Понедельник. «До свидания, лето!»		

Социально-коммуникативное развитие	<p>СРИ Дошколята – дружные ребята. «Дружба начинается с улыбки» Цель: продолжать формировать умения для ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета. Развивать коммуникативные навыки, закреплять умение общаться с ровесниками общаться через сюжетно - ролевую деятельность. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к сверстникам другой группы. КГН. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».</p>	
Познавательное развитие	<p>Сообщение темы дня. Познавательная беседа с детьми «Вот и лето прошло!». Цель: рассказать детям о правах и обязанностях детей. Д/и «Разноцветное солнышко» (игры с прищепками) Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить знание основных цветов спектра. Д/и «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p>	
Речевое развитие	Конкурс чтецов. Стихотворения о лете.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисунки на асфальте по замыслу детей.	
Физическое развитие	Досуг «До свидания, лето!» по плану музыкального руководителя.	